

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГРИГОРОПОЛИССКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ  
ИМЕНИ М.И. ПЛАТОВА»**

Утверждаю  
Директор ГБПОУ ГСХТ  
имени атамана М.И.Платова  
С.Г. Козел



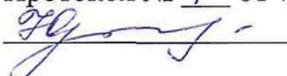
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ  
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

ст. Григорополисская  
2019 год

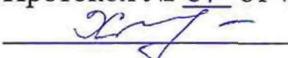
Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании методического совета техникума

Протокол № 1 от «30» 08 2019г.

 И.В. Юровникова

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании педагогического совета техникума

Протокол № 57 от «30» 08 2019г.

 И.И. Хоменко

**Организация разработчик:** ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

**Разработчики:**

**Чикильдина Н.А.** – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова», кандидат педагогических наук

**Юровникова И.В.** – преподаватель высшей квалификационной категории, старший методист ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

**Рецензент:**

**Погребняк Л.П.** - доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования, отличник просвещения, почетный работник высшего профессионального образования РФ, Почетный профессор Алтайского государственного педагогического университета

## Введение

Дистанционное обучение - комплекс образовательных услуг, предоставляемых людям с инвалидностью и ОВЗ с помощью специализированной информационно-образовательной среды:

- спутниковое телевидение;
- компьютерная связь и т.п.

### **Для осуществления дистанционного обучения необходимо:**

Во-первых, соответствующий характер. А именно - высокая степень самоорганизации. Если человек не способен учиться без постоянного надзора преподавателей и не готов проводить много времени в уединении с компьютером, дистанционное обучение не для него.

Кроме того, необходимо иметь соответствующее техническое оснащение. Это, как минимум, персональный компьютер с выходом в Интернет, а также мультимедийное оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- веб-камера и т.д.

В системе образования дистанционное обучение отвечает гуманистическому принципу, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, пространственной или временной изолированности, социальной незащищенности или невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков.

Данная форма обучения представляется наиболее оптимальным способом организации учебного процесса лиц с ОВЗ, поскольку, учась дистанционно, инвалид перестает быть ограниченным пространственными и временными рамками - у него появляется связь фактически со всем миром. Он может учиться, не выходя из дома, по индивидуальному расписанию и в удобном для себя темпе.

На сегодняшний день в России с помощью дистанционного обучения можно получить не только среднее, но и высшее образование - в программы дистанционного обучения активно включились многие отечественные ВУЗы.

Обучаясь дистанционно, нет ограничений пространственными и временными рамками - появляется связь буквально со всем миром. Можно учиться, не выходя из дома, по индивидуальному расписанию и в удобном темпе.

Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах.

При разработке образовательных Интернет-ресурсов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Вся образовательная информация, представленная на Интернет-ресурсе дистанционного обучения должна соответствовать стандарту обеспечения

доступности web-контента. Необходимо сделать web-контент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с различными нарушениями здоровья получали информацию в полном объеме, доступном для понимания.

Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции, как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя.

Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Эффективной формой проведения on-line-занятий являются **вебинары**, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

## **Общее описание и рекомендации по проведению практических мероприятий различных форматов в рамках КИП по ранней профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

### **1. Мероприятия ознакомительного формата**

#### **Профнавигационное online-тестирование**

##### **Задачи**

Знакомство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с миром профессий, стимулирование интереса к оценке собственных знаний, умений и навыков, интересов применительно к потенциальной сфере деятельности или профессии.

##### **Продолжительность**

0,5 - 1 час

##### **Количество участников**

до 30 человек

##### **Формат и содержание**

Онлайн-тестирование проводится на профориентационных событиях и выполняет задачу дополнительного стимулирования интереса к теме профориентации, в том числе конкретному контенту события (предлагаемые профессии, сферы, эксперты и т.п.).

Онлайн-тестирование может быть формирующим или формирующе-диагностическим, результат его должен быть значимым и актуальным для участника. В тестировании рекомендуется использовать игровые интерактивные элементы, обеспечивающие взаимодействие участника с контентом теста. В характере вопросов допускаются моделирующие приемы, игровые вымышленные ситуации. Приветствуется использование графики, видео и аудиоматериалов.

Тематику тестирования рекомендуется подбирать в соответствии с содержанием профориентационного события. Некоторые рекомендуемые темы тестирования:

- знание мира современных профессий
- тестирование по конкретным профессиям/компетенциям
- определение наиболее интересных профессиональных сфер
- определение предпочтительного формата труда (например, “человек-человек”, “человек - машина” и т.п.).
- тестирование различных “гибких навыков”
- тестирование знания системы образования, возможностей дополнительного образования региона и города и т.п.

В зависимости от возможностей организаторов и содержания профориентационного события допускается проведение входного и итогового тестирования в рамках мероприятия.

##### **Площадка**

Проведение онлайн-тестирования может быть реализовано на доступных цифровых платформах, имеющих максимально широкий инструментарий для формирования и проведения игровых тестов, квизов, викторин и т.п.

#### **Ожидаемый результат участия**

Дополнительная мотивация участника к активному участию в профориентационном событии.

Рост познавательного интереса к теме, охваченной тестированием.

### **Виртуальные экскурсии на предприятии**

#### **Задачи**

Знакомство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с рядом профессиональных сфер, конкретных компетенций. Общее знакомство с характером деятельности в рамках ряда компетенций.

#### **Продолжительность**

0,5 - 1 часа

#### **Формат и содержание**

Виртуальные экскурсии на предприятии может быть реализован в нескольких форматах:

- экскурсия по предприятию с рассказом об основных производственных блоках и специальностях, бизнес-процессах, с демонстрацией работы специалистов.

- экскурсия с включением элементов практической деятельности, в которой участники могут выполнить простейшие операции в рамках тех или иных компетенций.

- экскурсия с включением ряда интерактивных и игровых активностей: квест, викторина, фотозона и т.д.

В рамках формата участники должны:

- познакомиться с не менее чем 3 различными профессиями/специальностями или не менее чем тремя альтернативными сферами профессиональной деятельности

- получить информацию о необходимых навыках и уровне образования по специальностям, с которыми предполагается знакомство в рамках мероприятия, узнать о карьерных перспективах и возможностях трудоустройства на данном предприятии.

#### **Площадка**

Площадкой для проведения мероприятия может выступить промышленное предприятие, организация или учреждение, на базе которого представлены несколько профессиональных сфер и компетенций, отвечающее требованиям безопасности для посещения детскими экскурсионными группами.

Для повышения мотивации и заинтересованности участников рекомендуется выбирать для проведения формата наиболее имиджевые предприятия, имеющие высокую привлекательность с точки зрения дальнейшего трудоустройства и т.п.

### **Ожидаемый результат участия**

- Повышение уровня знаний детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей через знакомство с широким набором компетенций и индустрий, объединенных на виртуальной площадке одного предприятия

## **2. МЕРОПРИЯТИЕ ВОВЛЕЧЕННОГО ВЫБОРА**

### **Online-пробы ознакомительного уровня**

#### **Задачи**

Практическое знакомство с конкретной компетенцией, получение знаний о развитии компетенции и ее роли в современном мире, получение участником от наставника оценки своих навыков и знаний, степени вовлеченности по данной компетенции.

#### **Продолжительность**

1-2 часа для онлайн-пробы

#### **Количество участников**

до 8 человек в каждой группе

#### **Формат и содержание**

В рамках профессиональной пробы ознакомительного уровня участники знакомятся с конкретной компетенцией и выполняют практическое задание под руководством наставника, получая от него обратную связь по итогам работы.

Структура занятия подразумевает:

- рассказ наставника о компетенции - ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения компетенции.

- выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной компетенции без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт или артефакт, который участник произведет во время пробы и сможет забрать с собой. Пробы ознакомительного уровня должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы.

- получение обратной связи от наставника: проба подразумевает диагностико-развивающую оценку деятельности участника со стороны наставника, которую он дает устно непосредственно по итогам пробы и полученного результата, а также делает формальную оценку на электронном ресурсе проекта (Платформе).

В данном случае наставник в режиме реального времени дает указания, контролирует и оценивает работу участников онлайн через средства видеосвязи, а также использует для общения чат, электронную почту и другие инструменты.

### **Площадка**

Площадкой для проведения онлайн-проб могут стать электронные ресурсы для проведения вебинаров, конференц-связи, видеосвязи и т.п.

### **Ожидаемый результат участия**

Практическое знакомство с конкретной компетенцией характером и содержанием работы в рамках данной компетенции, получение обратной связи от наставника, оценка и самооценка навыков и знаний участника в рамках конкретной компетенции.

## **Online встреча с носителями профессиональных**

### **Задачи**

Расширение знаний участников о конкретных компетенциях, повышение заинтересованности к теме профориентации, мотивация к расширению кругозора по конкретным компетенциям и сферам

### **Продолжительность**

1 час

### **Количество участников**

до 30 человек

### **Формат и содержание**

Встреча с экспертом или экспертами может быть организована в формате лектория, “вертушки” и т.п. В ходе мероприятия участники слушают выступление носителей профессиональных компетенций с возможностью задать вопрос по интересующей теме. Выступление носителя компетенции должно описывать общее содержание компетенции, ее роль в современной экономике, перспективы развития интересные и малоизвестные факты. Может сопровождаться демонстрацией презентации, видеороликами, выполнением рабочих операций (демонстрация простых опытов, инструмента, изготовления продукта и т.п.). В рамках мероприятия участники должны познакомиться с не менее чем 3 компетенциями.

### **Площадка**

Площадкой для проведения мероприятия может выступить комплексное профориентационное событие, освещающее серию компетенций и профессиональных сфер. С точки зрения организации локаций рекомендуется предусмотреть возможность онлайн общения с несколькими экспертами, а также возможность индивидуальных или в малых группах консультаций.

### **Ожидаемый результат участия**

- Увеличение уровня знаний участников по конкретным компетенциям
- Мотивация к самостоятельному поиску информации
- Актуализация проблемы профессионального выбора

## **3. МЕРОПРИЯТИЕ УГЛУБЛЕННОГО ВЫБОРА**

### **Online-пробы продвинутого уровня**

### **Задачи**

Практическое знакомство с конкретной компетенцией, практическая проверка и формирование навыков и знаний участника в рамках данной компетенции, получение обратной связи и содержательных рекомендаций по развитию в рамках данной компетенции от наставника.

### **Продолжительность**

2-4 часа для онлайн-пробы

### **Количество участников**

1 человек (индивидуальная работа наставника с участником)

### **Формат и содержание**

В рамках профессиональной пробы углубленного уровня участники через практическую деятельность оценивают и развивают имеющиеся навыки в рамках конкретной компетенции, выполняют практическое задание под руководством наставника, получая от него обратную связь по итогам работы и содержательные рекомендации по построению дальнейшей траектории развития в рамках компетенции.

Структура занятия подразумевает:

- рассказ наставника о компетенции - ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения компетенции, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе.

- выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной компетенции без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт или артефакт, который участник произведет во время пробы и сможет забрать с собой. Пробы углубленного уровня характеризуются более сложным и комплексным заданием для участника, подразумевают выполнение серии операций разного характера, могут требовать от него предварительной подготовки или определенного уровня знаний, умений и навыков. Проба углубленного уровня подразумевает более глубокую индивидуальную работу наставника с участником, что может выражаться в индивидуализации заданий, увеличении количества времени индивидуальной работы в рамках пробы. По итогам пробы участник получает устную оценку деятельности в рамках пробы, а также индивидуальные рекомендации по развитию тех или иных навыков, знаний или умений, дефициты или высокий уровень которых выявлены в рамках пробы. Также наставник дает рекомендации по построению индивидуальной траектории развития навыков в рамках компетенции каждому участнику. Помимо этого, он делает формальную оценку на электронном ресурсе проекта (Платформе).

Онлайн-формат продвинутого уровня подразумевает индивидуальную работу наставника с участником. В данном случае взаимодействие с наставником ведется онлайн через средства видеосвязи, а также использует для общения чат, электронную почту и другие инструменты.

### **Площадка**

Площадкой для проведения онлайн-проб могут стать электронные ресурсы для проведения вебинаров, конференц-связи и т.п.

**Ожидаемый результат участия**

Практическое знакомство с конкретной компетенцией характером и содержанием работы в рамках данной компетенции, получение обратной связи от наставника, оценка и самооценка навыков и знаний участника в рамках конкретной компетенции.