14.15-14.30 Коррекционно-развивающая работа инструктора лечебной физкультуры в интересах детей, имеющих двигательные нарушения -*Наталья Сергеевна Буцыкина,* *инструктор ЛФК ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» с. Красногвардейского*

14.30-14.45 Логопедическая работа с детьми с детским церебральным параличом - *Марина Михайловна Губанова,* *учитель-логопед ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» с. Красногвардейского*

ЛОКАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

15.00-15.20 *(медицинский блок, 2-й этаж кабинет ЛФК № 2):* Лечебная физическая культура как средство коррекции двигательных нарушений у школьников с детским церебральным параличом - *Наталья Сергеевна Буцыкина,* *инструктор ЛФК ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» с. Красногвардейского*

15.00-15.20 *{кабинет гидротерапии):* Корригирующая гимнастика в воде как средство оздоровления и развития детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата - *Евгений Васильевич Харечкин,* *учитель АФК ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» с. Красногвардейского*

15.20-15.40 *{кабинет № 42):* Технологии развития мелкой моторики у детей с двигательными нарушениями на коррекционно-развивающих занятиях — *Ирина Анатольевна Жидкова,* *учитель начальных классов ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» с. Красногвардейского*

15.20-15.40 *{кабинет № 22):* «Поиграем в оркестр»: музыкальное воспитание как средство коррекции отклонений в развитии детей с церебральным параличом - *Елена Николаевна Сидорова,* *учитель музыки ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» с. Красногвардейского*

15.40-16.00 «ОТКРЫТЫЙ МИКРОФОН» (актовый зал)
Обмен мнениями участников Подведение итогов

Министерство культуры Ставропольского края

Министерство образования Ставропольского края

ГБУК СК «Ставропольская краевая библиотека
для слепых и слабовидящих имени В. Маяковского»
ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 25»
с. Красногвардейского

МОДЕЛЬ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДЕНЬ СПЕЦИАЛИСТА ПРОГРАММА

с. Красногвардейское,
15 марта 2019 года

Место проведения: ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» с. Красногвардейского Ставропольского края, с. Красногвардейское, ул. Есенина, 25
Время проведения: 15 марта 2019 года, 10.00-16.00
Регламент: для выступающих 10-15 мин., для участников «Открытого микрофона» — 5 мин.
Участники: педагоги и психологи образовательных и реабилитационных учреждений края *(Красногвардейский район)*
10.00-11.00 - Регистрация участников, знакомство с изданиями на тематической выставке-просмотре
11.00-11.30 ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО *(актовый зал)*
Наталия Олеговна Тимошенко, *заведующий сектором специального образования и здоровьесберегающих технологий Министерства образования Ставропольского края*
Андрей Юрьевич Жваков, *директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» с. Красногвардейского* ***Юлия Геннадьевна Зиберова,*** *заведующий отделом тифлобиблиографии и информации ГБУК СК «Ставропольская краевая библиотека для слепых и слабовидящих имени В. Маяковского»*
Модераторы:
Андрей Юрьевич Жваков, *директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» с. Красногвардейского*
Юлия Геннадьевна Зиберова, *заведующий отделом тифлобиблиографии и информации ГБУК СК «Ставропольская краевая библиотека для слепых и слабовидящих имени В. Маяковского»*
МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
(актовый зал)
11.30-11.45 Модель социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья - *Анна Юрьевна Кабушко,* *канд. пед. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и предметных методик ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»*
11.45-12.00 Сетевая модель профессиональной ориентации «Вектор» -*Наталья Анатольевна Чикильдина,* *заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М. И Платова»*
СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ *(актовый зал)*
12.00-12.15 Подготовка кадров для реализации инклюзивного подхода в образовании - *Наталья Михайловна Борозинец,* *канд. психолог, наук, доцент кафедры дефектологии Института образования и социальных наук ГБОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»*
12.15-12.30 Взаимодействие краевых ресурсных консультативно-методических центров с муниципальными образовательными организациями Ставропольского края по вопросам коррекционно-развивающего обучения и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ
- ***Ирина Викторовна Торгунова,*** *директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 19», г. Изобильный*
12.30-12.45 Информационно-библиотечная поддержка процессов воспитания, образования и реабилитации детей с инвалидностью и ОВЗ
- ***Оксана Андреевна Крошка,*** *главный библиограф ГБУК СК «Ставропольская краевая библиотека для слепых и слабовидящих имени В. Маяковского»*

12.45-13.30 ПЕРЕРЫВ

ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА *(актовый зал)*
13.30-13.45 Реабилитационная деятельность с детьми, имеющими ограничения жизнедеятельности: опыт работы Ставропольского реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья - *Екатерина Алексеевна Тютина,* *директор ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»;* ***Наталья Александровна Прядко,*** *заместитель директора ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»*
13.45-14.00 Особенности организации работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья - *Ольга Михайловна Калько,* директор *МБОУ СОШ№ 1, г. Ипатово*
14.00-14.15 Создание коррекционно-развивающей среды для успешной социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата -*Галина Анатольевна Беляева,* *воспитатель ГКОУ*

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» с. Красногвардейского

Материалы к выступлению на семинаре
«Модель успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»
Министерства образования Ставропольского края
15 марта 2019 года
на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» (Красногвардейский район, с. Красногвардейское, ул. Есенина, 25, актовый зал)

Чикильдиной Натальи Анатольевны
заместителя директора по учебной работе

Сетевая модель профессиональной ориентации «Вектор»

Уважаемые коллеги!

Слайд 1.

Григорополисский сельскохозяйственный техникум в 2016 году стал победителем конкурсного отбора инновационных проектов, направленных на повышение доступности и эффективности социальной поддержки детей.

Инициатором и организатором конкурса является Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Слайд 2.

Проект направлен на комплексное проблем в сфере:

1) профессиональной ориентации детей-сирот;
2) повышения престижа рабочих профессий и специальностей СПО;
3) квалифицированной помощи в решении вопросов выбора будущей профессии.

Слайд 3.

Профориентационная программа «Вектор» включает реализацию пяти модулей: «Кулинарные фантазии», «Сказки Флоры», «Технарики», «Ты - предприниматель», «Волшебная иголочка».

Все направления определены с учетом Перечня наиболее востребованных и перспективных профессий ТОП – 50 и перечня компетенций Ворлдскиллс.

Слайд 4.

В содержание модулей включены дифференцированные многоуровневые задания для детей трех возрастных категорий: дошкольный; младший школьный; средний школьный возраст.

Слайд 5.

Целевая группа Проекта - воспитанники организаций для детей-сирот Ставропольского края.

Для успешной реализации проекта техникум заключил двусторонние договоры о сотрудничестве с 15 государственными и общественными организациями (Ставропольский краевой институт развития образования, Ставропольское отделение Российского детского фонда, Григорополисское казачье общество, учреждения культуры и образования). География социальных партнеров включает в себя соседние с Новоалександровским районом территории.

Слайд 6.

Приобретено современное оборудование на сумму более 1 млн.рублей.

Слайд 7.

В том числе интерактивные доски, пароконвектоматы, индукционные печи, наборы для флористики и карвинга, пищевые принтеры, швейные машины и другое оборудование.

Слайд 8.

В целях формирования среды профессионального общения, обратной связи и независимой оценки качества на официальном сайте техникума создана страница, включающая форум, опросы и голосование.

Это платформа для общения на тему профессиональной ориентации. Здесь размещены материалы о Проекте (цель, перечень модулей, сетевой график, статьи и фотоотчеты по каждому проведенному мероприятию). Всего функционирует на интернет-форуме 6 блогов с общим количеством 20 постов. С начала реализации Проекта зафиксировано всего 1167 просмотров и более 100 комментариев.

Слайд 9.

В техникуме проведены 9 обучающих семинаров для волонтеров. Особую благодарность за помощь в организации семинаров хотелось выразить руководству и работникам детских домов № 8, 12, 20, 24 и специальных коррекционных школ № 11 и № 25, общеобразовательных школ №2 и № 12 Новоалександровского района.

Слайд 10.

Кроме теоретических занятий с детьми проводились мастер-классы, игровые тренинги с применение методов моделирования.

Студенческий отряд волонтеров «Продвижение» организовал интерактивную игру «Мир профессий».

Под руководством квалифицированных педагогов по сетевому графику они приобрели практические навыки на мастер-классах по карвингу и работе с мастикой, формированию композиций из цветов, вождению автомобиля и трактора не только на мультимедийных тренажерах-симуляторах, но и в реальных условиях учебного полигона.

Наибольший интерес вызвала деловая игра по предпринимательству, на которой составляли бизнес-план открытия собственного дела.

Обучающие занятия предоставляют детям возможность творчески проявить себя. Для развития объемно-пространственное мышления проведен мастер-класс по изготовлению аппликации из ткани, организован просмотр видеоролика «Все профессии нужны, все профессии важны!» и фильма «Техника будущего».

Слайд 11.

Всего в проекте задействовано 50 детей целевой группы из 3 детских домов, 2 спецшкол и 2 общеобразовательных организаций, том числе дети с ограниченными возможностями здоровья.

Слайд 12.

Воспитанница детского дома №24 «Аврора» Бартош Дарья приняла участие в Региональном Чемпионате «Молодые профессионалы». Она в составе команды студентов техникума успешно продемонстрировала умения и навыки в компетенции «Выпечка осетинских пирогов».

Слайд 13.

Кроме того, в апреле текущего года организована тематическая неделя «Дороги, которые мы выбираем».

Слайд 14.

Дети посетили стендовую выставку «Я и профессия», подготовленную силами волонтеров.

Они подготовили презентации актуальных для Ставропольского края профессий, профессиональное древо и личный профессиональный герб,

приняли участие в конкурсной программе «Профессия в картинках» и составили эссе о профессиональных династиях.

Слайд 15.

В ходе реализации проекта организована экскурсия воспитанников детского дома «Аврора» и специальной коррекционной школы № 11 на одно из крупнейших сельскохозяйственный предприятий страны – колхоз «Россия».

Слайд 16.

В целях повышения престижа рабочих профессий в июне 2018 года организован инфо-квест «Город мастеров» на базе лагеря «Дружба» Новоалександровского муниципального района.

В игровой форме 100 детей проходили конкурсные испытания, в ходе которых познакомились с особенностями наиболее перспективных профессий (механик, флорист, повар, портной, предприниматель).

Инфо-квест позволил повысить эффективность процесса формирования внутренней готовности к осознанному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально действующей системы сопровождения профессионального роста.

Слайд 17.

Президент России Владимир Владимирович Путин в майском Указе 2018 года нацеливает нас на формирование эффективной системы выявления и поддержки талантов, повышение мотивации, раскрытие способностей, направленных на раннюю профессиональную ориентацию и успех каждого ребенка. Об этом говорится и в новом национальном проекте «Развитие образования».

Слайд 18.

Инновационный характер данного Проекта позволил техникуму решить одну их самых сложных проблем социализации детей-сирот - отработать на практике реализацию новой модели профориентации.

Приказом Министерства образования Ставропольского край в мае 2018 года Ресурсному центру «Вектор» присвоен статус регионального.

Работа центра будет продолжена и в дальнейшем. Мы планируем в ближайшие три года привлечь к сетевому взаимодействию все детские дома Ставропольского края.

Благодарю за внимание!

Материалы к выступлению
в рамках Всероссийского «Проектного офиса» на встрече представителей муниципалитетов России «Родом из детства»

«Внедрение модели профессиональной ориентации как условие повышения эффективности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
г.Изобильный
28 мая 2019 года

Чикильдиной Натальи Анатольевны
заместителя директора по учебной работе
ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова»

Добрый день, уважаемые участники встречи!

Слайд 1

Новоалександровский городской округ – один из самых динамично развивающихся, меняющихся и процветающих уголков Ставропольского края.

Слайд 2

Численность населения составляет более 65 тысяч человек.

В округе 21 тысяча семей, из них 1231 – неполные, 2522 – малообеспеченные, 958 – многодетные, 12 – находятся в социально – опасном положении.

Слайд 3

Из 14400 детей - 47 сирот, 153 опекаемых, 290 – инвалидов.

Слайд 4

Система поддержки детей в округе построена на взаимодействии субъектов профилактики.

Слайд 5

Большую роль в поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, играет отрасль «Образование».

Слайд 6

Здравоохранение.

Слайд 7

Культура.

Слайд 8

Спорт.

Слайд 9

Центр занятости.

Слайд 10.

Социальная защита.

Данная система доказала свою эффективность.

Слайд 11.

Успешным стал метод районных социальных проектов. Самые популярные из них: проект фонд «Милосердие» для семей, нуждающихся в неотложной помощи (собрано более 12 млн. рублей),

Слайд 12.

Проект «Район – территория здоровья».

Слайд 13.

Проект «Жильё детям – сиротам».

Слайд 14.

Ещё одним важным проектом, который реализуется на территории округа является «Внедрение модели профессиональной ориентации детей-сирот».

Григорополисский сельскохозяйственный техникум в 2016 году стал победителем конкурсного отбора инновационных проектов, направленных на повышение доступности и эффективности социальной поддержки детей.

Инициатором и организатором конкурса является Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Проект направлен на комплексное проблем в сфере:

1) профессиональной ориентации детей-сирот;
2) повышения престижа рабочих профессий и специальностей СПО;
3) квалифицированной помощи в решении вопросов выбора будущей профессии.

Слайд 15.

Профориентационная программа «Вектор» включает реализацию пяти модулей: «Кулинарные фантазии», «Сказки Флоры», «Технарики», «Ты - предприниматель», «Волшебная иголочка».

Все направления определены с учетом Перечня наиболее востребованных и перспективных профессий ТОП – 50 и перечня компетенций Ворлдскиллс.

Слайд 16.

В содержание модулей включены дифференцированные многоуровневые задания для детей трех возрастных категорий: дошкольный; младший школьный; средний школьный возраст.

Целевая группа Проекта - воспитанники организаций для детей-сирот Ставропольского края.

Для успешной реализации проекта техникум заключил двусторонние договоры о сотрудничестве с 15 государственными и общественными организациями (Ставропольский краевой институт развития образования, Ставропольское отделение Российского детского фонда, Григорополисское

казачье общество, учреждения культуры и образования). География социальных партнеров включает в себя соседние с Новоалександровским районом территории.

Слайд 17.

Благодаря Фонду поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Григорополисский техникум приобрел современное оборудование на сумму более 1 млн.рублей.

Слайд 18.

В том числе интерактивные доски, пароконвектоматы, индукционные печи, наборы для флористики и карвинга, пищевые принтеры, швейные машины и другое оборудование.

Слайд 19.

В целях формирования среды профессионального общения, обратной связи и независимой оценки качества на официальном сайте техникума создана страница, включающая форум, опросы и голосование.

Это платформа для общения на тему профессиональной ориентации. Здесь размещены материалы о Проекте (цель, перечень модулей, сетевой график, статьи и фотоотчеты по каждому проведенному мероприятию). Растет интерес к проекту. С начала реализации Проекта зафиксировано всего 1100 просмотров и более 100 комментариев.

Слайд 20.

Кроме теоретических занятий с детьми проводились мастер-классы, игровые тренинги с применение методов моделирования.

Студенческий отряд волонтеров «Продвижение» организовал интерактивную игру «Мир профессий».

Под руководством квалифицированных педагогов по сетевому графику дети приобрели практические навыки на мастер-классах по карвингу и работе с мастикой, формированию композиций из цветов, вождению автомобиля и трактора не только на мультимедийных тренажерах-симуляторах, но и в реальных условиях учебного полигона.

Наибольший интерес вызвала деловая игра по предпринимательству, на которой составляли бизнес-план открытия собственного дела.

Обучающие занятия предоставляют детям возможность творчески проявить себя. Для развития объемно-пространственное мышления проведен мастер-класс по изготовлению аппликации из ткани, организован просмотр видеоролика «Все профессии нужны, все профессии важны!» и фильма «Техника будущего».

Слайд 21.

Всего в проекте было задействовано 50 детей целевой группы из 3 детских домов, 2 коррекционных школ и 2 общеобразовательных организаций, том числе дети с ограниченными возможностями здоровья.

Слайд 22.

Воспитанница детского дома №24 «Аврора» Бартош Дарья приняла участие в Региональном Чемпионате «Молодые профессионалы». Она в составе команды студентов техникума успешно продемонстрировала умения и навыки в компетенции «Выпечка осетинских пирогов».

Слайд 23.

Кроме того, в апреле 2018 года организована тематическая неделя «Дороги, которые мы выбираем».

Слайд 24.

Дети посетили стендовую выставку «Я и профессия», подготовленную силами волонтеров техникума.

Они подготовили презентации актуальных для Ставропольского края профессий, профессиональное древо и личный профессиональный герб, приняли участие в конкурсной программе «Профессия в картинках» и составили эссе о профессиональных династиях.

Слайд 25.

В ходе реализации проекта организована экскурсия воспитанников детского дома «Аврора» и коррекционной школы № 11 на одно из крупнейших сельскохозяйственный предприятий страны – сельскохозяйственный племколхоз «Россия».

Слайд 26.

В целях повышения престижа рабочих профессий в июне 2018 года организован инфо-квест «Город мастеров» на базе лагеря «Дружба».

В игровой форме 100 детей проходили конкурсные испытания, в ходе которых познакомились с особенностями наиболее перспективных профессий (механик, флорист, повар, портной, предприниматель).

Инфо-квест позволил повысить эффективность процесса формирования внутренней готовности к осознанному выбору жизненного и

профессионального пути через создание реально действующей системы сопровождения профессионального роста.

Слайд 27.

Президент России Владимир Владимирович Путин в майском Указе 2018 года нацеливает нас на формирование эффективной системы выявления и поддержки талантов, повышение мотивации, раскрытие способностей, направленных на раннюю профессиональную ориентацию и успех каждого ребенка. Об этом говорится и в новом национальном проекте «Развитие образования».

Работа центра будет продолжена и в дальнейшем. Благодаря Фонду поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и министерству образования Ставропольского края в мае 2018 года Ресурсному центру «Вектор» присвоен статус регионального.

В 2019 году на базе техникума открыта краевая инновационная площадка Министерства образования Ставропольского края по теме «Формирование сетевой модели профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с использованием технологий онлайн-обучения». Мы планируем в ближайшие три года привлечь к сетевому взаимодействию 24 детских дома Ставропольского края.

Инновационный характер данного Проекта позволил нам решить одну их самых сложных проблем социализации детей-сирот - отработать на практике реализацию новой модели профориентации.

Слайд 28.

Благодарю за внимание!

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
НОВОАЛЕКСАНДРОВСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Августовское

педагогическое совещание

«СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОАЛЕКСАНДРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»

г.НОВОАЛЕКСАНДРОВСК
2019

Программа
августовского педагогического совещания
«Стратегические цели и актуальные задачи системы образования Новоалександровского городского округа»

Дата и время проведения:
28 августа 2019 года,
10.00 часов

Место проведения:
г. Новоалександровск,
ул. Ленина 101,
районный Дворец культуры.

Категория участников: депутаты Думы Ставропольского края, представители Министерства образования Ставропольского края, администрации Новоалександровского городского округа, Совета депутатов, руководители образовательных организаций, руководители профсоюзных организаций, родительская, педагогическая общественность, средства массовой информации.

08.00-09.50 Заезд и регистрация участников совещания

08.00-14.00 Работа Новоалександровского муниципального салона образования.

10.00-10.05 Открытие педагогического совещания**.**
Красова Наталья Николаевна, начальник управления образования администрации Новоалександровского городского округа Ставропольского края.

10.05- 11.00 Приветствие участников педагогического совещания. Награждение педагогических работников образовательных организаций Новоалександровского городского округа. ***Сагалаев Сергей Федорович***, глава Новоалександровского городского округа;
Редько Людмила Леонидовна, ректор Ставропольского государственного педагогического института, доктор педагогических наук, профессор, депутат Думы Ставропольского края;
Жданов Анатолий Иванович, депутат Думы Ставропольского края;
Зверева Елена Александровна, начальник отдела надзора и контроля в сфере образования Министерства образования Ставропольского края;
Страхов Денис Витальевич, председатель Совета депутатов Новоалександровского городского округа.

11.00-11.30 **Доклад: «Стратегические цели и актуальные задачи системы образования Новоалександровского городского округа»**
Красова Наталья Николаевна, начальник управления образования администрации Новоалександровского городского округа

Выступления:

11.30-11.40 ***Алхилаева Татьяна Николаевна,*** начальник Темижбекского территориального отдела администрации Новоалександровского городского округа

11.40-11.50 ***Сечина Людмила Петровна,*** заведующая муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №53 «Солнышко» г. Новоалександровск

11.50-12.00 ***Толоконникова Татьяна Валерьевна***, директор муниципального общеобразовательного учреждения средней школы №9 с казачьими классами имени атамана А.В.Репникова ст.Расшеватская

12.00-12.10 ***Ляпин Владимир Васильевич***, заместитель директора государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова»

12.10-12.20 ***Кицаев Денис Русланович,*** заместитель председателя районного Совета отцов

12.20-12.30 **Обсуждение проекта резолюции. Подведение итогов работы совещания.**

12.30-13.00 **Чествование ветеранов педагогического труда, уходящих на заслуженный отдых.**
Чествование молодых специалистов образовательных организаций Новоалександровского городского округа

Материалы к выступлению
в рамках августовского педагогического совещания
«Стратегические цели и актуальные задачи системы образования Новоалександровского городского округа»

г. Новоалександровск
28 августа 2019 года

Ляпина Владимира Васильевича
заместителя директора по общим вопросам
и связям с общественностью
ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова»

«Среднее профессиональное образование — ключевой фактор развития экономики и социальной сферы»

Добрый день, уважаемые участники встречи!

СЛАЙД 1 Стратегия развития образования ставит новые ориентиры в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, что требует формирования новых подходов к структуре и содержанию образования. В современных условиях экономика России требует не простого увеличения числа образованных работников, а специалистов качественно нового типа, обладающих фундаментальными знаниями, инновационным типом мышления, способных работать в команде и принимать нестандартные решения. Кроме того, важно сформировать из будущего выпускника не только хорошего специалиста, но и высоконравственную, интеллектуально развитую и образованную личность, способную легко адаптироваться в окружающем социуме. Современный специалист должен владеть не только необходимой суммой специальных знаний, но и определёнными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать при обучении в профессиональном образовательном учреждении и одним из таких образовательных учреждений является Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М. И. Платова.

СЛАЙД 2. Наш техникум сегодня –это Достойное образование, успешная карьера, обеспеченное будущее.

СЛАЙД 3. ГСХТ это подготовка конкурентно-способных специалистов; -диплом государственного образца и получение государственной академической, социальной и именных стипендий, обучение на бюджетной основе, возможность освоения дополнительных образовательных программ по направлениям подготовки, проживание в студенческом общежитии, обеспечение горячим питанием, отсрочка от

призыва в ряды Вооруженных Сил на весь период обучения, практическая подготовка в хозяйствах и на предприятиях СК.

СЛАЙД 4. -Техникум это высококвалифицированные педагогические кадры, мастера производственного обучения, воспитатели; - оборудованные современные учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, общежития, спортивные залы, тренажерные залы, библиотеки; занятие в спортивных, технических кружках и секциях; - компьютерные классы, оснащённые современной оргтехникой с выходом в интернет; - учебное хозяйство на 360 га пахотных земель, современная с/х техника и оборудование, учебные автомобили, работа с социальными партнерами. В техникуме учебно-воспитательный процесс основан на использовании казачьего образовательного компонента.

На сегодняшний день мы не останавливаемся на достигнутом в техникуме ведется подготовка по следующим специальностям и профессиям:

СЛАЙД 5-12. Агрономия; Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; Механизация сельского хозяйства; Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования; Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); Автомеханик; Мастер сельскохозяйственного производства; Повар, кондитер; Управляющий сельской усадьбой; Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства; Маляр строительный, Штукатур.

СЛАЙД 12. На следующий год мы вводим новые специальности и профессии это - Технология производства макаронных и хлебобулочных изделий и Электрик сельскохозяйственного производства.

Одной из важных составляющих в организации процесса подготовки специалистов в настоящее время является включенность их в научно-исследовательскую деятельность, открывающую возможность развивать творческие способности в различных формах профессиональной деятельности, побуждать стремление к углублению знаний, к поиску, формировать аналитические, прогностические, коммуникативные умения, профессиональные и личностные качества. Карьера современного выпускника напрямую зависит от способностей, которыми он овладел в процессе обучения. Компетентностный подход в определении целей и содержания образования не является качественно новым в отечественной системе образования.— «это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём результатом образования становится не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях».

СЛАЙД 14. Как уже многие наверное знают Григорополисский сельскохозяйственный техникум в 2018 году стал победителем конкурсного отбора министерства образования Ставропольского края на открытие краевых инновационных площадок по теме «Формирование сетевой модели профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с использованием технологий онлайн-обучения» на период 2019-2021 гг.

В 2019 году Ставропольский край вошел в число субъектов Российской Федерации, которые прошли процедуру отбора для реализации практических мероприятий проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

Данный проект инициирован Президентом Российской Федерации В.В. Путиным во время встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» в феврале 2018 года.

Рынок образования должен быть готов к потребностям рынка труда. Одной из ключевых проблем в ранней профориентации является отсутствие у ребят возможности «примерить» на себя ту или иную профессию, что-то реально сделать руками, погрузиться в работу, почувствовать, как там все устроено. Профориентация должна проходить в практической плоскости и под руководством опытного наставника, который в профессии уже реализовался, обладает необходимыми навыками на современном уровне.

Билет в будущее – это система мероприятий, направленных на подготовку подростков и молодежи к выбору профессии. Это пространство для конструктивного диалога по ключевым вопросам и инструментам эффективных решений в системе профориентационной работы.

В 2018 году «Билет в будущее» был реализован в пилотном режиме в 40 регионах страны и охватывал 100 тысяч школьников.

СЛАЙД 15. Организаторами Проекта «Билет в будущее» выступают:

• Министерство просвещения Российской Федерации;

• Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов;

• Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

СЛАЙД 16.

Цель Проекта – познакомить школьников с многообразием профессий и дать им возможность принять участие в профессиональных пробах.

СЛАЙД 17.

Главная задача Проекта - построить индивидуальный учебный план в рамках выбранного профессионального пути.

СЛАЙД 18.

Реализация Проекта базируется на следующих принципах:

- открытость;
- ориентация на экономику Ставропольского края и развитие цифровой экономики;
- деятельностный подход и развитие компетенций.

СЛАЙД 19.

Этапы реализации проекта:

1. Определение пилотных школ для участия в проекте.
2. Формирование муниципальных команд (муниципальный координатор, педагоги-навигаторы).
3. Профориентационное тестирование.
4. Организация профессиональных проб ознакомительного и углубленного характера.

5. Формирование рекомендаций для школьников.
6. Подведение итогов проекта.

СЛАЙД 20.

Профориентационное тестирование включает в себя три этапа:

– определение уровня и структуры профессиональной готовности школьников,

- оценку когнитивных компетенций,

- диагностику структуры интересов и уровня осведомленности в различных направлениях профессиональной деятельности.

По результатам тестирования мы видим склонность к профессиям и подбираем компетенции.

Регистрация учащихся на платформе для прохождения профориентационного тестирования, а также записи на практические мероприятия и получения рекомендаций обеспечивается школой.

Педагог-навигатор, ответственный за реализацию проекта в школе, получает от регионального координатора логин и пароль для доступа в личный кабинет и формирует логины и пароли для участников тестирования. Это могут быть учителя, заместители директора по воспитательной работе, социальные педагоги или педагоги-психологи.

Прохождение профориентационного тестирования может осуществляться с персонального компьютера, оборудованного доступом в «Интернет», как по месту проживания, так и в школе.

СЛАЙД 21. После прохождения 3-х этапов тестирования школьник получает возможность принять участие в практических мероприятиях.

Выбор практического мероприятия производится в школе педагогом-навигатором, и участник посещает такое практическое мероприятие в составе организованной группы.

В рамках данного проекта запланировано участие профессиональных образовательных организаций Ставропольского края в качестве площадок для проведения профессиональных практикумов ознакомительного и углубленного уровня, в том числе с привлечением экспертов со стороны работодателей.

Форматы участия весьма разнообразны:

- Квест - игра, в ходе которой участники ознакамливаются с 10 компетенциями.
- День открытых дверей на предприятии.
- Экскурсия на чемпионате профессионального мастерства.
- Посещение «Города профессий.
- Решение кейсовых задач в рамках фестиваля.
- Мини-пробы (try-a-skill).
- Очные и online-пробы ознакомительного.
- Встречи с носителями профессиональных компетенций.
- Очные и online-пробы продвинутого уровня.

Участник Проекта может пройти не более 3-х практических мероприятий различного формата.

По итогам прохождения всех этапов Проекта участнику формируется рекомендация по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

СЛАЙД 22.

Реализация Проекта осуществляется до **25 декабря 2019 года**.

СЛАЙД 23.

Ставропольский край в 2019 году принял на себя исполнение следующих обязательств:

19500 обучающихся мы должны зарегистрировать на платформе;

из них запланировано тестирование 10400 обучающихся;

в том числе в практических мероприятиях ознакомительного характера на площадках техникумов и колледжей Ставропольского края примут участие 5200 обучающихся и в практических мероприятиях формата вовлеченного выбора - 1990 обучающихся;

в практических мероприятиях формата углубленного выбора примут участие 130 обучающихся на Фестивале профессий в рамках Форума «Найди свой путь к успеху» в октябре 2019 года;

Особое внимание в проекте уделяется детям-инвалидам и с ограниченными возможностями здоровья – запланировано участие 20 обучающихся из данной категории.

В рамках проекта будут организованы практические сессии для педагогов Ставропольского края, непосредственно взаимодействующих с участниками проекта «Билет в будущее», отвечающих за профессиональную ориентацию школьников. Учителям и наставникам будет предложено актуализировать личный опыт выбора профессии и рассмотреть его с точки зрения реалий современной молодежи. Траектория развития педагогов направлена на формирование интереса и понимания необходимости принятия новой профессиональной позиции «педагога-навигатора».

Мы не подменяем традиционные, хорошо зарекомендовавшие и эффективные форты профориентации. Билет в будущее- это дополнительный ресурс для ранней профориентации школьников, который позволит не только определить склонности в той или иной сфере деятельности, но и сравнить их между собой. Уверены, что «Билет в будущее» станет самым передовым и перспективным форматом профориентации в Ставропольском крае.

При этом неоспоримым фактом является необходимость формирования у молодежи устойчивой положительной мотивации к саморазвитию и профессиональному росту. Если эти цели будут достигнуты, то современное общество получит настоящих специалистов, развивающих нашу страну во всех аспектах и отраслях и способствующих формированию национального человеческого капитала.

Благодарю за внимание !

Рогова Н.А., преподаватель ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным.
Сенека

Профессиональная ориентация школьников – неотъемлемый элемент системы образования. Процесс встраивания профориентации в систему школьного образования четко регламентируется нормативными документами Российской Федерации – Федеральными государственными образовательными стандартами, на которые должны опираться школы в разработке образовательных программ младшего, среднего и старшего звеньев обучения. Таким образом, с нормативной точки зрения в обязанности образовательных организаций входит осуществление деятельности по профессиональному самоопределению, исходя из особенностей личностного и интеллектуального развития школьников. Однако современная система профориентации находится в процессе становления и, чаще всего, не учитывает особенности встраивания данного процесса в систему образования. Необходимость оптимизации системы профориентации признается и на уровне регионов Российской Федерации. Отдельно следует отметить функции общеобразовательных организаций как субъектов организации профориентации школьников, а именно: − создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; − включение в основную общеобразовательную программу комплекса мер по профориентации; − формирование у обучающихся на основе результатов диагностики и профессиональных наблюдений осознанного подхода к выбору профессии с учетом потребностей региона; − ознакомление обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиями и специальностями, предприятиями и организациями республики; − организация профессионального консультирования обучающихся, формирование у них профессионального намерения на основе комплексного изучения личности учащихся с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и региональной потребности в кадрах; − организация просветительской работы среди родителей обучающихся по вопросам профессионального самоопределения школьников. Показателем эффективности деятельности профориентации как оптимально слаженной системы является количество обучающихся и поступающих на работу по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда, а также уровень трудоустройства по выбранной профессии.

Основополагающим методом исследования является полуформализованное интервью. Данный метод позволяет получить

качественную и полную информацию по исследуемой проблеме, уточнять вопросы, наблюдать за реакцией респондента во время беседы, а также, по сравнению с другими методами, формирует у респондента ответственность за представленную информацию. В интервью принимали участие директора школ или их представители, в ведении которых находятся вопросы профессиональной ориентации школьников. Исходя из общепринятых требований к выборочной совокупности пилотного исследования, численность которой строго не определена, она должна включать полярные группы по критериям анализа.

Разновидность и характер проводимых профориентационных мероприятий Профориентационные мероприятия, проводимые образовательными учреждениями, условно можно разделить на «внутренние» и «внешние». К «внутренним» мероприятиям, отмеченным всеми респондентами, относятся система классных часов, психолого-диагностическое тестирование школьного педагога- психолога, в рамках которых специалисты знакомят учеников с профессиями, проводят диагностику способностей и т. д., формируя общее представление детей о мире профессий и профессиональных возможностях. Следует отметить, что проведение профориентационных мероприятий фиксируется в индивидуальном плане по воспитательной работе каждого классного руководителя, следовательно, качество проводимой работы по профессиональному ориентированию зависит от квалификации, профессионализма и личности педагога: «Все держится на энтузиазме» (из интервью). «Внешние» мероприятия по профориентации школьников предполагают привлечение квалифицированных специалистов из различных сфер, например, сторонних психологов, сотрудников служб труда и занятости, образования и др. Наиболее часто школы привлекают специалистов центра труда и занятости населения, представителей учебных заведений. Также школы участвуют в проводимых органами государственной власти и их ведомствами мероприятиях, например, профессиональных выставках, ярмарках, тестировании. Согласно результатам исследования, выявлено, что работа по профориентации в образовательных организациях проводится, однако система учебными заведениями разрабатывается и принимается по-разному, и в связи с этим комплекс мероприятий в каждой школе носит индивидуальный характер.

Профессиональное обеспечение проведения профориентационных мероприятий Характер проведения профориентационных мероприятий («внешний» или «внутренний») определяет квалификационные и профессиональные требования к специалистам. Если привлекаемые специалисты компетентны в сфере профессиональной ориентации населения (представители центра занятости, психолог), то в школах нет отдельного специалиста, который бы занимался именно профориентационной работой со школьниками. Это, по мнению респондентов, является серьезным недостатком системы профориентации: «Нет ответственного за эту работу, она “висит” на заместителе директора по воспитательной работе» (из

интервью). Таким образом, профессиональная ориентация в школах осуществляется заместителями директора по воспитательной работе, психологами, классными руководителями, педагогами – организаторами, учителями ОБЖ. Деятельность по проведению профориентации прямо прописана в должностных обязанностях классного руководителя, педагога-психолога и заместителя директора по воспитательной работе, в отношении остальных специалистов она является добровольной. Эффективное профессиональное самоопределение школьников зависит от компетентности специалиста, реализующего данные мероприятия. Компетентность такого специалиста предполагает его ориентированность в классических и современных методиках и техниках проведения этих мероприятий, соответственно, необходимо систематическое повышение квалификации сотрудников. Респонденты отметили, что курсов повышения квалификации именно по системе профессионального ориентирования школьников как для специалистов по воспитательной работе, так и классных руководителей нет, однако такая потребность имеется: «Нет системной работы в обучении, но специалисты открыты для этого. Нужна организация, которая будет сопровождать данное направление, – это будет плюс нашему городу» (из интервью).

Характер информации о профессиях и рынке труда Немаловажным аспектом профориентации школьников является качество представляемой информации учащимся о профессиях, имеющихся личностных особенностях и предрасположенностях к профессиональной деятельности, о ситуации на региональном и федеральном рынке труда, что в качественной характеристике должно представлять собой общепринятое и разработанное с учетом особенностей школьного образования методическое обеспечение проведения профориентационных мероприятий. Однако, как отмечают респонденты, специальное методическое обеспечение ограничено: «Нет методического обеспечения, только то, что классные руководители сами включили в систему классных часов» (из интервью). Исходя из этого, четкой регламентации представления информации о профессиях нет. Между тем многими современными специалистами по профориентации отмечается, что одной из распространенных ошибок выбора профессии является именно проблема отсутствия, недостаточности и искаженности информации о профессиях .

В рамках проводимых профориентационных мероприятий педагоги руководствуются самостоятельными разработками и часто субъективным представлением о рынке труда, на основе чего дают общую информацию о мире профессий: разновидности профессий, где можно получить профессию, в какой сфере можно трудоустроиться. Респонденты отмечают: «Школьники скудно знакомы с миром профессий… не знают современных профессий, идут по старым тропам» (из интервью). Следует отметить, что такие компоненты формирования системы знаний о профессии, за редким исключением, включают информацию о рисках профессии, перспективах развития, потенциальных работодателях. Таким образом, представление информации школьникам в рамках профориентационных мероприятий имеет характер

профессионального информирования и профессионального консультирования соответствующими специалистами, что является несомненным плюсом системы профориентации, однако недостаточным с точки зрения освещения спектра профессий и связанных с ними характеристиками.

Особое внимание респонденты уделили временным ограничениям системы профориентации, т. к. в систему школьного расписания не встроено учебное занятие отдельно по профориентации; также сложность возникает в том плане, что данная процедура должна пройти систему согласования с вышестоящим органом управления и родительским комитетом, что существенно осложняет этот процесс. Кроме того, следует отметить, что система школьного образования строго регламентирует учебную нагрузку школьников, что не позволяет превышать установленные нормы введением дополнительных учебных занятий. Несмотря на изложенные проблемы, работа по профориентации школьников в образовательных организациях проводится, выстраивается по индивидуальному плану школы, в некоторых образовательных организациях – с учетом запроса потребителей образовательных услуг – детей и их родителей, однако в общем количестве такие школы, скорее, исключение в сложившейся практике.

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о публикации

№ 18787 от 29 августа 2019 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Рогова Наталья Александровна

преподаватель, ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И.Платова, Ставропольский край Новоалександровский район ст. Григорополисская

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
статью на тему:

Организация профессиональной ориентации школьников

Постоянный адрес публикации:
https://www.pedalmanac.ru/18787

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.

ПОРТАЛ ПЕДАГОГА
www.portalpedagoga.ru

СЕРТИФИКАТ

СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65786

Серия ПТ №41640 от 29.08.2019г.

Настоящий сертификат удостоверяет факт публикации на официальном веб-сайте Всероссийского издания «Портал педагога» следующего материала:

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Тема: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Автор публикации:

Рогова Наталья Александровна

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ
ГБПОУ ГСХТ ИМЕНИ АТАМАНА М.И.ПЛАТОВА
СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ НОВОАЛЕКСАНДРОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА ГРИГОРОПОЛИССКАЯ

Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на страницах официального сайта Всероссийского издания «Портал педагога» по веб-адресу:
https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=41640

Главный редактор _____ **В.В.Богданов**

Межрегиональная научно-практическая конференция
«Стратегии социального партнёрства в сферах образования, занятости и трудоустройства молодёжи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

г. Кострома, май 2019 года

Оксана Георгиевна Исраелян
преподаватель, ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова», ст.Григорополисская
Oksana Georgievna Israelian
Teacher GBPOU «Grigoropolis Agricultural Technical School named after Ataman M.I. Platov», st. Grigoropolisskaya
Наталья Анатольевна Чикильдина
к.п.н., заместитель директора по учебной работе, ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникму имени атамана М.И.Платова», ст.Григорополисская
Natalia Anatolyevna Chikildina
c.p.s. Deputy Director for Academic Affairs GBPOU «Grigoropolis Agricultural Technical School named after Ataman M.I. Platov», st. Grigoropolisskaya
Ирина Владимировна Юровникова
преподаватель, ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова», ст.Григорополисская
Irina Vladimirovna Yurovnikova
Teacher GBPOU «Grigoropolis Agricultural Technical School named after Ataman M.I. Platov», st. Grigoropolisskaya

ФОРМИРОВАНИЕ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ
FORMATION OF A NETWORK MODEL OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE, USING ONLINE LEARNING TECHNOLOGIES

Аннотация: в статье рассматривается формирование сетевой модели профессиональной ориентации детей-сирот с использованием технологии онлайн-обучения

Annotation: the article deals with the formation of a network model of professional orientation of orphans using online learning technology.

Ключевые слова: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, профориентационная работа, профессиональная образовательная организаций

Keywords: orphans and children left without parental care, career guidance, professional educational organization.

Для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей, оставшихся без попечения родителей, трудовая деятельность является основой их социализации, а трудоустройство – важной государственной задачей, поэтому разработка организационно-методических основ профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, становится все более актуальной.

В Ставропольском крае в настоящее время проживают более 7551 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В замещающих семьях воспитываются 87,8 % (6809 человек) от общей численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На воспитании в государственных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находится 769 детей, в том числе в детских домах – 604 ребенка. Как правило, эта категория детей плохо представляет жизнь вне детского дома и оказывается не готовой к самостоятельной жизни.

В условиях современной России перед выпускниками детских домов образуются преграды для проявления себя как личности: экономический фактор, общественное мнение, психологическое состояние. Поэтому в настоящее время возрастает необходимость в помощи специалистов по профессиональному самоопределению.

Среди проблем, возникающих у детей данной целевой категории при обучении в профессиональных образовательных организациях, особо выделяется негативное или пассивное отношение к избранной профессии (специальности), узкоутилитарная и прагматическая жизненная установка значительной части студентов данной категории, слабая мотивация к обучению.

Освоение социального опыта, включение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в существующую систему трудовых отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий. Реально оценивая состояние профориентационной работы в стране, нужно признать, что от экономии на профориентационных затратах потеряно слишком много. По имеющимся методикам расчетов, ошибки граждан в выборе профессии ежегодно «стоили» государству более 1 млрд. рублей. Между тем некоторые объективные показатели эффективности профориентации в развитых странах таковы: правильно проведенная профориентационная работа позволяет сократить сроки или стоимость профобучения в 2-2,5 раза, повысить производительность труда на 20-30%.

Однако теоретические и практические основы профессиональной ориентации в постоянно изменяющихся социально - экономических условиях не разработаны. На современном этапе данная проблема изучена

недостаточно. Профессиональная ориентация (О.М. Медведев), как показывает практика, осуществляется фрагментарно и эпизодично.

В ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова» с 2018 года действует краевой ресурсный центр профессиональной ориентации «Вектор» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из детских домов Ставропольского края.

Краевая инновационная программа ресурсного центра профессиональной ориентации «Вектор» направлена на комплексное решение практических и социальных проблем в сфере:

1) профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2) повышения престижа рабочих профессий и специальностей из Перечня ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, и из Перечня профессий (компетенций) WorldSkills Russia;

3) поддержки и оказания квалифицированной помощи детям в решении вопросов выбора будущей профессии (в мобилизации собственных ресурсов, налаживании социальных контактов, обучении, формировании навыков общения).

Профориентационная программа включает реализацию в сетевом формате пяти модулей: «Кулинарные фантазии»; «Сказки Флоры»; «Технарики»; «Ты - предприниматель»; «Волшебная иголочка».

В целях формирования среды общения, установления обратной связи и независимой оценки качества услуг по профессиональной ориентации на официальном сайте техникума создана страница «Вектор», включающая форум, опросы и голосование.

В ходе реализации модулей используются личностно-ориентированные принципы и подходы организации учебно-познавательной деятельности на модульной основе. Кроме того, активно применяются: сказкотерапия, метод проектов, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, экспресс-тесты по профессиональной диагностике, составление карты интересов, тренинги и мастер-классы. В программе предусмотрено внедрение онлайн-обучения, которое включает в себя дистанционное обучение, электронное обучение. В силу своего удобства дистанционное образование становится все более популярной формой обучения. Обучение через сеть Интернет прекрасно подходит для тех, кто живёт в отдалённых районах, а также для тех, кто в силу определённых причин не может посещать занятия, в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. *Абрамова М.Ю.* Анализ подходов к определению профессиональной готовности к деятельности водителя / М.Ю. Абрамова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – №3. – С.266–270.

2. *Брылякова, Л.Л.* Роль профориентационной карты в руководстве выбором профессии учащимися. / Л. Л. Брылякова // Школа и производство. - 1995. № 6.- С. 61-63.

3. *Левицкая И.А.* Конкурентоспособность будущего специалиста как социально – педагогическая категория // Электронный журнал: Современные исследования социальных проблем. 2016. № 1, с. 110-124.

4. *Чернилевский Д.В*. Инновационные технологии и дидактические средства профессионального образования / Д.В. Чернилевский, В.Б. Моисеев. – М., 2002. – 215 с.

Министерство образования Ставропольского края
ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И.Платова

Методическая разработка

«Я В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Педагог-психолог: Бочкова И.В.
2019 год

Советы и рекомендации психолога

Будущая жизнь интересует выпускников, в первую очередь, с точки зрения профессиональной. Далеко не все старшие подростки к концу обучения могут выбрать профессию и связанный с нею дальнейший путь обучения. Многие из них тревожны, эмоционально напряжены и боятся любого выбора. Поэтому они склонны продолжить обучение в школе. На это решение влияет и усиливающаяся привязанность к своей школе, сложившиеся дружеские отношения с одноклассниками, привычные отношения с учителями. Часть девятиклассников, неудовлетворенных своей невысокой успеваемостью и положением в классе, напротив, стремится скорее окончить школу. Но им тоже не вполне ясно, что их ждет впереди, и это неопределенное будущее вызывает у них опасения. Именно на этом этапе их жизненного пути важно помочь совершить им осознанный выбор профессии.

Здесь важно вовремя увидеть склонности подростка и поддержать его. В настоящее время ситуация складывается таким образом, что любой труд оценивается как общественно значимый. Поэтому важно правильно сориентировать подростка на качество труда, на ответственное отношение к результату труда.

Подростки, имеющие проблемы в усвоении общих знаний на уровне требований государственной школы, получают возможность реализовать себя, обучаясь прикладному мастерству в разного рода училищах. Сфера производства предметного мира испокон веков ценима в человеческой культуре.

Призвание, как интересы, склонности и желания в их сочетании с имеющимися способностями к тем или иным профессиям, надо преднамеренно вызывать у учащихся и всемерно стимулировать. Нельзя ограничиваться только поднятием интереса к уровню общего образования, безотносительно к конкретным профессиям. При такой беспредметной ориентировке почти все учащиеся стремятся только к высшему образованию, а потом большинство из них терпят неудачи, теряют уверенность в своих силах и переживают это как крушение надежд, бесперспективность. Особенно велика в профориентации роль профессиональных образовательных организаций. Они могут и должны:

консультировать учителей и учащихся школ по вопросам характеристик профессий, а также условиям обучения в СПО и работы на предприятиях по данным профессиям;

популяризировать профессии и трудовые достижения своих выпускников, работающих на предприятии;

проводить «дни открытых дверей», сообщая о них молодежи, учителям школ;

организовывать выставки производственных изделий своих учащихся и предметов их технического творчества;

организовывать встречи школьников со студентами с целью разъяснения им сущности осваиваемой профессии, а также условий обучения и работы на предприятии;

поддерживать связь с предприятиями и молодежными организациями по вопросам привлечения молодежи к обучению в СПО и дальнейшего трудоустройства.

На данный момент большое влияние на выбор профессии и учебного заведения оказывает их престиж. Большинство детей-сирот желают поступить в ВУЗ, отдавая дань моде. Но не все знают положительные стороны учебы в техникуме. Многие думают, что придется заниматься надоевшей в школе учебой, доставлявшей больше огорчений, чем радостей. Отсюда настороженность и критичность к преподавателям. Но теоретическая и практическая деятельность существенно различаются. Занятия в мастерских – это не «надоевшая учеба», а практическая работа, изготовление каких-то предметов, которые можно руками пощупать и полюбоваться результатами своего труда (а подростки и юноши склонны к таким занятиям еще с детства). Мастер – это образец того, кем они должны стать после окончания техникума, у него надо многое перенять, чтобы получить профессию, а специальность всегда пригодиться. В техникуме есть все возможности для проявлений активности учащимися. Разнообразие учебной деятельности, необходимость доводить все

знания до практического овладения ими, до навыков и умений, большое количество наглядных пособий и натуральных производственных предметов, с которыми учащимся надо практически работать, создают все необходимые условия для проявления активности. Нужна только самостоятельность в учебной деятельности.

При появлении успехов в учебной деятельности детей-сирот их отношение к обучению в техникуме, а вместе с этим – и к профессии изменяется в лучшую сторону. Исчезают замкнутость и настороженность, возрождаются общительность и откровенность, укрепляются товарищество и дружба, развивается коллективизм. А все это положительно влияет на успешность профессионально-технического обучения, на развитие профессионально важных психических качеств и на формирование личности квалифицированного рабочего.

Можно выделить несколько практических рекомендаций:

Профессиональная ориентация не должна ограничиваться непосредственно профессиональной сферой, а всегда учитывать важнейшие жизненные цели молодёжи.

Для формирования согласованной и реалистичной жизненной перспективы нужно знакомить юношей и девушек с конкретными примерами удачных и неудачных жизненных путей, связанных с выбором той или иной профессии. Особенно важно знание будущих условий труда, занимающих одну из ведущих позиций в системе юношеских требований к будущей профессии.

Учитывать, что для юношей при выборе профессии более важен размер будущей заработной платы, а для девушек – благоприятные условия труда. Рабочие профессии привлекают молодых людей прежде всего возможностью более быстрого достижения самостоятельности и независимости.

Независимо от уровня знаний детей-сирот, они нуждаются в специальной профориентационной информации. Школьная программа этих знаний не обеспечивает.

Необходимо разъяснять старшеклассникам непосредственную зависимость будущих профессиональных и жизненных достижений от их готовности к самоотдаче в труде и самостоятельности в реализации жизненных целей.

В профориентационной работе важно учитывать не только рациональные моменты, связанные с определением жизненных целей и планов, но и эмоциональные особенности личности.

Выбор профессии — сложный и ответственный шаг в твоей жизни. Не предоставляй выбор своей будущей профессии случаю. Пользуйся информацией профессионалов. Профессию надо выбирать обдуманно, с учетом своих способностей, внутренних убеждений реальных возможностей, взвесив все «за» и «против».

С этой целью:

Изучи глубже самого себя: разберись в своих интересах (что тебе интересно на уровне хобби, а что может стать профессией), склонностях, особенностях своего характера и физических возможностях.

Подумай, какие у тебя сильные и слабые стороны, главные и второстепенные качества.

Ознакомься с профессиями, которые соответствуют твоим интересам и способностям. Прочти побольше книг, статей, журналов. Наметь предварительно избираемую профессию или группу родственных профессий.

Побеседуй с представителями избираемых профессий, постарайся побывать на рабочем месте этих специалистов, ознакомься с характером и условиями труда. Продумай, как, где и когда можно попробовать свои силы в этом деле практически и — действуй!

Ознакомься с учебными заведениями, в которых можно получить избранную профессию.

Сопоставь свои личные качества и возможности с характером той профессии, которую ты выбрал.

Приняв решение, не отступай перед трудностями. Будь настойчив в достижении намеченных целей.

Не стоит ориентироваться только на престижность профессии, забывая о собственных желаниях и возможностях. Это чревато получением модной, но нелюбимой работы.

Все мы имеем право на ошибку, и, получив профессию, можем понять, что это не то, что нам нужно. Но это не должно останавливать вас в поиске именно той профессии, к которой лежит душа.

Слепо следуя за друзьями, Вы рискуете выбрать неподходящую профессию, если ориентируетесь только на чужое мнение.

Если Вам нравится человек — представитель какой-либо профессии, то это хорошая возможность узнать о его деятельности с разных сторон. Однако не стоит выбирать профессию только из симпатии к человеку, так как сама работа может не подходить именно вам.

Часто мы видим только положительные стороны профессии, забывая о «темной стороне медали». Стоит узнать о профессии как можно больше, чтобы рассмотреть и плюсы и минусы.

Не отождествляйте школьные учебные предметы с профессией, различайте эти понятия. Очень редко профессия совпадает с тем школьным предметом, который вам интересен. Кроме того, любимые предметы редко связаны только с одной профессией, и могут понадобиться в разных сферах деятельности.

Не зная своих способностей, ты рискуешь выбрать неподходящую профессию, которая не будет у тебя получаться, не будет приносить удовольствия.

Когда Вы решаете задачу по математике, то выполняете определенные действия в определенной последовательности. Было бы разумно поступить так же и при выборе профессии. К тому же, за консультациями по профориентации Вы всегда можете обратиться к школьному психологу в службу СППС. Пусть Ваш выбор будет правильным!

Как выбрать профессию?

Если ты с детства мечтал стать врачом или космонавтом, и до сих пор не сомневаешься в правильности своего выбора – у тебя нет проблем. Что бы ни говорили мама и бабушка, ты с упорством штудируешь учебники по химии или биологии, или посещаешь кружок «юный физик» и хорошо представляешь себе, что будешь делать по окончании школы. Если это так, то ты – счастливчик. Потому что многие ребята совершенно не представляют себе, куда пойти учиться.

Психологи считают, что при выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками профессии. Профессия должна быть интересна. Если ты любишь технику – интерес к ней будет поддерживать тебя в деятельности инженера, специалиста по информационным технологиям, строителя, физика…

Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые «профессионально важные качества». Поэтому, выбирая определенную профессию, важно осознать, есть ли у тебя способности, соответствующие профессионально важным качествам. В ситуации сомнения выбирай ту профессию, где твои способности будут максимально реализованы, в этой деятельности ты добьешься наибольшего успеха.

Наконец, тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с твоим личностным, характерологическим типом. Скажем, если ты общителен – тебе больше подойдут профессии, связанные с многочисленными контактами, а если эмоционально неустойчив – не сможешь выполнять рутинные виды деятельности, требующие концентрации в течение длительного времени.

Итак, разобравшись в своих способностях, интересах и личностных чертах, ты приступаешь к выбору уже не профессии – а вуза или факультета.

Выясни, какие специальности и специализации соответствуют интересующему тебя виду деятельности.

И всегда помни: окончательный выбор только за тобой, ибо выбирая профессию, ты выбираешь судьбу. Профессия должна приносить удовольствие, положительные эмоции, обеспечивать максимальную реализацию твоих возможностей и приносить пользу обществу.

Советы и рекомендации законным представителям (опекунам)

Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе откровенной беседы с ним, ни в коем случае не на бегу. Лучше всего завести разговор как бы «к слову». При этом старайтесь проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность.

Если ребенок не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться понять, с чем это связанно.

Полезно предложить ребенку поработать на осенних или зимних каникулах, выбрав какое-то конкретное занятие.

Если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор.

Если ребенок только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть.

Помогите своему ребенку подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути. Нет проблем у тех мам и пап, чьи дети с ранних лет мечтают о карьере врача, космонавта или юриста и с упорством штудируют учебники, готовясь к поступлению в вуз. Впрочем, по заверениям специалистов, таких детей меньшинство, гораздо больше тех, у кого выбор профессии вызывает серьезные сомнения и трудности. Что делать родителям в такой ситуации? Разворачивать серьезную профориентационную работу! Причем вопрос о том, куда пойти учиться, лучше начинать решать еще в 8-9-м классе.
Вместе, но не вместо.

Главное - отдавать себе отчет в том, что они лишь помогают ребенку определиться, а вовсе не определяются вместо него. Помогают - потому что большинство детей в 14-16 лет еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно, более того, значительная часть их испытывает страх перед необходимостью принятия решения. За долгие годы учебы в школе им предлагались в основном готовые решения, все было известно наперед и определено расписаниями и учебными планами. И растерянность ребенка, когда ему вдруг предлагают определиться в таком архиважном вопросе, вполне понятна. Так что вряд ли законным представителям (опекунам) стоит так уж рассчитывать на полную самостоятельность ребенка в выборе профессии: ваш повзрослевший малыш подсознательно ждет совета от старших, даже если прямо он об этом не говорит.

С другой стороны, нельзя полностью снимать с него ответственность за совершаемый выбор. Важно, чтобы у него сложилось ощущение, что это он так решил. Ведь если подростку кажется, что профессию он выбрал не сам, то и учится он не для себя, воспринимая учебу как скучную и тягостную обязанность. Но, разумеется, действенная профориентационная работа возможна только в тех семьях, где налажена доверительная атмосфера. Если же диалога не получается и обсуждение любого вопроса заканчивается открытой конфронтацией, значит, сначала надо восстанавливать «погоду в доме» (и лучше при помощи психолога), а уж потом заниматься планированием будущего.

Опекуны могут позаботиться о том, чтобы ребенок был достаточно взрослым к моменту выбора. Ощущал свою независимость в делах, мыслях, поступках. И действовал исходя из внутренних убеждений и критериев, а не опираясь на внешние. Чтобы имел сформированные идеалы, знал к чему будет стремиться. Был способен принимать решения самостоятельно. Спокойно и позитивно относился к своему будущему. Для этого нужно

быть всего лишь достаточно хорошими родителями, слушать и слышать своего ребенка, любить его.

Во-вторых, законные представители (опекуны) могут создать условия для того, чтобы ребенок узнал свои способности и ограничения. Смог попробовать различные занятия, понял, что ему нравится делать, что у него хорошо получается, а что нет. Часто приходится слышать, что им надоело, когда ребенок постоянно бросает кружки, дополнительные занятия. Они хотят, чтобы он с малых лет выбрал себе путь и планомерно двигался к определенной цели. Но это ошибка. Слишком велик соблазн идти по пути наименьшего сопротивления, заниматься преимущественно тем, что хорошо получается. В результате может получиться так, что имея отличные успехи в математике, ребенок может оказаться слаб физически или совершенно не сведущ в литературе. Еще хуже, если он окажется не приспособлен к социальным контактам со сверстниками, и у него возникнут проблемы в общении.

Поэтому здорово, если ребенок во многом себя пробует – и спорт, и музыка, и живопись. Ходит в туристический походы и в литературный или биологический кружок. И не стоит огорчаться, если сын или дочь начинает чем-то заниматься, а через год бросает и переключается на другое. Ведь в этом поиске он многое узнает о себе и о мире профессий. Единственным условием должно быть прохождение полного цикла каждого вида деятельности. Если это спорт, то от тренировок к первым соревнованиям, если музыка или танцы, то от разучивания танца или музыкального произведения к концерту. Это важно, потому что человек должен понимать, что привлекательные стороны профессии появляются не сразу, до этого необходимо выдержать время рутины. Ребенку необходимо пройти хотя бы один полный цикл обучения определенному делу, чтобы отличить отсутствие желание заниматься именно этой работой, от отсутствия желания вообще прикладывать какие-либо усилия.

Работа с психологом помогает подросткам заметно облегчить трудоемкий процесс выбора профессии. А главное, сделать его гораздо более точным. Вот как это происходит. Психологические тренинги помогают детям – сиротам обрести готовность к выбору профессии. Дети участвуют в специально смоделированных коммуникативных и ролевых играх. Это позволяет им настроиться на самопознание, увидеть свои личностные особенности, получить доступ к своим желаниям, поверить в то, что можно добиться намеченных целей, если захотеть. Во время упражнений ребята могут не только узнать о себе новое, но и улучшить свои навыки взаимодействия с другими людьми, понять свои ошибки и исправить их.

Дети пробуют себя в разных ролях и в разных видах деятельности. Иногда им приходится брать на себя функцию лидера, иногда учиться играть второстепенную роль. Пробовать договариваться в конфликтной ситуации. Планировать и реализовывать свои проекты. Создавать нечто новое, искать внутри себя творчество.

Подводя итог, следует отметить, что для того, чтобы сделать правильный выбор, человек должен хорошо знать:

-чем он хочет заниматься, что ему нравится делать

- какими способностями он обладает, что он может делать

-и насколько та профессия, которой он предполагает заниматься востребована на рынке труда.

Все это можно понять, только опытным путем, участвуя в тренингах, пробуя разные специальности, общаясь с представителями различных профессий. Чем больше активности ребенок будет проявлять в поиске подходящего дела, тем более продуманным и стабильным будет его выбор.

nsportal.ru
Социальная сеть работников образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

Бочкова Ирина Валерьевна

Учитель русского языка и литературы
ГБПОУ "Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова"

станица Григорополисская, Новоалександровский район
Ставропольский край

опубликовала в социальной сети
работников образования
nsportal.ru
методическую разработку

Методическая разработка " Я в мире профессий"

http://nsportal.ru/node/3928212

Дата публикации: 30.08.2019

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (http://selectel.ru) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Российская Федерация • Российская Федерация • Социальная сеть работников образования • nsportal.ru

Администратор социальной сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

ОШИБКИ ПРИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ РЕБЕНКА:

- Игнорирование индивидуальных особенностей подростка;
- Отказ от поддержки в процессе выбора и позиция «Делай, что хочешь»;
- Перенос собственной нереализованной мечты на жизнь подростка;
- Ориентация исключительно на тренды и моду на профессии;
- Ориентация на высокую заработную плату и льготы;
- Предъявление к подростку завышенных требований, которые противоречат его способностям и уровню здоровья;
- Отсутствие веры в готовность и способность подростка к самостоятельному выбору и позиция «Мал ещё»

Если хочешь стартовать сразу с вершины своей профессии изобрети свою собственную профессию.»

Брильянт Э.

— зона оптимального выбора

В том случае, если вы сумеете совместить «хочу», «могу» и «надо», профессиональный выбор будет удачным.

ГБПОУ «Григорополисский Сельскохозяйственный Техникум имени атамана М.И.Платова»

356020, Российская Федерация, Ставропольский край, Новоалександровский район, станица Григорополисская ул. Ленина 1

Телефон: 8(86)45(5-2399
Эл. почта: [illegible]
Сайт: [illegible]

ГБПОУ «Григорополисский Сельскохозяйственный Техникум имени атамана М.И.Платова»

КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА «ФОРМИРОВАНИЕ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, С ИСПОЛЬТОВАНИЕМ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ»

БУДУЩИМ ПРОФЕССИОНАЛАМ

КЕМ БЫТЬ? ВЫБОР ПРОФЕССИИ

ст. Григорополисская
2019 год

6 ШАГОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ:

Шаг 1: Составь приблизительный список профессий, которые вызывают интерес.

Шаг 2: Определись со своими требованиями к профессии.

Шаг 3: Оцени профессию: насколько востребованы специалисты данной отрасли, приемлемы ли условия будущей работы, есть ли возможность получить качественное образование по этой специальности.

Шаг 4: Изучи какие предъявляются требования к специалистам в данной области и соотнеси их со своими возможностями (здоровье, интересы и склонности, способности, знания и умения).

Шаг 5: Обсуди результаты с друзьями, психологом: взгляд со стороны тоже имеет значение.

Шаг 6: Определи оптимальный вариант и спланируй действия, которые помогут достигнуть желаемого.

Постарайтесь внимательнее отнестись к выбору профессии! Идите своей дорогой, смело глядя вперед, и не бойтесь трудностей!

— зона оптимального выбора

В том случае, если вы сумеете совместить «хочу», «могу» и «надо», профессиональный выбор будет удачным.

ОШИБКИ ПОДРОСТКОВ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ:

- Выбор профессии «за компанию»;
- Выбор среди наиболее престижных и популярных профессий без опоры на природные способности и таланты;
- Отождествление конкретного человека и профессии;
- Несоответствие состояния здоровья и условий труда;
- Устаревшие представления о профессии;
- Незнание своих сильных и слабых сторон;
- Выбор профессии под давлением;
- Выбор вопреки, назло кому-либо, чему-либо.

PRODLENKA.org
Образовательный портал

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

заведующий учебной частью

Кузнецова Ольга Петровна

ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Название материала:

Рекомендации по профессиональному самоопределению "Кем быть? Выбор профессии."

Дата публикации 06 сентября 2019 года

Номер документа: 237566-370536

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.