Модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Цель: подготовка детей-сирот к успешной социализации на основе актуализации процесса профессионального самоопределения

Принципы педагогического сопровождения профессионального самоопределения

- Многообразие форм и методов работы
- Нравственность, как стержень всей работы
- Преемственность в работе
- Самоактивизация, способность искать внутренние резервы в работе
- Профессиональное содружество
- Индивидуализация обучения

Основные направления деятельности (содержание)

Теоретическое

- ✓ овладение системой знаний о разных видах профессий;
- ✓ знание основных понятий, связанных с миром профессий

Методическое

- ✓ овладение знаниями по реализации программы профессионального самоопределения детей;
- ✓ знание форм организации, методов, приёмов обучения и воспитания;
- ✓ умение анализировать генезис профессионального самоопределения воспитанников

Практическое

- ✓ умение проектировать свою программу профессионального самоопределения;
- ✓ умение устанавливать доброжелательные взаимоотношения детей друг с другом и со взрослыми

Технология

Формы организации учебного процесса

Виды организационного поиска и усвоения знаний, формирование умений:
- ✓ лекции;
- ✓ беседы;
- ✓ консультации;
- ✓ практика;
- ✓ экскурсии на предприятия;
- ✓ деловые игры.

Формы организации контроля и оценки знаний и умений:
- ✓ диагностика;
- ✓ самодиагностика;
- ✓ защита творческих проектов и др.

Методы обучения

- ✓ исследовательские;
- ✓ информационно-развивающие;
- ✓ методы проблемного обучения;
- ✓ методы активного обучения;
- ✓ частично-поисковые и др.

Средства обучения

- ✓ ТСО;
- ✓ учебно-наглядные пособия;
- ✓ дидактический материал;
- ✓ компьютерные игры;
- ✓ информационные материалы и т.д.