

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРИГОРОПОЛИССКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ
ИМЕНИ М.И. ПЛАТОВА»**



Утверждаю
И.о. директора ГБПОУ ГСХТ
имени атамана М.И.Платова
Н.А. Чикильдина

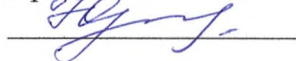
СБОРНИК ТЕСТОВ

**ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ-
ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

ст. Григорополисская
2023 год

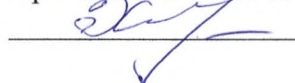
Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании методического совета техникума

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

 /И.В. Юровникова/

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании педагогического совета техникума

Протокол № 90 от «31» августа 2023 г.

 /И.И. Хоменко/

Организация разработчик: ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Разработчик:

Бочкова И.В. – преподаватель высшей квалификационной категории, педагог-психолог ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Рецензент:

Борозинец Н.М. - Кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной психологии и педагогики, и.о. директора ресурсного учебно-методического центра по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Тест по выявлению способности к общению

Инструкция: С помощью приведенной ниже анкеты определите свою способность к общению (коммуникативные способности). Для этого быстро и точно ответьте на все вопросы. Ответы могут быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет).

1. Много ли у вас друзей?
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
6. Трудно ли вам включаться в новые компании?
7. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
19. Верно ли, что у вас много друзей?
20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в **1 балл**. Подсчитайте общий результат.

Если вы набрали **менее 10 баллов**, уровень развития у вас коммуникативных способностей **низкий**, вы скорее всего замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомитесь с людьми и не стремитесь к этому.

10-13 баллов - средний уровень; 14 баллов и более - высокий. В таком случае для вас одна из радостей в жизни - общение, окружающие ценят в вас энергию, способность вести диалог и др

Бланк для ответов анкеты «Моя будущая профессия»

ФИО _____

Дата рождения _____

Пол: _____

Место учебы: _____

Дата проведения анкеты: _____

Разные профессии открывают перед человеком разные возможности и предъявляют разные требования. Чего бы Вам хотелось от своей будущей профессии? Подчеркните в списке предполагаемых ответов только те, которые точнее всего выражают Ваши пожелания.

№ п/п	Моя будущая профессия обязательно должна давать возможность	Мне хотелось бы заниматься таким делом, в котором требуется
	Много путешествовать	Инициативность
	Рисковать	Общительность
	Изобретать	Сила воли
	Наблюдать природные явления	Находчивость
	Бороться с опасностями	Наблюдательность
	Заботиться о людях	Творчество
	Хорошо зарабатывать	Смелость
	Делать открытия	Аккуратность
	Работать на новой технике	Внимание
	Ухаживать за животными	Самостоятельность
	Принимать руководящие решения	Рассудительность
	Работать в необычных условиях	Самообладание
	Общаться со многими людьми	Логичность мышления
	Управлять машинами	Коллективизм
	Управлять станками	Физическая выносливость
	Влиять на убеждения людей	Сообразительность
	Применять знания на практике	Понимание людей
	Конструировать	Стремление исследовать
	Исследовать	Любовь к природе
	Создавать вещи своими руками	Создавать новое
	(Свободный ответ)	(Свободный ответ)

Какая профессия или область деятельности позволяет проявить привлекающие Вас качества (можно назвать несколько профессий)?

Анкета по профессиональному самоопределению

Инструкция:

Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:
 - а) Буду работать.
 - б) Попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.
 - в) Затрудняюсь ответить.
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?
7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?
8. Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?
 - а) Буду работать по этой специальности.
 - б) Постараюсь приобрести похожую специальность.
 - в) Буду учиться по родственной специальности.
 - г) Буду учиться по этой специальности.
 - д) Выберу другую специальность.
 - е) Затрудняюсь ответить.
9. Хотели бы вы изменить профиль трудового обучения?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?
 - а) Не вижу в этом необходимости.
 - б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.
 - в) Частично готовлюсь.
 - г) Да, готовлюсь к будущей профессии.
11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.
12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль трудового обучения?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?
14. Какими из этих качеств вы обладаете?

15. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?

16. Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения?

а) Очень нравится.

б) Скорее нравится, чем не нравится.

в) Отношусь безразлично.

г) Скорее не нравится

д) Совершенно не нравится.

е) Не могу сказать.

17. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

Анкета по изучению профессиональной направленности

1. Какая профессия тебя больше всего привлекает, почему?
2. Чем эта профессия лучше других?
3. Знаком ли ты с людьми, которые овладели этой профессией, с кем именно?
4. Какие обязанности у людей этой профессии?
5. Видел ли ты продукцию труда избранной профессии?
6. Как ты думаешь, какие трудности встретишь при получении этой профессии?
7. Что ты предпримешь для того, чтобы освоить эту профессию?
8. Какую профессию тебе советуют избрать родители?

Анкета

Выбор будущей профессии

Цель: Оказать помощь в выборе профессии, обучить действиям по самоподготовке и саморазвитию, определить готовность учащихся к выбору профессии.

Ход опроса: Учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Готов ли ты сделать свой профессиональный выбор?
2. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей профессиональной деятельности?
3. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому что вам посоветовали родители?
4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом и желанием?
5. Согласны ли вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
6. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?
7. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение?
8. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии?

Игра «Самая-самая»

Участники делятся на 2 команды. Каждой команде дается следующая инструкция:

Сейчас вам будут предложены некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны назвать те профессии, которые, по-вашему, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика — самая денежная профессия. Какие профессии являются самыми-самыми денежными?

Участникам предлагаются следующие характеристики:

- самая зеленая профессия;
- самая сладкая профессия;
- самая денежная профессия;
- самая волосатая профессия;
- самая детская профессия;
- самая неприличная профессия;
- самая смешная профессия;
- самая общительная профессия;
- самая серьезная профессия.

Каждая команда дает свои варианты ответов.

Игра «Профессия на букву»

Командам предлагаются буквы. Задача участников — написать как можно больше профессий, начинающихся на эти буквы. Желательно не предлагать больше 5 букв, иначе игра перестанет казаться увлекательной.

Обратная связь

Участники делятся впечатлениями о занятии.

1. Анкета

Участники заполняют следующую анкету.

Что бы вы хотели получить от тренинга:

- проверить свои способности;
- получить подробную информацию об учебных заведениях;
- определить свои склонности к определенному виду деятельности;
- подробнее узнать о мире профессий;
- получить информацию о том, как правильно выбрать профессию;
- другое.

Игра «Мои личные и профессиональные планы»

Каждый участник получает лист бумаги, на котором записывает анонимно свои личные планы на будущее. Затем ведущий собирает листы и перемешивает их, после этого раздает в случайном порядке. На другой стороне листа участники пишут о своих профессиональных планах. После чего полученные результаты зачитываются вслух.

Анкета

Ф.И.О. учащегося _____
Дата рождения _____ школа _____
класс _____

1 Чем вам нравится заниматься в свободное время?

- А) читать книги;
 - Б) смотреть телевизор;
 - В) играть в компьютерные игры;
 - Г) встречаться с друзьями, знакомыми;
 - Д) ходить в гости;
 - Е) слушать музыку и танцевать;
 - Ж) другое
-

2. Что такое, на Ваш взгляд «Здоровый образ жизни»?

- А) не употреблять спиртные напитки;
 - Б) не курить;
 - В) заниматься спортом;
 - Г) отдыхать на природе;
 - Д) не употреблять наркотики;
 - Е) другое
-

3. насколько защищенным Вы себя чувствуете?

- А) верю в силу и справедливость закона;
 - Б) рассчитываю только на себя;
 - В) уверен (а), что окружающие всегда помогут;
 - Г) для меня человеком, которому я доверяю, является -
-
- Д) рассчитываю на понимание и поддержку учителей, воспитателей, друзей;
 - Е) не доверяю людям;
 - Ж) другое
-

4 Какую профессию Вы считаете наиболее престижной и достойной?

- А) рабочий;
- Б) преподаватель;
- В) военный;
- Г) врач;
- Д) повар;
- Е) механик;
- Ж) продавец;

- З) юрист;
 - И) экономист
 - К) другое
-

5. Когда настанет время выбирать, в каком учебном заведении Вы хотели бы учиться дальше?

- А) в колледже;
 - Б) в техникуме;
 - В) в институте;
 - Г) хотел (а) бы учиться индивидуально;
 - Д) вовсе не хочу учиться
 - Е) другое
-

Личная карточка учащегося

Ф.И.О. учащегося _____

Дата рождения: _____

Школа _____ класс _____

Общий эмоциональный тонус

1. Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни.
2. Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.
3. Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.
4. В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.
5. Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, несмотря на то, что здоров.

Самообладание

1. Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.
2. Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.
3. Порой не умеет справиться со своими эмоциями.
4. Часто не может подавить нежелательные эмоции.
5. Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

Внимание

1. Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении учителя. Никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает.
2. Достаточно внимательно слушает объяснение учителя. Отвлекается редко, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.
3. Не всегда внимательно слушает объяснение учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.
4. Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часто отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.
5. Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало что усваивает из объяснения учителя. Делает много ошибок по невнимательности и не замечет их.

Мышление

1. Быстро усваивает суть материала при объяснении, всегда в числе первых выполняет задание, часто предлагает собственные оригинальные решения.

2. Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих выполняет задание, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.

3. Удовлетворительно усваивает материал после объяснения учителя, выполняет задание в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает.

4. В числе последних улавливает суть объяснения нового материала, отличается медлительным темпом обдумывания и решения.

5. Принимает материал, только после дополнительных занятий, крайне медленно выполняет задание, при решении задач слепо использует известные «шаблоны»

Игра «Назови профессию».

Психолог: Сейчас вы будете называть свое имя и какую-нибудь профессию на первую букву своего имени. Можно называть современные, исчезнувшие, необычные, редкие профессии.

А - авиаконструктор, автослесарь, агроном, адвокат, актёр, аниматор, аудитор, архитектор, астроном.

Б - банкир, бармен, библиотекарь, биолог, бортинженер, бортпроводник, ботаник, боцман, бульдозерист, букмекер, балерина, бухгалтер.

В - вагоновожатый, вахтёр, верстальщик, ветеринар, винодел, водитель, водолаз, воздухоплаватель, вокалист, воспитатель, врач.

Г - генетик, геолог, гид, гримёр, гувернантка.

Д - дворник, дизайнер, дипломат, дирижёр, дегустатор, ди-джей, дрессировщик.

Е – егерь.

Ж - железнодорожник, жестянщик, живописец, животновод, жокей, жонглёр, журналист.

З - забойщик, заведующая, звонарь, землекоп, зоотехник.

И - иконописец, иллюзионист, иммунолог, инженер, инспектор, инструктор, искусствовед, историк.

К - кассир, комбайнёр, кондитер, космонавт, кузнец.

Л - лесник, лесоруб, лётчик, логопед, лодочник.

М - маляр, массажист, мельник, машинист, милиционер, министр, моряк, маркетолог, мерчендайзер, мясник.

Н - наладчик, невролог, невропатолог, нейрохирург, носильщик, нотариус, няня.

О - окулист, оператор, официант.

П - парикмахер, парфюмер, певец, пекарь, переплётчик, печник, пианист, пилот, писатель, плотник, повар, пограничник, пожарный, портниха, почтальон, поэт, программист, продавец, пчеловод.

Р - рабочий, радист, режиссёр, репортёр, риелтор, рыболов.

С - сантехник, сварщик, скотовод, сталевар, стилист, столяр, стоматолог, сторож, судья, стеклодув, сыровар.

Т - таксист, телеведущий, технолог, товаровед, токарь, тракторист, тренер, трубочист.

У - уборщица, укладчик, укротитель, управляющий, уфолог, учёный, учитель.

Ф - фармацевт, фасовщик, фельдшер, физик, физиотерапевт, фокусник, фотограф, фотокорреспондент, фотомодель, фрезеровщик.

Х - хлебороб, хореограф, художник.

Ц - цветовод, цветочница, циркач, цирюльник.

Ч - часовщик, чеканщик.

Ш - шарманщик, швея, шеф-повар, шлифовщик, шахматист, шофёр, штукатур, штурман.

Э - экономист, экскаваторщик, экскурсовод, электрик, этнограф.

Ю - юнга, юрист.

Я – ямщик, яхтсмен.