

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Григорополиский сельскохозяйственный техникум  
имени атамана М.И. Платова»



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке разработки, утверждения и**  
**внесения изменений в основную**  
**профессиональную образовательную**  
**программу среднего профессионального**  
**образования**

2019 г.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании Педагогического  
совета техникума  
Секретарь И.И.Хоменко  
Протокол № 52 от 14.02.2019г.

Утверждаю:  
Директор ГБПОУ ГСХТ имени  
атамана М.И.Платова  
С.Г. Козел  
Приказ № 33/ОД-пр от 14.02.2019г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования**

#### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Уставом техникума.

1.2 Настоящее Положение определяет порядок разработки, утверждения и внесения изменений в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования в ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И.Платова (далее - техникум).

1.3. Техникум, осуществляющий образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам СПО, разрабатывает указанные образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

1.4. Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО), реализуемые на базе основного общего образования, разрабатываются техникумом, осуществляющим образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам СПО, на основе требований соответствующих ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

#### **2. Формирование ОПОП СПО**

2.1. Основная профессиональная образовательная программа СПО включает в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

- оценочные и методические материалы;
- иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение студентов.

2.2. Учебный план образовательной программы СПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

2.3. Перед началом разработки ППССЗ/ППКРС техникум определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

2.4. Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, должны соответствовать присваиваемой квалификации, определять содержание образовательной программы, разрабатываемой техникумом совместно с заинтересованными работодателями.

2.5. При формировании ППССЗ/ППКРС техникум:

- имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ/ППКРС, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, на практики, и (или) вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;
- имеет право определять в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) согласно приложению к соответствующему ФГОС СПО;
- обязан ежегодно обновлять ППССЗ/ППКРС с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО;
- обязан в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- обязан обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;
- обязан обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- обязан сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие

студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

- должен предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

2.6. Формирование ОПОП СПО происходит на основе соблюдения следующих правил:

- 1) Соответствие ФГОС СПО и постоянное обновление программы;
- 2) Модульное построение программы;
- 3) Синхронизация теории и практики, междисциплинарный характер построения содержания модулей;
- 4) Командный и итерационный (многократный, повторяющийся) характер разработки ОПОП.

2.7. Разработка ОПОП СПО требует создания отдельных рабочих групп, тесно взаимодействующих друг с другом. При сетевой организации образовательного процесса с использованием элементов дуального обучения в состав этих рабочих групп входят представители других образовательных организаций и работодателей.

2.8. Важно соблюдать алгоритм: от определения результатов освоения образовательной программы к процедурам оценивания и оценочным средствам, и только потом – к формированию содержания и структуры программы. Понимание целей (результатов) и способов их проверки дает возможность выстроить программу оптимальным способом.

2.9. Формирование структуры программы (состав профессиональных модулей, учебных дисциплин) и ее содержания проводится по принципу «от обратного»: сначала определяются виды работ практик, входящих в состав модулей, затем состав и содержание МДК по модулям, затем состав и содержание дисциплин.

2.10. Содержание профессионального модуля должно обеспечивать принцип синхронизации теории и практики, а содержание учебных дисциплин должно «поддерживать», подготавливать освоение модулей.

2.11. В процессе формирования содержания программ профессиональных модулей и дисциплин происходит перераспределение учебного материала: все специальное, профессионально значимое входит в состав модулей, общепрофессиональные вопросы освещаются в содержании дисциплин. Все содержание программы должно быть направлено на достижение целей обучения – освоения профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК), определяющих квалификацию выпускников. Соблюдение алгоритма дает возможность при разработке образовательной программы совместной рабочей группе обсудить условия реализации программы, распределить зоны ответственности за реализацию отдельных

элементов программы, что ведет к обоснованному целесообразному построению учебного плана и календарного учебного графика.

2.12. Приоритетное значение в построении ОПОП с использованием элементов дуального обучения имеет достижение выпускниками квалификации, необходимой работодателю. Это цель сетевого взаимодействия сторон, для обеспечения которой, с учетом особенностей производства, определяется, какие необходимы педагогические кадры (включая работников предприятий), оборудование, инфраструктура для проведения практик, каким должен быть календарный учебный график, учебный план и содержание составляющих его дисциплин и профессиональных модулей.

### **3. Соответствие ФГОС СПО и постоянное обновление ОПОП СПО**

3.1. Разработку ОПОП целесообразно начинать с анализа требований ФГОС по соответствующей профессии/специальности СПО, который включает в себя требования:

- 1) к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) к результатам освоения основных образовательных программ.

3.2. Системообразующим компонентом ФГОС СПО являются характеристика профессиональной деятельности выпускников (раздел IV ФГОС СПО) и требования к результатам освоения программы (раздел V ФГОС СПО). В них зафиксированы итоги последовательного анализа профессиональной деятельности в рамках той или иной профессии/специальности: от области, объекта, видов деятельности до компетенций. Характеристика профессиональной деятельности выпускников во ФГОС включает описание области, объектов и видов деятельности. В разделе V «Требования к результатам освоения программы....» приведен список общих компетенций, определяющий требования общепрофессионального характера. Для программ подготовки квалифицированных рабочих служащих и программ подготовки специалистов среднего звена представлены разные наборы общих компетенций, подчеркивающие различия в требованиях, прежде всего, относительно степени ответственности, самостоятельности, необходимых в профессиональной деятельности, а также в коммуникативных, когнитивных, управленческих требованиях и т.п. В разделе V также указаны виды деятельности и профессиональные компетенции и их составляющие. Это деление является основой для модульного построения образовательной программы – каждый вид деятельности и составляющие его профессиональные компетенции соответствуют конкретному профессиональному модулю ОПОП.

3.3. Структура ОПОП по подготовке квалифицированных рабочих, служащих состоит из общепрофессионального, профессионального учебных циклов и разделов:

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

В общепрофессиональный учебный цикл входят общепрофессиональные дисциплины, в профессиональный – профессиональные модули.

3.4. Структура ОПОП по подготовке специалистов среднего звена включает общий гуманитарный и социально-экономический; естественнонаучный и математический учебные циклы, которые состоят из соответствующих учебных дисциплин. В общий гуманитарный и социально-экономический цикл входит учебная дисциплина «физическая культура». В ОПОП входит профессиональный учебный цикл, который составляют общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули. В структуру программы входят разделы:

- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

3.5. Разделы VII и VIII ФГОС СПО содержат общие минимальные требования к условиям реализации программы и проведению процедур контроля и оценки ее результатов.

3.6. ФГОС СПО обеспечивают реализацию модульно-компетентного подхода в профессиональном образовании. Стандарт задает общие рамочные требования к результатам освоения образовательной программы, общие цели организации образовательного процесса, образовательная программа задает конкретное содержание в конкретный период времени.

#### **4. Модульное построение программы**

4.1. Главной единицей структуры ОПОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО является профессиональный модуль.

4.2. Описание требований к результатам освоения программы через виды деятельности и составляющие их профессиональные компетенции задает основу структуры образовательной программы в разделе VI ФГОС СПО, где каждому виду деятельности и составляющим его профессиональным компетенциям соответствует профессиональный модуль.

4.3. Названия видов деятельности и модулей совпадают.

4.4. Владение каждым из видов деятельности осуществляется при изучении профессионального модуля. В перспективе профессиональный

модуль может представлять собой самостоятельную программу с обязательной процедурой сертификации.

4.5. Модульное построение образовательного процесса имеет определенные преимущества, среди которых:

- возможность обновления или замены конкретных модулей при изменении требований к работнику вследствие изменений в технологиях и организации труда;

- возможность индивидуализации обучения для каждого обучающегося исходя из его уровня знаний и умений и предыдущего обучения (или трудового опыта) путем комбинирования необходимых модулей и отдельных единиц модулей (и перехода к системе зачетных единиц в обучении);

- возможность применения одних и тех же модулей в качестве элементов сразу нескольких учебных программ.

4.6. Модульное структурирование содержания образования в ФГОС СПО предусмотрено только для профессионального цикла образовательной программы, в той части, которая непосредственно выводит на освоение видов деятельности. Для общего гуманитарного и социально-экономического цикла, естественнонаучного и математического цикла, а также для общепрофессиональных дисциплин сохранено дисциплинарное структурирование.

## **5. Синхронизация теории и практики, междисциплинарный характер построения содержания модулей**

5.1. Профессиональные модули состоят из междисциплинарных курсов, включающих теоретическую и практическую подготовку, и обязательной учебной и/или производственной практики (практики по профилю специальности).

5.2. Содержание модуля строится как оптимальное сочетание теоретической информации и видов работ практики, которые, дополняя друг друга, позволяют повысить мотивацию обучающегося и позволяют достичь цели обучения – овладения компетенциями.

5.3. Обеспечивается синхронизация теоретического и практического обучения, овладение профессиональными компетенциями как целостным набором действий, умений и знаний, освоение каждого из предписанных видов профессиональной деятельности. При этом возникает возможность независимой оценки по каждому модулю.

5.4. Процедура оценивания предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции.

5.5. Теоретическая часть профессионального модуля носит междисциплинарный характер. Междисциплинарность обеспечивается интеграцией теоретических сведений разных дисциплин, предметных областей, необходимых для решения профессиональных задач.

## **6. Командный и итерационный характер разработки ОПОП**

6.1. Правило командной разработки ОПОП СПО подразумевает согласованность действий всего педагогического коллектива техникума, а также ее тесное взаимодействие с социальными партнерами, представителями работодателей.

6.2. Разработка в обязательном порядке должна осуществляться командой, включающей специалистов-разработчиков рабочих материалов по всем профессиональным модулям (ПМ) и учебным дисциплинам (УД), а также общеобразовательным предметам (при подготовке на базе основного общего образования). Все материалы должны быть согласованы и пройти экспертизу представителями образовательного сообщества (техникума, других образовательных организаций, представителями работодателей).

6.3. Разработка ОПОП СПО и ее элементов имеет интерактивный характер: после прохождения каждого этапа при необходимости можно корректировать материалы, полученные на предыдущих этапах.

6.4. Можно выделить следующие этапы разработки:

1) определение общих характеристик программы, обеспечивающих ее соответствие ФГОС и ее специфики с учетом потребностей рынка труда, работодателей и возможностей образовательной организации;

2) разработка чернового варианта учебного плана, в т.ч. распределение времени, отведенного на освоение вариативной части ОПОП;

3) разработка программ ПМ, при необходимости коррекция учебного плана;

4) разработка программ УД, при необходимости коррекция учебного плана;

5) разработка оценочных (ФОС) и методических материалов.

6.5. Третий и четвертый этапы могут осуществляться одновременно. При этом необходимо обеспечить координацию (согласованность) разработки программ ПМ и сопряженных с ними ОПД.

## **7. Первый этап разработки ОПОП**

7.1. Первый этап разработки ОПОП: определение общих характеристик программы, обеспечивающих ее соответствие ФГОС и ее специфики с учетом потребностей рынка труда, работодателей и возможностей образовательной организации.

7.2. В соответствии с Федеральным законом ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС СПО техникум самостоятельно разрабатывает и утверждает основную профессиональную образовательную программу, определяя ее специфику с учетом потребностей рынка труда и работодателей, при необходимости дополняя и конкретизируя требования ФГОС к осваиваемым компетенциям, умениям и знаниям, приобретаемому практическому опыту. В частности, при разработке программ подготовки квалифицированных рабочих самостоятельно определяется профессия или группа профессий рабочих (должностей



служащих) по ОК 016-94 (исходя из рекомендуемого перечня их возможных сочетаний согласно п. 3.2 ФГОС СПО).

7.3. Техникум имеет право использовать объем времени, отведенный ФГОС на вариативную часть учебных циклов, увеличивать время, отведенное на дисциплины и модули обязательной части, либо вводить новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации. Таким образом, в рамках ФГОС по одной и той же профессии/ специальности СПО образовательными организациями могут реализовываться различные ОПОП, а также образовательные программы одной и той же образовательной организации могут меняться из года в год в зависимости от изменений внешних условий, которые должны постоянно изучаться. Особенности образовательной программы, изменения в ней должны найти отражение в пояснительной записке к ОПОП.

## **8. Второй этап разработки ОПОП**

8.1. Вторым этапом разработки ОПОП является разработка первоначального варианта учебного плана, в т.ч. распределение времени, отведенного на освоение вариативной части ОПОП.

8.2. С разработки учебного плана начинается формирование ОПОП. Эта деятельность носит также итерационный характер и на начальной стадии предполагает разработку первоначального варианта учебного плана, в том числе распределение времени, отведенного на освоение вариативной части ОПОП. Первоначальный вариант будет постепенно преобразовываться в окончательный по мере разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин.

8.3. Данная работа ведется при координирующей роли заместителей директоров образовательных организаций СПО, но не может быть выполнена ими в одиночку и не будет закончена до тех пор, пока не будут разработаны все программы профессиональных модулей и учебных дисциплин, входящих в ОПОП.

## **9. Третий этап разработки ОПОП**

9.1. Третьим этапом разработки ОПОП является разработка программ ПМ, содержательное заполнение макетов ПМ, проведение экспертизы/рецензирования программы и утверждение их на заседании ЦПК, при необходимости коррекция учебного плана.

9.2. Рецензирование рабочих программ осуществляется при их разработке или пересмотре в новой редакции. Рецензентами рекомендуется назначать ведущих специалистов потенциальных работодателей, ведущих специалистов отрасли по профилю специальности, ведущих преподавателей аналогичных по профилю структурных подразделений образовательных организаций СПО.

9.3. Рецензент представляет свой отзыв в письменном виде и дает заключение о возможности использования в учебном процессе. В отзыве должно быть отражено:

- соответствие содержания программы требованиям ФГОС СПО;
- соответствие содержания программы современному уровню и тенденциям развития науки и производства;
- оценка содержания разделов, целесообразность распределения по видам занятий и трудоемкости в часах;
- предложения по улучшению программы;
- заключение о возможности использования в учебном процессе.

9.4. Рецензент указывает Ф.И.О., преподавателем каких дисциплин, какой образовательной организации является (если является сотрудником организации – занимаемую должность, организацию). Подпись рецензента заверяется, ставится печать.

9.5. Проект программы должен быть рассмотрен на заседании цикловой комиссии, где заслушивается сообщение составителя (автора) программы, зачитывается отзыв внешнего рецензента.

После одобрения программы и занесения соответствующей записи в протокол заседания цикловой комиссии, программа утверждается педагогическим советом и подписывается директором техникума.

## **10. Четвертый этап разработки ОПОП**

10.1. Четвертый этап разработки ОПОП: разработка программ УД, содержательное заполнение макетов УД, утверждение их, при необходимости коррекция учебного плана.

## **11. Пятый этап разработки ОПОП**


11.1. Пятый этап разработки ОПОП: разработка оценочных (ФОС) и методических материалов.

## **12. Внесение изменений в ОПОП**

12.1. ОПОП должна ежегодно обновляться. Методическая служба техникума совместно с цикловыми комиссиями должны отслеживать меняющиеся требования рынка труда и потребителей образовательных услуг (обучающихся) и вносить соответствующие изменения в ОПОП.

12.2. Проект изменений в ОПОП должен быть рассмотрен на заседании цикловой комиссии, где заслушивается сообщение составителя (автора) программы, зачитывается отзыв внешнего рецензента.


12.3. После одобрения изменений в ОПОП и занесения соответствующей записи в протокол заседания цикловой комиссии, программа утверждается педагогическим советом и подписывается директором техникума.

Разработала:  Н.А.Чикильдина

«14» февраля 2019г.

Согласовано:

Профсоюзный

комитет  О.Г.Израелян

«14» февраля 2019г.

Юрисконсульт  М.В.Шинкоренко

«14» февраля 2019г.

Приложение  
к Положению о порядке разработки,  
утверждения и внесения изменений  
в ОПОП СПО

Структура ОПОП СПО

1.	<b>Общие положения</b>		
	1.1.	Основная профессиональная образовательная программа	
	1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП	
	1.3.	Общая характеристика ОПОП	
		1.3.1. Цель ОПОП	
		1.3.2. Срок освоения ОПОП	
		1.3.3. Трудоемкость ОПОП	
		1.3.4. Особенности ОПОП	
		1.3.5. Требования к поступающим в ОУ на данную ОПОП	
2.	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>		
	2.1.	Область профессиональной деятельности	
	2.2.	Объекты профессиональной деятельности	
	2.3.	Виды профессиональной деятельности	
3.	<b>Требования к результатам освоения ОПОП</b>		
	3.1.	Общие компетенции	
	3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	
	3.3.	Результаты освоения ОПОП	
4.	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса</b>		
	4.1.	Рабочий учебный план	
	4.2.	Календарный учебный график	
	4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин	
	4.4.	Рабочие программы профессиональных модулей, практики	
	4.5.	Программа государственной итоговой аттестации	
5.	<b>Ресурсное обеспечение ОПОП</b>		
	5.1.	Кадровое обеспечение	
	5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	
	5.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
6.	<b>Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена</b>		

7	<b>Оценка качества освоения ОПОП</b>	
8.	<b>Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП</b>	
8.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника	
8.2.	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций	