

Министерство образования Ставропольского края  
ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И.Платова

**Комплект методик  
для социально- психологической диагностики семей,  
находящихся в социально опасном положении**

### **Семейная социограмма способствует изучению:**

- положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный;
- возникновения причин неблагополучия;
- оценки динамики семейных взаимоотношений.

Инструкция: Испытуемому дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм. « На листе перед вами изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами». Члены семей выполняют это задание, не советуясь друг с другом.

Выделяют следующие критерии, по которым производится оценка результатов психодиагностика:

1. число членов семьи, попавших в площадь круга;
2. величина кружков;
3. расположение кружков относительно друг друга;
4. дистанция между ними.

Оценивая результат по первому критерию, исследователь сопоставляет число членов семьи, изображенных испытуемым, с реально существующим. Возможно, что родственник, с которым субъект находится в конфликтных отношениях, не попадает в большой круг, он будет «забыт». В то же время кто-то из посторонних лиц, животных, любимых предметов может быть изображен в качестве члена семьи.

Необходимо обращать внимание на величину кружков. Большие, по сравнению с другими, кружок «Я» говорит о достаточной самооценке, меньший – о заниженной. Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого.

Следует обратить внимание на расположение кружков в площади тестового поля и по отношению друг к другу (третий критерий). Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а размещение себя внизу, в стороне от других членов семьи – на переживание эмоциональной отверженности.

Наиболее значимые члены семьи изображаются испытуемым в виде больших по размеру кружков в центре или в верхней части тестового поля.

Наконец, определенную информацию можно получить, проанализировав расстояние между кружками (четвертый критерий). Удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении испытуемого. Свообразное «слипание», когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге, свидетельствует о недифференцированности «Я» у членов семьи, наличии симбиотических связей.

Использование «семейной социограммы» позволяет в считанные минуты в ситуации «здесь и теперь» во время консультации или сеанса семейной психотерапии наглядно представить взаимоотношения членов семьи, а затем, рассмотрев бланки, обсудить, что получилось.

В процессе семейной диагностики предлагается испытуемому последовательно нарисовать несколько вариантов семейной социограммы:

- стандартную социограмму, на которой изображены сам испытуемый и все члены его семьи;
- социограммы, на которых могут отсутствовать определенные члены семьи и /или присутствовать люди или объекты, которое к семье номинально не принадлежат;
- социограммы, которые относятся к разным этапам жизненного цикла семьи.

Это позволяет прояснить особенности взаимоотношений в разном семейной контексте, а также определить оптимальную, с точки зрения испытуемого, и реальную систему

взаимоотношений. Сравнение и совместный анализ полученных социограмм позволяет специалисту и клиенту увидеть проблему с разных сторон, что, в свою очередь, способствует постановке точного диагноза, лучшему осознанию трудной ситуации и эффективному поиску вариантов выхода из нее.

### **Шкала семейного окружения (ШСО)**

ШСО предназначена для оценки социального климата в семьях всех типов. Основное внимание ШСО уделяет измерению и описанию:

отношений между членами семьи (показатели отношений);

направлениями личностного роста, которым семье придает особое значение (показатели личностного роста);

основной организационной структуре семьи (показатели, управляющие семейной системой).

нарушения семейных ролей между членами семьи.

В нашей стране методика адаптирована С.Ю. Куприяновым (1985).

ШСО включает 9 шкал, каждая из которых представлена девятью пунктами, имеющими отношение к характеристике семейного окружения.

Шкалы:

а) Показатели отношений между членами семьи:

1. Сплоченность (С). Степень, в которой члены семьи заботятся друг о друге, помогают друг другу; выраженность чувства принадлежности к семье.

2. Экспрессивность (Э). Степень, в которой в данной семье разрешаются, открыто действовать и выражать свои чувства.

3. Конфликт (К-т). Степень, в которой открытое выражение гнева, агрессии и конфликтных взаимоотношений в целом характерно для семьи.

б) Показатели личностного роста:

4. Независимость (Н). Степень, в которой члены семьи поощряются к самоутверждению, независимости к самостоятельности в обдумывании проблем и принятии решений.

5. Ориентация на достижения (ОД). Степень, в которой разными видами деятельности (учебе, работе и др.) придается характер достижения и соревнования.

6. Интеллектуально-культурная ориентация (ИКО). Степень активности членов семьи в социальной, интеллектуальной, культурной и политической сферы деятельности.

7. Ориентация на активный отдых (ОАО). Степень, в которой семья принимает участие различных видах активного отдыха и спорта.

8. Морально-нравственные аспекты (МНА). Степень семейного уважения к этическим и нравственным ценностям и положениям.

в) Показатели управления семейной системой:

9. Организация (О). Степень важности для семьи порядка и организованности в плане структурированности семейной активности, финансового планирования, ясности и определенности, семейных правил и обязанностей.

10. Контроль (К-л). Степень иерархичности семейной организации, ригидности семейных правил и процедур, контроля членами семьи друг друга.

При обработке данных исследования для каждой шкалы высчитываются показатели, который получают путем сложения учитываемых ответов по всем пунктам соответствующей шкалы. Затем высчитывается, средние показатели для всех членов семьи и вычерчивается семейный профиль, который сравнивается со средними значениями нормативного профиля.

Также может быть определен показатель несовместимости семьи (ПНС), характеризующий выраженностью диссонанса в восприятии семейного климата членами семьи.

Модифицированная и адаптированная шкала семейного окружения (ШСО) помогает в семейной диагностике, поиске мишеней для семейной психотерапии и в оценке ее эффективности.

Бланк регистрации ответов ШСО:

Инструкция: « В этом опроснике 90 утверждений. Вам предстоит решить, какие из этих утверждений верны в отношении вашей семьи, какие неверны. Делайте пометки в бланке для ответов. Если Вы находите, что утверждение верно или в основном верно в отношении Вашей семьи, поставьте знак «х» в клеточке, обозначенной буквой «В» (верно). Если Вы считаете, что утверждение неверно, поставьте знак «х» в клеточке, обозначенной «Н» (неверно).

Вам может показаться, что некоторые утверждения являются верными в отношении одних членов семьи и неверными в отношении других. Если члены семьи разделяются в счете данного утверждения поровну, решите для себя, каково более сильное впечатление о вашей семье по каждому из утверждений».

### **Опросник**

Члены нашей семьи оказывают реальную помощь и поддержку друг другу.

Члены нашей семьи часто скрывают свои чувства.

В нашей семье мы часто ссоримся.

В нашей семье мы не очень часто делаем что-либо самостоятельно (отдельно от других членов).

Мы считаем это важным - быть лучшим в любом деле, которое делаешь.

Мы часто говорим о политических и социальных проблемах.

Мы проводим большую часть выходных дней и вечером дома.

Члены нашей семьи достаточно часто смотрят передачи на морально-нравственные темы.

Вся деятельность нашей семьи довольно тщательно планируете.

В нашей семье редко кто-то командует.

Мы часто дома «убиваем» время.

В своем доме мы говорим, все что хотим.

Члены нашей семьи редко открыто сердятся.

В нашей семье очень поощряется независимость.

Жизненный успех (продвижение в жизни) очень важен в нашей семье.

Мы редко ходим на лекции, спектакли и концерты.

Друзья часто приходят к нам в гости.

Мы считаем, что семья не несет ответственности за своих членов семьи.

Мы, как правило, очень опрятны и организованны.

Число правил, которым мы следуем в нашей семье невелико.

Мы вкладываем много энергии в домашние дела.

Трудно «разрядиться» дома, не расстроив кого-нибудь.

Члены нашей семьи иногда, на столько разозлятся, что могут швырять вещи.

В нашей семье мы обдумываем свои дела в одиночку.

Для нас не очень важно, сколько зарабатывает человек.

В нашей семье считается очень важным узнавать о новых вещах, событиях, фактах.

Никто в нашей семье не занимается активным спортом, бегом «трусцой», игрой в бадминтон и т. д.

Мы часто говорим на морально-нравственные темы.

В нашем доме часто трудно бывает найти вещь, которая требуется в данный момент.

У нас есть один член семьи, который принимает большинство решений.  
В нашей семье существует чувство единства.  
Мы рассказываем друг другу о своих личных проблемах.  
Члены нашей семьи редко выходят из себя.  
В нашей семье мы уходим и приходим, когда захотим.  
В любом деле мы верим в соревнование и девиз «Пусть победит сильнейший».  
Мы не очень интересуемся культурной жизнью.  
Мы часто ходим в кино, театр, туристические походы, на спортивные мероприятия и т. д.  
Высокая нравственность не является нашим уделом.  
Быть пунктуальным в нашей семье очень важно.  
В нашем доме все делается по раз и навсегда заведенному порядку.  
Мы редко вызываем добровольно, когда что-то нужно сделать дома.  
Если нам хочется что-то сделать экспромтом, мы часто тут же собираемся и делаем.  
Члены нашей семьи часто критикуют друг друга.  
В нашей семье очень мало тайн.  
Мы всегда стремимся делать дело так, чтобы в следующий раз получилось на много лучше.  
У нас редко бывают интеллектуальные дискуссии.  
Все в нашей семье имеют одно или несколько хобби.  
У членов семьи строгие понятия о том, что правильно и что неправильно.  
В нашей семье все часто меняют мнение о домашних делах.  
В нашей семье придается большое значение соблюдению правил.  
Мы стараемся делать все во имя сплоченности нашей семьи.  
Если у нас в семье начнешь жаловаться, кто-то обычно расстроится.  
Члены нашей семьи иногда могут ударить друг друга.  
Члены нашей семьи обычно полагаются сами на себя, если возникает какая-то проблема.  
Члены нашей семьи мало волнует продвижение по работе, школьные отметки и т. д.  
Кто-то в нашей семье играет на музыкальном инструменте.  
Члены нашей семьи принимают мало участие в разливательных программах.  
Мы убеждены, что существуют некоторые вещи, которые надо принимать на веру.  
Члены нашей семьи содержат свои комнаты в порядке.  
В семейных решениях все имеют равное право голоса.  
В нашей семье очень слабо развит дух коллективизма.  
В нашей семье открыто обсуждаются денежные дела и оплаты счетов.  
Если в нашей семье возникают разногласия, мы из всех сил стараемся «сгладить углы» и сохранить мир.  
Члены нашей семьи усиленно поощряют друг друга отстаивать свои права.  
В нашей семье мы не очень стремимся к успеху.  
Члены нашей семьи часто ходят в библиотеку.  
Члены семьи иногда посещают курсы или берут уроки по своим интересам и увлечением.  
В нашей семье у каждого свои понятия о том, что правильно и что неправильно.  
Обязанности каждого в нашей семье четко определены.  
В нашей семье мы можем делать, что хотим.  
Мы редко по-настоящему ладим друг с другом.  
В нашей семье мы обычно следим за тем, что говорим друг другу.  
Члены семьи часто пытаются быть в чем-то выше или превзойти один другого.  
В нашем доме трудно побыть одному, чтобы это кого-нибудь не задело.  
«Делу - время, а потехе - час» - такого правила нашей семьи.  
Смотреть телевизор считается в нашей семье важнее, чем читать.  
Члены семьи часто выходят «в свет».  
Наша семья придерживается строгих моральных правил.  
В нашей семье с деньгами обращаются не очень бережно.

В нашей семье царит правило «всяк сверчок знай свой шесток!».  
В нашей семье всем уделяется достаточно много времени и внимания.  
В нашей семье часто возникают спонтанные дискуссии.  
В нашей семье мы считаем, что повышением голоса ничего не добьешься.  
В нашей семье не поощряется, чтобы каждый высказывался сам за себя.  
Членов нашей семьи часто сравнивают с другими людьми в отношении того, как они успевают на работе или в школе.  
В нашей семье по-настоящему любят музыку, живопись, литературу.  
Главная форма развлечения у нас – смотреть телевизор или слушать радио.  
Члены нашей семьи верят в торжество справедливости.  
В нашей семье посуда моется сразу после еды.  
В нашей семье немного проходит безнаказанно.

### **Шкала семейной адаптации и сплоченности**

Шкала позволяет быстро, эффективно и достоверно оценить процессы, происходящие в семейной системе, и наметить мишень психотерапевтического вмешательства.

Методика позволяет изучить:

- степень семейной сплоченности;
- степень семейной адаптации;
- причины возникновения неблагоприятной обстановки;
- нарушение процессов взаимодействия между членами семьи.

Методика стандартизирована на выборке 1100 беспроблемных семей (молодые супружеские пары, родители и подростки, родители на других стадиях жизненного цикла). В дальнейшем были проведены дополнительные исследования на семьях больных неврозами, шизофренией, алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией.

Семейная сплоченность – это степень эмоциональной связи между членами семьи. При максимальной выраженности этой связи они эмоционально взаимосвязаны, при минимальной – автономны и дистанцированы друг от друга. Для диагностики семейной сплоченности используются показатели «эмоциональная связь», «семейные границы», «принятие решений», «время», «друзья», «интересы», «отдых».

Семейная адаптация – характеристика того, насколько гибко или, напротив, ригидно семейная система способна приспосабливаться, изменяться при взаимодействии на нее стрессов. Для ее диагностики используются следующие параметры: «лидерство», «контроль», «дисциплина», «правила» и «роли» в семье.

В рамках «круговой модели» различают по четыре уровня семейной сплоченности и адаптации в пределах от экстремально низкого до экстремально высокого. Уровни семейной сплоченности называются: разобщенный, разделенный, связанный и сцепленный. Уровни семейной адаптации обозначаются как: ригидный, структурированный, гибкий и хаотичный.

Выделяют умеренные (сбалансированные) и крайне (экстремальные) уровни семейной сплоченности и адаптации и считают, что именно первые характеризуют успешность функционирования семейной системы. Для семейной сплоченности этими уровнями является разделенный и связанный, для семейной адаптации – структурированный и гибкий. Экстремальные уровни обычно трактуются как проблемные, ведущие к нарушению функционирования семейной системы.

Посредством комбинирования четырех уровней сплоченности и адаптации можно определить 16 типов семейных систем. Четыре из них являются умеренными по обоим параметрам и называются сбалансированными; четыре – экстремальными, так как имеют крайние показатели по обоим уровням. Восемь типов относятся к средним: один из параметров здесь экстремален, а другой – сбалансирован.

Самооценочный опросник спроектирован таким образом, что позволяет установить, как родственники в данное время воспринимают свою семью и какой бы они хотели ее видеть. Расхождением между реальным восприятием и идеальным определяет степень удовлетворенности существующей семейной системы: и чем оно больше, тем недовольство выше. Идеал дает информацию о направлении и степени изменений в семейном функционировании, которое хотел бы осуществить каждый испытуемый. При обработке подсчитываются количество баллов, полученных суммированием четных и нечетных утверждений. Количество баллов, полученное при сложении нечетных пунктов, определяет уровень семенной сплоченности, а четных – семенной адаптации. Тип семенной системы определяется двумя параметрами – суммарными оценками по шкалам сплоченности и семенной адаптации в соответствии с нормами оценок, стандартизированными на различных выборках.

Разница между идеальными и реальными оценками по двум шкалам определяет степень удовлетворенности испытуемого семейной жизнью. Однако, учитывая культурные различия, что если нормативные ожидания членов семей поддерживают экстремальное поведение по одному или двум указанным параметрам, то эти семьи будут надежно функционировать до тех пор, пока все их члены будут удовлетворены этими ожиданиями. Таким образом, семья может иметь свою собственную нормативную базу, что например, характерно для деликвентных систем.

В настоящее время не существует никаких эмпирических норм для определения степени расхождения идеального и реального образов семьи. Расхождение рассчитывается отдельно по каждому индивидууму (по сплоченности и адаптации). Общая оценка может быть получена в результате сложения этих двух параметров. Обратная зависимость полученных результатов является оценкой семейной удовлетворенности.

Результаты исследования полезны для проведения вмешательства в нуждающихся семьях, на разрешение конкретных проблем и сложностей, как элементов более общего состояния дезадаптации.

Интерпретация и обсуждение полученных результатов с членами семьи позволяют повысить их мотивацию к психотерапии, прохождению групп тренинга, индивидуальной работе. «Наглядная» демонстрация, подтверждающая нарушения в семейной системе, побуждает родственников разделить ответственность за эффективность лечебных и реабилитационных мероприятий между всеми членами семьи и психологом.

Шкала также может служить инструментом оценки эффективности проведенной работы. Изменения типа функционирования семьи (появление сбалансированных уровней), снижение степени неудовлетворенности этим функционированием отражают приобретение семьей способности более эффективного преодоления стресса и адекватной коммуникации.

### **Рисунок семьи**

Данная методика предназначена для выявления особенностей внутрисемейных отношений.

На основе выполнения изображения, ответов на вопросы оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье.

Инструкция 1: «Нарисуй свою семью». При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово «семья», а если возникают вопросы «что нарисовать?», следует лишь еще раз повторить инструкцию. При индивидуальном обследовании время выполнения задания обычно длится 30 минут. При групповом выполнении теста время чаще ограничивают в пределах 15-30 минут.

Инструкция 2: «Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом».

Инструкция 3: «Нарисуй свою семью, как ты ее себе представляешь».

Инструкция 4: «Нарисуй свою семью, где каждый член семьи изображен в виде фантастического существа».

Инструкция 5: «Нарисуй свою семью в виде метафоры, некоторого образа, символа, который выражает особенности вашей семьи».

При индивидуальном тестировании следует отмечать в протоколе следующее:

- а) последовательность рисования деталей;
- б) паузы более 15 секунд;
- в) стирание деталей;
- г) спонтанные комментарии ребенка;
- д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После выполнения задания следует стремиться получить максимум дополнительной информации (вербальным путем).

Обычно задаются вопросы:

Скажи, кто тут нарисован?

Где они находятся?

Что они делают? Кто это придумал?

Им весело или скучно? Почему?

Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?

Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что не каждый ребенок склонен делать. Поэтому, если он не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на эксплицитном ответе.

При опросе психолог должен выяснить смысл нарисованного ребенком чувства: чувства к отдельным членам семьи, почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло). Следует избегать прямых вопросов, не настаивая на ответе, так как это может индуцировать тревогу, защитные реакции. Часто продуктивными оказываются проективные вопросы (например: «Если бы вместо птички был нарисован человек, то кто бы это был?», «Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?») и т.п.

Можно задавать ребенку для выбора решения 6 ситуаций: 3 из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, 3 – позитивные.

Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?

Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?

Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы), и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?

Ты имеешь ... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?

Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?

Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Обработка теста «Рисунок семьи» проводится по следующей схеме:

№

Выделяемые признаки

Отметки о наличии признаков

1Общий размер рисунка

2Количество членов семьи

3Соответствующие размеры членов семьи

Мать, Отец, Сестра, Брат, Дедушка, Бабушка и т.д.

4Расстояние между членами семьи. Наличие каких-либо признаков между ними

5Наличие животных



6 Вид изображения: схематическое изображение реалистическое эстетическое в интерьере, на фоне пейзажа и т.д.  
метафорическое изображение в движении, действии

7 Степень проявления положительных эмоций ( в баллах 1,2,3...)

Степень аккуратности исполнения

Интерпретация теста «Рисунок семьи»

На основании особенностей изображения можно определить:

1) степень развития изобразительной культуры, стадию изобразительной деятельности, на которой находится ребенок. Примитивность изображения или четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональная выразительность - те характерные черты, на основе которых можно различить рисунки;

2) особенности состояния ребенка во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии ребенка, степени напряженности, скованности и т.п., тогда как большие размеры, применения ярких цветовых оттенков часто говорят об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления;

3) особенности внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка можно определить по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости (стоят рядом, взявшись за руки, делают что-то вместе или хаотично изображены на плоскости листа, далеко отстоят друг от друга, сильно выражены отрицательные эмоции и т.д.).

В рисунках (по Л.Корману) анализируют:

а) графическое качество (характер линий, пропорции фигур, использование пространства, аккуратность);

б) формальную структуру (динамичность рисунка, расположение членов семьи), содержание (анализ смысла).

Параллельно с традиционным проведением обследования (чтение и выполнение задания) предлагают специальные вопросы, подталкивающие испытуемого к обсуждению темы отношений в семье (например: «Кто в семье самый плохой?»), предусматривают прямой положительный или отрицательный выбор (например: «Отец задумал поездку в автомобиле, но в нем не хватает места для всех. Кто останется дома?»), а также вопросы, уточняющие в процессе беседы смысл нарисованной ситуации для ребенка «Рисунок семьи» доступен и детям с пониженным интеллектуальным развитием.

Методика «Рисунка семьи» доступна и удобна в применении в условиях психологического консультирования, обладает значимостью с точки зрения выбора тактики деятельности психолога-консультанта по психологической коррекции нарушений межличностных отношений, так как дает представление о субъективной оценке ребенком своей семьи, свое места в ней, о его отношениях с другими членами семьи. В рисунках дети могут выразить то, что им трудно бывает высказать словами, т.е. язык рисунка более открыто и искренне передает смысл изображенного, чем вербальный язык.

Вследствие привлекательности и естественности задания эта методика способствует установлению хорошего эмоционального контакта психолога с ребенком, снимает напряжение, возникающее в ситуации обследования. Особенно продуктивно применение рисунка семьи в старшем и младшем дошкольном возрасте, так как полученные с помощью этого результаты мало зависят от способности ребенка вербализовать свои переживания, от его способности к интроспекции, от способности «вжиться» в воображаемую ситуацию, т.е. от тех особенностей психической деятельности, которые существенны при выполнении заданий, основанных на вербальной технике.

## II. Методики изучающие особенности воспитания родителей, процессов взаимодействия родителей с детьми

### Опросник

Инструкция: « Уважаемый родитель! Предлагаемый вам опросник содержит утверждение о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в « Бланке для ответов».

Читайте по очереди утверждения опросника. Если вы в общем согласны с ними, то на «Бланке для ответов» обведите кружком номер утверждения. Если вы в общем не согласны – зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Но чтобы таких вопросительных знаков было не больше пяти. В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как вы сами думаете. Этим вы поможете психологу в работе с вами.

На утверждения, номера которых выделены в опроснике жирным шрифтом, отцы могут не отвечать».

Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).

У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным – куда-нибудь пойти вместе, о чем-нибудь подольше поговорить.

Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.

Не люблю, когда мой ребенок, приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам.

Наш ребенок имеет больше обязанностей, чем большинство его товарищей.

Моего ребенка очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому.

Всегда лучше, если дети не думают о том, правильны ли взгляды их родителей.

Мой ребенок возвращается вечером тогда, когда хочет.

Если хочешь, чтобы твой ребенок стал человеком, не оставляй безнаказанным не одного его плохого поступка.

Если только возможно, стараюсь не наказывать ребенка.

Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему ребенку то, за что другое время бы наказала бы.

Я люблю своего ребенка больше, чем супруга.

Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.

Если мой ребенок подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил по отношению к нему неправильно.

У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.

Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.

У моего ребенка есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.

Воспитание моего ребенка шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (жена) не мешал бы мне.

Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.

Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.

Мой ребенок для меня самое главное в жизни.

Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.

Стараюсь купить своему ребенку такую одежду, какую он хочет, даже если она дорогая.

Мой ребенок непонятлив. Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснять ему.

Моему ребенку нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).

Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю ребенку сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам.

Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабость или недостатки.

Мой ребенок сам решает с кем ему общаться.

Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться.

Я очень редко ругаю ребенка.

В нашей строгости к ребенку бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.

### **Тест - опросник родительского отношения (А.Я Варга, В.В. Столин)**

Тест – опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения в семье.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Структура опросника

Опросник состоит из 5 шкал.

1. «Принятие – отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, дурных склонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. «Кооперация» - социально желательный образ родительского отношения.

Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных.

3. «Симбиоз» - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так – родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и незащищенным.

4. «Авторитарная гиперсоциализация» - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отлично просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявление своеволия ребенок сурово наказывают.

5. «Маленький неудачник» - отражает особенности воспитания и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и

социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неспешность и неумелость. В результате факторизации данных общей выборки испытуемых было получено 4 значимых фактора: «принятие-отвержение», «кооперация», «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация». В экспериментальной и контрольной группах также были получены значимые факторы: 3 - в экспериментальной, 4 - в контрольной и 2 - в подвыборке лиц, обратившихся за психологической помощью - «маленький неудачник». На основе значимых факторов общей выборки и максимально дискриминативного фактора была построена структура настоящего опросника.

Ключ к опроснику

Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

«Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно».

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,

- социальная желательность,

- симбиоз,

иперсоциализация,

- инфантилизация (инвалидизация).

Тестовые нормы приводятся в виде таблиц процентированных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам.

### Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. бываю случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает себя все дурное как «губка».
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.

19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется у успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немножко стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу все свое свободное время с ребенком.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я часто интересуюсь жизнью своего ребенка.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка – сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо делать самостоятельно, а если и сделать, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.