

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГРИГОРОПОЛИССКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ  
ИМЕНИ АТАМАНА М.И. ПЛАТОВА»**



Утверждаю:  
Директор ГБПОУ ГСХТ имени  
Атамана М.И.Платова  
С.Г.Козел  
«31» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МОДУЛЯ**

**«ТЫ – ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ»**

ст. Григорополисская  
2022 год

Программа предназначена для предпрофильной подготовки детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями

Содержание учебного материала соответствует целям предпрофильной подготовки и в определенной степени обладает новизной для учащихся.

Программа применима для групп школьников с различным уровнем подготовки, что достигается обобщенностью включенных в неё знаний.

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании методического совета техникума

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

 /И.В.Юрвникова/

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании Педагогического совета техникума

Протокол № 83 от «31» августа 2022 г.

 /И.И.Хоменко/

Организация разработчик: ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Разработчик: Севостьянова Т.В., преподаватель ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.Паспорт программы профориентационного модуля	4
2.Результат освоения профориентационного модуля	6
3.Структура профориентационного модуля	7
4.Условия реализации профориентационного модуля	9
5.Контроль и оценка результатов освоения профориентационного модуля	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа профориентационного модуля является частью профориентационного образовательного проекта «Вектор».

1.2. Место профориентационного модуля в структуре проекта: Модуль «Ты – предприниматель».

1.3. Цели и задачи профориентационного модуля – требования к результатам освоения профориентационного модуля:

### Цели:

Формировать интерес школьников к предпринимательской деятельности, к социально-экономическому проектированию как способу конструирования будущего.

Выявить интересы и склонности, способности учащихся младшего и среднего школьного возраста и формирование практического опыта в сфере компетенции «Предпринимательство», ориентированного на выбор профиля обучения в дальнейшем.

Развить информационную, коммуникативную и проектную компетенции обучающихся в условиях бизнес-проектирования.

Сформировать готовность к личностному и профессиональному самоопределению. Развитие предприимчивости как способности управлять своими жизненными планами.

Раскрыть и развить потенциальные творческие способности, заложенные в ребенке.

### Задачи:

Формирование мотивации на получение образования в области предпринимательской деятельности.

Повышение уровня экономической и финансовой грамотности школьников.

Развитие коммуникативных навыков у участников программы, навыков самопрезентации.

Овладение навыками презентации проекта, способами и формами защиты проекта.

Научить анализировать свои возможности и способности, т.е. сформировать потребность в осознании и оценке качества и возможностей своей личности.

Научить сопоставлять свои возможности и желания с требованиями профессии к знаниям, личностным качествам.

Изучить какими навыками должен обладать человек этой профессии, развивать их у себя и поставить ближайшие и перспективные цели, опираясь на приобретенные знания о своих личностных особенностях.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Объем модуля «Ты – предприниматель» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
аудиторная нагрузка	4
практические занятия	2

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теоретич.	практич.
1.	Введение. Притча о предпринимательстве. Основы предпринимательства.	2	2	
2.	Экономическая викторина и творческое задание по теме «Мой бизнес» для учащихся начальной школы. Деловая игра по созданию бизнес-проектов среди учащихся 6-9 классов.	2	-	2
3.	Итоговое занятие. Мой обдуманый выбор.	2	2	
	Итого:	10	4	2

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ТЫ – ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ»**

### **4.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация модуля требует наличие учебного кабинета – Основы предпринимательства.

Оборудование учебного кабинета.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор, документ-камера, расходные материалы для составления бизнес-проектов.

Дополнительные материалы: ватманы, цветные маркеры, карандаши, настольные тематические игры.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

*Основные источники:*

- Герасимов Б.И., Денисова А.Л., Молоткова Н.В., Уляхин Т.М. Основы коммерческой деятельности (Среднее профессиональное образование). Издательство Форум 2017, ГРИФ Минобрнауки РФ.

- Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: Учебное пособие/ Горфинкель В.Я. Инфра-М.:2018, ГРИФ Минобрнауки РФ.

*Дополнительные источники:*

- Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников».

- Г.В. Резапкина «Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов». М.: Генезис, 2019г.

- Предпринимательская функция и экономический механизм ее осуществления. Ильчиков М.З. Изд. Камерон, 2017г.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, Бизнес-планов.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею	Новизна рыночных возможностей и правильность формулирования бизнес-идеи	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ПК 2. Определять средства, с помощью которых может быть реализован проект	Правильность выбора средств для реализации проекта	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ПК 3. Разрабатывать проекты в сфере экономики	Разработка и представление проекта	Конференция «Как открыть свое дело?»
ПК 4. Оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности	Критерии оценки для эффективного планирования своей предпринимательской деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к своей будущей профессии: -умение объяснить сущность профессии; -понимание социальной значимости; -участие в	Наблюдение и оценка результатов деятельности учащихся в процессе освоения программы



	самоуправлении	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-понимание структуры собственной деятельности; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; -оценка качества выполнения работ	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-ответственность за принятые решения в различных ситуациях	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	-культура и анализ владения информацией; -применение информационно-коммуникационных технологий	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	-демонстрация готовности нести ответственность за результаты своей	Наблюдение и оценка на практических занятиях

результат выполнения заданий.	работы и подчиненных	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-определение задач, необходимых для личностного развития и повышения уровня своей квалификации	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-применение новейших информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях