

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРИГОРОПОЛИССКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ
ИМЕНИ М.И. ПЛАТОВА»**



Утверждаю
Директор ГБПОУ ГСХТ
имени агамана М.И.Платова
С.Г.Козел

СБОРНИК ТЕСТОВ

**ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ-
ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

ст. Григорополисская
2022 год

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании методического совета техникума

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

 /И.В. Юровникова/

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании педагогического совета техникума

Протокол № 83 от «31» августа 2022 г.

 /И.И. Хоменко/

Организация разработчик: ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Разработчик:

Бочкова И.В. – преподаватель высшей квалификационной категории, педагог-психолог ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Рецензент:

Погребняк Л.П. - доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования, отличник просвещения, почетный работник высшего профессионального образования РФ, Почетный профессор Алтайского государственного педагогического университета

Тест по выявлению способности к общению

Инструкция: С помощью приведенной ниже анкеты определите свою способность к общению (коммуникативные способности). Для этого быстро и точно ответьте на все вопросы. Ответы могут быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет).

1. Много ли у вас друзей?
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
6. Трудно ли вам включаться в новые компании?
7. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
19. Верно ли, что у вас много друзей?
20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в **1 балл**. Подсчитайте общий результат.

Если вы набрали **менее 10 баллов**, уровень развития у вас коммуникативных способностей **низкий**, вы скорее всего замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомитесь с людьми и не стремитесь к этому.

10-13 баллов - средний уровень; 14 баллов и более - высокий. В таком случае для вас одна из радостей в жизни - общение, окружающие ценят в вас энергию, способность вести диалог и др

Бланк для ответов анкеты «Моя будущая профессия»

ФИО _____

Дата рождения _____

Пол: _____

Место учебы: _____

Дата проведения анкеты: _____

Разные профессии открывают перед человеком разные возможности и предъявляют разные требования.

Чего бы Вам хотелось от своей будущей профессии? Подчеркните в списке предполагаемых ответов только те, которые точнее всего выражают Ваши пожелания.

№ п/п	Моя будущая профессия обязательно должна давать возможность	Мне хотелось бы заниматься таким делом, в котором требуется
	Много путешествовать	Инициативность
	Рисковать	Общительность
	Изобретать	Сила воли
	Наблюдать природные явления	Находчивость
	Бороться с опасностями	Наблюдательность
	Заботиться о людях	Творчество
	Хорошо зарабатывать	Смелость
	Делать открытия	Аккуратность
	Работать на новой технике	Внимание
	Ухаживать за животными	Самостоятельность
	Принимать руководящие решения	Рассудительность
	Работать в необычных условиях	Самообладание
	Общаться со многими людьми	Логичность мышления
	Управлять машинами	Коллективизм
	Управлять станками	Физическая выносливость
	Влиять на убеждения людей	Сообразительность
	Применять знания на практике	Понимание людей
	Конструировать	Стремление исследовать
	Исследовать	Любовь к природе
	Создавать вещи своими руками	Создавать новое
	(Свободный ответ)	Свободный ответ)

Какая профессия или область деятельности позволяет проявить привлекающие Вас качества (можно назвать несколько профессий)?

Анкета по профессиональному самоопределению

Инструкция:

Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:
 - а) Буду работать.
 - б) Попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.
 - в) Затрудняюсь ответить.
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?
7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?
8. Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?
 - а) Буду работать по этой специальности.
 - б) Постараюсь приобрести похожую специальность.
 - в) Буду учиться по родственной специальности.
 - г) Буду учиться по этой специальности.
 - д) Выберу другую специальность.
 - е) Затрудняюсь ответить.
9. Хотели бы вы изменить профиль трудового обучения?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?
 - а) Не вижу в этом необходимости.
 - б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.
 - в) Частично готовлюсь.
 - г) Да, готовлюсь к будущей профессии.
11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.
12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль трудового обучения?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?
14. Какими из этих качеств вы обладаете?

15. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?

16. Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения?

а) Очень нравится.

б) Скорее нравится, чем не нравится.

в) Отношусь безразлично.

г) Скорее не нравится

д) Совершенно не нравится.

е) Не могу сказать.

17. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

Анкета

Выбор будущей профессии

Цель: Оказать помощь в выборе профессии, обучить действиям по самоподготовке и саморазвитию, определить готовность учащихся к выбору профессии.

Ход опроса: Учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Готов ли ты сделать свой профессиональный выбор?
2. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей профессиональной деятельности?
3. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому что вам посоветовали родители?
4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом и желанием?
5. Согласны ли вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
6. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?
7. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение?
8. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии?

Анкета

Ф.И.О. учащегося _____
Дата рождения _____ школа _____
класс _____

1 Чем вам нравится заниматься в свободное время?

- А) читать книги;
 - Б) смотреть телевизор;
 - В) играть в компьютерные игры;
 - Г) встречаться с друзьями, знакомыми;
 - Д) ходить в гости;
 - Е) слушать музыку и танцевать;
 - Ж) другое
-

2. Что такое, на Ваш взгляд «Здоровый образ жизни»?

- А) не употреблять спиртные напитки;
 - Б) не курить;
 - В) заниматься спортом;
 - Г) отдыхать на природе;
 - Д) не употреблять наркотики;
 - Е) другое
-

3. насколько защищенным Вы себя чувствуете?

- А) верю в силу и справедливость закона;
 - Б) рассчитываю только на себя;
 - В) уверен (а), что окружающие всегда помогут;
 - Г) для меня человеком, которому я доверяю, является -
-
- Д) рассчитываю на понимание и поддержку учителей, воспитателей, друзей;
 - Е) не доверяю людям;
 - Ж) другое
-

4 Какую профессию Вы считаете наиболее престижной и достойной?

- А) рабочий;
- Б) преподаватель;
- В) военный;
- Г) врач;
- Д) повар;
- Е) механик;
- Ж) продавец;

- З) юрист;
 - И) экономист
 - К) другое
-

5. Когда настанет время выбирать, в каком учебном заведении Вы хотели бы учиться дальше?

- А) в колледже;
 - Б) в техникуме;
 - В) в институте;
 - Г) хотел (а) бы учиться индивидуально;
 - Д) вовсе не хочу учиться
 - Е) другое
-

1. Быстро усваивает суть материала при объяснении, всегда в числе первых выполняет задание, часто предлагает собственные оригинальные решения.

2. Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих выполняет задание, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.

3. Удовлетворительно усваивает материал после объяснения учителя, выполняет задание в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает.

4. В числе последних улавливает суть объяснения нового материала, отличается медлительным темпом обдумывания и решения.

5. Принимает материал, только после дополнительных занятий, крайне медленно выполняет задание, при решении задач слепо использует известные «шаблоны»

Игра «Назови профессию».

Психолог: Сейчас вы будете называть свое имя и какую-нибудь профессию на первую букву своего имени. Можно называть современные, исчезнувшие, необычные, редкие профессии.

А - авиаконструктор, автослесарь, агроном, адвокат, актёр, аниматор, аудитор, архитектор, астроном.

Б - банкир, бармен, библиотекарь, биолог, бортинженер, бортпроводник, ботаник, боцман, бульдозерист, букмекер, балерина, бухгалтер.

В - вагоновожатый, вахтёр, верстальщик, ветеринар, винодел, водитель, водолаз, воздухоплаватель, вокалист, воспитатель, врач.

Г - генетик, геолог, гид, гримёр, гувернантка.

Д - дворник, дизайнер, дипломат, дирижёр, дегустатор, ди-джей, дрессировщик.

Е – егерь.

Ж - железнодорожник, жестянщик, живописец, животновод, жокей, жонглёр, журналист.

З - забойщик, заведующая, звонарь, землекоп, зоотехник.

И - иконописец, иллюзионист, иммунолог, инженер, инспектор, инструктор, искусствовед, историк.

К - кассир, комбайнёр, кондитер, космонавт, кузнец.

Л - лесник, лесоруб, лётчик, логопед, лодочник.

М - маляр, массажист, мельник, машинист, милиционер, министр, моряк, маркетолог, мерчендайзер, мясник.

Н - наладчик, невролог, невропатолог, нейрохирург, носильщик, нотариус, няня.

О - окулист, оператор, официант.

П - парикмахер, парфюмер, певец, пекарь, переплётчик, печник, пианист, пилот, писатель, плотник, повар, пограничник, пожарный, портниха, почтальон, поэт, программист, продавец, пчеловод.

Р - рабочий, радист, режиссёр, репортёр, риелтор, рыболов.

С - сантехник, сварщик, скотовод, сталевар, стилист, столяр, стоматолог, сторож, судья, стеклодув, сыровар.

Т - таксист, телеведущий, технолог, товаровед, токарь, тракторист, тренер, трубочист.

У - уборщица, укладчик, укротитель, управляющий, уфолог, учёный, учитель.

Ф - фармацевт, фасовщик, фельдшер, физик, физиотерапевт, фокусник, фотограф, фотокорреспондент, фотомодель, фрезеровщик.

Х - хлебороб, хореограф, художник.

Ц - цветовод, цветочница, циркач, цирюльник.

Ч - часовщик, чеканщик.

Ш - шарманщик, швея, шеф-повар, шлифовщик, шахматист, шофёр, штукатур, штурман.

Э - экономист, экскаваторщик, экскурсовод, электрик, этнограф.

Ю - юнга, юрист.

Я – ямщик, яхтсмен.

Советы и рекомендации родителям

Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе откровенной беседы с ним, ни в коем случае не на бегу. Лучше всего завести разговор как бы «к слову». При этом старайтесь проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность.

Если старшеклассник не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться понять, с чем это связано.

Полезно предложить ребенку поработать на осенних или зимних каникулах, выбрав какое-то конкретное занятие.

Если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор.

Если старшеклассник только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть.

Помогите своему ребенку подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути. Нет проблем у тех мам и пап, чьи дети с ранних лет мечтают о карьере врача, космонавта или юриста и с упорством штудируют учебники, готовясь к поступлению в вуз. Впрочем, по заверениям специалистов, таких детей меньшинство, гораздо больше тех, у кого выбор профессии вызывает серьезные сомнения и трудности. Что делать родителям в такой ситуации? Разворачивать серьезную профориентационную работу! Причем вопрос о том, куда пойти учиться, лучше начинать решать еще в 8-9-м классе.

Вместе, но не вместо.

Главное для родителей — отдавать себе отчет в том, что они лишь помогают ребенку определиться, а вовсе не определяют вместо него. Помогают — потому что большинство детей в 14-16 лет еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно, более того, значительная часть их испытывает страх перед необходимостью принятия решения. За долгие годы учебы в школе им предлагались в основном готовые решения, все было известно наперед и определено расписаниями и учебными планами. И растерянность подростка, когда ему вдруг предлагают определиться в таком архиважном вопросе, вполне понятна. Так что вряд ли родителям стоит так уж рассчитывать на полную самостоятельность ребенка в выборе профессии: ваш повзрослевший малыш подсознательно ждет совета от старших, даже если прямо он об этом не говорит.

С другой стороны, нельзя полностью снимать с него ответственность за совершаемый выбор. Важно, чтобы у него сложилось ощущение, что это он так решил. Ведь если подростку кажется, что профессию он выбрал не сам, то и учиться он не для себя, воспринимая учебу как скучную и тягостную обязанность. Но, разумеется, действенная профориентационная работа возможна только в тех семьях, где налажена доверительная атмосфера. Если же диалога не получается и обсуждение любого вопроса заканчивается

открытой конфронтацией, значит, сначала надо восстанавливать «погоду в доме» (и лучше при помощи психолога), а уж потом заниматься планированием будущего.

Родители могут позаботиться о том, чтобы ребенок был достаточно взрослым к моменту выбора. Ощущал свою независимость в делах, мыслях, поступках. И действовал исходя из внутренних убеждений и критериев, а не опираясь на внешние. Чтобы имел сформированные идеалы, знал к чему будет стремиться. Был способен принимать решения самостоятельно. Спокойно и позитивно относился к своему будущему. Для этого нужно быть всего лишь достаточно хорошими родителями, слушать и слышать своего ребенка, любить его.

Во-вторых, мамы и папы могут создать условия для того, чтобы ребенок узнал свои способности и ограничения. Смог попробовать различные занятия, понял, что ему нравится делать, что у него хорошо получается, а что нет. Часто приходится слышать от родителей, что им надоело, когда ребенок постоянно бросает кружки, дополнительные занятия. Они хотят, чтобы он с малых лет выбрал себе путь и планомерно двигался к определенной цели. Но это ошибка. Слишком велик соблазн идти по пути наименьшего сопротивления, заниматься преимущественно тем, что хорошо получается. В результате может получиться так, что, имея отличные успехи в математике, ребенок может оказаться слаб физически или совершенно не сведущ в литературе. Еще хуже, если он окажется не приспособлен к социальным контактам со сверстниками, и у него возникнут проблемы в общении.

Поэтому здорово, если ребенок во многом себя пробует – и спорт, и музыка, и живопись. Ходит в туристический походы и в литературный или биологический кружок. И не стоит огорчаться, если сын или дочь начинает чем-то заниматься, а через год бросает и переключается на другое. Ведь в этом поиске он многое узнает о себе и о мире профессий.

Единственным условием должно быть прохождение полного цикла каждого вида деятельности. Если это спорт, то от тренировок к первым соревнованиям, если музыка или танцы, то от разучивания танца или музыкального произведения к концерту. Это важно, потому что человек должен понимать, что привлекательные стороны профессии появляются не сразу, до этого необходимо выдержать время рутины. Ребенку необходимо пройти хотя бы один полный цикл обучения определенному делу, чтобы отличить отсутствие желания заниматься именно этой работой, от отсутствия желания вообще прикладывать какие-либо усилия.

Работа с психологом помогает подросткам заметно облегчить трудоемкий процесс выбора профессии. А главное, сделать его гораздо более точным. Вот как это происходит.

Психологические тренинги помогают подросткам обрести готовность к выбору профессии. Дети участвуют в специально смоделированных коммуникативных и ролевых играх. Это позволяет им настроиться на самопознание, увидеть свои личностные особенности, получить доступ к

своим желанием, поверить в то, что можно добиться намеченных целей, если захотеть. Во время упражнений ребята могут не только узнать о себе новое, но и улучшить свои навыки взаимодействия с другими людьми, понять свои ошибки и исправить их.

Дети пробуют себя в разных ролях и в разных видах деятельности. Иногда им приходится брать на себя функцию лидера, иногда учиться играть второстепенную роль. Пробовать договариваться в конфликтной ситуации. Планировать и реализовывать свои проекты. Создавать нечто новое, искать внутри себя творчество.

Подводя итог, следует отметить, что для того, чтобы сделать правильный выбор, человек должен хорошо знать:

- чем он хочет заниматься, что ему нравится делать
- какими способностями он обладает, что он может делать
- и насколько та профессия, которой он предполагает заниматься востребована на рынке труда.

Все это можно понять, только опытным путем, участвуя в тренингах, пробуя разные специальности, общаясь с представителями различных профессий. Чем больше активности подросток будет проявлять в поиске подходящего дела, тем более продуманным и стабильным будет его выбор.