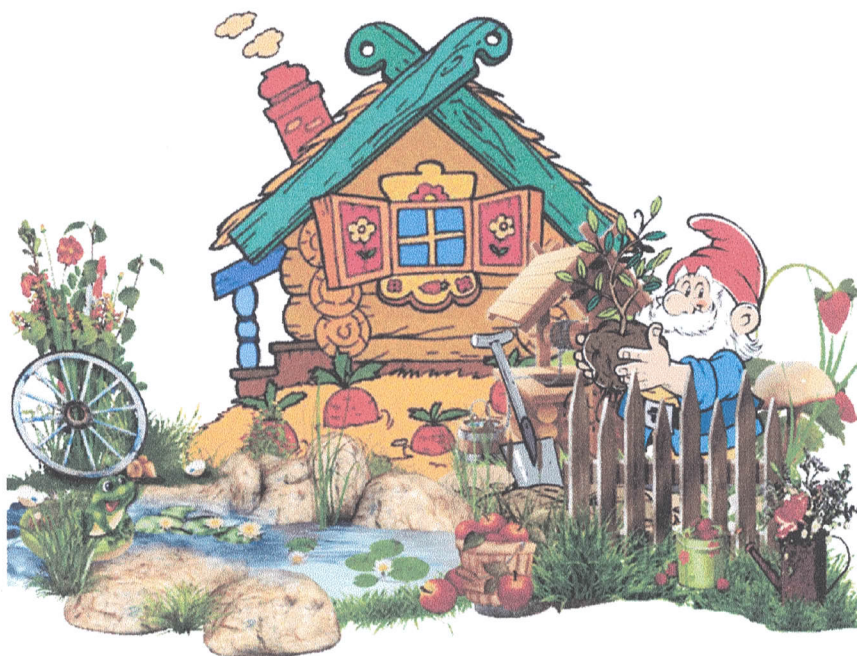


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРИГОРОПОЛИССКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ
ИМЕНИ АТАМАНА М.И. ПЛАТОВА»

Утверждаю:
Директор ГБНОУ ГСХТ имени
атамана М.И.Платова
С.Г.Козел
С.Г. Козел 31 августа 2022 г.



ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МОДУЛЯ

«АГРОгномики»

ст. Григорополисская
2022 год

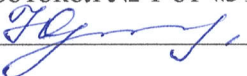
Программа предназначена для предпрофильной подготовки детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями с ориентацией на художественно-эстетический и технологический профили.

Содержание учебного материала соответствует целям предпрофильной подготовки и в определённой степени обладает новизной для учащихся.

Программа применима для групп школьников с различным уровнем подготовки, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании методического совета техникума

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

 /И.В.Юрвникова/

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к испол. в учебном процессе на заседании Педагогическ техникума

Протокол № 83 от «31» августа 2022 г.

 /И.И.Хоменко/

Организация разработчик ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова

Разработчик: Кутузов П.С. преподаватель ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова», Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, компетенция «Агрономия»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профориентационного модуля является частью образовательной программы «ВЕКТОР», разработанной в рамках краевой инновационной площадки Моделирование системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями в Ставропольском крае" в соответствии с приказом №2026-пр от 29 ноября 2021 года «О перечне краевых инновационных площадок, действующих в сфере образования Ставропольского края, по состоянию на 01 января 2022 года»

Программа модуля может быть использована в профессиональной ориентации детей разных возрастных категорий.

Актуальность программы: на занятиях обучающиеся приобретают знания и навыки в области агрономии.

Сегодня в нашей стране работа агронома не пользуется особой популярностью. И совершенно напрасно. Агроном - это необычайно сложная, интересная профессия. Но главное, что эта работа созидательная. Ведь если обобщить всеобязанности агронома, то его задача - накормить население планеты, которое год за годом только растет. Агрономы знают, когда и как сажать сельскохозяйственные культуры, чем и как удобрять, когда убирать, как уберечь урожай и как его максимально увеличить. Слово «агроном» происходит от греческих слов «агрос» и «номос», что в переводе означает «поле» и «закон». Работа агронома всегда была уважаемой. Труд этих людей помогал выживать в непростых на то время условиях. Эта профессия существовала еще до появления письменности. Тогда знания передавались от отца сыну. Еще в древних государствах, таких как Египет, Китай, Индия и Рим, люди владели многими приемами для улучшения урожайности, умели правильно возделывать землю и выращивать сельскохозяйственные культуры. Агроном – это был очень уважаемый всеми человек. Есть также свидетельства, что и у древних славян уже были знания по агрономии.

Кто такой агроном?

Агроном – это самый важный специалист сельского хозяйства. Именно в его задачу входит разработка новых методов повышения урожайности, культивация видов, освоение новых, ранее не свойственных этой местности сельскохозяйственных растений. В одном лице агроном – это ученый-селекционер и бригадир на сельскохозяйственных работах.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

Познакомить детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей с одним из направлений флористики, выявить интересы и склонности, способности учащихся младшего и среднего школьного возраста и формирование практического опыта в сфере компетенции «Агрономия», ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе.

Создать условия для ознакомления детей с основными правилами обработки почвы и посевного материала, определение механического состава почв, определение механического состава почв, определение качеств семян, знакомство с растениями и их компонентами.

Развивать у детей умение выбирать, на их взгляд, оптимальные варианты для выращивания растений.

Отрабатывать навык определение почв и семян, знакомство с многообразием растений и семян, оформление отчетов.

Формировать способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии

Подготовить детей к выбору профессии, практической жизни, к овладению любой специальностью. Дать детям возможность творчески проявить себя.

Задачи

- ✓ практическое знакомство компетенцией **агрономии**,
- ✓ получение знаний о развитии **-агрономии** и её роли в современном мире,
- ✓ получение участником от наставника оценки своих навыков и знаний, степени вовлеченности по данной компетенции.

Воспитывающие задачи:

- ✓ способствовать развитию внутренней свободы ребенка, объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- ✓ воспитать усидчивость, аккуратность, активность, уважение и любовь к труду, формировать потребность учащихся к саморазвитию.
- ✓ развить потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Развивающие задачи:

- ✓ способствовать развитию природных задатков, творческого потенциала обучающегося: фантазию, наблюдательность, мышление, обоснованность поставленных задач.
- ✓ способствовать развитию образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания;

Новизна программы состоит в том, что ребята узнают многое о нашем самом важном источнике жизни на Земле - почве, заботе о нашей планете, о новых растениях и новых методах селекции.

Освоение этих достаточно простых технологий отвечает возможностям ребенка старшего школьного возраста. Полученные навыки позволят обучающимся перейти к более сложному уровню.

Принципы построения программы:

- принцип лично ориентированного подхода, позволяющий поддерживать процессы самопроявления, саморазвития, самореализации обучающегося;
- принцип самовыражения через индивидуальность;
- принцип последовательности.

Для успешной реализации программы, необходимо, путём творческого подхода поддерживать постоянный интерес к освоению технологических операций

по обработке семян, овощей и фруктов.

Формы проведения занятий

- ✓ беседа;
- ✓ лекция;
- ✓ конференция;
- ✓ занятия-игра;
- ✓ практикум.

Ожидаемые результаты реализации программы

Результат реализации программы определяет приобретение ребёнком нового умения, шага вперёд в развитии многих своих способностей. Получить навыки и знания которые помогут в выборе будущей сферы деятельности.

Программа призвана добиться того, чтобы учащиеся осмысленно подходили к выполнению трудовой деятельности. Через практические работы закрепить полученные знания, сформировать у обучающихся технологические, измерительные и вспомогательные навыки, наблюдательность, сообразительность находчивость, овладению новым умениям, необходимым школьнику не только для того, чтобы он приобрёл нужные в жизни практические навыки, но и для того, чтобы усовершенствовать свой ум. Вырабатывать умение планирования, анализа.

Результаты реализации программы можно увидеть через:

- ✓ возможность делать самостоятельно то, что он раньше делал с помощью учителя;
- ✓ практическую пользу в жизни сельской семьи;
- ✓ профессиональное самоопределение;
- ✓ сформировать любовь к растениям;
- ✓ стремление к познанию нового и сопоставление с настоящими технологиями;
- ✓ радость плодов труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ✓ организовать производство сельскохозяйственных культур,
- ✓ понимать принципы севооборота, внесения удобрений и др. приемов агротехники,
- ✓ владеть организацией семеноводства,
- ✓ получения новых сортов, проведения научных исследований..

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

что такое агрономия, ее место в системе земледелия и почвоведения;
основные инструменты и материалы почвоведения;

изучать виды продукции, наиболее востребованной в данной местности; специфику жизни, роста и развития растений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 10 часов, в том числе:

теоретические занятия 6 часов;

практические занятия 4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Тематический план и содержание модуля:

п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия.
1.	Введение. Агрономом-профессионал, создающий настроение. Основы агрономии.	1	1	-
2.	Сбор и обработка почвенных проб и семенного материала.	2	1	1
3.	Изготовление исходного материала для .	1	1	1
4.	Определение механического состава почв из исходного материала.	2	1	1
5.	Определение качества семенного материала	2	1	1
6.	Итоговое занятие	2	1	-
	Итого	10	6	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация модуля требует наличия учебного кабинета почвоведения

Оборудование учебного кабинета:

- доска магнитно-маркерная;
- технические средства обучения: ноутбук, экран, проектор.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения кабинета, для реализации программы модуля включает следующее:

Рабочее место преподавателя

- Технические средства обучения (ноутбук, средства аудиовизуализации, мультимедийные и интерактивные обучающие материалы)

Основное и вспомогательное технологическое оборудование:

- расходные материалы для составления почвенных и семенных образцов композиции;
- производственный инвентарь почвоведца;
- почвенные кюветы;
- шпатели;
- цветные карандаши.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Б.Ф. Апарин Почвоведение: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Б.Ф Апарин -4 е изд., стер – М.: издательский центр «Академия», 2019,- 256с.,(16) с цв. ил.
2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ohrana-truda-i-tehnika-bezopasnosti-433759
3. В.М. Пенчуков «Основы систем земледелия Ставрополя» .- Ставрополь с. 256
4. Графкина М.В.Охрана труда. Автомобильный транспорт.Учебник. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» 1-е изд. стер. М.- Академия 2018 г.- 176с. пер.№7 бц.
5. Журнал АГРОМЕНЕДЖЕРА «Новое сельское хозяйство», официальный сайт Интернет: www.nsh.ru, Эл. почта: info@nsh.ru
6. Использование ресурсов сети Интернет <http://www.lgl.ru>, электронных библиотек.
7. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ohrana-truda-433281
8. Основы агрономии. Козловская И.П. учебник для СПО. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО».2-е изд. перер. и доп. ИЦ Феникс. 2015. 352с.
9. Официальный сайт Интернет <http://www.agrien.ru/>
10. Официальный сайт Интернет <https://biblio-online.ru/>
11. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ <http://mcsx.ru/>
12. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Ставропольского края <http://www.mshsk.ru/ministries/>
13. Официальный сайт Ставропольский государственный аграрный университет <http://www.stgau.ru>
14. Официальный сайт электронной библиотеки ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
15. Охрана труда в сельском хозяйстве. А.К. Тургиев учебное пособие для СПО. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» 4-е изд. стер. -М. Издательский центр «Академия». 2016г. 224с.
16. Охрана труда в сельском хозяйстве. А.К. Тургиев учебное пособие для СПО. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» 4-е изд. стер. -М. Издательский центр «Академия». 2016г. 224с.
17. Посыпанов Г.С., Долгодворов В.Е., Жеруков Б.Х. Учебное пособие для студентов вузов. Рекомендовано Министерством сельского хозяйства РФ /Под. Ред. Профессора Г.С. Посыпанова.– М.: КолосС, 2016.612с. ил.

18. Практикум по земледелию. Васильев И.П. Туликов А.М., Баздырев Г.И. Учебное пособие для студентов вузов. Допущено Министерством сельского хозяйства РФ. – М.: КолосС, 2011.424с. ил. Растениеводство.
19. Практикум по земледелию. Васильев И.П. Туликов А.М., Баздырев Г.И.. Учебное пособие для студентов вузов. Допущено Министерством сельского хозяйства РФ. – М.: КолосС, 2015.424с. ил.
20. Растениеводство. Посыпанов Г.С., Долгодворов В.Е., Жеруков Б.Х. Учебное пособие для студентов вузов. Рекомендовано Министерством сельского хозяйства РФ /Под. Ред. Профессора Г.С. Посыпанова.– М.: КолосС
21. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ohrana-truda-434706
22. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ohrana-truda-434706
23. Система земледелия нового поколения Ставропольского края Авторский коллектив ., с.-х.н., Кузыченко Ю.А ., Кулинцев В.В., д.с.-х.н., Годунова Е.И., д.с.-х.н., Желнакова Л.И., к.с.-х.н., Удовыдченко В.И., к.э.н., Петрова Л.Н., академик РАСХН, Антонов С.А., к.г.н., Андреев Д.Ю., к.г.н., Черкашин В.Н., к.б.н., Михайловск 2018г.
24. Системы земледелия Ставрополья под общей редакцией академика РАН, РАСХН А.А. Жученко; члена-корреспондента РАСХН В.И. Трухачева Ставрополь 2018г
25. Технология производства продукции растениеводства. Шевченко В.А., Раскутин О.А., Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. Допущено Министерством сельского хозяйства РФ/под. ред. В.А. Шевченко. – М.:КМК,2016, 382с.
26. Технология растениеводства. Фирсов И.П., Соловьев А.М. Трифонова М.Ф.
27. Учебное пособие для студентов вузов. Допущено Министерством сельского хозяйства РФ.- М.:Колос С,2016.-478с.ил.
28. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
29. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрономии. Н.С. Матюк. Рекомендовано Министерством сельского хозяйства РФ.– М.: Колос С, 2016.224с. ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: организовать производство сельскохозяйственных культур, понимать принципы севооборота, внесения удобрений и др. приемов агротехники, владеть организацией семеноводства, получения новых сортов, проведения научных исследований.</p> <p>знать: что такое агрономия, ее место в системе земледелия и почвоведения; основные инструменты и материалы почвоведца; изучать виды продукции, наиболее востребованной в данной местности; специфику жизни, роста и развития растений.</p>	<p>Устный опрос Анкетирование Наблюдение за выполнением работ</p>