МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРИГОРОПОЛИССКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ АТАМАНА М.И. ПЛАТОВА»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И.Платова
_____ С.Г.Козел
«___» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МОДУЛЯ «ТЕХНАРИКИ»

ст. Григорополисская
2022 год

Программа предназначена для предпрофильной подготовки детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями с ориентацией на технологический профиль.

Содержание учебного материала соответствует целям предпрофильной подготовки и в определённой степени обладает новизной для обучающихся.

Программа применима для групп школьников с различным уровнем подготовки, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний.

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании методического совета техникума Протокол № 1 от «31» августа 2022 г. _____/И.В.Юровникова/	Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании Педагогического совета техникума Протокол № 83 от «31» августа 2022 г. _____/И.И.Хоменко/

Организация-разработчик:

ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И.Платова

Разработчики:

В.М.Волков, преподаватель ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова», Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия компетенция «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»

Рецензент:

Погребняк Л.П., научный консультант краевой инновационной площадки, доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования, отличник просвещения, почетный работник высшего профессионального образования РФ, Почетный профессор Алтайского государственного педагогического университета

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	11

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МОДУЛЯ

«ТЕХНАРИКИ»

1.1. Область применения программы

Программа профориентационного модуля является частью образовательной программы «ВЕКТОР», разработанной в рамках краевой инновационной площадки «Моделирование системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями» в соответствии с приказом №2026-пр от 29 ноября 2021 года «О перечне краевых инновационных площадок, действующих в сфере образования Ставропольского края, по состоянию на 01 января 2022 года»

Программа модуля может быть использована в профессиональной ориентации детей разных возрастных категорий.

Актуальность программы определяется тем, что профессия водителя автомобиля и тракториста - машиниста сельскохозяйственного производства является одной из привлекательных профессий для выпускников школ, т.к. она становится сегодня всё более востребованной, потому что человек всегда стремится сделать жизнь вокруг себя благополучнее. Обучающиеся приобретают знания и навыки по правилам дорожного движения, управления автомобилем и трактором. Они узнают об истории возникновения правил дорожного движения, и научаться управлять автомобилем и трактором.

Программа помогает развивать навыки прогнозирования дорожной обстановки, реализовать способности и желания ребенка, получить базовые знания о правилах дорожного движения и навыках управления автомобилем и трактором, повысить уровень практических знаний и умений.

Дети пополняют свой запас знаний правил дорожного движения, программа помогает обрести навыки управления автомобилем и трактором.

Значимость, роль и место данного курса определяются необходимостью подготовки к выбору последующей профессиональной деятельности. Курс позволит полнее учесть интересы и профессиональные намерения детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения программы:

Цель:

– освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности, по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

– овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

– воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

– получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

– приобретение обучающимися знаний, умений и навыков трудовой деятельности с учетом его возможностей и интересов, а также в соответствии с потребностями общества;

– создание условий обучения, при которых дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

– формирование профессионально значимых качеств;

– достижение высокого уровня компетентности в избранной области трудовой деятельности;

– развитие потребности в трудовой деятельности.

Воспитывающие задачи:

– способствовать развитию внутренней свободы ребенка, объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;

– воспитать усидчивость, аккуратность, активность, уважение и любовь к труду, формировать потребность учащихся к саморазвитию.

– развить потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Развивающие задачи:

– способствовать развитию природных задатков, творческого потенциала обучающегося: фантазию, наблюдательность, мышление.

– способствовать развитию образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания;

– развить моторику рук, глазомер.

Новизна программы состоит в том, что содержание программы дополнено практическим материалом по прогнозированию дорожной обстановки и навыках управления автомобилем и трактором. Освоение этих достаточно простых технологий отвечает возможностям ребенка школьного возраста. Полученные навыки позволят обучающимся перейти к более сложному уровню.

Принципы построения программы:

– принцип личностно ориентированного подхода, позволяющий поддерживать процессы самопроявления, саморазвития, самореализации обучающегося;

– принцип самовыражения через индивидуальность;

– принцип последовательности.

Для успешной реализации программы, необходимо, путём творческого подхода поддерживать постоянный интерес к получению технико-технологических знаний и практических умений по ремонту различных механизмов знакомятся с их работой, изучают специальные термины и обозначения.

Форма проведений занятий

– беседа;
– лекция;
– конференция;
– занятие-игра;
– практикум.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Результат реализации программы определяет приобретение ребёнком нового умения, шага вперёд в развитии многих своих способностей. Получить навыки и знания которые помогут в выборе будущей сферы деятельности.

Программа призвана добиться того, чтобы обучающиеся осмысленно

подходили к выполнению трудовой деятельности. Через практические работы закрепить полученные знания, сформировать у обучаемых технологические, измерительные и вспомогательные навыки, наблюдательность, сообразительность находчивость, овладеть новыми умениям, необходимым ребёнку не только для того, чтобы он приобрёл нужные в жизни практические навыки, но и для того, чтобы усовершенствовать свой ум. Вырабатывать умение планирования, анализа. Результаты реализации программы можно увидеть через:

– возможность делать самостоятельно то, что он раньше делал с помощью учителя;
– практическую пользу в повседневной жизни;
– профессиональное самоопределение;
– сформировать вкус;
– радость творчества.

В результате освоения модуля обучающийся должен
уметь:

– выполнять по заданным критериям технологические операции на шиномонтажном и балансировочном стендах;
– соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования шиномонтажным и балансировочным стендом;
– рационально организовывать рабочее место;
– соблюдать Правила дорожного движения.

В результате освоения модуля обучающийся должен
знать:

– правила техники безопасности при работе на шиномонтажном и балансировочном стендах;
– последовательность выполнения технологических операций при работе на шиномонтажном и балансировочном стендах;
– виды, назначение, правила безопасной эксплуатации шиномонтажного и балансировочного стендов;
– основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 10 часов, в том числе:
самостоятельная внеаудиторная нагрузка 4 часа;
теоретические занятия 2 часа;
практические занятия 4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Тематический план и содержание модуля:

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			
		Всего		Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Введение в курс: Профессии – водитель автомобиля, тракторист-машинист. История профессии. Техника будущего.	1		1	
2.	Классификация тракторов и автомобилей.	1	1		
3.	Основные механизмы тракторов и автомобилей.	1	1		
4.	Классификация двигателей.	1	1		
5.	Колесный движитель.	2		1	1
6.	Общие положения ПДД.	1		1	
7.	Дорожные знаки.	1		1	
8.	Светофорное регулирование. Дорожная разметка.	2	1		1
	Всего:	10	4	4	2

*примечание: При отсутствии медицинских противопоказаний возможно индивидуальное обучение вождению автомобиля, которое осуществляется по индивидуальному графику по категории «В» - 30 минут, трактора - 30 минут на каждого обучающегося, согласно заявок от образовательных организаций.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска мультимедиа проектор,

- помещение для занятий, где может разместиться группа до 15 человек;
- двигатель в сборе со сцеплением (в разрезе)
- задний мост (в разрезе)
- рулевой механизм (в разрезе)
- кривошипно- шатунный механизм.
- система охлаждения.
- система смазки.
- система питания.
- тормозная система.
- электрооборудование.
- плакаты по устройству и эксплуатации тракторов.
- доска ученическая;
- светофор с дополнительными секциями;
- дорожные знаки;
- дорожная разметка;
- сигналы регулировщика;
- схема перекрестка;
- расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте;
- маневрирование транспортных средств на проезжей части;
- шиномонтажный станок;
- балансировочный станок.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. А.И. Копусов - Долинин – Правила дорожного движения (официальный текст с комментариями и иллюстрациями)- М. ЭКСМО 2022 -80с.
2. Пегин П.А. Правила безопасности дорожного движения. Учебник. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» 10-е изд. стер. М.-Академия 2018г.-144с. пер. №7 бц.
3. Верещагин Н.И. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Учебник для СПО. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» 11-е изд. стер. - М. Издательский центр Академия». 2019г.-416с.
4. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт. Учебник. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» 10-е изд. стер. М.-Академия 2018г.-176с. пер. №7 бц.
5. Николаенко В. Н. Первая помощь при дорожно - транспортном происшествии. Базовый цикл, Учебник водителя транспортных средств всех категорий и подкатегорий 1 е издание – М. Издательский центр Академия». 2018г.-176 с.

Информационные ресурсы сети «Интернет»

1. Электронный журнал «Авторелиз» http://autorelease.ru/
2. Электронная версия журнала «За рулём» http://www.zr.ru/
3. Автомобильный портал Автобегиннер http://www.avtobeginner.ru/
4. Каталог образовательных ресурсов www.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: выполнять по заданным критериям технологические операции на шиномонтажном и балансировочном стендах; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования шиномонтажным и балансировочным стендом; рационально организовывать рабочее место; соблюдать Правила дорожного движения. **знать:** правила техники безопасности при работе на шиномонтажном и балансировочном стендах; последовательность выполнения технологических операций при работе на шиномонтажном и балансировочном стендах; виды, назначение, правила безопасной эксплуатации шиномонтажного и балансировочного стендов; основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;	Устный опрос Анкетирование Наблюдение за ходом выполнения работы