

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГБПОУ «ГРИГОРОПОЛИССКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ  
ИМЕНИ АТАМАНА М.И. ПЛАТОВА»**

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании методического совета техникума

Протокол № 6 от «17» мая 2022г.  
И.В. Юреникова И.В. Юреникова

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ ТСХТ имени атамана М.И. Платова

С.Г. Козел  
«20» мая 2022г.



Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании педагогического совета техникума

Протокол № 21 от «20» мая 2022г.  
И.И. Хоменко И.И. Хоменко

**СОГЛАСОВАНО**

С.Г. Козел  
В.Н. Дюкова  
«20» мая 2022г.



Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании студенческого совета техникума

Протокол № 8 от «12» мая 2022г.  
Е.С. Потачина Е.С. Потачина

**АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИМ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

по профессии **19727 Штукатур**

Квалификация Штукатур

форма обучения - очная

ст. Григорополисская 2022г.

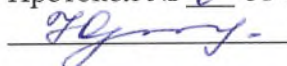
**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
АДАптиРОВАННОЙ  
ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИМ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

по профессии **19727 Штукатур**

Квалификация Штукатур

форма обучения - очная


Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании методического совета техникума  
Протокол № 6 от « 17 » мая 2022г.

 И.В. Юровникова

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании педагогического совета техникума  
Протокол № 81 от « 20 » мая 2022г.

 И.И. Хоменко


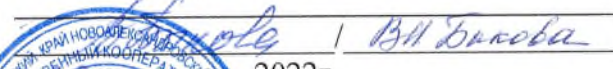
Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании студенческого совета техникума  
Протокол № 8 от « 12 » мая 2022г.

 Е.С.Потачина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ГСХТ имени атамана  
М.И. Платова

 С.Г. Козел  
« 21 » мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

 С.Н. Трифоновский  
 В.Н. Дыкова  
2022г.



**АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ -  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

**19727 ШТУКАТУР**

**Авторы:**

Директор ГБПОУ «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова» Козел Сергей Григорьевич

Заместитель директора по учебной работе Чикильдина Наталья Анатольевна

Заведующий учебной частью Кузнецова Ольга Петровна

Старший методист Юровникова Ирина Владимировна

Правообладатель программы: ГБПОУ «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова»

Нормативный срок освоения программы: 10 месяцев (при очной форме подготовки)

Квалификация выпускника: Штукатур

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения.

*Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку и реализацию АОППО.*

*Термины и сокращения.*

1.2. Требования к поступающим.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.

*Цели реализации АОППО.*

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

*Соответствие АОППО профессиональным стандартам.*

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.

2.4. Результаты реализации АОППО.

*Описание целей и результатов.*

2.5. Структура АОППО.

2.6. Трудоемкость АОППО.

2.7. Срок освоения АОППО.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

3.4. Аннотации рабочих программ дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.5. Аннотации рабочих программ профессионального учебного цикла.

3.6. Аннотация рабочей программы раздела "Физическая культура".

3.7. Аннотация программы учебной и производственных практик.

3.8. Программа итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.



5.3. Материально-техническое обеспечение.

6. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. КИМ и КОС АОППО.

9. Рабочая программа воспитания.

10. Календарный план воспитательной работы

## **1. Общие положения**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения.**

Нормативную правовую базу разработки адаптированной основной программы профессионального обучения - программы профессиональной переподготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (далее программа) по профессии 19727 Штукатур составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

- Профессиональный стандарт "Штукатур" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 г. N 336н

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019. Выпуск №3 ЕТКС. Выпуск утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 №243 Раздел ЕТКС «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Устав ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова».

## **Используемые термины, определения, сокращения.**

**Адаптационная дисциплина** - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций

организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Медико-социальная экспертиза (МСЭ)** - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Основные программы профессионального обучения** - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

**Особые образовательные потребности** — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

**Профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых,

служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ПК – профессиональные компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ПП-Производственная практика;

ИА – итоговая аттестация.

## **1.2. Требования к абитуриенту**

К освоению адаптированной основной программы профессионального обучения допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

**Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:**

— получение специальной помощи средствами образования;



- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, устройство наливных стяжек пола и СФТК с нанесением составов вручную или механизированным способом.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним, материалы для отделочных строительных работ, технологии отделочных строительных работ, ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ, леса и подмости.

### **Соответствие АОППО профессиональным стандартам**

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
А Оштукатуривание поверхностей, зданий и сооружений вручную и механизированным способом	ПМ.01 Оштукатуривание поверхностей, зданий и сооружений вручную и механизированным способом
В Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом	ПМ.02 Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом
Д Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом	ПМ.03 Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.**

1. Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом;

2. Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом;

3. Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом:

ПК 1.1. Подготовка поверхностей под оштукатуривание

ПК 1.2. Приготовление штукатурных растворов и смесей

ПК 1.3. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом

ПК 1.4. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом

ПК 1.5. Ремонт штукатурки

Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом:

ПК 2.1. Подготовка оснований для наливных стяжек полов

ПК 2.2. Приготовление растворов наливных стяжек пола

ПК 2.3. Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы

ПК 2.4. Ремонт наливных стяжек пола

3. Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом:

ПК 3.1. Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК

ПК 3.2. Приготовление штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и смесей для устройства СФТК

### **2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОПО**

A/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание.

A/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей.

A/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.

A/04.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом.

A/05.3 Ремонт штукатурки.

B/01.2 Подготовка оснований для наливных стяжек полов.

B/02.3 Приготовление растворов наливных стяжек пола.

B/03.3 Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы.

B/04.3 Ремонт наливных стяжек пола.

D/01.2 Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК.

D/02.3 Приготовление штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и смесей для устройства СФТК.

### **2.4. Результаты реализации АОПО**

#### **Определение результатов освоения программы профессионального обучения на основе профессионального стандарта**

**Цель:** Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей, при устройстве наливных стяжек пола и монтажа СФТК.

	Профессиональный стандарт/ЕТКС «Штукатур» от 15.06.2020 № 336н	Программа профессионального обучения 19727 «Штукатур»
Вид профессиональной деятельности	Оштукатуривание внутренних и наружных	Оштукатуривание внутренних и наружных

	поверхностей зданий и сооружений, устройство наливных стяжек пола и монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (далее - СФТК) с нанесением составов вручную или механизированным способом.	поверхностей зданий и сооружений, устройство наливных стяжек пола и монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (далее - СФТК) с нанесением составов вручную или механизированным способом.
Трудовая функция(профессиональная компетенция)	<p><b>А Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом.</b></p> <p>А/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание.</p> <p>А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей.</p> <p>А/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.</p> <p>А/04.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом.</p> <p>А/05.3 Ремонт штукатурки.</p> <p><b>В Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом</b></p>	<p><b>Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом.</b></p> <p>ПК01.1 Подготовка поверхностей под оштукатуривание.</p> <p>ПК01.2 3 Приготовление штукатурных растворов и смесей.</p> <p>ПК01.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.</p> <p>ПК01.4 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом.</p> <p>ПК01.5 Ремонт штукатурки.</p> <p><b>Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом</b></p> <p>ПК02.1 Подготовка оснований</p>



	<p><b>В/01.2</b> Подготовка оснований для наливных стяжек полов</p> <p><b>В/02.3</b> Приготовление растворов наливных стяжек пола</p> <p><b>В/03.3</b> Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы</p> <p><b>В/04.3</b> Ремонт наливных стяжек пола</p> <p><b>D Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом.</b></p> <p><b>D/01.2</b> Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК</p> <p><b>D/02.3</b> Приготовление штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и смесей для устройства СФТК</p>	<p>для наливных стяжек полов.</p> <p><b>ПК02.2</b> Приготовление растворов наливных стяжек пола.</p> <p><b>ПК02.3</b> Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы.</p> <p><b>ПК02.4</b> Ремонт наливных стяжек пола.</p> <p><b>D Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом.</b></p> <p><b>ПК03.1</b> Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК.</p> <p><b>ПК03.2</b> Приготовление штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и смесей для устройства СФТК.</p>
<p>Трудовое действие(практический опыт)</p>	<p><b>A/01.2</b> Проверка основания под штукатурку. Подготовка поверхности основания под штукатурку. Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией.</p> <p><b>A/02.3</b> Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей. Перемешивание компонентов штукатурных</p>	<p><b>ПО.1</b> Проверка основания под штукатурку. Подготовка поверхности основания под штукатурку. Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией.</p> <p>Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей. Перемешивание компонентов штукатурных</p>

	<p>растворов и смесей.</p> <p><b>A/03.3</b> Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей. Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений. Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев.</p> <p>Армирование штукатурных слоев сетками. Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности. Заглаживание и структурирование штукатурки. Нанесение накрывочных слоев.</p> <p><b>A/04.3</b> Подготовка штукатурной машины к работе. Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины.</p> <p>Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев. Армирование штукатурных слоев сетками.</p> <p>Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности.</p> <p>Заглаживание и структурирование штукатурки.</p> <p>Нанесение накрывочных слоев.</p> <p>Обслуживание штукатурной машины после завершения работ.</p>	<p>растворов и смесей.</p> <p>Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей. Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений. Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев.</p> <p>Армирование штукатурных слоев сетками. Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности. Заглаживание и структурирование штукатурки. Нанесение накрывочных слоев.</p> <p>Подготовка штукатурной машины к работе. Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины.</p> <p>Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев. Армирование штукатурных слоев сетками.</p> <p>Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности.</p> <p>Заглаживание и структурирование штукатурки.</p> <p>Нанесение накрывочных слоев. Обслуживание</p>
--	---	---

	<p><b>A/05.3</b> Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки. Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя. Подготовка поврежденных участков. Приготовление ремонтных растворов. Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки.</p> <p><b>B/01.2</b> Проверка основания под стяжку. Ремонт и очистка оснований под стяжку. Выравнивание поверхности оснований под полы. Укладка изолирующего слоя. Монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя. Нивелирование проектного положения пола и установка маяков для наливных полов.</p> <p><b>B/02.3</b> Транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей (далее - ССС) для наливных стяжек полов. Дозирование компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом. Перемешивание компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или</p>	<p>штукатурной машины после завершения работ.</p> <p>Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки. Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя. Подготовка поврежденных участков. Приготовление ремонтных растворов. Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки.</p> <p><b>ПО.2</b> Проверка основания под стяжку. Ремонт и очистка оснований под стяжку. Выравнивание поверхности оснований под полы. Укладка изолирующего слоя. Монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя. Нивелирование проектного положения пола и установка маяков для наливных полов. Транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей (далее - ССС) для наливных стяжек полов. Дозирование компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или</p>
--	--	--

	<p>механизированным способом.</p> <p><b>В/03.3</b> Заливка растворов для наливных стяжек полов.</p> <p>Выравнивание растворов наливных стяжек полов и удаление из них лишнего воздуха.</p> <p><b>D/01.2</b> Проверка основания под монтаж СФТК.</p> <p>Подготовка поверхности основания под монтаж СФТК.</p> <p>Монтаж цокольного профиля, установка анкерных креплений.</p> <p>Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией.</p> <p><b>D/02.</b> Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС.</p> <p>Производить дозировку компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС в соответствии с заданной рецептурой.</p> <p>Перемешивать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом.</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты.</p>	<p>механизированным способом.</p> <p>Перемешивание компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.</p> <p>Заливка растворов для наливных стяжек полов.</p> <p>Выравнивание растворов наливных стяжек полов и удаление из них лишнего воздуха.</p> <p><b>ПО.3</b> Проверка основания под монтаж СФТК.</p> <p>Подготовка поверхности основания под монтаж СФТК.</p> <p>Монтаж цокольного профиля, установка анкерных креплений.</p> <p>Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией.</p> <p>Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС.</p> <p>Производить дозировку компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС в соответствии с заданной рецептурой.</p> <p>Перемешивать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом.</p> <p>Применять</p>
--	--	--

		<p>электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты.</p>
<b>Умения</b>	<p><b>A/01.2</b> Провешивать поверхности. Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг. Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивлять швы. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты. Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей.</p> <p><b>A/02.3</b> Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой. Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей. Применять электрифицированное и ручное оборудование и</p>	<p><b>У1</b> Провешивать поверхности. Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг. Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивлять швы. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты. Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей.</p> <p>Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой. Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей.</p> <p>Применять электрифицированное и</p>



	<p>инструмент.</p> <p><b>A/03.3</b> Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности. Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную.</p> <p>Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев. Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор.</p> <p>Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности.</p> <p>Заглаживать, структурировать штукатурные растворы.</p> <p>Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки.</p> <p>Оштукатуривать лужи и усенки (внутренние и внешние углы), откосы. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты.</p> <p><b>A/04.3</b> Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором. Наносить штукатурные растворы на поверхности</p>	<p>ручное оборудование и инструмент.</p> <p>Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности. Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную.</p> <p>Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев. Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор.</p> <p>Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности.</p> <p>Заглаживать, структурировать штукатурные растворы.</p> <p>Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки.</p> <p>Оштукатуривать лужи и усенки (внутренние и внешние углы), откосы. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым</p>
--	---	---

	<p>механизированным способом.</p> <p>Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины.</p> <p>Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев. Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор.</p> <p>Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности.</p> <p>Заглаживать штукатурные растворы. Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки.</p> <p>Обслуживать штукатурную машину после завершения работ. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты.</p> <p><b>A/05.3</b> Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры. Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои.</p> <p>Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые</p>	<p>раствором. Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом.</p> <p>Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины.</p> <p>Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев. Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор.</p> <p>Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности.</p> <p>Заглаживать штукатурные растворы. Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки.</p> <p>Обслуживать штукатурную машину после завершения работ. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников</p>
--	--	---

	<p>поверхности. Приготавливать ремонтные штукатурные растворы. Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки. Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности. Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты.</p> <p><b>В/01.2</b> Оценивать состояние основания пола под стяжку. Устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность. Выравнивать и нивелировать поверхности оснований под полы. Укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов. Устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя. Нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов. Применять электрифицированное и</p>	<p>архитектуры. Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои. Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности. Приготавливать ремонтные штукатурные растворы. Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки. Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности. Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты.</p> <p><b>У2</b> Оценивать состояние основания пола под стяжку. Устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность. Выравнивать и нивелировать поверхности оснований под полы. Укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов. Устанавливать</p>
--	--	--

	<p>ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты.</p> <p><b>В/02.3</b> Транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов</p> <p>Производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой</p> <p>Производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой</p> <p>Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты.</p> <p><b>В/03.3</b> Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.</p> <p>Применять электрифицированное и</p>	<p>разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя.</p> <p>Нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты. Транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов</p> <p>Производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой</p> <p>Производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой</p> <p>Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом</p> <p>Применять</p>
--	--	---

	<p>ручное оборудование и инструмент.</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты.</p> <p><b>В/04.3 Диагностика</b> поверхности наливных стяжек пола для выявления дефектов: отслоения, сколов, трещин, потери внешнего вида, износа</p> <p>Подготовка поверхности наливных стяжек пола: очистка, обеспыливание, удаление старого слоя, расшивка трещин, обезжиривание, грунтование</p> <p>Устранение технологических и эксплуатационных дефектов наливных стяжек пола: нанесение нового слоя на всю поверхность основания или на подготовленный участок.</p> <p>Выравнивание и удаление лишнего воздуха из растворов наливных стяжек пола.</p> <p><b>В/04.3 Диагностировать</b> состояние поверхности наливных стяжек пола и выявлять дефекты.</p> <p>Устранять технологические и эксплуатационные дефекты</p> <p>Заливать растворы для наливных стяжек пола вручную или механизированным способом.</p> <p>Применять электрифицированное и</p>	<p>электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом.</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты.</p> <p><b>Диагностика</b> поверхности наливных стяжек пола для выявления дефектов: отслоения, сколов, трещин, потери внешнего вида, износа</p> <p>Подготовка поверхности наливных стяжек пола: очистка, обеспыливание, удаление старого слоя, расшивка трещин, обезжиривание, грунтование</p> <p>Устранение технологических и эксплуатационных дефектов наливных стяжек пола: нанесение нового слоя на всю поверхность основания или на подготовленный участок.</p> <p>Выравнивание и удаление лишнего воздуха из растворов наливных стяжек пола.</p>
--	--	--



	<p>ручное оборудование и инструмент.</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты.</p> <p><b>D/01.2</b> Диагностировать состояние поверхности основания.</p> <p>Провешивать поверхности</p> <p>Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности.</p> <p>Наносить насечки.</p> <p>Выравнивать крупные неровности штукатурными растворами.</p> <p>Монтировать цокольный профиль, включая установку анкерных креплений.</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей.</p> <p><b>D/02.3</b> Транспортирование и складирование штукатурные и штукатурно-клеевые ССС.</p> <p>Дозирование компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом.</p> <p>Перемешивание компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или</p>	<p>Диагностировать состояние поверхности наливных стяжек пола и выявлять дефекты.</p> <p>Устранять технологические и эксплуатационные дефекты</p> <p>Заливать растворы для наливных стяжек пола вручную или механизированным способом.</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты.</p> <p><b>УЗ</b> Диагностировать состояние поверхности основания.</p> <p>Провешивать поверхности</p> <p>Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности.</p> <p>Наносить насечки.</p> <p>Выравнивать крупные неровности штукатурными растворами.</p> <p>Монтировать цокольный профиль, включая установку анкерных креплений.</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>Монтировать конструкции строительных лесов и</p>
--	---	---

	<p>механизированным способом. индивидуальной защиты.</p>	<p>подмостей. Транспортирование и складирование штукатурные и штукатурно-клеевые ССС. Дозирование компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом. Перемешивание компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом.</p>
Знания	<p><b>A/01.2</b> Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок. Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок. Методика диагностики состояния поверхности основания. Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты. <b>A/02.3</b> Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов.</p>	<p><b>3.1</b> Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок. Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок. Методика диагностики состояния поверхности основания. Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты. Составы штукатурок и</p>

	<p>Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Правила применения средств индивидуальной защиты.</p> <p><b>A/03.3</b> Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей. Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную. Способы нанесения насечек. Способы армирования штукатурных слоев. Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности. Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания. Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила</p>	<p>растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов. Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Правила применения средств индивидуальной защиты.</p> <p>Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей. Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную. Способы нанесения насечек. Способы армирования штукатурных слоев. Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности. Технология выполнения</p>
--	--	---

	<p>применения средств индивидуальной защиты.</p> <p><b>A/04.3</b> Требования охраны труда при работе с электроустановками.</p> <p>Устройство штукатурной машины и правила работы на ней. Устранение текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными работами и разборкой узлов машины.</p> <p>Способы нанесения насечек.</p> <p>Способы армирования штукатурных слоев. Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности.</p> <p>Технология выполнения накрывочных слоев.</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты.</p> <p>Требования охраны труда при работе с электроустановками.</p> <p><b>A/05.3</b> Методика диагностики состояния поврежденной поверхности. Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры.</p> <p>Способы удаления</p>	<p>накрывочных слоев, в том числе шпаклевания.</p> <p>Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов.</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты.</p> <p>Требования охраны труда при работе с электроустановками.</p> <p>Устройство штукатурной машины и правила работы на ней. Устранение текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными работами и разборкой узлов машины. Способы нанесения насечек. Способы армирования штукатурных слоев. Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности.</p> <p>Технология выполнения накрывочных слоев.</p> <p>Назначение и правила применения используемого</p>
--	--	---

	<p>поврежденной и отслаиваемой штукатурки. Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты.</p> <p><b>В/01.2</b> Методика диагностики состояния основания пола под стяжку. Виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку. Виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства. Технология устройства деформационных швов. Технология выравнивания и нивелирования поверхности оснований под полы.</p> <p>Технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов. Виды и область применения грунтовок и технология их нанесения.</p> <p>Технология устройства разделительного слоя. Приемы разметки и нивелирования проектного положения пола.</p> <p>Конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними. Назначение и правила применения</p>	<p>инструмента, машин и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты.</p> <p>Требования охраны труда при работе с электроустановками.</p> <p>Методика диагностики состояния поврежденной поверхности. Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры.</p> <p>Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки.</p> <p>Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты.</p> <p><b>3.2</b> Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов.</p> <p>Составы растворов для наливных стяжек полов.</p> <p>Потребное количество воды</p>
--	--	--

	<p>используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты.</p> <p><b>В/02.3</b> Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов.</p> <p>Составы растворов для наливных стяжек полов.</p> <p>Потребное количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов.</p> <p>Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты.</p> <p><b>В/03.3</b> Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов.</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты.</p> <p><b>В/04.3</b> Методика диагностики состояния поврежденной</p>	<p>для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов.</p> <p>Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты.</p> <p>Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов.</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты.</p> <p>Методика диагностики состояния поврежденной поверхности наливных стяжек пола.</p> <p>Способы ремонта наливных стяжек пола.</p> <p>Приемы подготовки поверхности наливных стяжек пола перед ремонтом. Составы и способы приготовления растворов для ремонта наливных стяжек пола.</p>
--	--	--

	<p>поверхности наливных стяжек пола.</p> <p>Способы ремонта наливных стяжек пола.</p> <p>Приемы подготовки поверхности наливных стяжек пола перед ремонтом. Составы и способы приготовления растворов для ремонта наливных стяжек пола.</p> <p>Технология приготовления, заливки и обработки наливных стяжек пола для ремонта.</p> <p>Назначение инструментов и приспособлений для устройства и ремонта наливных стяжек пола.</p> <p>Условия проведения работ по устройству наливных стяжек полов.</p> <p><b>D/01.2</b> Методика диагностики состояния поверхности основания фасада</p> <p>Определение отклонений фасадных поверхностей.</p> <p>Способы подготовки поверхностей под монтаж СФТК.</p> <p>Порядок монтажа цокольного профиля, включая установку анкерных креплений.</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.</p> <p>Правила применения средств</p>	<p>Технология приготовления, заливки и обработки наливных стяжек пола для ремонта.</p> <p>Назначение инструментов и приспособлений для устройства и ремонта наливных стяжек пола.</p> <p>Условия проведения работ по устройству наливных стяжек полов.</p> <p><b>3.3</b> Методика диагностики состояния поверхности основания фасада</p> <p>Определение отклонений фасадных поверхностей.</p> <p>Способы подготовки поверхностей под монтаж СФТК.</p> <p>Порядок монтажа цокольного профиля, включая установку анкерных креплений.</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты.</p> <p>D/02.3Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС.</p> <p>Составы штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС и способы дозирования их</p>
--	--	--

	<p>индивидуальной защиты.</p> <p><b>D/02.3</b>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС.</p> <p>Составы штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС и способы дозирования их компонентов.</p> <p>Технология перемешивания штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС вручную или механизированным способом.</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты.</p>	<p>компонентов. Технология перемешивания штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС вручную или механизированным способом.</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты.</p>
--	---	--



## 2.5. Структура АОПО

Код,ОП	Наименование УД,МДК
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Основы строительного черчения
ОП.03	Основы технологии отделочных строительных работ
<b>А.00</b>	<b>Адаптационный цикл*</b>
А.01	Коммуникативный практикум
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом
МДК.01.01	Технология оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
ПМ.01.Э	Экзамен по модулю
ПМ.02	Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом
МДК.02.01	Технология устройства наливных стяжек пола вручную и механизированным способом
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика
ПМ.02.Э	Экзамен по модулю

ПМ.03	Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом
МДК.03.01	Технология монтажа СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика
ПМ.03.Э	Экзамен по модулю
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация(квалификационный экзамен)

\*Выбор адаптационных дисциплин должен основываться на рекомендациях в заключении ПМПК, ИПР, рекомендация ППС, учитывающих индивидуальные особые образовательные потребности и состояние здоровья обучающихся, быть направлен на развитие навыков коммуникации, социальной адаптации, готовности на доступном уровне к взаимодействию в учебных и профессиональных ситуациях деятельности.

## 2.6. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 19727 «Штукатур» с нормативным сроком освоения программы - 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества, составляет — 882 часа.

№	Наименование	Количество часов
1	Обязательная аудиторная работа	492
2	Самостоятельная работа обучающегося	342
3	Максимальная учебная нагрузка	882

## **2.7. Срок освоения АОППО**

Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 19727 «Штукатур»-10 месяцев.

Форма обучения-очная.

Документ, который выдается по завершению обучения-свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

#### **3.1. Учебный план**

Министерство образования Ставропольского края

Утверждаю

Директор

Козел Сергей Григорьевич



20.05.2022

План рассмотрен и одобрен на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 81 от 20.05.2022

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной программы профессионального обучения

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Григорополитский сельскохозяйственный техникум им атамана М.И.Платова"

*наименование образовательного учреждения (организации)*

профессиональная переподготовка

019727

Штукатур

*код*

*наименование профессии*

основного общего образования

*На базе*

квалификация:

Штукатур

форма обучения

Очная

Нормативный срок освоения АОППО

10м

год начала подготовки по УП

202

профиль получаемого профессионального образования

технологический

*при реализации программы среднего общего образования*

Приказ об утверждении ПС

от 15.06.2020

№ 336н



ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.					Распределение по курсам и семестрам																													
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Другие	Максимальная	Самост.	Обязательная			Курс 1					Курс 2																								
								Всего	в том числе		Семестр 1					Семестр 2																								
									Лекции, уроки	Пр. занятия	17 нед					9 нед																								
											Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе		Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе																					
Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)											45		30																											
ОД	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ		1			50	16	32	6	26	50	16	32	6	26																									
А	Адаптационный учебный цикл		1			48	16	32	6	26	48	16	32	6	26																									
А.01	Коммуникативный практикум		1			48	16	32	6	26	48	16	32	6	26																									
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	3		7		832	326	460	278	182	535	213	298	190	108	297	113	162	88	74																				
ОП	Общепрофессиональный цикл																																							
П	Профессиональный учебный цикл	3		7		674	270	404	278	126	463	189	274	190	84	211	81	130	88	42																				
ПМ	Профессиональные модули	3		7		674	270	404	278	126	463	189	274	190	84	211	81	130	88	42																				
ПМ.01	Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	1		3		378	154	224	170	54	224	92	132	100	32	154	62	92	70	22																				
МДК.01.01	Технология оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом			2		378	154	224	170	54	224	92	132	100	32	154	62	92	70	22																				
УП.01.01	Учебная практика			2	час	288		288	нед	8	час		180	нед	5	час		108	нед	3																				
ПП.01.01	Производственная практика			2	час	324		324	нед	9	час			нед		час		324	нед	9																				
ПМ.01.Э	Экзамен по модулю	2																																						
	Всего часов с учетом практик					990		836																																
ПМ.02	Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом	1		2		188	80	108	68	40	188	80	108	68	40																									
МДК.02.01	Технология устройства наливных стяжек пола вручную и механизированным способом			1		188	80	108	68	40	188	80	108	68	40																									



ПП.02.01	Производственная практика			2	час	36		36	нед	1	час		нед		час	36	нед	1		
ПМ.02.Э	Экзамен по модулю	2																		
	Всего часов с учетом практик					224		144												
ПМ.03	Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом	1		2		108	36	72	40	32	51	17	34	22	12	57	19	38	18	20
МДК.03.01	Технология монтажа СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом			2		108	36	72	40	32	51	17	34	22	12	57	19	38	18	20
ПП.03.01	Производственная практика			2	час	36		36	нед	1	час		нед		час	36	нед	1		
ПМ.03.Э	Экзамен по модулю	2																		
	Всего часов с учетом практик					144		108												
ФК.00	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			12		112	56	56		56	48	24	24		24	64	32	32		32
	Учебная и производственная практики				час	684		684	нед	19	час		180	нед	5	час		504	нед	14
	Учебная практика (Производственное обучение)				час	288		288	нед	8	час		180	нед	5	час		108	нед	3
	Рассредоточенная				час	288		288	нед	8	час		180	нед	5	час		108	нед	3
	Производственная практика				час	396		396	нед	11	час			нед		час		396	нед	11
	Концентрированная				час	396		396	нед	11	час			нед		час		396	нед	11
	Итоговая аттестация				час	36		36	нед	1	час			нед		час		36	нед	1
ИА	Квалификационный экзамен				час	36		36	нед	1	час			нед		час		36	нед	1
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О							2					2							
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП							46					24					22		
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	3	1	7		834	342	492	284	208	559	229	330	196	134	275	113	162	88	74
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	3	1	7		882	342	492	284	208	585	229	330	196	134	297	113	162	88	74
	Экзамены (без учета физ. культуры)																			3
	Зачеты (без учета физ. культуры)												1							
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)												1							6



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции									
<b>ОДБ</b>	<b>Базовые дисциплины</b>										
<b>ОДП</b>	<b>Профильные дисциплины</b>										
<b>А</b>	<b>Адаптационный учебный цикл</b>										
A.01	Коммуникативный практикум										
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>										
<b>ПМ</b>	<b>Профессиональные модули</b>										
<b>ПМ.01</b>	<b>Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом</b>	<b>ПК 1.1</b>	<b>ПК 1.2</b>	<b>ПК 1.3</b>	<b>ПК 1.4</b>	<b>ПК 1.5</b>					
МДК.01.01	Технология оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5					
УП.01.01	Учебная практика	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5					
ПП.01.01	Производственная практика	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5					
<b>ПМ.02</b>	<b>Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом</b>	<b>ПК 2.1</b>	<b>ПК 2.2</b>	<b>ПК 2.3</b>	<b>ПК 2.4</b>						
МДК.02.01	Технология устройства наливных стяжек пола вручную и механизированным способом	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4						
ПП.02.01	Производственная практика	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4						
<b>ПМ.03</b>	<b>Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом</b>	<b>ПК 3.1</b>	<b>ПК 3.2</b>								
МДК.03.01	Технология монтажа СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом	ПК 3.1	ПК 3.2								
ПП.03.01	Производственная практика	ПК 3.1	ПК 3.2								
<b>ФК.00</b>	<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>										

## КОНСУЛЬТАЦИИ

Индекс	Дисциплины, виды работ	Семестры						Всего	Курс 1		ЦК
		Экз	Зач	ДифЗач	КП	КР	К		Другие	Сем 1	
	План							48	26	22	
	Факт							48	26	22	
К.А.01	Коммуникативный практикум		1					2	2		1
ПМ.01	Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом										
К.МДК.01.01	Технология оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом			2				4	2	2	4
К.УП.01.01	Учебная практика			2							4
К.ПП.01.01	Производственная практика			2							4
К.ПМ.01	<i>Экзамен квалификационный</i>	2						12	6	6	4
ПМ.02	Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом										
К.МДК.02.01	Технология устройства наливных стяжек пола вручную и механизированным способом			1				2	2		4
К.ПП.02.01	Производственная практика			2							4
К.ПМ.02	<i>Экзамен квалификационный</i>	2						12	6	6	4
ПМ.03	Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом										
К.МДК.03.01	Технология монтажа СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом			2				4	2	2	4
К.ПП.03.01	Производственная практика			2							4
К.ПМ.03	<i>Экзамен квалификационный</i>	2									4
К.ИА	Квалификационный экзамен							12	6	6	4

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРИЙ, КАБИНЕТОВ, МАСТЕРСКИХ И ДР.**

1	Кабинет «Основы строительного черчения»
2	Кабинет «Материаловедение»
3	Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»
4	Кабинет «Основы технологии отделочных строительных работ»
5	Лаборатория «Информационные технологии»
6	Лаборатория «Материаловедение»
7	Учебная мастерская
8	Спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия, стрелковый тир.
9	Библиотека
10	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
11	Актальный зал

## ПОЯСНЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Настоящий учебный план основной программы профессионального обучения ГБПОУ "Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова" разработан на основе профессионального стандарта, введенного в действие приказом Минтруда России от 15.06.2020 г. № 336н, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства образования Российской Федерации 18 апреля 2013 г. N 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования" утв. Минобрнауки России 22.04.2015 N 06-830вн), и Уставом ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова».

Рабочий учебный план вводится с 01.09.2022 г.

Для всех видов аудиторной нагрузки академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Занятия в техникуме проводятся в форме пары из двух объединенных академических часов. Длительность пары 1 час 30 минут. Продолжительность перемен между занятиями 5 минут, между парами 10 минут.

Система контроля предусматривает следующие его виды: входной, текущий, рубежный, остаточный, итоговый. Используются такие формы контрольных процедур, как экзамен, зачет, дифференцированный зачет, контрольная работа (тестирование), защита реферата и др. Промежуточная аттестация проходит рассредоточенно.

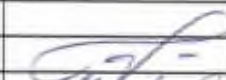

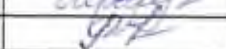

Объем обязательной аудиторной нагрузки на обучающегося составляет 30 часов в неделю при максимальной нагрузке 45 часов в неделю.

После изучения ПМ предусмотрены экзамены по модулю.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена и включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Консультации для обучающихся (групповые, индивидуальные, письменные, устные) предусматриваются в объеме 4 часа на каждого студента на учебный год.

### Согласовано

Председатели цикловых комиссий:		
Общеобразовательных дисциплин		Г.Ю.Филимонова
Агро-технических дисциплин		Н.Е.Макиева
Бухгалтерских и экономических дисциплин		О.Г.Израелян
Рабочих профессий		Н.А.Рогова



### **3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин адаптационного учебного цикла**

#### **А.01. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ" профессия 19727 Штукатур**

В результате освоения программы "Коммуникативный практикум" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития; знать:
- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.
2. Основные функции и виды коммуникации.
3. Понятие деловой этики.
4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.
5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.
6. Эффективное общение.
7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.
8. Способы психологической защиты.
9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.
10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.

11. Формы, методы, технологии самопрезентации.
12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **48** часов, в том числе:

обязательная аудиторная работа обучающегося - **32** часа;

самостоятельная работа обучающегося - **16** часов.

### **3.4. Аннотации рабочих программ профессионального учебного цикла**

#### **ПМ.01 Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом**

##### **АННОТАЦИЯ**

#### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК.01.01. «Технология оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом»**

##### **1.1. Область применения программы:**

Программа МДК.01.01. «Технология оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур, в соответствии с профессиональным стандартом, введенным в действие Приказом Минтруда России от 15 июня 2020 г. N 336н и учебного плана по профессии.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке по профессиям рабочих отделочных строительных работ.

##### **1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения**

Программа МДК.01.01. «Технология оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом» изучается в профессиональном цикле учебного плана программы.

##### **1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

##### **иметь практический опыт:**

- проверка основания под штукатурку,
- подготовка поверхности основания под штукатурку,
- установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией,
- транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей,
- дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей,
- перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей,
- разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей,
- нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений,
- выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев,
- армирование штукатурных слоев сетками,
- выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности,
- заглаживание и структурирование штукатурки,

- нанесение накрывочных слоев,
- подготовка штукатурной машины к работе,
- обслуживание штукатурной машины после завершения работ,
- оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки,
- удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя,
- подготовка поврежденных участков,
- приготовление ремонтных растворов,
- оштукатуривание поврежденных участков штукатурки.

**уметь:**

- провешивать поверхности
- очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг,
- выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивывать швы,
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент,
- применять средства индивидуальной защиты,
- монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей,
- транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей,
- производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих смесей в соответствии с заданной рецептурой,
- перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей,
- размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности,
- наносить штукатурные растворы на поверхности вручную,
- выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев,
- укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор,
- выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности,
- заглаживать, структурировать штукатурные растворы,
- наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки,
- оштукатуривать лужи и усенки (внутренние и внешние углы), откосы,
- подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором,
- наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом,
- устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины,
- заглаживать штукатурные растворы,
- обслуживать штукатурную машину после завершения работ,
- диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры,
- удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои,
- обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности,



- приготавливать ремонтные штукатурные растворы,
- наносить штукатурные растворы на поврежденные участки.

**знать:**

- способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок,
- способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок,
- методика диагностики состояния поверхности основания,
- технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов,
- назначения и правила применения используемого инструмента и приспособлений,
- правила применения средств индивидуальной защиты,
- составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов,
- технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей,
- назначения и правила применения используемого инструмента и приспособлений,
- правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей,
- приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей,
- технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную,
- способы нанесения насечек,
- способы армирования штукатурных слоев,
- способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности,
- технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания,
- технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов,
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений,
- требования охраны труда при работе с электроустановками,
- устройство штукатурной машины и правил работы на ней,
- устранение текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными работами и разборкой узлов машины,
- назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений,
- методика диагностики состояния поврежденной поверхности,
- способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры,
- способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки,
- приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом,
- технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов.

**Количество часов на освоение программы:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **378** часов, в том числе:

обязательная аудиторная работа обучающегося - **224** часа;

самостоятельная работа обучающегося - **154** часа;

учебная практика – 288 часов;

производственная практика – 324 часа.

## **ПМ.02 Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК.02.01. «Технология устройства наливных стяжек пола вручную и механизированным способом»**

##### **1.1. Область применения программы:**

Программа МДК.02.01. «Технология устройства наливных стяжек пола вручную и механизированным способом» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур, в соответствии с профессиональным стандартом, введенным в действие Приказом Минтруда России от 15 июня 2020 г. N 336н и учебного плана по профессии.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке по профессиям рабочих отделочных строительных работ.

##### **1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения**

Программа МДК.02.01. «Технология устройства наливных стяжек пола вручную и механизированным способом» изучается в профессиональном цикле учебного плана программы

##### **1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих трудовых функций обучающийся должен:

###### **иметь практический опыт:**

- проверка основания под стяжку
- ремонт и очистка оснований под стяжку
- выравнивание поверхности оснований под полы
- укладка изолирующего слоя
- монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя
- нивелирование проектного положения пола и установка маяков для наливных полов
- транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей (далее - ССС) для наливных стяжек полов
- дозирование компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
- перемешивание компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
- заливка растворов для наливных стяжек полов
- выравнивание растворов наливных стяжек полов и удаление из них лишнего воздуха

- диагностика поверхности наливных стяжек пола для выявления дефектов: отслоения, сколов, трещин, потери внешнего вида, износа
- подготовка поверхности наливных стяжек пола: очистка, обеспыливание, удаление старого слоя, расшивка трещин, обезжиривание, грунтование
- устранение технологических и эксплуатационных дефектов наливных стяжек пола: нанесение нового слоя на всю поверхность основания или на подготовленный участок
- выравнивание и удаление лишнего воздуха из растворов наливных стяжек пола

#### **уметь:**

- оценивать состояние основания пола под стяжку
- устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность
- выравнивать и нивелировать поверхности оснований под полы
- укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов
- устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя
- нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
- применять средства индивидуальной защиты
- транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов
- производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой
- производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой
- перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
- применять средства индивидуальной защиты
- заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
- применять средства индивидуальной защиты
- диагностировать состояние поверхности наливных стяжек пола и выявлять дефекты
- устранять технологические и эксплуатационные дефекты
- заливать растворы для наливных стяжек пола вручную или механизированным способом
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
- применять средства индивидуальной защиты

#### **знать:**

- методика диагностики состояния основания пола под стяжку
- виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку

- виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства
- технология устройства деформационных швов
- технология выравнивания и нивелирования поверхности оснований под полы
- технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов
- виды и область применения грунтовок и технология их нанесения
- технология устройства разделительного слоя
- приемы разметки и нивелирования проектного положения пола
- конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
- правила применения средств индивидуальной защиты
- правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов
- составы растворов для наливных стяжек полов
- потребное количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов
- технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
- правила применения средств индивидуальной защиты
- технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
- правила применения средств индивидуальной защиты
- методика диагностики состояния поврежденной поверхности наливных стяжек пола
- способы ремонта наливных стяжек пола
- приемы подготовки поверхности наливных стяжек пола перед ремонтом
- составы и способы приготовления растворов для ремонта наливных стяжек пола
- технология приготовления, заливки и обработки наливных стяжек пола для ремонта
- назначение инструментов и приспособлений для устройства и ремонта наливных стяжек пола
- условия проведения работ по устройству наливных стяжек полов

**Количество часов на освоение программы:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **188** часа, в том числе:

обязательная аудиторная работа обучающегося - **108** часов;

самостоятельная работа обучающегося - **80** часов;

производственная практика – **36** часов.

## **ПМ.03 Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК.03.01. «Технология монтажа СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом»**

##### **1.1. Область применения программы:**

Программа МДК.03.01. «Технология монтажа СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур, в соответствии с профессиональным стандартом, введенным в действие Приказом Минтруда России от 15 июня 2020 г. N 336н и учебного плана по профессии.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке по профессиям рабочих отделочных строительных работ.

##### **1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения**

Программа МДК.03.01. «Технология монтажа СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом» изучается в профессиональном цикле учебного плана программы

##### **1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих трудовых функций обучающийся должен:

###### **иметь практический опыт:**

- проверка основания под монтаж СФТК
- подготовка поверхности основания под монтаж СФТК
- монтаж цокольного профиля, установка анкерных креплений
- установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией
- транспортирование и складирование штукатурные и штукатурно-клеевые ССС
- дозирование компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом
- перемешивание компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом

###### **уметь:**

- диагностировать состояние поверхности основания
- провешивать поверхности
- очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности
- наносить насечки
- выравнивать крупные неровности штукатурными растворами
- монтировать цокольный профиль, включая установку анкерных креплений
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент

- применять средства индивидуальной защиты
- монтировать конструкции строительных лесов и подмостей
- транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС
- производить дозировку компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС в соответствии с заданной рецептурой
- перемешивать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
- применять средства индивидуальной защиты

**знать:**

- методика диагностики состояния поверхности основания фасада
- определение отклонений фасадных поверхностей
- способы подготовки поверхностей под монтаж СФТК
- порядок монтажа цокольного профиля, включая установку анкерных креплений
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
- правила применения средств индивидуальной защиты
- правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС
- составы штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС и способы дозирования их компонентов
- технология перемешивания штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС вручную или механизированным способом
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
- правила применения средств индивидуальной защиты

**Количество часов на освоение программы:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **108** часа, в том числе:  
 обязательная аудиторная работа обучающегося - **72** часа;  
 самостоятельная работа обучающегося - **36** часов;  
 производственная практика – **36** часов.

### 3.5. Аннотация рабочей программы раздела "Физическая культура".

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФК.00 «Физическая культура»**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке по профессиям рабочих отделочных строительных работ.

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения**

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к разделу «Физическая культура».

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

##### **Задачи дисциплины:**

Сформировать знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Обучить практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.

Сформировать устойчивое положительное отношение к здоровому образу жизни.

Воспитание интереса, привычки и потребности к систематическим самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

##### **1.4. Требования к результатам освоения дисциплины**

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

##### **знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

##### **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки **112** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **56** часов,

самостоятельная работа **56** часов.



### 3.6. Аннотация программы учебной и производственных практик

#### **АННОТАЦИЯ**

#### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПМ.01 Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом**

##### **1.1. Область применения программы:**

Программа учебной практики является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур, в соответствии с профессиональным стандартом, введенным в действие Приказом Минтруда России от 15 июня 2020 г. №336н и учебного плана по профессии.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке по профессиям рабочих отделочных строительных работ.

##### **1.2. Место программы в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения**

Учебная практика входит в состав профессионального цикла учебного плана программы

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения программы учебной практики:**

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей

Во время учебной практики обучающиеся самостоятельно выполняют работы, характерные для соответствующей профессии и уровня квалификации.

Целью учебной практики является совершенствование знаний и практических умений, полученных обучающимися в процессе производственного обучения, освоения производственных навыков и умений, подготовка обучающихся к самостоятельной высокопроизводительной работе по осваиваемой профессии 19727 «Штукатур».

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

##### **иметь практический опыт:**

- проверка основания под штукатурку,
- подготовка поверхности основания под штукатурку,
- установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией,
- транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей,
- дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей,
- перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей,
- разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей,

- нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений,
- выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев,
- армирование штукатурных слоев сетками,
- выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности,
- заглаживание и структурирование штукатурки,
- нанесение накрывочных слоев,
- подготовка штукатурной машины к работе,
- обслуживание штукатурной машины после завершения работ,
- оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки,
- удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя,
- подготовка поврежденных участков,
- приготовление ремонтных растворов,
- оштукатуривание поврежденных участков штукатурки.

**уметь:**

- провешивать поверхности
- очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг,
- выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расширять швы,
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент,
- применять средства индивидуальной защиты,
- монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей,
- транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей,
- производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих смесей в соответствии с заданной рецептурой,
- перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей,
- размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности,
- наносить штукатурные растворы на поверхности вручную,
- выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев,
- укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор,
- выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности,
- заглаживать, структурировать штукатурные растворы,
- наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки,
- оштукатуривать лужи и усенки (внутренние и внешние углы), откосы,
- подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором,
- наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом,
- устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины,
- заглаживать штукатурные растворы,
- обслуживать штукатурную машину после завершения работ,

- диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры,
- удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои,
- обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности,
- приготавливать ремонтные штукатурные растворы,
- наносить штукатурные растворы на поврежденные участки.

### **Виды работ:**

- провешивать поверхности
- очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг
- выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
- применять средства индивидуальной защиты
- монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей
- производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой
- перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей
- наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом
- выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев
- укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор
- выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности
- заглаживать штукатурку, наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе и шпаклевочные составы
- оштукатуривать лужи, усенки, откосы
- изготавливать простейшие шаблоны при устройстве прямолинейных тяг и рустов
- диагностировать состояние повреждения ремонтируемой штукатурки
- удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои
- обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности
- приготавливать ремонтные штукатурные растворы
- наносить штукатурные растворы на поврежденные участки

### **Количество часов на освоение программы:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **288** часов.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**ПМ.01 Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом**

**1.1. Область применения программы:**

Программа производственной практики является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур, в соответствии с профессиональным стандартом, введенным в действие Приказом Минтруда России от 15 июня 2020 г. №336н и учебного плана по профессии.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке по профессиям рабочих отделочных строительных работ.

**1.2. Место программы в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения**

Производственная практика входит в состав профессионального цикла учебного плана программы

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения программы производственной практики:**

Производственная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно.

Во время производственной практики обучающиеся самостоятельно выполняют работы, характерные для соответствующей профессии и уровня квалификации.

Руководство учебной практикой учебной группы осуществляет мастер производственного обучения, который несет ответственность за выполнение программы практики.

Руководителем производственной практики непосредственно на предприятии является лицо, назначенное приказом руководителя предприятия из числа инженерно-технических работников или опытных высококвалифицированных рабочих.

С обучающимися обязательно проводится инструктаж по технике безопасности, электробезопасности и пожарной безопасности в учебных мастерских либо на предприятии, т. е. на рабочем месте практиканта.

Продолжительность рабочего дня учащегося во время учебной практики определяется согласно трудовому законодательству из расчета 36 часов в неделю.

Во время прохождения производственной практики обучающийся ведет дневник учета выполненных работ за каждый рабочий день. Руководитель практики от предприятия оценивает ежедневную работу обучающегося и выставляет соответствующую оценку в дневник. По окончании практики обучающемуся выдается характеристика, где дается оценка уровня профессиональных качеств.

Целью производственной практики является совершенствование знаний и практических умений, полученных обучающимися в процессе производственного обучения, освоения производственных навыков и умений, подготовка обучающихся к самостоятельной высокопроизводительной работе по осваиваемой профессии 19727 «Штукатур».

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- проверка основания под штукатурку,
- подготовка поверхности основания под штукатурку,
- установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией,
- транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей,
- дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей,
- перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей,
- разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей,
- нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений,
- выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев,
- армирование штукатурных слоев сетками,
- выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности,
- заглаживание и структурирование штукатурки,
- нанесение накрывочных слоев,
- подготовка штукатурной машины к работе,
- обслуживание штукатурной машины после завершения работ,
- оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки,
- удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя,
- подготовка поврежденных участков,
- приготовление ремонтных растворов,
- оштукатуривание поврежденных участков штукатурки.

**уметь:**

- провешивать поверхности
- очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг,
- выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расширять швы,
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент,
- применять средства индивидуальной защиты,
- монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей,
- транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей,
- производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих смесей в соответствии с заданной рецептурой,

- перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей,
- размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности,
- наносить штукатурные растворы на поверхности вручную,
- выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев,
- укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор,
- выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности,
- заглаживать, структурировать штукатурные растворы,
- наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки,
- оштукатуривать лужи и усенки (внутренние и внешние углы), откосы,
- подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором,
- наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом,
- устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины,
- заглаживать штукатурные растворы,
- обслуживать штукатурную машину после завершения работ,
- диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры,
- удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои,
- обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности,
- приготавливать ремонтные штукатурные растворы,
- наносить штукатурные растворы на поврежденные участки.

### **Виды работ:**

- проверка основания под штукатурку
- подготовка поверхности основания под штукатурку
- установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией
- транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей
- дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей
- перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей
- транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей
- нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений
- выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев
- армирование штукатурных слоев сетками
- выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности
- заглаживание штукатурки
- нанесение накрывочных слоев
- оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки
- удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя

- подготовка поврежденных участков
- приготовление ремонтных растворов
- оштукатуривание поврежденных участков штукатурки

**Количество часов на освоение программы:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **324** часа.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПП 02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**ПМ.02 Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным**  
**способом**

**1.1. Область применения программы:**

Программа производственной практики является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур, в соответствии с профессиональным стандартом, введенным в действие Приказом Минтруда России 15 июня 2020 г. №336н и учебного плана по профессии.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке по профессиям рабочих отделочных строительных работ.

**1.2. Место программы в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения**

Производственная практика входит в состав профессионального цикла учебного плана программы

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения программы производственной практики:**

Целью производственной практики является совершенствование знаний и практических умений, полученных обучающимися в процессе производственного обучения, освоения производственных навыков и умений, подготовка обучающихся к самостоятельной высокопроизводительной работе по осваиваемой профессии 19727 «Штукатур».

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- проверка основания под стяжку
- ремонт и очистка оснований под стяжку
- выравнивание поверхности оснований под полы
- укладка изолирующего слоя
- монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя
- нивелирование проектного положения пола и установка маяков для наливных полов
- транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей (далее - ССС) для наливных стяжек полов
- дозирование компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
- перемешивание компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом



- заливка растворов для наливных стяжек полов
- выравнивание растворов наливных стяжек полов и удаление из них лишнего воздуха
- диагностика поверхности наливных стяжек пола для выявления дефектов: отслоения, сколов, трещин, потери внешнего вида, износа
- подготовка поверхности наливных стяжек пола: очистка, обеспыливание, удаление старого слоя, расшивка трещин, обезжиривание, грунтование
- устранение технологических и эксплуатационных дефектов наливных стяжек пола: нанесение нового слоя на всю поверхность основания или на подготовленный участок
- выравнивание и удаление лишнего воздуха из растворов наливных стяжек пола

#### **уметь:**

- оценивать состояние основания пола под стяжку
- устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность
- выравнивать и нивелировать поверхности оснований под полы
- укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов
- устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя
- нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
- применять средства индивидуальной защиты
- транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов
- производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой
- производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой
- перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
- применять средства индивидуальной защиты
- заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
- применять средства индивидуальной защиты
- диагностировать состояние поверхности наливных стяжек пола и выявлять дефекты
- устранять технологические и эксплуатационные дефекты
- заливать растворы для наливных стяжек пола вручную или механизированным способом
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
- применять средства индивидуальной защиты

**Виды работ:**

- проверка основания под стяжку
- ремонт и очистка оснований под стяжку
- укладка изолирующего слоя
- монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя
- установка маяков для наливных полов
- транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей (ССС) для наливных полов
- дозирование компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную и механизированным способом
- перемешивание компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную и механизированным способом
- заливка растворов для наливных стяжек полов
- выравнивание и удаление излишнего воздуха из растворов наливных стяжек полов

**Количество часов на освоение программы:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **36** часов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПП 03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПМ.03 Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом**

#### **1.1. Область применения программы:**

Программа производственной практики является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур, в соответствии с профессиональным стандартом, введенным в действие Приказом Минтруда России от 15 июня 2020 г. №336н и учебного плана по профессии.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке по профессиям рабочих отделочных строительных работ.

#### **1.2. Место программы в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения**

Производственная практика входит в состав профессионального цикла учебного плана программы

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения программы производственной практики:**

Целью производственной практики является совершенствование знаний и практических умений, полученных обучающимися в процессе производственного обучения, освоения производственных навыков и умений, подготовка обучающихся к самостоятельной высокопроизводительной работе по осваиваемой профессии 19727 «Штукатур».

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проверка основания под монтаж СФТК
- подготовка поверхности основания под монтаж СФТК
- монтаж цокольного профиля, установка анкерных креплений
- установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией
- транспортирование и складирование штукатурные и штукатурно-клеевые ССС
- дозирование компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом
- перемешивание компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом

#### **уметь:**

- диагностировать состояние поверхности основания
- провешивать поверхности
- очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности

- наносить насечки
- выравнивать крупные неровности штукатурными растворами
- монтировать цокольный профиль, включая установку анкерных креплений
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
- применять средства индивидуальной защиты
- монтировать конструкции строительных лесов и подмостей
- транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС
- производить дозировку компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС в соответствии с заданной рецептурой
- перемешивать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
- применять средства индивидуальной защиты

#### **Виды работ:**

- проверка основания под монтаж СФТК
- подготовка поверхности основания под монтаж СФТК
- установка цокольного профиля
- установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией
- транспортировать и складировать штукатурные и штукатурно-клеевые ССС
- дозирование компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную и механизированным способом
- перемешивание компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС
- нанесение штукатурно-клеевой смеси на поверхность теплоизоляционных плит (или на поверхность фасада)
- установка теплоизоляционных плит в проектное положение
- механическая фиксация теплоизоляционных плит с помощью тарельчатых дюбелей
- формирование деформационных швов
- нанесение штукатурно-клеевых растворов на поверхность теплоизоляционных плит

#### **Количество часов на освоение программы:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **36** часов.

### 3.7. Программа итоговой аттестации

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт программы итоговой аттестации
3. Условия подготовки и проведения итоговой аттестации
4. Требования к содержанию квалификационного экзамена
5. Принятие решений экзаменационной комиссией
6. Критерии оценки квалификационного экзамена
7. Примерная тематика квалификационного экзамена
8. Приложение

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Итоговая аттестация является частью оценки качества освоения адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы в ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И.Платова.

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 59)

1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 74)

1. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

2. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

3. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Программа итоговой аттестации выпускников ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова по программе профессионального обучения - адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению итоговой аттестации.

Программа разработана на основе законодательства Российской Федерации и соответствующих типовых положений министерства образования и науки Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

- Профессиональный стандарт "Штукатур" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 г. N 336н

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019. Выпуск №3 ЕТКС . Выпуск утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 №243 (В редакции: Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 №679, от 30.04.2009 №233. Раздел ЕТКС «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы»

Программа фиксирует основные регламенты подготовки и проведения процедуры итоговой аттестации, определенные в нормативных и организационно-методических документах ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова:

- Устав ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова»;

- Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам, утверждённое директором ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова;

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов, утверждённое директором ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова;

Программа итоговой аттестации разрабатывается и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Профессия профессионального обучения 19727 Штукатур

2.2. Срок получения по адаптированной основной программы профессионального обучения 10 месяцев



### 2.3. Исходные требования к подготовке и проведению итоговой аттестации по АПО:

Форма итоговой аттестации	Квалификационный экзамен
Вид практической квалификационной работы	Экзамен в виде практической квалификационной работы
Объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации	1 неделя
Сроки подготовки и проведения итоговой аттестации	с «20» июня по «25» июня 2023 г.

### 2.4. Итоговые образовательные результаты по программе профессиональной подготовки

Профессиональные компетенции
Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом:
<ul style="list-style-type: none"><li>- ПК 1.1. Подготовка поверхностей под оштукатуривание.</li><li>- ПК 1.2. Приготовление штукатурных растворов и смесей.</li><li>- ПК 1.3. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным и механизированным способом.</li><li>- ПК 1.4. Ремонт штукатурки.</li></ul>
Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом:
<ul style="list-style-type: none"><li>- ПК 2.1. Подготовка оснований для наливных стяжек полов.</li><li>- ПК 2.2. Приготовление растворов наливных стяжек пола.</li><li>- ПК 2.3. Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы.</li><li>- ПК 2.4. Ремонт наливных стяжек пола.</li></ul>
Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом
<ul style="list-style-type: none"><li>- ПК 3.1. Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК</li><li>- ПК 3.2. Приготовление штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и смесей для устройства СФТК.</li></ul>

### 3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Кадровое обеспечение подготовки и проведения итоговой аттестации

Проведение итоговой аттестации	
Председатель экзаменационной комиссии	Лицо, не работающее в ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова, из числа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;</li> <li>- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;</li> <li>- представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.</li> </ul>
Члены экзаменационной комиссии	Лица, приглашенные из сторонних организаций, педагогические работники, имеющие ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию; представители работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.
Секретарь экзаменационной комиссии	Лицо из числа педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова

#### 3.2. Документационное обеспечение подготовки и проведения итоговой аттестации

№ п/п	Наименование документа
1.	Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам, утверждённое директором ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова
2.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов, утверждённое директором ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова
3.	Программа итоговой аттестации выпускников по программе профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур
4.	Индивидуальные задания на выполнение практической квалификационной работы
5.	Профессиональный стандарт Штукатур
6.	Приказ министерства образования Ставропольского края об утверждении председателя экзаменационной комиссии в ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова
7.	Приказы директора ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова о составе экзаменационной комиссии, апелляционной комиссии
8.	Приказ директора ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова о допуске обучающихся к итоговой аттестации
9.	Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики (журналы теоретического обучения и практик за весь период обучения, сводная ведомость успеваемости обучающихся, производственные характеристики, дневники практик)

#### 3.3. Техническое обеспечение подготовки и проведения итоговой аттестации



№ п/п	Наименование	Требование
1	Рабочие места	Рабочие места в мастерских для выполнения конкретной трудовой функции (в соответствии ПКР)
2	Материалы	Материалы для выполнения штукатурных работ согласно тематике практической квалификационной работы
3	Инструменты, приспособления	Инструменты для выполнения штукатурных работ согласно тематике практической квалификационной работы.
4	Аудитория	Кабинет Основы технологии отделочных работ

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

##### 4.1. Практическая квалификационная работа (ПКР)

Темы ПКР определяются ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова.

Тематика ПКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Закрепление за выпускниками тем ПКР осуществляется приказом по ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова

№ п/п	Этапы защиты	Содержание
1	Выполнение ПКР	Выполнение практической квалификационной работы в присутствии комиссии.
2	Принятие решения по результатам выполнения ПКР	Решения об оценке практической квалификационной работы принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании.
3	Документальное оформление результатов выполнения ПКР	Фиксирование результатов выполнения практической квалификационной работы в протоколе.

##### 4.2. Требования к процедуре проверки теоретических знаний

Проверка теоретических знаний проводится в форме экзамена в пределах квалификационных требований профессии 19727 Штукатур.

	Краткая характеристика
Форма ответа	Смешанная
Время на подготовку ответа	15 минут
Время на ответ	15 минут

##### 4.3. Требования к составу оценочных средств

Составляющая	Краткая характеристика
Теоретическая часть	<p>Экзаменационные вопросы включают материал, позволяющий провести оценку образовательных результатов по учебным дисциплинам:</p> <p>МДК 01.01 Технология оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом</p> <p>МДК.02.01 Технология устройства наливных стяжек пола вручную и механизированным способом</p>

	МДК.03.01 Технология монтажа СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом
<b>Практическая часть</b>	Оценочные средства для проведения практической части квалификационного экзамена представляют собой темы квалификационных практических работ.

Оценочные средства для проведения квалификационного экзамена являются составной частью фонда оценочных средств по профессии 19727 Штукатур

## 5. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ

Решение экзаменационной комиссии об оценке квалификационного экзамена принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов экзаменационной комиссии, участвовавших в заседании.

При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом установленного ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова образца, в котором фиксируются:

- оценка ПКР каждого выпускника;
- оценка теоретических знаний каждого выпускника;
- итоговая оценка квалификационного экзамена каждого выпускника,
- присвоение разряда каждому выпускнику,
- решение о выдаче свидетельства о профессии рабочего каждому выпускнику.

Протокол подписывается председателем экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем экзаменационной комиссии.

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Итоговая оценка квалификационного экзамена является комплексной, которая состоит из оценки за ПКР и оценки теоретических знаний. При определении итоговой (комплексной) оценки квалификационного экзамена экзаменационная комиссия учитывает итоги успеваемости и посещаемости выпускника, выполнение программы учебной и производственной практики, данные производственной характеристики.

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

5 – «отлично»	выставляется, если выпускник уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально
---------------	---

	организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;
4 – «хорошо»	выставляется, если выпускник владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;
3 – «удовлетворительно»	выставляется, если выпускник недостаточно владеет приемами работ практического задания, имеет в наличии ошибки, исправляемые с помощью мастера, отдельные несущественные ошибки в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;
2 – «неудовлетворительно»	выставляется, если выпускник не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.

### 6.1. Критерии оценки теоретических знаний

**«Отлично»** – ответ полный, правильный, основные умения сформированы и устойчивы. Изложение материала логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с областью будущей профессии, использование специальной терминологии правильное.

**«Хорошо»** – материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправляемые с помощью дополнительных вопросов членов экзаменационной комиссии.

**«Удовлетворительно»** – ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; определение терминов нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки.

**«Неудовлетворительно»** – речь скудная; отсутствует элементарное представление об основных понятиях профессиональной деятельности. Ни один из вопросов экзаменационного билета не раскрыт, ответ не по существу вопросов. Ситуация или задача не объяснена, навыки, необходимые штукатуру, отсутствуют. Оценка «неудовлетворительно» ставится также и при отказе ответить на вопросы билета.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

### 7.1. Перечень тем практических работ для квалификационного экзамена

Код трудовой функции	Задание
А/01.2	Провешивание поверхности
А/01.2	Очистка, обеспыливание, грунтование поверхности, нанесение обрызга
А/01.2	Выполнение насечек, установка штукатурных сеток, установка штукатурных и рустовочных профилей, установка закладной арматуры, расшивка швов
А/01.2	Применение электрифицированного и ручного оборудования и инструмента
А/01.2	Применение средств индивидуальной защиты
А/01.2	Монтирование простых конструкций строительных лесов и подмостей
А/02.3	Дозировка компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой
А/02.3	Перемешивание компоненты штукатурных растворов и смесей
А/02.3	Применение электрифицированного и ручного оборудования и инструмента
А/02.3	Применение средств индивидуальной защиты
А/03.4	Нанести штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом
А/03.4	Выполнить насечки при оштукатуривании в несколько слоев
А/03.4	Укладывание штукатурной сетки в нанесенный раствор
А/03.4	Выравнивание и подрезание штукатурных растворов, нанесенные на поверхности
А/03.4	Заглаживание, структурирование штукатурки
А/03.4	Нанести накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы
А/03.4	Оштукатурить лузги, усенки, откосы
А/03.4	Изготовить шаблоны при устройстве тяг и рустов
А/03.4	Оштукатурить поверхности сложных архитектурных форм
А/03.4	Обработать штукатурные поверхности по технологии "сграффито" по эскизам
А/03.4	Применение электрифицированного и ручного оборудования и инструмента
А/03.4	Применение средств индивидуальной защиты
А/04.4	Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры
А/04.4	Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои
А/04.4	Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности
А/04.4	Приготавливать ремонтные штукатурные растворы
А/04.4	Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки
А/04.4	Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности
А/04.4	Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои
А/04.4	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
А/04.4	Применять средства индивидуальной защиты
В/01.2	Оценивать состояние основания пола под стяжку
В/01.2	Устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность
В/01.2	Выравнивать и нивелировать сухую засыпку на поверхности оснований под полы

V/01.2	Укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов
V/01.2	Устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя
V/01.2	Нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов
V/01.2	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
V/01.2	Применять средства индивидуальной защиты
V/02.3	Транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов
V/02.3	Производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой
V/02.3	Производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой
V/02.3	Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
V/02.3	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
V/02.3	Применять средства индивидуальной защиты
V/03.4	Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
V/03.4	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
V/03.4	Применять средства индивидуальной защиты
D/01.2	Диагностировать состояние поверхности основания
D/01.2	Провешивать поверхности
D/01.2	Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности
D/01.2	Наносить насечки
D/01.2	Выравнивать крупные неровности штукатурными растворами
D/01.2	Монтировать цокольный профиль
D/01.2	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
D/01.2	Применять средства индивидуальной защиты
D/01.2	Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей
D/02.3	Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС
D/02.3	Производить дозировку компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС в соответствии с заданной рецептурой
D/02.3	Перемешивать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом
D/02.3	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
D/02.3	Применять средства индивидуальной защиты

## 7.2. Перечень вопросов теоретической части квалификационного экзамена

Код трудовой функции	Вопросы
A/01.2	Способы определения отклонений простых и сложных поверхностей
A/01.2	Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок
A/01.2	Методика диагностики состояния поверхности основания
A/01.2	Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов

A/01.2	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
A/01.2	Правила применения средств индивидуальной защиты
A/02.3	Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов
A/02.3	Технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей
A/02.3	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
A/02.3	Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей
A/03.4	Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным способом
A/03.4	Способы нанесения насечек
A/03.4	Способы армирования штукатурных слоев
A/03.4	Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности
A/03.4	Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания
A/03.4	Технология оштукатуривания лузг, усенков, откосов
A/03.4	Конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления
A/03.4	Технология оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм
A/03.4	Способы выполнения высококачественной штукатурки и штукатурок специального назначения
A/03.4	Технология выполнения штукатурки "сграффито"
A/03.4	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
A/03.4	Правила применения средств индивидуальной защиты
A/04.4	Методика диагностики состояния поврежденной поверхности
A/04.4	Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры
A/04.4	Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки
A/04.4	Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом
A/04.4	Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов
A/04.4	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
A/04.4	Правила применения средств индивидуальной защиты
B/01.2	Методика диагностики состояния основания пола под стяжку
B/01.2	Виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку
B/01.2	Виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства
B/01.2	Технология устройства деформационных швов
B/01.2	Технология выравнивания и нивелирования сухой засыпки на поверхности оснований под полы
B/01.2	Технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов
B/01.2	Виды и область применения грунтовок и технология их нанесения
B/01.2	Технология устройства разделительного слоя
B/01.2	Приемы разметки и нивелирования проектного положения пола
B/01.2	Конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними

V/01.2	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
V/01.2	Правила применения средств индивидуальной защиты
V/02.3	Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов
V/02.3	Составы растворов для наливных стяжек полов
V/02.3	Потребное количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов
V/02.3	Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
V/02.3	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
V/02.3	Правила применения средств индивидуальной защиты
V/03.4	Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов
V/03.4	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
V/03.4	Правила применения средств индивидуальной защиты
D/01.2	Методика диагностики состояния поверхности основания фасада
D/01.2	Определение отклонений фасадных поверхностей
D/01.2	Способы подготовки поверхностей под монтаж СФТК
D/01.2	Порядок монтажа цокольного профиля
D/01.2	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
D/01.2	Правила применения средств индивидуальной защиты
D/02.3	Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС
D/02.3	Составы штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС и способы дозирования их компонентов
D/02.3	Технология перемешивания штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС вручную или механизированным способом
D/02.3	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
D/02.3	Правила применения средств индивидуальной защиты

Приложение  
к программе итоговой аттестации профессия  
19727 Штукатур

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ  
С ПРОГРАММОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
Профессия 19727 Штукатур  
Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО выпускника	Подпись	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			



## **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формирование действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве

внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки слушателей и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

#### **4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Итоговая аттестация проводится по завершению профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе профессионального обучения и является обязательной для всех выпускников.

Целью итоговой аттестации (далее ИА) является определение соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии рабочих.

ИА представляет собой форму оценки степени освоения слушателями программы профессионального обучения. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей.

Программа ИА является частью программы профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур.

Программа итоговой аттестации ежегодно разрабатывается цикловой методической комиссией «Рабочих профессий» и утверждается руководителем образовательной организации после обсуждения на заседаниях учебно-методического совета, совета техникума, педагогического совета техникума (с участием председателя квалификационной комиссии) и предварительного положительного заключения работодателя.

Итоговая аттестация по программам профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур проводится в форме квалификационного экзамена и включает проверку теоретических знаний и защиту практической квалификационной работы. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд, и выдается свидетельство о профессии рабочего.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечена педагогическими кадрами с соответствующим образованием и квалификацией. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной основной программы профессионального обучения, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. К реализации адаптированной основной программы профессионального обучения привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, медицинская сестра, педагог-организатор.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам и МДК. Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативу. Обеспечение обязательной учебной литературой составляет 1 экземпляр на одного слушателя. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки в читальном зале слушатели обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Техникум для реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии «Штукатур», располагает материально-технической базой,

обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и профессиональному модулю. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации программы профессионального обучения по профессии «Штукатур» в техникуме имеются учебные кабинеты и лаборатории:

- кабинет основ технологии отделочных строительных работ;
- кабинет основ строительного черчения;
- кабинет основ материаловедения, охраны труда;
- мастерская штукатурных и облицовочно-плиточных работ;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

## **6. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика является обязательным разделом адаптированной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Организация практики слушателей регламентируется положением о практике.

Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика. Программы практики являются составной частью реализуемой образовательной программы профессионального обучения. Программы прохождения практики разрабатываются мастерами производственного обучения, рассматривается цикловой комиссией «Рабочих профессий» и утверждаются директором техникума.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к знаниям, умениям, практическому опыту, практико-ориентированной подготовке по профессиональному модулю программы профессионального обучения.

Производственная практика направлена на приобретение слушателем практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по соответствующему виду профессиональной деятельности, предусмотренных программой профессионального обучения. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практики техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

## **7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Общая стратегия формирования среды, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций слушателей техникума, определена концепцией воспитательной работы, в соответствии с которой воспитательная работа в техникуме реализуется через профессиональное, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, социально-практическое воспитание. Работа строится на основании перспективного и годового планов воспитательной работы.

В техникуме созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие слушателей в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях. Сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в техникуме носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль успеваемости обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая

нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты слушателей. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья участвуют наравне с другими в культурной жизни техникума и принимают участие в общественном формировании студенческого самоуправления, спортивных секциях и творческих клубах, конкурсах, имеют право на равные возможности для отдыха и занятий.

Спортивно-оздоровительная деятельность в техникуме направлена на оздоровление, профилактику вредных привычек, организации досуга и привлечения слушателей к ведению здорового образа жизни, чему способствует работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис и др.

**Фонд оценочных средств**  
**учебной дисциплины**  
**Коммуникативный практикум**  
по адаптированной программе профессиональной переподготовки  
рабочих из числа лиц с ОВЗ

Профессия: 19727 «Штукатур»

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Коммуникативный практикум по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур, разработаны на основе Письма Министерства образования и науки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций", а также "Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утвержденной Министерством образования и науки России 20.04.2015 N06-830.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

Одобрена:

на заседании цикловой комиссии  
«Рабочих профессий»

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Рогова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.А. Чикильдина

Согласовано:

Старший методист И.В. Юровникова \_\_\_\_\_

Заведующий учебной части О.П. Кузнецова \_\_\_\_\_

Организация разработчик:

ГБПОУ «Григорополитский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Разработчик:

Коваленко Елена Александровна, преподаватель ГБПОУ «Григорополитский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»



## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС, предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Коммуникативный практикум по адаптированной программе профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ОВЗ по профессии 19727 Штукатур.

### 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Коммуникативный практикум. ФОС включает контрольные материалы для проведения контроля в форме устного опроса, тестовых заданий, практических заданий, и итогового контроля в форме *зачета*.

1. Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются знания и умения обучающегося по учебной дисциплине.

2. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

### 2.1 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, формах аттестации

Таблица 1

Код	Результат	Показатели оценки	Форма контроля и оценивания
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>			
У.1	толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;	Применяет толерантность к восприятию и оцениванию людей, учитывает индивидуальные особенности. Обосновывает выбор целей и задач, мотивов, намерения, состояния.	Текущий и рубежный контроль в форме: практических заданий, по темам соответствующей дисциплины. Практическое задание Зачет
У.2	выбирать такой стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;	Применяет стиль, средства, приемы общения. Умеет достигать намеченной цели.	Практическое задание Зачет
У.3	находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;	Использует пути преодоления конфликтных ситуаций и перечисляет причины и применяет способы разрешения конфликтных ситуаций, встречающиеся в учебной жизни, так и вне ее;	Практическое задание Зачет
У.4	ориентироваться в новых аспектах учебы и	Применяет умения в новых аспектах учебы и	Практическое задание Зачет

	жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;	жизнедеятельности. Умеет правильно оценивать сложившуюся ситуацию, соблюдать нормы с ее учетом;	
У.5	эффективно взаимодействовать в команде;	Использует навыки общения при взаимодействии с другими людьми. Ведет диалог с другими людьми, достигает в нем взаимопонимания, учитывает позиции всех участников, находит общие цели и сотрудничать для их достижения;	Практическое задание Зачет
У.6	взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;	Соблюдает этические нормы владения с окружающими. Владеет основными правилами культуры поведения. Умеет вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.	Практическое задание Зачет
У.7	ставить задачи профессионального и личностного развития;	Выполняет задачи личностного роста. Способность строить аргументированные планы по значимости будущей профессии;	Практическое задание Зачет
<b>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b>			
3.1	теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;	Понимает точность воспроизведения основных правил делового общения. Соблюдает морально-этические нормы при деловом общении.	<b>Текущий и рубежный контроль в форме:</b> устного опроса, тестирования практических заданий по темам соответствующей дисциплины. Зачет
3.2	методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;	Знает формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, использует методы и средства убеждения с партнерами по общению. Определяет способы аргументации в различных ситуациях..	Устный опрос Тестирование Практическое задание Зачет
3.3	приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;	Определяет приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, устанавливает способы адаптации;	Устный опрос Тестирование Практическое задание Зачет
3.4	способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;	Характеризует стратегию и способы предупреждения конфликтов. Называет правила поведения в конфликтах и способы разрешения конфликта.	Устный опрос Тестирование Практическое задание Зачет

3.5	правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации	Знает различные техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Применяет знания самопрезентации в деловом общении.	
<b>Итоговый контроль</b>			<b>Зачет:</b> по учебной дисциплине Коммуникативный практикум

### 3.1 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по дисциплине Коммуникативный практикум

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

№ п/п	Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
		Текущий контроль		Рубежный контроль		Итоговая аттестация	
		Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
	Раздел 1 Сущность коммуникации в разных социальных сферах.			Тестирование	З 1; З 2; У2	Зачет Тестирование	З 1; З 2;
1.1	Понятие коммуникации. Современные социальные сферы коммуникации.	Устный опрос	З1; З2; У2				
	Раздел 2 Основные функции и виды коммуникации.			Тестирование	З 1; З 2; У1; У2; У5	Зачет Тестирование	З 1; З 2;
2.1	Виды коммуникации. Основные функции коммуникации	Устный опрос	З 1; З 2;				
	Раздел 3 Понятие деловой этики.			Тестирование	З 1; З 2; З 4; З3 З5 У1; У 2; У 4; У5; У7	Зачет Тестирование	З 1; З 2; З 4; З3; З5 У1; У2 :У3; У7
3.1	Деловая беседа. Визитная карточка в деловой жизни.	Практическая работа	З 2				
	Раздел 4 Специфика вербальной и невербальной коммуникации.			Тестирование	З 1; З 2; З 4; З3 З5 У1; У 2; У 4; У5; У7	Зачет Тестирование	З 1; З 2; З 4; З3; З5 У1; У2 :У3; У7
4.1	Сравнительная характеристика вербальной и невербальной	Практическая работа	У1; У2; З1; З2				

	коммуникации						
	Раздел 5 Методы постановки целей в деловой коммуникации.			Тестирование	З 1; З 2; З 4; ЗЗ 35 У1;У 2;У 4:У5;У7	Зачет Тестирова ние	З 1; З 2; З 4; ЗЗ; 35 У1; У2 :У3; У7
5.1	Постановка целей и задач ("Ты сможешь, ты добьешься!")	Практическ ая работа	У2;У4У5; 31;32;35				
	Раздел 6 Эффективное общение.			Тестирование	З 1; З 2; З 4; ЗЗ 35 У1;У 2;У 4:У5;У7	Зачет Тестирова ние	З 1; З 2; З 4; ЗЗ; 35 У1; У2 :У3; У7
6.1	Техники эффективного общения. Тест «Умеете ли вы слушать?»	Практическ ая работа	У2;У4У5; 31;32;35				
6.2	Техники эффективного общения. Тест «На сколько вы подвержены чужому влиянию?».	Практическ ая работа	У3 34				
6.3	Техники эффективного общения. Тест «Приятный ли вы собеседник»	Практическ ая работа	35;				
6.4	Техники эффективного общения. Навык: «Отстаивание своего мнения»	Практическ ая работа	32;35				
	Раздел 7 Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.			Тестирование	З 1; З 2; З 4; ЗЗ 35 У1;У 2;У 4:У5;У7	Зачет Тестирова ние	З 1; З 2; З 4; ЗЗ; 35 У1; У2 :У3; У7
7.1	Модели поведения участников конфликта - тестирование по конфликтам	Практическ ая работа	У1;У2;У6; 32				
	Раздел 8 Способы психологической защиты.			Тестирование	З 1; З 2; З 4; ЗЗ 35 У1;У 2;У 4:У5;У7	Зачет Тестирова ние	З 1; З 2; З 4; ЗЗ; 35 У1; У2 :У3; У7
8.1	Психологическая защита от манипуляций	Практическ ая работа	З 5; У 7				
	Раздел 9 Виды и формы взаимодействия студентов в профессиональной деятельности			Тестирование	З 1; З 2; З 4; ЗЗ 35 У1;У 2;У 4:У5;У7	Зачет Тестирова ние	З 1; З 2; З 4; ЗЗ; 35 У1; У2 :У3; У7
9.1	Деловой этикет в профессиональной деятельности.	Практическ ая работа	З5;У7				
	Раздел 10 Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами			Тестирование	З 1; З 2; З 4; ЗЗ 35 У1;У 2;У 4:У5;У7	Зачет Тестирова ние	З 1; З 2; З 4; ЗЗ; 35 У1; У2 :У3; У7

	учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов.						
10.1	Тестирование по проблемам студентов-инвалидов в образовательном учреждении	Практическая работа	У1;У2;У6; 32; 35				
	Раздел 11 Формы, методы. технологии самопрезентации.			Тестирование	З 1; З 2; З 4; З3 З5 У1;У 2;У 4:У5;У7	Зачет Тестирова ние	З 1; З 2; З 4; З3; З5 У1; У2 :У3; У7
11.1	Составление резюме	Практическая работа	З 5; У 7				
	Раздел 12 Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.			Тестирование	З 1; З 2; З 4; З3 З5 У1;У 2;У 4:У5;У7	Зачет Тестирова ние	З 1; З 2; З 4; З3; З5 У1; У2 :У3; У7
12.1	Сочинение «Цель моей жизни»	Практическая работа	У1;У2;У6; 32; 35				

### 3. КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

##### Задание 1.1

Выполните тестовые задания.

1. Задания представлены в 2-х вариантах. В каждом варианте - 6 вопроса. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

##### Вариант 1

Тема 1.1 Общение. Общение как обмен информации (31; 32)

Вставьте пропущенные слова:

Вопрос 1.

1. Общение - сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между \_\_\_\_\_, порождаемый потребностями совместной \_\_\_\_\_ и включающий в себя обмен \_\_\_\_\_ и выработку единой стратегии взаимодействия.

Вопрос 2.

2. Посредованное общение осуществляется посредством средств \_\_\_\_\_ информации, произведений \_\_\_\_\_ и т.п.

Вопрос 3.

3. При ролевой коммуникации ее участники представляют собой носителей, определенных \_\_\_\_\_ (покупатель – продавец, учитель – ученик, начальник – подчиненный)

Вопрос 4.

4. Манипулятивное общение - направлено на получение \_\_\_\_\_ от собеседника.

Вопрос 5.

5. Главным средством общения является \_\_\_\_\_.

Вопрос 6.

6. Коммуникативная сторона общения состоит в обмене \_\_\_\_\_ между людьми;

##### Вариант 2

Вопрос 1.

\_\_\_\_\_ является необходимым условием для формирования человеческой психики и личности.

Вопрос 2.

\_\_\_\_\_ общение - обмен предметами или продуктами деятельности.

Вопрос 3.

Чтобы общение состоялось, должны присутствовать один из критериев:

Должен использоваться один \_\_\_\_\_ который понимают оба субъекта.

Вопрос 4.

Диалогическое общение основано на \_\_\_\_\_ партнеров.

Вопрос 5.

Личное общение – это обмен \_\_\_\_\_ информацией.

Вопрос 6.

Вербальное общение – \_\_\_\_\_, где смысл слов имеет решающее значение.

Эталоны ответов

Вариант 1

Ответ 1:

Общение - сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

Ответ 2:

Опосредованное общение осуществляется посредством средств массовой информации, произведений искусства и т.п.

Ответ 3:

При ролевой коммуникации ее участники представляют собой носителей определенных ролей (покупатель – продавец, учитель – ученик, начальник – подчиненный).

Ответ 3:

Чтобы общение состоялось, должны присутствовать один из критериев:

Должен использоваться один язык, который понимают оба субъекта.

Ответ 4:

Манипулятивное общение - направлено на получение выгоды от собеседника

Ответ 5:

Главным средством общения является язык.

Ответ 6:

Вербальное общение – речевое, где смысл слов имеет решающее значение.

Вариант 2

Ответ 1:

Коммуникативная сторона общения состоит в обмене информацией между людьми;

Ответ 2:

Материальное общение - обмен предметами или продуктами деятельности.

Ответ 3:

Общение является необходимым условием для формирования человеческой психики и личности.

Ответ 4:

Диалогическое общение основано на равноправии партнеров.

Ответ 5:

Личное общение – это обмен неофициальной информацией.

Критерии оценки:

Все верные ответы берутся за 100%,

Процент выполнения задания

90% и более - отлично

75% - хорошо

60%- удовлетворительно

Менее 60% - неудовлетворительно

Тема: Виды коммуникации. Основные функции коммуникации

Практическое задание. «Оцените свое умение слушать»

Инструкция: на каждый из десяти вопросов следует дать один из следующих ответов: «почти всегда», «в большинстве случаев», «иногда», «редко», «почти никогда».

1. Стараетесь ли вы «свернуть» беседу в тех случаях, когда тема (или собеседник) неинтересны вам?
2. Раздражают ли вас манеры вашего партнера по общению?
3. Может ли неудачное выражение другого человека спровоцировать вас на резкость или грубость?
4. Избегаете ли вы вступать в разговор с неизвестным или малознакомым вам человеком?
5. Имеете ли вы привычку перебивать говорящего?
6. Делаете ли вы вид, что внимательно слушаете, а сами думаете совсем о другом?
7. Меняете ли вы тон, голос, выражение лица в зависимости от того, кто ваш собеседник?
8. Меняете ли вы тему разговора, если он коснулся неприятной для вас темы?
9. Поправляете ли вы человека, если в его речи встречаются неправильно произнесенные слова, названия, вульгаризмы?
10. Бывает ли у вас снисходительный тон с оттенком пренебрежения и иронии по отношению к тому, с кем вы говорите?

Оценка ответов:

«почти всегда» – 2 балла;

«в большинстве случаев» – 4 балла;

«иногда» – 6 баллов;

«редко» – 8 баллов;

«почти никогда» – 10 баллов.

Обработка результатов: Чем больше баллов, тем в большей степени развито умение слушать. Если набрано более 62 баллов, то слушатель «выше среднего уровня». Обычно средний балл слушателей 55.

Тема: Общение как обмен информации (У 2;3 1;3 2)

Практическое задание.

Цель игрового тренинга: повышение коммуникативной компетенции обучающихся и (знакомство с эффективными приемами общения; расширение представлений о способах самоанализа в сфере общения; развитие коммуникативных умений).



Задачи:

- раскрытие понятия «общение»;
- закрепить основной вид общения;
- формирование основных навыков эффективного общения;
- определить личные качества, важные для общения;
- актуализировать потребность в развитии коммуникативных навыков каждого обучающегося.

Методы и приемы:

- словесный (рассказ- объяснение преподавателя);
- наглядно-иллюстративный (демонстрация картинок);
- игровой (использование игр);
- практический (выполнение упражнений).

Форма проведения: игровой тренинг

Оснащение: компьютер, проектор, музыкальное сопровождение, раздаточный материал для каждого участника.

Предполагаемые результаты:

- формирование адекватной самооценки и освоение эффективных поведенческих стратегий с целью регуляции социальных отношений;
- уменьшение факторов, приводящих к чрезмерному напряжению и тревожности;
- формирование навыков адекватного конструктивного поведения.
- развитие навыков доброжелательного общения.

Ход игрового тренинга

Задание 1.

Цель: Определить по мимике и жестам, о чем они нам говорят.

Ход работы:

1. Посмотрите на следующие фотографии и попробуйте определить по мимике и жестам, о чем они нам говорят.

Ответ:

(1. радость; 2. удивление; 3. негодование; 4. агрессия; 5. спокойствие; 6. усталость.)

Задание 2.

Упражнение «Лестница коммуникативного мастерства»

Цель: Провести самооценку коммуникативных навыков и умений каждого участника.

Ведущий рисует на доске (или вывешивает заранее подготовленный рисунок) «лестницу коммуникативного мастерства». Правый край — «Ас коммуникации», левый — «Полный профан».

Задача - найти свое место на этой лестнице и встать туда, в соответствии со своими собственными представлениями. В конце занятия можно повторить эту процедуру с разными вариантами добавлений. Например, каждому из участников проранжировать других по уровню коммуникативных способностей в начале занятия и по его итогу.

Ход работы:

1. Каждый участник игры на нарисованной на доске лестнице располагает себя в зависимости от своих коммуникативных умений.
2. После того как все расставят на лестнице участников игры происходит обсуждение, почему они расположили себя именно на этом участке лестницы и что мешает при общении с людьми, чтобы добиться более высоких показателей?

Задание «Разговор через стекло».

Цель: Закрепление навыков невербального общения.

Ход работы:

1. Группа разбивается на пары.
2. Первым номерам дается задание попытаться без слов позвать в кино, вторым — выяснить у первых задание по математике. Причем первые номера не знают, что было предложено вторым, и наоборот. Участники пытаются договориться между собой так, словно между ними находится толстое стекло, через которое они не могут слышать друг друга. Обсуждение.
3. Спросить у участников поняли ли они друг друга, смогли ли договориться. Спросить наиболее успешных игроков, как им это удалось.

Упражнение «Рассказчик-наблюдатель-слушатель» познакомит вас с понятием активного слушания, а также поможет выделить признаки хорошего и плохого умения слушать друг друга. Группа разделяется на тройки: рассказчик — наблюдатель-слушатель. Рассказчик говорит на заданную тему, слушатель старается применить навыки слушания, наблюдатель по окончании упражнения сообщает, насколько это удалось слушателю. Затем участники меняются ролями.

Упражнение «Рассказчик-наблюдатель-слушатель»

Цель: Познакомить с понятием активного слушания, а также поможет выделить признаки хорошего и плохого умения слушать друг друга.

Ход работы:

1. Группа разделяется на тройки: рассказчик — наблюдатель-слушатель.
2. Рассказчик говорит на заданную тему, слушатель старается применить навыки слушания, наблюдатель по окончании упражнения сообщает, насколько это удалось слушателю. Затем участники меняются ролями.
3. Обсуждение. Отмечаются наиболее успешные участники.

Подведение итогов тренинга

В результате были отмечены позитивные изменения коммуникативных навыков подростков. Полученные в процессе тренинга навыки используются подростками в повседневной жизни. Используемая для диагностики методика «Лестница коммуникативного мастерства» показала положительную динамику изменения самооценки подростков. Многие ребята стали более открытыми в общении, достаточно легко идут на контакт, сами активно пытаются завязать новые знакомства, и большинству это удается. Те, кто в начале тренинга были

зажаты, боялись проявить себя, в конце тренингового процесса стали смелее проявлять свою индивидуальность.

### Задание

Тема: Установление контакта в общении. (У 2; 3 1; 3 2)

Практическое задание.

Цель: определить ваше умение слушать собеседника.

Ход работы:

1. Определите, как Вы обычно (чаще всего) слушаете собеседника?

2. Ответьте, пожалуйста, ДА или НЕТ.

3. По итогам работы сформулируйте вывод.

Умение слушать:

1. Обычно я быстро понимаю, что мне хотят сказать, и дальше слушать уже неинтересно.

2. Я терпеливо жду, когда собеседник закончит рассказ.

3. Мое внимание полностью сосредоточено на рассказе.

4. Я стараюсь понять, что собеседник при этом хочет скрыть от меня и почему.

5. Я перебиваю собеседника, чтобы уточнить детали, интересующие меня факты.

6. Если тема мне неинтересна, я стараюсь перевести разговор в другое русло.

7. Я невольно отмечаю ошибки в речи и поведении говорящего.

8. Не каждый человек заслуживает моего внимания.

9. Я стараюсь из каждой беседы извлечь максимум информации.

10. Я могу спокойно выслушать до конца мнение, с которым категорически не согласен.

11. Когда понял суть рассказа, я начинаю обдумывать то, что я скажу в свою очередь.

12. Мне трудно слушать до конца длинные и подробные объяснения.

13. Я стараюсь запомнить важную информацию и необходимые подробности.

14. Чаще всего я слушаю из вежливости.

15. Я ставлю себя на место говорящего, чтобы понять его чувства и намерения.

15. Услышав противоположную точку зрения, я обязательно высказываю свою.

16. В разговоре я чаще говорю собеседнику: «ДА» (выражая понимание), чем «НЕТ».

17. Обычно я прямо отвечаю на вопросы, стараясь не уклоняться от ответа.

18. Люди охотно беседуют со мной.

19. Выслушав собеседника, я обязательно выскажу собственное мнение.

20. Я избегаю вступать в разговор с незнакомым человеком, даже если он стремится к этому.

21. Большую часть времени я смотрю в глаза рассказчику.

22. Я всегда помню, что у меня и моего собеседника могут быть разные взгляды на одни и те же проблемы.

23. Большую часть времени я делаю вид, что слушаю, а сам думаю о своих проблемах и заботах.

24. Обычно решение проблемы приходит мне в голову гораздо раньше, чем собеседник закончит говорить.

25. Я всегда помню, что я и мой собеседник, можем по-разному понимать смысл одних и тех же слов.

26. Я поправляю ошибки в речи собеседника (ударения, термины, вульгаризмы).

27. Я не буду слушать человека, которого не уважаю или считаю глупым, некомпетентным, слишком молодым.

28. Обычно я получаю удовольствие от общения с людьми, даже малознакомыми.

29. Обычно я больше слушаю других, чем говорю сам.

Подсчитайте сумму баллов:

Вы получаете по 1 баллу за ответ «ДА» на вопросы: 2, 3, 4, 9, 10, 13, 15, 17, 18, 19, 22, 23, 26, 29, 30.

Также вы получаете по 1 баллу за ответы «НЕТ» на вопросы: 1, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 20, 21, 24, 25, 27, 28.

25-30 баллов: Вы просто идеальный слушатель, за что пользуетесь заслуженной любовью и уважением окружающих. Вы до тонкостей постигли это сложное искусство, и у Вас есть чему поучиться. Наде емся, Вы объективно и честно оценили свое умение слушать.

20-24 балла: Вы — хороший слушатель, но допускаете отдельные ошибки. Желая успехов в овладении этим искусством.

15-19 баллов: Вероятно, Вы считаете себя хорошим слушателем, но Вас можно, скорее, отнести к числу посредственных. Вы допускаете довольно много ошибок, которые раздражают других людей и мешают Вам овладеть искусством слушания.

10-14 баллов: Вас следует отнести к людям, плохо умеющим слушать. Кое-что Вы делаете правильно, и это позволяет Вам не быть в полном одиночестве. Но гораздо больше Вы делаете неправильно, и это отталкивает Ваших собеседников.

Меньше 9 баллов: Вы не умеете слушать других людей. Советую внимательно проанализировать свои ошибки. Неумение слушать лишает Вас величайшего удовольствия в жизни, мешает сделать карьеру и может привести к одиночеству. Не лучше ли измениться?

Тема: Понятие коммуникативной культуры (3 1; 3 2;)

Устный опрос по теме

Вопрос: Что означает коммуникативная культура для человека?

Ответ

Коммуникативная культура - это и правильное употребления языка, и подстраивание общения под ситуацию, в которой оно происходит. А еще – это такое поведение, которое будет лучшим для разговора.

Вопрос:

Как формируется коммуникативная культура?

Ответ

Основными источниками приобретения коммуникативной компетентности являются соционормативный опыт народной культуры; знание языков общения, используемых народной культурой; опыт межличностного общения в

деловой, повседневной и праздничной обстановке; опыт восприятия искусства; знания, общая эрудиция и методы обучения общению.

Вопрос: Из каких источников формируются коммуникативные знания и навыки, составляющие коммуникативную компетентность личности.

Ответ

- знание норм и правил общения (делового, повседневного, праздничного и др.);
- высокий уровень речевого развития, позволяющий человеку в процессе общения свободно передавать и воспринимать информацию;
- понимание невербального языка общения;
- умение вступать в контакт с людьми с учетом их половозрастных, социально-культурных, статусных характеристик;
- умение вести себя адекватно ситуации и использовать ее специфику для достижения собственных коммуникативных целей;
- умение воздействовать на собеседника таким образом, чтобы склонить его на свою сторону, убедить в силе своих аргументов;
- способность правильно оценить собеседника как личность, как потенциального конкурента или партнера и выбирать собственную коммуникативную стратегию в зависимости от этой оценки;
- способность вызвать у собеседника положительное восприятие собственной личности.

Вопрос: Как вы понимаете выражение «современный специалист»?

Ответ

Современный специалист — это высококвалифицированный профессионал, сочетающий эрудицию со знанием конкретной области деятельности, умеющий выделить стратегические вопросы, наладить взаимопонимание и взаимодействие с общественностью, конкретной социальной группой, отдельными людьми, т.е. обладающий высокой культурой коммуникативной деятельности.

Вопрос: От чего зависит эффективность профессиональной деятельности?

Ответ

Эффективность профессиональной деятельности зависит от многих факторов, а среди них особое место занимает успешная коммуникативная деятельность специалиста как основа продуктивных взаимоотношений, достижения взаимопонимания и реализации целей и задач профессиональной деятельности и всей жизнедеятельности, как способ самосовершенствования, самореализации и преодоления личностных кризисов.

Задание

Тема: Вербальная коммуникация (3 1;)

Выполните тестовые задания.

1. Задания представлены в 2-х вариантах. В каждом варианте - 6 вопросов. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Найди соответствие, обозначив стрелками

Вариант 1

№ п/п	вопрос	ответ
-------	--------	-------

1 Вербальная коммуникация это... Передача той или иной информации от одного человека к другому посредством речи и восприятие ее другой стороной.

Передача информации с помощью жестов, мимики, позы.

Этикет

2. Диалогическая речь это Речь поддерживающая взаимными репликами

Произносится одним человеком

Это речь про себя

3 Внутренняя речь Это речь предназначена для людей находящихся рядом

Это речь для себя

Произносится одним человеком

4 Коммуникатор это Человек, принимающий информацию

Человек, передающий информацию

Человек прокладывающий коммуникации

5 Информированность это Запас знаний имеющийся у человека

Общение воспринимаемое на слух

Ожидаемая способность личности служить источником информации для другого человека

6 Письменная речь Речь поддерживающая взаимными репликами

Это речь с использованием письменных знаков

Это речь характеризующая ваше состояние или отношение к окружающему

Эталоны ответов

№ п/п вопрос ответ

1 Вербальная коммуникация это Передача той или иной информации от одного человека к другому посредством речи и восприятие ее другой стороной

Передача информации с помощью жестов, мимики, позы

Этикет

2. Диалогическая речь это Речь поддерживающая взаимными репликами

Произносится одним человеком

Это речь про себя

3 Внутренняя речь Это речь предназначена для людей находящихся рядом

Это речь для себя

Произносится одним человеком

4 Коммуникатор это Человек, принимающий информацию

Человек, передающий информацию

Человек прокладывающий коммуникации

5 Информированность это Запас знаний имеющийся у человека

Общение воспринимаемое на слух

Ожидаемая способность личности служить источником информации для другого человека

6 Письменная речь Речь поддерживающая взаимными репликами

Это речь с использованием письменных знаков

Это речь характеризующая ваше состояние или отношение к окружающему

#### Вариант 2

№ п/п	вопрос	ответ
1	Виды речи	Внутренняя, внешняя, письменная Внутренняя, внешняя Внешняя, письменная
2.	Речь это	Разговор двух или нескольких лиц Жесткие и мягкие языки Деятельность общения с помощью языка
3	Внешняя речь	Это речь предназначена для людей находящихся рядом Это речь для себя Произносится одним человеком
4	Реципиент это	Человек, принимающий информацию Человек, передающий информацию Человек прокладывающий коммуникации
5	Информативность это	Запас знаний имеющийся у человека Общение воспринимаемое на слух Ожидаемая способность личности служить источником информации для другого человека
6	Восклицательная речь	Это речь характеризующая ваше состояние или отношение к окружающему Это речь для себя Передача информации с помощью жестов, мимики, позы

#### Эталоны ответов

№ п/п	вопрос	ответ
1	Виды речи	Внутренняя, внешняя, письменная Внутренняя, внешняя Внешняя, письменная
2.	Речь это	Разговор двух или нескольких лиц Жесткие и мягкие языки Деятельность общения с помощью языка
3	Внешняя речь	Это речь предназначена для людей находящихся рядом Это речь для себя Произносится одним человеком
4	Реципиент это	Человек, принимающий информацию Человек, передающий информацию Человек прокладывающий коммуникации
5	Информативность это	Запас знаний имеющийся у человека Общение воспринимаемое на слух Ожидаемая способность личности служить источником информации для другого человека
6	Восклицательная речь	Это речь характеризующая ваше состояние или отношение к окружающему

Это речь для себя  
Передача информации с помощью жестов, мимики, позы

Критерии оценки:

Все верные ответы берутся за 100%,

Процент выполнения задания

90% и более - отлично

75% - хорошо

60%- удовлетворительно

Менее 60% - неудовлетворительно

Задание

Тема: Вербальная коммуникация (У1; У2; У5; 31; 32)

Практическое задание.

Цель: формирование вербальных коммуникативных навыков, умения сотрудничать и принимать других.

Задачи:

1. Развитие навыков вербального общения;
2. Освоение основ конструктивного взаимодействия

Ход работы:

- 1.Выполнение тренинга
2. Подведение итогов

Задание 1.

Тренинг «Продолжи фразу»

Цель: Узнать друг друга. Саморефлексия.

Задачи: Уметь продолжать фразу по смыслу

Инструкция: По кругу передается фраза, необходимо ее продолжить.

Размер группы: любой.

Задание 2.

Тренинг «Знакомство»

Цель: Сознание личных особенностей (собственного «Я»)

Задачи: Уметь представлять себя, используя личные качества.

Инструкция: Каждый участник группы выходит и представляется группе.

Ему необходимо ясно и чётко сформулировать небольшой рассказ о себе и представить себя, говорить откровенно.

Размер группы: любой.

Задание 3.

Коммуникативное упражнение «Испорченный телефон»

Цель: показать участникам важность активного слушания, важность задавания уточняющих вопросов.

Количество участников: 8–12 участников

Задача: слушавшего: передать то, что он запомнил следующему участнику.

Участники заходят по очереди — слушают и передают полученную информацию следующему участнику.



Инструкция: Преподаватель просит выйти 7–10 обучающихся, которые будут принимать участие в упражнении, после объясняет правила: 6–9 человек выходят за двери, одному (тот, кто остался) преподаватель зачитывает текст.

#### Задание 4

Тренинг «Передай Чувство только голосом»

Цель: Отработка навыков проявления эмоций

Инструкция: На листе написано чувство

Задача: Произнести фразу, вложив в нее это чувство.

Обучающиеся должны отвернуться, определить чувство.

Обсуждение в кругу: В каком упражнении было проще понять человека

Тема: Этическая культура (3 2)

Выполните тестовые задания.

1. В данном варианте - 4 вопроса. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. Мораль появилась вследствие:

- а. совместной договоренности людей о правилах поведения.
- б. волеизъявления мудрых правителей
- в. желания сверхъестественных сил.
- г. появления общества и необходимости сделать совместную деятельность более упорядоченной и стабильно.

2. Этика - это:

- а. отвлеченные рассуждения
  - б. наука для описания и объяснения морали.
  - в. правила поведения за столом.
  - г. дворянская честь.
3. Выделите понятие, НЕ являющееся категорией этики.

- а. абстракция.
- б. добро.
- в. справедливость.
- г. честь.

4. Мораль - это:

- а. перечень устаревших догм.
- б. поведение в общественном месте.
- в. одна из форм общественного сознания
- г. церковная проповедь.

5. Выделите понятие, НЕ являющееся функцией морали:

- а. социально правильная ориентация действий людей.
- б. регулятивная.
- в. воспитательная.
- г. двигательная.

6. Кто из древнегреческих философов ввел понятие "этика"?

- а. Демократ.
- б. Аристотель
- в. Эпикур.
- г. Протагор.

7. Моральный долг - это:

- а. обладание моральными качествами.
  - б. необходимость выполнить данные обязательства.
  - в. необходимость ежедневно ходить на работу.
  - г. приготовление еды членам семьи.
8. Отчитывать провинившегося работника в присутствии других работников:
- а. вполне этично.
  - б. иногда этично, а иногда - нет.
  - в. безусловно, этично.
  - г. неэтично.

Эталон ответа:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	2	1	4	4	2	2	4	

Критерии оценки:

Все верные ответы берутся за 100%,

Процент выполнения задания

90% и более - отлично

75% - хорошо

60%- удовлетворительно

Менее 60% - неудовлетворительно

Тема: Виды делового общения

Вопросы:

1. Что представляет собой деловое общение?
2. Что относится к правилам делового этикета
3. Что является значимым условием деловых коммуникаций?
4. Необходимым условием общения
5. Как понимаете фразу «субординация в деловых отношениях»?
6. Дайте определение вежливости, любезности, Пунктуальности.
7. Кто подает руку при приветствии первым?
8. Надо ли стучаться в дверь к руководителю?
9. Можно ли садиться в кабинете руководителя?
10. В каких случаях уместно встать из-за рабочего стола при встрече с руководителем?
11. Как должны соблюдаться общепринятые нормы и правила в организации внешнего вида.

Ответы:

1. Деловое общение представляет собой тип общения, целью которого является взаимобмен информацией между существующими или потенциальными партнерами. Во время делового общения решаются важные вопросы, ставятся и достигаются цели, приобретаются личностные и деловые качества. Чтобы лучше все это понимать, нужно разобраться в том, какие существуют виды делового общения.
2. Основопологающим правилам делового этикета относятся:

Своевременное выполнение обязанностей, пунктуальность. В деловой среде не допускаются опоздания. Также не этично заставлять ожидать оппонента во время переговоров.

Неразглашение конфиденциальной информации, соблюдение корпоративной тайны.

Уважение и умение слушать. Доброжелательное и уважительное отношение, способность выслушать собеседника не перебивая, помогают наладить контакт и решить многие деловые вопросы.

Достоинство и внимание. Уверенность в себе и своих знаниях / силах не должна переходить в чрезмерную самоуверенность. Необходимо спокойно воспринимать критику или советы со стороны. Следует проявлять внимание по отношению к клиентам, коллегам по работе, руководству или подчиненным. При необходимости оказывать помощь и поддержку.

Правильный внешний вид.

Умение грамотно говорить и писать.

3. Значимым условием деловых коммуникаций является культура речи, которая проявляется в грамотности, правильно подобранной интонации, словарном запасе и манере разговора. Необходимо следить за порядком в употреблении фраз, за правильной расстановкой ударения. Не использовать обороты, имеющие чрезмерный эмоциональный или превосходный окрас, избегать лишних фраз и слов. Не употреблять при общении слова-«паразиты», жаргонные выражения, грубые или не этичные фразы.

4. Необходимым условием общения в деловых кругах является уважение, доброжелательность и умение слышать собеседника. уважительность, тактичность: самый лучший способ поддерживать дистанцию на рабочем месте – быть уважительным по отношению к сотруднику, коллеге, начальнику; умение быть тактичным создаёт психологический комфорт в общении и в то же время не допускает панибратства. Обращение к сотрудникам в форме на «Вы». Уважительность – это в первую очередь умение поддерживать доброжелательную атмосферу в коллективе, а также преданность и надёжность не только руководителю, но и всему коллективу в целом.

5. Субординацией называют служебные отношения, построенные по принципу иерархичности и направленные на поддержание дистанции между начальником и подчиненным. Грамотное соблюдение субординации в деловых отношениях не только не мешает эффективному взаимодействию, но и способствует поддержанию рабочей атмосферы в организации. Роль субординации заключается в создании рабочей, спокойной атмосферы, при которой авторитет руководителя опирается на два равнозначных начала: уважительность и дистанция.

6. Вежливость — черта характера, которая характеризует личность хорошими манерами, добрыми делами и образованностью. Под вежливостью обычно понимают умение уважительно и тактично общаться с людьми. Любезность-любезная услуга, одолжение. Пунктуальность черта характера человека, подразумевающая чрезвычайную аккуратность, систематическое следование правилам

7. Слова приветствия подчинённый произносит всегда первым, а руку подаёт начальник в том случае, если посчитает нужным или уместным.

8. Однозначно – нет. Стучаться в кабинет руководителя – дурной тон. Тем более, если назначены часы приёма или в приемной начальника есть секретарь. Стук в любую дверь офиса сейчас воспринимается как демонстрация неуверенности или ещё хуже – подозрительности, что коллеги на рабочем месте заняты чем-то незаконным.

9. Можно. На аудиенции – после приглашения вышестоящего лица. На совещании – без специального приглашения.

10. При знакомстве и приветствии руководителя в качестве нового шефа. Рабочим утром – первый раз в день, если у начальника есть привычка специально приветствовать работников и заходить в их кабинеты.

11. Соблюдение общепринятых норм и правил в организации своего внешнего вида является обязательным аспектом в правилах делового этикета. В некоторых крупных компаниях существует корпоративный дресс-код. Подбирать одежду нужно в классическом стиле, не допустимы слишком откровенные, яркие вещи, с элементами рваной ткани. Внешний облик должен быть опрятным и аккуратным. Внимание нужно уделять не только правильному подбору одежды, но и внешнему виду в целом (состоянию ногтей, причёски, обуви, макияжа у женщин).

#### Задание

Тема: Конфликты (34;)

Выполните тестовые задания.

1. В данном варианте - 6 вопросов. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Вариант 1

1. Конфликт - это:

а) столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений;

б) стечения обстоятельств;

в) открытое противостояние.

2. Конфликтная ситуация - это:

а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов

б) накопившиеся противоречия

в) стечение обстоятельств

3. Отметьте причины, способствующие возникновению конфликта:

а) многословие одного из партнеров

б) коммуникативные барьеры

в) лично-индивидуальные особенности партнера

г) бестактности

д) неконтролируемость эмоционального состояния

е) все ответы верны

ж) все ответы неверны

4. Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые:

а) способствуют возникновению конфликта

б) препятствуют возникновению конфликта

в) помогают разрешить конфликт

5. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:

а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;

б) демонстрируйте свое превосходство;

в) не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;

г) независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером;

д) старайтесь как можно чаще обращать внимание на отрицательное эмоциональное

состояние партнера: «Что ты злишься?»; «Не надо так нервничать!»;

е) предлагайте партнеру включать механизм идентификации: «Если бы вы были на

моем месте, какие действия предприняли бы?»

6. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

а) компромисс, критика, борьба;

б) уступка, уход, сотрудничество;

в) борьба, уход, убеждение;

г) сотрудничество, консенсус, уступка.

## Вариант 2

1. Внутриличный – это

а). столкновение противоположно направленных мотивов одной личности;

б). столкновение интересов двух и более людей;

в). столкновение интересов двух групп

Межличностный – это столкновение интересов двух и более людей;

2. Межличностный конфликт – это...

а). столкновение интересов двух групп

б). столкновение противоположно направленных мотивов одной личности;

в). столкновение между личностью и группой

3. Межгрупповые – это ....

а). столкновение противоположно направленных мотивов одной личности;

б). столкновение интересов двух групп

в). столкновение между личностью и группой

4. Конфликтогены – это...

а) проявления конфликта

б) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;

в) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.

5. Разрешение конфликта – это...

а) столкновение противоположно направленных интересов, мнений, целей;

б) действие, совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее

резкое обострение противоречий и начала борьбы между ними;

в) процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющая личную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений.

6. Какие типы конфликтов выделяются учеными в организациях?

- а) межгрупповые;
- б) конфликты между личностью и группой;
- в) межличностные;
- г) внутриличностные;
- д) все перечисленные;
- е) ничего из перечисленного.

Эталон ответа:

Вопрос	1	2	3	4	5	6
Ответа	б	в; д	а	а, в, г	г	
Вопрос	1	2	3	4	5	6
Ответа	в	б	б	в	в	

Критерии оценки:

Все верные ответы берутся за 100%,

Процент выполнения задания

90% и более - отлично

75% - хорошо

60%- удовлетворительно

Менее 60% - неудовлетворительно

Тема: Правила поведения в конфликтных ситуациях (33;34;)

Вопрос 1.

1. Назовите правила поведения в конфликтах

Вопрос 1.

2. Укажите причины конфликта

Вопрос 1.

3. Прямые методы погашения конфликтов:

Вопрос 1.

4. Косвенные методы погашения конфликта основываются на ряде принципов.

Ответ 1

1. Дайте партнеру “выпустить пар”. Если он раздражен и агрессивен, то нужно помочь ему снизить внутреннее напряжение. Следует вести себя спокойно, уверенно, но не высокомерно. Наилучший прием в эти минуты — представить, что вокруг тебя есть оболочка (аура), через которую не проходят стрелы агрессии. Ты изолирован, как в защитном коконе.

2. Потребуйте от него спокойно обосновать свои претензии. Скажите, что будете учитывать только факты и объективные доказательства. Людям свойственно путать факты и эмоции.

3. Сбивайте агрессию неожиданными приемами. Например, попросите доверительно у конфликтующего партнера совета. Задайте неожиданный вопрос, совсем о другом, но значимом для него. Напомните о том, что вас связывало в прошлом, и было очень приятным. Сделайте комплимент (“В гневе ты еще красивее...”). Выразите сочувствие: например, тому, что он (она)

потерял слишком много. Главное, переключить сознание разъяренного партнера с отрицательных эмоций на положительные.

4. Не давайте ему отрицательных оценок, а говорите о своих чувствах. Не говорите: “Ты меня обманываешь”, лучше звучит: “Я чувствую себя обманутым”.

5. Попросите сформулировать желаемый конечный результат и проблему как цепь препятствий. Определите вместе с ним проблему и сосредоточьтесь на ней.

6. Предложите партнёру высказать свои соображения по разрешению возникшей проблемы и свои варианты решения. Не останавливайтесь на первом приемлемом варианте, а создавайте спектр вариантов. При поиске путей решения помните, что следует искать взаимоприемлемые варианты решения.

7. В любом случае дайте партнеру “сохранить свое лицо”. Не позволяйте себе распускаться и отвечать агрессией на агрессию. Не задевайте его достоинства. Не затрагивайте его личности. Давайте оценку только его действиям и поступкам. Можно сказать: “Ты уже дважды не выполнил свое обещание”, но нельзя говорить: “Ты — необязательный человек”.

8. Отражайте как эхо смысл его высказываний и претензий. Кажется, что все понятно, и все же: “Правильно ли я тебя понял?”, “Ты хотел сказать...?”.

9. Держитесь в позиции “на равных”. Большинство людей, когда на них кричат или их обвиняют, тоже кричат в ответ или стараются уступить, промолчать, чтобы погасить гнев другого. Обе эти позиции (сверху — “родительская” или снизу — “детская”) неэффективны. Держитесь твердо в позиции спокойной уверенности (позиция на равных — “взрослая”).

10. Не бойтесь извиниться, если чувствуете свою вину. Во-первых, это обезоруживает партнёра, во-вторых, вызывает у него уважение. Ведь способны к извинению только уверенные и зрелые личности.

11. Ничего не надо доказывать. В любых конфликтных ситуациях никто никогда и никому ничего не может доказать. Это — бесполезное, пустое занятие.

12. Замолчите первым. Если так уж получилось, что вы потеряли контроль над собой и не заметили, как вас втянули в конфликт, попытайтесь сделать единственное — замолчите. В любом конфликте участвуют обычно две стороны, а если одна исчезла — с кем ссориться?

13. Всячески избегайте словесной констатации отрицательного эмоционального состояния партнера: “А чего ты нервничаешь, чего злишься?... Чего ты бесишься?”. Подобные “успокаивающие” слова только укрепляют и усиливают развитие конфликта.

14. Уходя, не хлопайте дверью. Ссору можно прекратить, если спокойно и без всяких слов выйти из комнаты. Но если при этом хлопнуть дверью или перед уходом сказать что-то обидное, можно вызвать эффект страшной, разрушительной силы.

15. Говори, когда партнер остыл. Если вы замолчали, и партнер расценил отказ от ссоры как капитуляцию, лучше не опровергать этого. Побеждает не тот, кто оставляет за собой последний разящий выпад, а тот, кто сумеет остановить конфликт вначале, не даст ему разгона.

## Ответ 2.

- несогласованность и противоречивость целей отдельных групп и сотрудников;
- нечеткое разграничение прав и обязанностей членов коллектива;
- ограниченность людских, финансовых, материальных и других ресурсов, неравномерное их распределение;
- недостаточный уровень профессионализации сотрудников (лучшие перегружены, худшие недогружены);
- необоснованное публичное порицание одних и незаслуженная похвала других сотрудников;
- противоречия между функциями, входящими в круг должностных обязанностей сотрудника;
- различие в жизненном опыте, образовании, стаже, возрасте и характере уменьшает взаимопонимание и способствует агрессивности;
- неопределенность перспектив роста снижает инициативу и работоспособность сотрудника, вызывает недовольство;
- неблагоприятные физические условия работы (постоянный шум, жара или холод, неудовлетворительные гигиенические условия);
- недостаточность благожелательного внимания со стороны руководителя (невнимание к нуждам сотрудников);
- психологический феномен (чувство обиды, зависти, несовместимости и т.п.).

## Ответ 3

1. Поочередное приглашение враждующих сторон, изложение им сути и причин конфликта. Не допускают наговоры, требуются только факты, а не эмоции, заверение, что будет предоставлена возможность высказать эмоции непосредственно оппоненту. После уточнения фактов - вызов обоих и объявление решения. Руководитель прям, деловит, основа - авторитет этических традиций и официальных установок, существующих в обществе. Решение арбитра - сигнал о том, что конфликт исчерпан, возвращаться к нему - значит отнимать время у занятых людей.

2. Предложение высказать претензии друг к другу при группе или на собрании. Решение принимается на основе выступлений группы или собрания и объявляется от лица группы как суждение объективное и не подлежащее дальнейшей дискуссии.

3. Если конфликт не утихает, то применяются санкции.

4. Если конфликт и после этого продолжается, то «развод» конфликтующих.

## Ответ 4.

1. принцип «выхода чувств». Если человеку дать возможность беспрепятственно выразить свои отрицательные эмоции, то постепенно сами собой они сменяются положительными. При этом внимательно слушать - не значит выражать согласие.

2. принцип «эмоционального возмещения». Человек, обращающийся с претензиями, должен рассматриваться как страдающее лицо. Внутренняя картина, сложившаяся у него, именно его выставляет страдальцем. Чем более он не прав, тем активнее выставляет себя перед своей совестью страдальцем.



Сочувствуя, мы возмещаем его душевное состояние и апеллируем к лучшим качествам человека: уму, обаянию, выражаем недоумение по поводу «непривычного» образа действий. Но характер высказываний не лесть, а сочувствие.

3. принцип «авторитетного третьего». Доведение до одного из конфликтующих положительного суждения о нем его оппонента через третьего незаинтересованного, пользующегося авторитетом лица.

4. принцип «обнажения агрессии». Намеренное обострение конфликта высказываниями, ситуацией, на людях в замаскированной форме: диспут, состязание, игра.

5. принцип «принудительного слушания оппонента». Высказывание претензий в присутствии друг другу, затем следует инструкция: «Каждый, прежде чем ответить оппоненту должен с предельной точностью повторить его последнюю реплику». Здесь заостряется внимание на том, чтобы слушать оппонента. Фиксация внимания на слушании друг друга, так как конфликтующие часто не слышат друг друга, а слушают только себя, что обостряет конфликт.

6. принцип «обмена позиций». Предложение встать на место оппонента и от его имени высказать претензии к себе. Прием побуждает конфликтующих взглянуть на конфликт глазами друг друга. Этот прием имеет универсальное действие.

7. принцип «расширения духовного горизонта» конфликтующих заключается в показе ситуации, ее невыгодности, демонстрации перспектив. Он приводит к представлению о неконструктивности конфликта и поиску его разрешения. Обобщенное выражение этих стратегий поведения характеризуется как корпоративность или напористость.

Тема: Культура общения со старшими (У1;У2;У6;32)

Практическое задание.

Цель: Закреплять знания о качествах культурного человека расширить представления детей о правилах поведения и общения. Закрепление знаний, умение четко и грамотно сформулировать задание по нахождению правильного термина, закреплять умения давать положительные характеристики.

Задачи:

- 1) развивать умение правильно оценивать свое поведение и поведение других;
- 2) учиться применять навыки культурного поведения и общения в повседневной жизни;
- 3) воспитать уважительное отношение к окружающим.

Ход работы:

1. Определение качеств культурного человека.
2. Разбор и оценка ситуаций «Кто здоровается первым?»
3. Составление кроссворда
4. Разыграть ситуацию, согласно текста
5. Разбор ситуаций.
6. Подведение итогов.

Задание 1.

Вопрос:

Давайте разберемся на конкретных примерах что значит быть культурным человеком?

- Перед вами на доске нарисован человечек. Пусть каждый из вас подарит ему признак культурного человека, но не торопитесь и думайте т.к. не все определения подходят для культурного человека.

(от человечка в разные стороны чертятся стрелочки и обучающиеся по очереди выбирают характеристики воспитанного человека и пишут на доске).

Задание 2.

Разбор и оценка ситуаций «Кто здоровается первым?»

Предлагаю вам послушать рассказ «Кто здоровается первым?» и ответить на вопрос: почему с Димкой никто не здоровался?

А. «В последнее время вокруг Димки стало твориться что-то непонятное. С ним перестали здороваться знакомые. Вчера, например, по дороге в школу встретила ему соседка, баба Катя. Димка смотрел на нее во все глаза, а она прошла мимо, и даже не поздоровалась. Подходя к школе, Димка встретил учителя математики, и тот тоже молча прошел мимо. Весь день Димка мучительно искал ответ на вопрос, почему никто с ним не здоровается. А вечером во дворе нос к носу столкнулся с Ленкой из 5-Б. Он буквально сверлил ее глазами – и представьте себе, она даже не сказала «привет». Всю ночь Димка мучительно искал разгадку этого странного явления и решил, что вокруг него зреет заговор».

А как вы считаете, ребята, почему с Димой никто не здоровался?

Примерные ответы обучающихся.

– Никакого заговора вокруг героя рассказа нет. Просто он сам должен был поздороваться первым.

– Мужчины должны первыми здороваться со старшими, с женщинами, а не ждать, пока с ними поздороваются.

– А девочки тоже должны первыми здороваться со старшими, но не с мальчиками.

А теперь продолжение этого рассказа.

Б. «На следующий день наш герой встретил своего друга Дениса, и тот объяснил, что Димка первым должен был всех приветствовать. И решил Дима исправить положение и поздороваться со всеми еще раз, да не просто так, а за руку. Что может быть лучше, чем крепкое мужское рукопожатие!

Он решил начать с бабы Кати. Та, как всегда, возвращалась из магазина с огромной сумкой на колесиках. «Здравствуйте, баба Катя!» – закричал Димка и бросился к старушке, протянув руку для рукопожатия. Старушка поздоровалась, но на рукопожатие не ответила. Она решила, что Димка хочет ей помочь, и радостно вручила ему свою тяжелую сумку. Пришлось уже быть до конца благородным и тащить эту сумку на 5 этаж. Из-за этого Димка чуть не опоздал в школу – а ведь ему еще предстояло поприветствовать учителя математики!

Ивана Ивановича Димка увидел издалека. Но в руках у него был тяжелый портфель. Димка решил не рисковать и дождаться, пока Иван Иванович оставит портфель в учительской. Как только учитель вышел в коридор, Димка протянул ему руку: «Здравствуйте Иван Иванович!». Но учитель торопливо отвел руки за спину и виновато улыбнулся: «Здравствуй, Ежиков, к сожалению, дать мне тебе нечего». Расстроенный, Димка пошел к 5-Б классу, чтобы хоть Ленке подарить свое крепкое мужское рукопожатие, но Ленка возмутилась и прочитала ему лекцию»

Как вы думаете, ребята, о чем ему рассказала Лена?

Примерные ответы обучающихся.

- Что он своим поведением унизил старушку, учителя и Лену
- Что первым протягивает руку всегда старший, а не младший.
- Что первой всегда протягивает руку женщина, а не мужчина, и если она этого не сделала, то здороваться за руку с ней не надо.
- Когда встречаются два мужчины одного возраста и положения (например, два одноклассника), не имеет значения, кто первым протянет руку для рукопожатия.

Наш герой, оказывается, не знал элементарных правил культуры поведения и, сам того не желая, оскорбил и обидел окружающих.

Задание 3.

Составление кроссворда

Цель составления кроссворда:

– закрепление знаний, умение четко и грамотно сформулировать задание по нахождению адекватного профессионального термина. Составив кроссворд, вы сможете лучше усвоить тему, закрепить и повторить понятия, термины, относящиеся к данной теме.

Алгоритм составления кроссворда:

1. Внимательно прочитайте теоретический материал по данной теме.
2. Выпишите 10-12 терминов по данной теме.
3. Выберите 2 самых длинных термина и расположите их по горизонтали и по вертикали.
4. Остальные термины расположите по принципу пересечения с предыдущими.
5. Сформулируйте суть каждого термина профессиональным языком, четко и лаконично.
6. Оформите кроссворд.
  - а) каждое слово, помещенное в кроссворд, должно не менее двух раз пересекаться другими словами, идущими в перпендикулярном направлении;
  - б) если вертикальное и горизонтальное слово в кроссворде начинаются с одной клетки, то задания по вертикали и горизонтали нумеруются одинаковой цифрой;
  - в) слова, идущие в одном направлении не должны соприкасаться более, чем одной буквой.

Задание 4.

Предлагается обучающимся распределится по парам.

На карточках напечатан текст, прочитав его необходимо придумать и разыграть ситуацию, согласно текста:

Предлагается текст

1. Вежливость - Она украшает человека, делает его привлекательным, вызывает у окружающих чувство симпатии. «Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость. Без нее невозможно представить взаимоотношения людей. Вежливость детей должна основываться на искренности, доброжелательности, уважении к окружающим. Вежливость приобретает цену, если она проявляется обучающимся по велению сердца».

2. Деликатность - сестра вежливости. Человек, наделенный этим качеством, никогда не доставит неудобства окружающим, не даст повода ощущать собственное превосходство своими действиями. Задатки деликатности исходят из глубокого детства.

3. Предупредительность - Необходимо добиваться от обучающихся, чтобы предупредительность, внимание, помощь окружающим проявлялись у них из добрых побуждений.

4. Скромность - Эта нравственная черта личности показатель подлинной воспитанности. Скромности сопутствует уважение и чуткость к людям и высокая требовательность к самому себе. Необходимо формировать у детей умение

5. Разбор ситуаций.

Задание 5.

Игра «Найди себе друзей!».

Сидя в кругу, дети передают друг другу клубок ниток, говоря при этом комплимент другу. В конце игры образуется паутина, которая связывает вся группа. Затем ребята возвращают клубок, а вместе с ним благодарят за хорошие слова.

6. Подведение итогов

Задание

Тема: Самопрезентация (3 5; У 7)

Устный опрос по теме

Вопрос 1.

Что называют самопрезентацией? Особенности самопрезентации в подростковом возрасте.

Предполагаемый ответ:

Самопрезентация - это умение подать себя, расположить к себе, привлечь внимание. Презентация возможностей и способностей претендента на рабочее место, процесс представления себя в отношении социально и культурно

принятых способов действия и поведения. вербальная и невербальная демонстрация собственной личности в системе внешних коммуникаций.

Особенности самопрезентации в подростковом возрасте являются:

1. стремление к подражанию
2. стремление заявить о себе как о самодостаточной индивидуальности;
3. большое внимание к собственной внешности;
4. стремление к экспериментам с собственным образом;
5. личностная неустойчивость. Необходимость соответствовать психолого-физиологическим изменениям, происходящим в его организме, а также изменения требований, предъявляемых ему со стороны социума;
6. отсутствие чувства меры, границ дозволенного - юношеский максимализм.

Вопрос 2.

С чего начинается самопрезентация на собеседовании?

Предполагаемый ответ:

Самопрезентация на собеседовании начинается с внешнего вида. Внешний вид не должен отторгать, он должен располагать к себе. Лучше одеться на собеседовании нейтрально, чем как то странно.

Вопрос 3.

Что хочет увидеть при первом знакомстве работодатель?

Предполагаемый ответ:

Работодатель хочет увидеть какой вы человек.

Вопрос 4.

Какой должна быть презентация?

Предполагаемый ответ:

Готовя презентацию для собеседования необходимо рассказать о себе кратко самое важное, чтобы у работодателя не оставалось вопросов, а главное сомнений, что вы подходите на претендуемую должность.

Вопрос 5.

Какая должна быть продолжительность презентации?

Предполагаемый ответ:

Продолжительность презентации от 2 до 3 минут.

Вопрос 6.

Какова структура самопрезентации?

Предполагаемый ответ:

Схема-шаблон:

1. Ф.И.О., возраст, семейный статус, образование.
2. Где работали раньше, должность, период работы, что входило в ваши обязанности? Расскажите о своем опыте.
3. Личные качества
3. Ваши достижения в работе и личной жизни. Что ценно в вас?
4. Я хочу работать в вашей организации..... Получив эту должность, я смогу...

Практическая работа Составление самопрезентации

Цель: Уметь составлять самопрезентацию о себе, отразить в ней личные качества.

Ход работы:

1. Составление презентации на выбор

2. Разбор самопрезентаций.

Варианты заданий:

1. При поступлении в престижное учебное заведение.

2. При устройстве на работу. Пример самопрезентации лепщика архитектурных деталей.

3. При знакомстве с новым коллективом.

Тема: Резюме (З 5; У 7)

Устный опрос по теме

Вопрос:

1. Что называют резюме?

Предполагаемый ответ:

Резюме — это краткая самопрезентация в письменной форме Ваших профессиональных навыков, достижений и личных качеств, которые Вы планируете успешно реализовать на будущем месте работы с целью получения компенсации за них (например, в виде денег или другого вида компенсации)

Вопрос:

2. Какая цель резюме?

Предполагаемый ответ:

Цель резюме - привлечь внимание к себе при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить работодателя пригласить Вас на личную встречу.

Вопрос:

Главный принцип написания резюме

Предполагаемый ответ:

Главный принцип написания резюме - подчеркнуть все положительные моменты и сделать незаметным, насколько это возможно, то, что вашей сильной стороной не является.

Нужно написать такое резюме:

чтобы потенциальный работодатель воспринял, что такое резюме является источником Ваших биографических данных и информации о Вашем профессиональном опыте;

что бы оно давало дополнительные сведения, которые заинтересуют работодателя и позволят подготовиться к проведению полноценного интервью с Вами;

что бы такое резюме отвечало на вопрос, соответствуете ли Вы требованиям, установленным работодателем для данной работы.

Вопрос:

Какой самый большой секрет резюме?

Предполагаемый ответ:

Самый большой секрет резюме: нужно написать резюме не под кандидатуру соискателя, а под требование конкретного работодателя, с учетом особенностей компании, организации, фирмы.

Вопрос:

Какой должен быть объем резюме?

Предполагаемый ответ:

Объем документа не должен превышать 1-2 страницы формата А4.

Вопрос:

Главное требование к резюме?

Предполагаемый ответ:

Главное требование – строгий стиль оформления. Не забывайте, что резюме – это документ. Каждый раздел отделяется от предыдущего. Их заголовки лучше выделить жирным или подчеркнуть. И не забудьте внимательно проверить наличие ошибок. Неграмотно составленное резюме приближает ваши шансы получить желаемую должность к нулю.

Вопрос:

Перечислите структуру резюме.

Предполагаемый ответ:

Резюме имеет следующую структуру

1. Название – просто слово «резюме».

2. Цель – указание должности, на которую вы претендуете. Желательно укажите несколько вариантов.

3. Контактная информация: ФИО, адрес проживания, номера ваших телефонов, адрес электронной почты.

4. Полученное образование. У претендента, который еще не имеет опыта работы, этот пункт резюме должен быть расписан особенно тщательно. Образование указывается датами в обратном порядке. Информацию о средней школе необходимо прописывать только в том случае если вы ее закончили с отличием или это была спецшкола. Например, с углубленным изучением иностранного языка. Если у соискателя отсутствует или небольшой опыт работы, то в резюме также можно указать об изучении отдельных предметов, особенно тех, по которым были получены награды, грамоты, призовые места на олимпиадах. Не забывайте о притягательности слова «государственный» - «государственные награды», «государственные соревнования».

5. Трудовой стаж, указанный в обратной хронологии. Напротив, даты указывается: организация, должность, выполняемые обязанности. При отсутствии трудового стажа указывается стажировка, которая была успешно пройдена. В этом разделе необходимо прописать следующие данные; - дата начала и завершения работы; - название организации; - должность (может быть указано несколько, если вы активно продвигались по карьерной лестнице); - перечень исполняемых служебных обязанностей. Рекомендуют указывать последних 3-5 мест работ за прошедшие 10 лет. Не забудьте указать о своих достижениях. При этом используйте глаголы действия, например, сократил, сэкономил, увеличил.

6. Дополнительные навыки. В этом разделе указывайте те качества, которые вас характеризуют как работника: - наличие водительских прав; - умение работать с ПК и определенными программами; - участие в профессиональных организациях; - владение иностранными языками. В этом разделе вы должны себя «прорекламировать» по максимуму и показать самые выгодные свои стороны. Но без фанатизма – указывайте только те навыки, которые касаются

будущей работы. Только факты – хвалить себя не нужно. Работодатель сам примет решение и сделает соответствующие выводы.

7. Дополнительная информация, хобби, общественная деятельность В западных странах этот раздел имеет очень большое значение. Увлечения человека позволяют сформировать точную оценку о претенденте. Не следует заострять внимание на своих религиозных и политических предпочтениях.

8. Указание возможных рекомендаций В резюме нет необходимости указывать данные самих рекомендателей. Подготовьте их список. Он может вам пригодиться на личной встрече с работодателем. Не стоит пренебрегать рекомендациями – это ваш шанс выделиться из массы претендентов и получить желаемую должность.

9. Дата составления резюме и подпись.

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ ЧРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

**Зачет по дисциплине «Коммуникативный практикум»**

**19727 Штукатур**

**Задание 1**

Посмотрите на следующие фотографии и попробуйте определить по мимике и жестам, о чем они нам говорят.



Ответ:

(1 радость; 2 удивление; 3 негодование; 4 агрессия; 5 спокойствие; 6 усталость.)

**Задание 2**

**Ответьте на вопросы теста**

**1 Нужно ли, выходя из здания, придерживать тяжелые двери, чтобы они не ударили человека, который идет следом?**

- да, всегда;
- нет;
- да, если это знакомый.

**2 Продвигаясь к выходу в общественном транспорте, необходимо вежливо обратиться к пассажирам:**

**«Пожалуйста, разрешите пройти?»**

- да;
- нет;
- в зависимости от настроения.

**3 Нужно ли здороваться первым при входе в помещение, где уже находятся другие люди, даже в лифте и в магазине?**

- да, если вам знакомы эти люди;
- да, всегда;



- нет.

**4 Как нужно в театре или кино проходить к своему месту?**

- лицом к сидящим;
- спиной к сидящим;
- как удобно.

**5 Если вы забыли, как зовут вашего нового знакомого. Вы должны:**

- напрямик попросить его напомнить свое имя;
- постараться выяснить имя иным способом;
- не обращаться по имени вообще.

**6 Что должен делать молодой человек при встрече с девушкой?**

- достаточно только приподнять головной убор;
- достаточно только вынуть руки из карманов и сигарету изо рта;
- необходимо поприветствовать знакомую, предварительно вынув руки из карманов, сигарету изо рта.

**7 Перед вами несколько ножей и вилок. Какими приборами вы воспользуетесь сначала:**

- теми, что лежат дальше от тарелки;
- теми, что лежат ближе к тарелке;
- не задумываясь, возьмете любой, попавшийся под руку, прибор.

**8 Можно ли побыстрее закончить беседу, если тема или собеседник не интересны для вас?**

- да, в большинстве случаев;
- иногда, если собеседник отнимает у вас слишком много времени;
- нужно позволить собеседнику договорить, и, сославшись на неотложные дела, попрощаться с ним.

**9 Если телефонный разговор прервался, то перезвонить должен:**

- тот, по чьей инициативе состоялся разговор;
- тот, для кого этот разговор важнее;
- можно не перезванивать, если все важное уже обсудили.

**10 В ситуации, когда необходимо принести извинения, вы должны**

- объяснить свою вину подробно;
- извиниться без комментариев;
- предложить забыть неприятный инцидент.

**4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ**

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки является умения и знания

Контроль и оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: тестирование

**Умения:**

У.1 Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

- У.2 Выбирать такой стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- У.3 Находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- У.7 Ставить задачи профессионального и личностного развития;

### **Знания;**

- 3.1 Теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- 3.2 Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- 3.3 Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- 3.4 Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- 3.5 Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Знания и умения проверяются выборочно в рамках поставленного вопроса.

### ***Критерии оценки знаний обучающихся для получения зачета***

Оценка «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание учебного и нормативного материала, по темам курса, предусмотренных рабочей программой. Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы обучающихся, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при ответе на зачете не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающийся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Министерство образования ставропольского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Григорополисский сельскохозяйственный техникум  
имени атамана М.И. Платова

**Фонд оценочных средств**

**учебной дисциплины**

**«Основы материаловедения»**

Программы профессиональной переподготовки по профессии рабочих

19727 «ШТУКАТУР»

Фонд оценочных средств по общепрофессиональной дисциплине «Основы материаловедения» разработан на основе программы обобщенной трудовой функции профессионального стандарта по профессиям среднего профессионального образования утвержденного 15.06.2020г. Приказ № N 336н 16.055 ШТУКАТУР и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 19727 ШТУКАТУР

Одобрена:

на заседании цикловой комиссии

Протокол № \_\_\_\_\_

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А.Рогова

Утверждаю:

Заместитель директора по учебной

работе

\_\_\_\_\_ Чикильдина

Н.А.

Согласовано:

Заведующий учебной частью

Кузнецова О.П.

Согласовано:

Старший методист

Юровникова И.В.

Организация разработчик:

ГБПОУ «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Разработчик:

Хатаян Вера Александровна, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы строительного черчения».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании положений:

О программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих специальности/профессии 19727 ШТУКАТУР;

Программы учебной дисциплины «Основы материаловедения»

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (умения, знания, общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
<b>УМЕТЬ:</b>		
Определять основные свойства материалов. Различать по виду материалы. Уметь производить подготовительные работы.	Определять материалы по образцам. Классификация материалов по свойствам.	Защита практических работ. Контроль выполнения домашних и самостоятельных работ Оценка выполнения тестовых заданий
<b>ЗНАТЬ:</b>		
Общую классификацию материалов. Основные свойства. Область применения материалов.	Общую классификацию материалов и применение их на практике.	Защита практических работ. Контроль выполнения домашних и самостоятельных работ. Защита рефератов. Оценка выполнения тестовых заданий

## 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>

У 1. Определять основные свойства материалов.	Оценка практического задания	Итоговый контроль дифференцированный зачет
У 2. Различать по виду материалы.	Оценка практического задания	
У3 Уметь производить подготовительные работы.	Контроль домашней работы	
З 1. Общую классификацию материалов.	Контроль внеаудиторной самостоятельной работы	
32. Основные свойства.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся Контроль и оценка домашней самостоятельной работы	
33. Область применения материалов.	Наблюдение и оценка на уроках теоретического обучения Оценка практического занятия №3	

#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	У1	У2	У3	З1	З2	З3				
<b>Раздел 1.</b>										
Тема 1-2 Общая классификация строительных материалов Дрель, драночные шты.				+	+					
Тема 3-4 Теплоизоляционные материалы Гидроизоляционные материалы		+				+				
Тема 5-6 Сетка, гвозди, проволока		+	+							
Тема 7-8 . Определение сроков схватывания гипса	+				+					
Тема 9-10 . Виды и назначение вяжущих материалов				+		+				
Тема 11-12 Глина Воздушная и гидравлическая известь Цемент.		+			+					

портландцемент													
Тема 15-16 . - Определение подвижности растворной смеси				+									
Тема 17-18 . Виды и назначение заполнителей Тяжелые и легкие заполнители			+	+									
Тема 19-20 . Строительные растворы Свойства растворов и растворимых смесей						+	+						
Тема 21-22 . Классификация облицовочных материалов Гипсокартонные и гипсоволокнистые листы и их комплектующие	+						+						
Тема 23-24 Определение качества керамических плиток для стен	+		+				+						
Тема 25-26 . Плитка для облицовки поверхностей. Синтетические рулонные материалы Растворы и мастики для крепления плиток			+	+									
Тема 27-28 Общие сведения о малярных материалах. Классификация Основные свойства пигментов				+	+								
Тема 29-30 Связующие для окрасочных составов Классификация и свойства готовых малярных составов	+												
Тема 31-32 Изучение пигментов и наполнителей по образцам	+				+			+					
<b>Зачет</b>	+	+	+	+	+	+	+						

**5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.**

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания				
	У1	У2	У3	З1	З2
<b>Раздел 1.</b> Материалы для подготовки поверхностей.	тест		ПЗ №1	оценка домашней самостоятельной работы	
<b>Раздел 2.</b> Вяжущие материалы	тест			оценка домашней самостоятельной работы	ЛР №1
<b>Раздел 3.</b> Заполнители и растворы	тест	ЛР №2		оценка домашней самостоятельной работы	

<b>Раздел 4.</b> Материалы для облицовочных работ	тест			оценка домашней самостоятельной работы	ПЗ №2
<b>Раздел 5.</b> Материалы для малярных работ	тест		ЛР №3	оценка домашней самостоятельной работы	ЛР №3

## 6. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

### ЛАБОРАТОРНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

#### *«Определение подвижности растворной смеси»*

**Цель работы:** определить подвижность растворной смеси с помощью конуса

**Оборудование и материалы:** чаша для затворения, весы, конус, лопатка, песок, цемент, вода, ткань, емкость для раствора

**Задание 1.** Выполнить работу в следующем порядке.

1. Подготовить компоненты для приготовления раствора состава 1:2 (1кг цемента и 2 кг песка вода 1000см куб.)
2. Дно чаши протереть влажной тканью
3. Высыпать в чашу песок и сделать лунку
4. В лунку высыпать цемент
5. Песок и цемент перемешать в течении 1-2 мин
6. Половину воды заливают в смесь песка с цементом
7. Приготовленную смесь укладывают в ведро, штыкуют и разравнивают
8. В ведро со смесью опускают конус
9. Доливают воду, перемешивают и вновь опускают конус



**Задание 2.** Результаты записать в таблицу.

Состав раствора	Цемент (г)	Песок (г)	Вода (мл)	Показания до погружения конуса	Показания после погружения конуса	Подвижность раствора

**Задание 3.** Нарисовать стандартный конус

**Задание 4.** Ответить на вопросы.

1. Что называется подвижностью растворной смеси?
2. Как определяется подвижность?

## ЛАБОРАТОРНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

### *«Определение качества керамических плиток для стен»*

**Цель работы:** Определить качество квадратных плиток.

**Оборудование:** квадратные плитки, линейка, угольник, штангенциркуль.

Керамические плитки для стен выпускают различной формы. Их типоразмеры, допускаемые отклонения, требования к геометрической форме, внешнему виду, водопоглощение и истираемости приведены в ГОСТ 6786-90.

1. Правильность размеров плиток определяют по шаблону или штангенциркулем с точностью 0,1мм. Сравнить с требуемыми размерами и определить отклонения. Прямоугольность углов проверяют металлическим угольником. Для определения дефекта искривления плитки, по ее диагонали устанавливают линейку на ребро и измеряют наибольший зазор между поверхностью плитки и линейкой. Если поверхность вогнутая, измеряют зазор между поверхностью плитки и ребра линейки опирающейся с одного конца на калибр, равной допустимой величине искривления ( 0,9 1,5 и 1,8мм по сортам).
2. Качество внешнего вида определяется визуально, рассматривая плитки расстояния 1 м. Для определения однородности цвета лицевых поверхностей плиток их укладывают вплотную на щите площадью 1 кв.м. В центре укладывают 4 плитки, цвет которых соответствует эталону. С расстояния 3 м рассматривают цвет.
3. Для определения термической стойкости три плитки помещают в автоклав, нагревают до температуры +125 градусов и выдерживают 20 мин. Затем плитки погружают в воду и выдерживают до полного охлаждения. После чего плитки рассматривают.
4. Чтобы точнее обнаружить наличие цека, на поверхность плитки наносят несколько капель спиртового раствора фуксина и протирают мягкой тканью. Из одной партии испытывают не менее трех плиток.
5. Результаты определения свойств и оценки качества облицовочных керамических плит для стен записать в тетрадь по форме:

Наименование и форма плиток \_\_\_\_\_

Размеры: длина \_\_\_\_\_ мм; ширина \_\_\_\_\_ мм; высота \_\_\_\_\_ мм

Отклонения от размеров: по длине \_\_\_\_\_ мм; по ширине \_\_\_\_\_ мм; по высоте \_\_\_\_\_ мм

Косоугольность \_\_\_\_\_ мм. Искривление поверхности \_\_\_\_\_ мм.

Цвет и состояние лицевой поверхности \_\_\_\_\_

Однотонность цвета \_\_\_\_\_

Наличие дефектов \_\_\_\_\_

Термическая стойкость \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

### «Изучение пигментов и наполнителей по образцам»

#### Цель:

Ознакомиться с коллекцией природных и искусственных пигментов и наполнителей по внешним признакам, запомнить каждого из них, научиться их различать.

**Оборудование:** коллекция пигментов и наполнителей ( природный мел комовой и молоты, каолин природный и обогащённый, сухие цинковые белила, диоксид марганца, сажа, графит, оксид цинка серый, железный сурик, мумие красный крон, сухая охра, крон цинковой, оксид хрома, ультрамарин, железная лазурь, синий кобальт, умбра, коричневый марс, алюминиевая и бронзовая пудра, , баритовый концентрат, ангидрит, микро тальк, асбест, каменная мука)

#### Ход работы:

1. Осмотреть все пигменты и наполнители имеющиеся в коллекции.
  2. Более обстоятельно каждому из учащихся охарактеризовать 2-3 пигмента или наполнителя
  3. Технические характеристики проработать по учебнику
  4. Сделать описание в тетради
  5. Ответить на контрольные вопросы
- Перечислить основные свойства пигментов
  - Назвать основные природные, синтетические и металлические пигменты
  - Какая роль наполнителей в лакокрасочных материалов
  - Назвать основные виды наполнителей

**Задание 1.** Вставить пропущенные слова в данном тексте, выбирая их из правой колонки.

1.	Легкие растворы .....	Объем Долговечность Жидкое стекло Примеси Марка Деформации Малотеплопроводны
2.	..... характеризует прочность раствора	
3.	Сцепление вяжущего вещества с заполнителем снижает .....	
4.	Для повышения водонепроницаемости в раствор добавляют .....	
5.	Морозостойкость характеризует ..... раствора.	
6.	При твердении раствора на цементном вяжущем уменьшается его .....	
7.	..... приводит к появлению трещин в растворе.	

**Задание 2.** Выписать свойства растворов

**Задание 3.** Ответить на вопросы

1. Какие различают виды строительных растворов?

2. Что является заполнителем в глиняных растворах?
3. Какой состав глиноцементных растворов?
4. Где применяются растворы на гидравлическом вяжущем?
5. Как повышают пластичность цементных растворов?

**Задание 4.** Ответить на вопросы

Вопрос	Ответ
1. Если в растворе вяжущим является цемент, то он называется ...	
2. Если в растворе избыток вяжущего вещества, то он является...	
3. Если в растворе есть не погасившиеся частицы извести – это приведет к образованию ...	
4. Если в растворе в качестве вяжущего содержится гипс, то он быстро ...	
5. Если в растворе имеется два вида вяжущего, то он называется ...	

**Задание 5.** Соотнести название раствора и его назначение, указать стрелками

Название раствора		Назначение
1. Глиняный		1. Оштукатуривание поверхностей в сухих условиях.
2. Известковый		2. Оштукатуривание наружных и внутренних поверхностей.
3. Цементно-известковый		3. Оштукатуривание поверхностей подвергающихся воздействию воды.
4. Цементный		4. Оштукатуривание труб и печей.
5. Известково-гипсовый		

**Задание 6.** Ответить на вопросы

1. Перечислить свойства растворов.
2. Что такое плотность?
3. Чем характеризуется прочность раствора?
4. Как определяется марка раствора?
5. Что такое усадка раствора?
6. Что характеризует морозостойкость?

**Задание 7.** Задание на логичность. Вместо пропусков поставьте «да» или «нет»

1. Чтобы раствор не замерзал, в него добавляют противоморозные добавки. Поташ – противоморозная добавка, следовательно, его можно добавлять в раствор. (.....)

2. Работать с поташом допускаются рабочие, прошедшие медосмотр. Штукатур Петренко прошел медосмотр. Следовательно, он допускается к работе с поташом. (.....)
3. Нитрит натрия используется в растворах, где вяжущими являются цементы и его разновидности. Шлакопортландцемент является разновидностью цемента. Следовательно, в растворы с этим вяжущим можно добавлять нитрит натрия. (.....)
4. Аммиачная вода применяется для приготовления простых или сложных растворов. Цементный раствор является простым. Следовательно, аммиачную воду можно применять с цементным составом. (....)

**Задание 8.** Из перечисленных материалов выберите те, которые не дают высолы на поверхности штукатурки и не вызывают коррозию металлов

1. Поташ
2. Хлорид кальция
3. Нитрит натрия
4. Хлорид натрия
5. Глиняное тесто
6. Аммиачная вода
7. Хлорированная вода
8. Органический пластификатор

**Задание 9.** Ответить на вопросы

1. Каким образом можно предотвратить замерзание раствора?
2. Перечислите противоморозные добавки
3. В чем достоинства растворов с добавкой поташа?
4. От чего зависит количество добавки в растворе?
5. Какие правила ТБ необходимо соблюдать работая с поташом

**Задание 10.** Заполнить таблицу «Виды извести по скорости гашения»

<i>Виды извести</i>	<i>Время гашения</i>

## Тест: Физические свойства строительных материалов

### **Задание # 1**

Пористость материала это-

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) степень заполнения объёма порами
- 2) степень заполнения объёма пустотами
- 3) количество пор в материале

### **Задание # 2**

Водопоглощение это -



*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) способность материала впитывать и удерживать воду
- 2) способность материала поглощать водяные пары
- 3) способность материала отдавать воду при высушивании

### **Задание # 3**

Морозостойкость это -

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) способность насыщенного водой материала выдерживать многократное замораживания и оттаивание без признаков разрушения
- 2) способность материала выдерживать низкие температуры
- 3) способность материала выдерживать и не пропускать низкие температуры

### **Задание # 4**

Теплоёмкость это-

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) свойство материала пропускать тепло через свою толщину
- 2) свойство материала поглощать при нагревании тепло
- 3) способность материала выдерживать высокие температуры

### **Задание # 5**

Какие материалы имеют меньшую теплопроводность -

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) с закрытыми мелкими порами
- 2) с сообщающимися порами
- 3) с закрытыми большими порами

### **Задание # 6**

Теплопроводность материала это -

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) свойство материала пропускать тепло через свою толщину
- 2) свойство материала поглощать тепло при нагревании
- 3) способность материала удерживать тепло

### **Задание # 7**

Огнеупорность это -

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) свойство материала противостоять длительному воздействию высоких температур не деформируясь и не расплавляясь
- 2) свойство материала выдерживать высокие температуры при пожаре
- 3) способность материала выдерживать определённое количество циклов резких тепловых изменений

### **Задание # 8**

Тугоплавкие материалы должны выдерживать продолжительное воздействие температуры

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) 1350-1580 градусов
- 2) 1580 градусов и выше
- 3) до 1350 градусов

**Задание # 9**

Антикоррозийность это -

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) свойство материала не разрушаться от воздействия внешних физических, химических и биологических факторов
- 2) способность материала не реагировать на газы
- 3) способность материала не растворяться в жидкостях-растворителях

**Задание # 10**

Кислотостойкость это-

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) свойство материала сохранять свою структуру при воздействии кислот
- 2) свойство материала сохранять свою структуру при действии щелочей
- 3) свойство материала сохранять свою структуру не растворяясь в масле и бензине

**Задание # 11**

Прочность- это:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) способность материала сопротивляться разрушению под действием напряжений, возникающих от нагрузок
- 2) способность материала сопротивляться проникновению в него более твердого тела
- 3) способность материала не разрушаться при совместном действием истирания и удара

**Задание # 12**

Упругость материалов это -

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) свойство материалов восстанавливать свою первоначальную форму и размер после снятия нагрузки
- 2) свойство материалов изменить свою форму под нагрузкой без появления трещин
- 3) свойство материалов сопротивляться удару

**Задание # 13**

Технологические свойства материалов это -

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) способность материалов подвергаться обработке при изготовлении из него деталей

- 2) способность материалов изменять свои физические свойства
- 3) способность материалов изменять свои механические свойства

#### **Задание # 14**

К одному из механических свойств относится

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) твердость
- 2) водопоглощение
- 3) кислотостойкость

#### **Задание # 15**

К одному из физических свойств относится

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) гигроскопичность
- 2) износ
- 3) антикоррозийность

#### **Ответы:**

- 1) Верный ответ (1 б.): 1;
- 2) Верный ответ (1 б.): 1;
- 3) Верный ответ (1 б.): 1;
- 4) Верный ответ (1 б.): 2;
- 5) Верный ответ (1 б.): 1;
- 6) Верный ответ (1 б.): 1;
- 7) Верный ответ (1 б.): 1;
- 8) Верный ответ (1 б.): 1;
- 9) Верный ответ (1 б.): 1;
- 10) Верный ответ (1 б.): 1;
- 11) Верный ответ (1 б.): 1;
- 12) Верный ответ (1 б.): 1;
- 13) Верный ответ (1 б.): 1;
- 14) Верный ответ (1 б.): 1;
- 15) Верный ответ (1 б.): 1;

#### **Тест: Минеральные вяжущие вещества**

#### **Задание # 1**

Гидравлические вяжущие вещества могут твердеть и повышать прочность

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) только в воздушной среде
- 2) только в водной среде
- 3) в воздушной и водной средах

#### **Задание # 2**

Основной горной породой для получения портландцемента является

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*



- 1) известняк
- 2) песок
- 3) гранит

**Задание # 3**

Удобоукладываемость бетонов и растворов будет лучше при использовании

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) гидрофобных добавок
- 2) пластифицирующих добавок
- 3) шлакопортландцемента

**Задание # 4**

Какой из факторов НЕ влияет на прочность цементов

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) тонкость помола
- 2) минералогический состав
- 3) способ производства

**Задание # 5**

Какой строительный материал НЕ является минеральным вяжущим

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) воздушная строительная известь
- 2) щебень
- 3) шлакопортландцемент

**Задание # 6**

Основная формула гипсового камня

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1)  $\text{CaSO}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$
- 2)  $\text{CaCO}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$
- 3)  $3\text{CaO} \cdot \text{SiO}_2$

**Задание # 7**

В каких видах работ наиболее распространено применение гипса

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) при возведении фундаментов
- 2) при возведении стен
- 3) при производстве отделочных работ

**Задание # 8**

Строительную известь применяют для приготовления

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) строительных растворов
- 2) асфальтобетона
- 3) кровельных материалов

**Задание # 9**

Количество воды необходимое для затворения извести зависит от

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) активности и состава извести
- 2) тонкости помола
- 3) всех вышеперечисленных факторов

**Задание # 10**

Воздушные вяжущие вещества могут твердеть

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) только в воздушной среде
- 2) только в водной среде
- 3) в воздушной и водных средах

**Задание # 11**

При твердении гипса происходит

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) увеличение объёма
- 2) уменьшение объёма
- 3) остаётся без изменений

**Задание # 12**

При затворении гипса водой происходит химический процесс

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) гидратации
- 2) окисления
- 3) восстановления

**Задание # 13**

Для получения портландцемента применяется

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) варочный котел
- 2) шахтная печь
- 3) вращающаяся обжиговая печь

**Задание # 14**

При помоле клинкера для ускорения схватывания цемента добавляют

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) до 3 % гипса
- 2) до 10 % гипса
- 3) до 15 % гипса

**Задание # 15**

При получении минеральных вяжущих основными процессами являются

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) обжиг
- 2) измельчение

3) обжиг и измельчение

**Ответы:**

- 1) Верный ответ (1 б.): 3;
- 2) Верный ответ (1 б.): 1;
- 3) Верный ответ (1 б.): 3;
- 4) Верный ответ (1 б.): 3;
- 5) Верный ответ (1 б.): 2;
- 6) Верный ответ (1 б.): 1;
- 7) Верный ответ (1 б.): 3;
- 8) Верный ответ (1 б.): 1;
- 9) Верный ответ (1 б.): 3;
- 10) Верный ответ (1 б.): 1;
- 11) Верный ответ (1 б.): 1;
- 12) Верный ответ (1 б.): 1;
- 13) Верный ответ (1 б.): 3;
- 14) Верный ответ (1 б.): 1;
- 15) Верный ответ (1 б.): 3;

**Тест: Заполнители для растворов**

**Задание # 1**

Заполнители применяются для

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) уменьшения расхода вяжущего
- 2) образования своего рода скелета в затвердевшем растворе
- 3) оба этих фактора

**Задание # 2**

Тяжелые заполнители имеют объёмный вес

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) до 800 кг\м<sup>3</sup>
- 2) до 1000 кг\м<sup>3</sup>
- 3) свыше 1000 кг\м<sup>3</sup>

**Задание # 3**

Лёгкие заполнители имеют объёмный вес

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) до 1000 кг\м<sup>3</sup>
- 2) до 1500 кг\м<sup>3</sup>
- 3) до 1800 кг\м<sup>3</sup>

**Задание # 4**

Классифицированные заполнители это



*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) разделённые на фракции
- 2) полученные из разных горных пород
- 3) заполнители с примесями

**Задание # 5**

Для удаления глины из песка применяют

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) вращающиеся барабаны
- 2) виброгрохоты
- 3) пескочисточные машины

**Задание # 6**

Размер зёрен песка для штукатурных растворов не должен превышать

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) 3,5 мм
- 2) 3,0 мм
- 3) 2,5 мм

**Задание # 7**

Объёмный вес песка зависит от

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) степени увлажнения и влажности
- 2) гранулометрического и минералогического состава
- 3) от всех перечисленных факторов

**Задание # 8**

Декоративный мелкий гравий (крошку) получают

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) путём дробления
- 2) путём просеивания
- 3) путём дробления и просеивания

**Задание # 9**

Для разделения заполнителей на фракции применяют

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) вибросита или виброгрохоты
- 2) щёковые дробилки
- 3) конусные дробилки

**Задание # 10**

Какой из заполнителей применяют для мозаичных работ

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) мраморную крошку
- 2) цемент
- 3) гипс

### **Задание # 11**

Модуль крупности песка определяется по

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) отношению веса остатка песка на данном сите к весу всей пробы
- 2) сумма полных остатков на всех ситах делённая на 100
- 3) сумма частных остатков на данном сите и ситах с более крупными отверстиями

### **Задание # 12**

Частный остаток это

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) отношение веса остатка песка на данном сите к весу всей пробы
- 2) сумма всех остатков на ситах
- 3) количество песка на самом последнем сите

### **Задание # 13**

Какой из материалов не является заполнителем

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) щебень
- 2) песок
- 3) цемент

### **Задание # 14**

Какой заполнитель получают из глины

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) керамзит
- 2) пемзу
- 3) туф

### **Задание # 15**

Какой заполнитель является тяжелым

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) песок
- 2) керамзитовый песок
- 3) вулканический туф

### **Ответы:**

- 1) Верный ответ (1 б.): 3;
- 2) Верный ответ (1 б.): 3;
- 3) Верный ответ (1 б.): 1;
- 4) Верный ответ (1 б.): 1;
- 5) Верный ответ (1 б.): 3;
- 6) Верный ответ (1 б.): 3;
- 7) Верный ответ (1 б.): 3;
- 8) Верный ответ (1 б.): 3;

- 9) Верный ответ (1 б.): 1;
- 10) Верный ответ (1 б.): 1;
- 11) Верный ответ (1 б.): 2;
- 12) Верный ответ (1 б.): 1;
- 13) Верный ответ (1 б.): 3;
- 14) Верный ответ (1 б.): 1;
- 15) Верный ответ (1 б.): 1;

## **Тест: Растворы строительные**

### **Задание # 1**

Строительным раствором называется

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) составленная в определённой пропорции смесь мелкого заполнителя и воды
- 2) составленная в определённой пропорции смесь неорганического вяжущего, мелкого заполнителя и воды
- 3) составленная в определённой пропорции смесь неорганического вяжущего и мелкого заполнителя

### **Задание # 2**

Гидравлические растворы это -

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) растворы, твердеющие в воздушно-сухих условиях
- 2) растворы, твердеющие в воде или влажных условиях
- 3) растворы твердеющие как в воздушной так и влажной средах

### **Задание # 3**

Какое свойство растворов является основным:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) прочность
- 2) подвижность
- 3) оба перечисленных свойства

### **Задание # 4**

Какой из растворов будет сложным:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) цементный
- 2) известково-цементный
- 3) известковый

### **Задание # 5**

Жирный строительный раствор содержит

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) небольшое количество вяжущего



- 2) нормальное количество вяжущего
- 3) избыточное количество вяжущего

### **Задание # 6**

Подвижность растворов определяется

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) мастерком
- 2) стандартным конусом
- 3) лопаткой

### **Задание # 7**

При приготовлении растворов увеличивается усадка раствора, это значит, что

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) увеличено количество воды и вяжущего
- 2) увеличено количество вяжущего
- 3) увеличено количество воды

### **Задание # 8**

Декоративные отделочные растворы применяются для

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) для цветных штукатурок внутри здания
- 2) для цветных штукатурок фасада
- 3) для цветных штукатурок внутри здания и фасадов

### **Задание # 9**

Акустические растворы применяются для

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) устройства гидроизоляционного слоя
- 2) устройства звукопоглощающих штукатурок
- 3) заполнения швов между элементами сборных железобетонных конструкций

### **Задание # 10**

К специальным растворам относят

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) декоративные цветные растворы
- 2) гидроизоляционные растворы
- 3) растворы для каменной кладки

### **Задание # 11**

Для наружных штукатурок каменных стен с влажностью до 60 % применяют:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) цементно-известковые растворы
- 2) гипсовые растворы
- 3) известково-гипсовые растворы

### **Задание # 12**

Для приготовления декоративных растворов в качестве вяжущего применяют:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) портландцемент цветной
- 2) портландцемент белый
- 3) портландцементы белый и цветной

**Задание # 13**

Для приготовления декоративных растворов в качестве заполнителя используют:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) песок полученный при дроблении белых и цветных горных пород
- 2) глину
- 3) подкрашенную воду

**Задание # 14**

Каких факторов нужно придерживаться при приготовлении отделочных растворов:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) с учётом эксплуатации здания
- 2) с учётом назначения здания
- 3) с учётом назначения и эксплуатации здания

**Задание # 15**

Какого раствора не бывает по определению:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) нормального
- 2) тощего
- 3) толстого

**Ответы:**

- 1) Верный ответ (1 б.): 2;
- 2) Верный ответ (1 б.): 3;
- 3) Верный ответ (1 б.): 3;
- 4) Верный ответ (1 б.): 2;
- 5) Верный ответ (1 б.): 3;
- 6) Верный ответ (1 б.): 2;
- 7) Верный ответ (1 б.): 1;
- 8) Верный ответ (1 б.): 3;
- 9) Верный ответ (1 б.): 2;
- 10) Верный ответ (1 б.): 2;
- 11) Верный ответ (1 б.): 1;
- 12) Верный ответ (1 б.): 3;
- 13) Верный ответ (1 б.): 1;
- 14) Верный ответ (1 б.): 3;
- 15) Верный ответ (1 б.): 3;



## Тест: Облицовочные строительные материалы

### **Задание # 1**

Основной горной породой для производства керамогранита является:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) песок
- 2) гранит
- 3) глина

### **Задание # 2**

Для облицовки поверхности пола чаще всего применяют:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) плитку глазурованную
- 2) плитку стеклянную
- 3) керамогранит

### **Задание # 3**

Толщина керамической плитки для облицовки стен не должна превышать:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) 6 мм
- 2) 8 мм
- 3) 10 мм

### **Задание # 4**

Полы из керамогранита применяют в помещениях:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) с повышенной влажностью
- 2) в фойе, санитарно-бытовых помещениях, в вестибюлях
- 3) возможно применение в обоих перечисленных случаях

### **Задание # 5**

Керамическую плитку получают:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) литьем, с последующим обжигом
- 2) формованием на автоматических линиях с последующим обжигом
- 3) распиливанием глиняной массы

### **Задание # 6**

Плитка для наружной облицовки дорожек должны быть:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) с шероховатой поверхностью
- 2) с глянцевой поверхностью
- 3) с матовой поверхностью

### **Задание # 7**

Керамические плитки одного вида должны быть:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) одинаковыми по размерам и толщине
- 2) цвет плитки должен быть одинаковым
- 3) оба перечисленных фактора

### **Задание # 8**

Погонажные изделия для облицовочных работ это-

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) плинтуса различного вида
- 2) плитка различного вида
- 3) стекло

### **Задание # 9**

Облицовочные материалы из пластмассы это-

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) панели МДФ
- 2) панели ПВХ
- 3) панели ЦСП

### **Задание # 10**

Гипсокартонные листы используются для отделки:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) стен и устройства перегородок
- 2) для отделки фасадов
- 3) для отделки санитарно-технических кабин

### **Задание # 11**

Тротуарная плитка изготавливается на основе:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) цементного вяжущего
- 2) известкового вяжущего
- 3) гипсового вяжущего

### **Задание # 12**

Водопоглощение керамогранита

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) низкое
- 2) среднее
- 3) высокое

### **Задание # 13**

Для облицовки горизонтальных поверхностей могут применяться керамические плитки:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) квадратные и прямоугольные
- 2) многоугольные

3) различных видов и размеров

**Задание # 14**

Для облицовки нежилых помещений могут применяться панели и листы:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) гипсокартона
- 2) панели ПВХ, МДФ
- 3) любой материал при наличии сертификата о пожарной безопасности

**Задание # 15**

Гипсокартон это-

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) гипсовый сердечник, оклеенный с двух сторон картоном
- 2) гипсовый сердечник, оклеенный с одной стороны картоном
- 3) листы гипса

**Ответы:**

- 1) Верный ответ (1 б.): 3;
- 2) Верный ответ (1 б.): 3;
- 3) Верный ответ (1 б.): 1;
- 3) Верный ответ (1 б.): 1;
- 5) Верный ответ (1 б.): 2;
- 6) Верный ответ (1 б.): 1;
- 7) Верный ответ (1 б.): 3;
- 8) Верный ответ (1 б.): 1;
- 9) Верный ответ (1 б.): 2;
- 10) Верный ответ (1 б.): 1;
- 11) Верный ответ (1 б.): 1;
- 12) Верный ответ (1 б.): 1;
- 13) Верный ответ (1 б.): 3;
- 14) Верный ответ (1 б.): 3;
- 15) Верный ответ (1 б.): 1;

**7. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

I. ПАСПОРТ
------------

**Назначение:**

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «Основы материаловедения»

По профессии профессиональной подготовки 19727 ШТУКАТУР

**Умения**

У1 - Определять основные свойства материалов.

У2 Различать по виду материалы.

У3 Различать по виду материалы.

### **Знания**

31 . Общую классификацию материалов.

32 . Основные свойства.

33 . Область применения материалов.

## **II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

**Время выполнения задания – 45 минут**

### **Тестовые задания по дисциплине**

#### **ВАРИАНТ №1**

**1. Воздушные вяжущие вещества это –**

- 1) гипс, цемент, песок
- 2) гипс, известь, гидравлическая известь
- 3) гипс, цемент, известь

**2. В зависимости от способа приготовления смеси, различают способы производства цемента –**

- 1) тяжелый, легкий
- 2) сухой, мокрый
- 3) низкий, высокий

**3. Цвет глины зависит от –**

- 1) жирности глины
- 2) способа добычи
- 3) примесей

**4. Смеси, которые при смешивании с водой образуют пластичное тесто, способное в результате физико-химических процессов со временем самопроизвольно затвердевать в камень называют**

- 1) бетонами
- 2) заполнителями
- 3) вяжущими

**5. К неорганическим вяжущим относятся:**

- 1) клей, битум, деготь
- 2) песок, гравий, каменная крошка
- 3) известь, цемент, гипс, жидкое стекло

**6. Какой из вяжущих веществ при твердении увеличивается в объеме?**

- 1) цемент
- 2) гипс
- 3) известь

**7. Какая известь облегчает работу зимой, так как раствор при смешивании с ней разогревается?**

- 1) гидратная известь-пушонка
- 2) негашеная молотая известь
- 3) негашеная комовая известь

**8. По зерновому составу песок разделяют на группы –**

- 1) легкий, тяжелый
- 2) крупный, средний, мелкий, очень мелкий
- 3) сухой, влажный, мокрый

**9. Для чего нужны наполнители в лакокрасочных составах?**

- 1) для придания цвета
- 2) для замедления высыхания пленки
- 3) для придания особых свойств
- 4) для экономии пигмента и придания необходимой консистенции

**10. Связующие неводных окрасочных составов это –**

- 1) олифы и синтетические смолы
- 2) олифы и клеи
- 3) жидкое стекло и синтетические смолы

**11. Мерой прочности материалов является предел прочности, а это в свою очередь –**

- 1) наибольшее напряжение при водопоглощении
- 2) нарастающая нагрузка при которой материал становится прочным
- 3) наибольшее напряжение нарастающей нагрузки, при которой происходит разрушение

**12. Как повышают пластичность цементных растворов?**

- 1) добавляют глину или гипс
- 2) добавляют пластифицирующие добавки
- 3) добавляют жидкое стекло

**13. В растворах для теплоизоляционных штукатурок в качестве вяжущих применяют –**

- 1) известковое тесто и гипс
- 2) цемент и известковое тесто
- 3) глину и цемент

**14. Заполнители в растворе:**

- 1) придают прочность, пластичность
- 2) создают объем, уменьшают усадку
- 3) увеличивают усадку, подвижность

**15. Пигменты характеризуются:**

- 1) тонкостью помола, светостойкостью, красящей способностью
- 2) дисперсностью, истираемостью, вязкостью
- 3) морозостойкостью, огнестойкостью, гигроскопичностью

## **ВАРИАНТ №2**

**1. Строительный гипс - это :**

- А) гидравлическое вяжущее
- Б) воздушное вяжущее
- В) кислотостойкое вяжущее

**2. Сырьем для производства гипса является:**

- А) природный гипсовый камень
- Б) мел
- В) известняки и доломиты

**3. Ускорить срок схватывания гипса можно, добавив в состав:**

- А) жидкое стекло
  - Б) поваренную соль
  - В) клей
4. Тонкость помола гипса определяется:
- А) взвешиванием на весах
  - Б) остатком на сите при просеивании
  - В) испытанием на прессе
5. Цифра в маркировке гипса показывает:
- А) порядковый номер
  - Б) водопотребность
  - В) предел прочности при сжатии
6. К свойствам растворных смесей относятся:
- А) прочность
  - Б) подвижность
  - В) усадка
7. Для определения подвижности смеси применяется:
- А) прибор АГЦ
  - Б) пресс
  - В) конус
8. Подвижность зависит от:
- А) количества воды и вяжущего
  - Б) водоудерживающей способности
  - В) вида пластификатора
9. Расслаиваемость это:
- А) способность растекаться под действием собственного веса
  - Б) способность разделяться на фракции
  - В) способность смеси легко укладываться на основание
10. Сложный раствор это:
- А) с одним вяжущим веществом
  - Б) с двумя вяжущими
  - В) без вяжущих веществ
11. К специальным растворам относятся
- А) цементный
  - Б) гипсовый
  - В) армированный
12. Растворы с добавкой церезита используют после приготовления не позднее чем через:
- А) 1 час
  - Б) 1,5 часа
  - В) 2 часа
13. Растворы на жидком стекле используют для защиты от:
- А) потерь тепла
  - Б) шума
  - В) влаги
14. Сырые поверхности можно оштукатуривать раствором с добавкой:
- А) алюмината натрия



- Б) соли
- В) гипса

15. В растворах для теплоизоляционных штукатурок в качестве вяжущих применяют:

- А) известковое тесто и гипс
- Б) цемент и известковое тесто
- В) глину и цемент

### **ВАРИАНТ №3**

1. Армированные растворы армируют:

- А) арматурой, проволокой
- Б) войлоком и рогожей
- В) асбестом и очесами текстильной промышленности

2. В качестве заполнителей в рентгенозащитных растворах используют:

- А) барит, магнетит
- Б) керамзит
- В) кварцевый песок, щебень

3. Армированные растворы применяют для оштукатуривания по:

- А) кирпичным поверхностям
- Б) деревянным поверхностям
- В) металлической сетке

4. Какие материалы применяются при подготовке мест стыков различных поверхностей под штукатурку?

- А) драночные щиты
- Б) металлические сетки
- В) минераловатные плиты

5. Для просеивания материалов применяются:

- А) тканые сетки
- Б) проволока
- В) плетеные сетки

6. Для крепления лепных изделий используют:

- А) оцинкованную проволоку
- Б) стальную проволоку
- В) тканую сетку

7. Сетку набивают на поверхности при нанесении штукатурных слоев толщиной:

- А) 10 мм
- Б) 12 мм
- В) 16 мм

8. Для крепления рулонных материалов и картона применяют:

- А) строительные гвозди
- Б) толевые круглые гвозди
- В) обойные гвозди

9. Для крепления драни применяются гвозди длиной:

- А) 30-40 мм
- Б) 50-70 мм
- В) 70-80 мм

10. По плотности заполнители бывают:
- А) минеральные и органические
  - Б) тяжелые и легкие
  - В) природные и искусственные
11. Крупность песка характеризует:
- А) размер зерен
  - Б) модуль крупности
  - В) удельная поверхность
12. Сырье для получения извести обжигают при температуре:
- А) 900-1200 градусов
  - Б) 1200-1300 градусов
  - В) 1300-1950 градусов
13. Молотую известь можно хранить:
- А) 25 суток
  - Б) 15 суток
  - В) 45 суток
14. При гашении известь:
- А) увеличивается в объеме
  - Б) уменьшается в объеме
15. Гидравлическая известь твердеет -
- А) при высокой температуре
  - Б) при низкой температуре
  - В) в воде

<b>III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>
--------------------------------

**III а. УСЛОВИЯ**

---

*Тестовые задания выполняет группа в полном составе*

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 3 варианта**

**Время выполнения задания – 45 минут**

**Оборудование – бланки тестовых заданий**

**Эталоны ответов**

№ вопросов	Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3
1	3	Б	В
2	2	А	А
3	3	Б	В
4	1	Б	Б
5	3	В	В
6	2	Б	А
7	2	В	В
8	2	А	А
9	1	Б	А
10	1	Б	Б
11	3	В	Б



12	2	А	А
13	1	В	А
14	2	А	Б
15	1	Б	В

**Экзаменационная ведомость.**

### III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### **8. Шкала оценки образовательных достижений**

**Одно задание – 1 бал. Максимально – 15 баллов**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	15-13	отлично
80 ÷ 89	12-10	хорошо
70 ÷ 79	9 - 6	удовлетворительно
менее 70	менее 6	неудовлетворительно

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_

В комплекте ФОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании цикловой комиссии

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРИГОРОПОЛИССКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ  
ИМЕНИ АТАМАНА М.И. ПЛАТОВА

**Фонд оценочных средств**

**учебной дисциплине**

*«Основы строительного черчения»*

Программы профессиональной переподготовки по профессии рабочих

19727 «ШТУКАТУР»

Фонд оценочных средств предназначен для оценки контроля и оценки образовательных дисциплины «Основы строительного черчения»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан на основании положений по программе «ШТУКАТУР» и основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19727 ШТУКАТУР

Одобрена:

на заседании цикловой комиссии

Протокол № \_\_\_\_\_

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А.Рогова

Утверждаю:

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Чикильдина Н.А.

Согласовано:

Заведующий учебной частью

Кузнецова О.П.

Согласовано:

Старший методист

Юровникова И.В.

Организация разработчик:

ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Разработчик:

Хатаян Вера Александровна, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

## 1) ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы строительного черчения».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании положений:

О программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих специальности/профессии 19727 «ШТУКАТУР»;

Программы учебной дисциплины «Основы строительного черчения».

## 2) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, подлежащие проверке

Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>Читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;</p> <p>Схематически изображать чертежи здания и схемы расположения элементов конструкций;</p> <p>Изображать чертежи санитарно-технических устройств.</p>	<p>Подбор и составление чертежей;</p> <p>Умение читать и изображать чертежи;</p> <p>Знать на чертеже расположение санитарно-технических устройств.</p>	<p>Защита практических работ;</p> <p>Контроль выполнения домашних и самостоятельных работ;</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий.</p>
Знать:		
<p>Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;</p> <p>Основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;</p> <p>Виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;</p> <p>Правила чтения технической и технологической</p>	<p>Виды зданий, их конструктивные элементы;</p> <p>Характеристики прочности, долговечности, капитальности, огнестойкости и др. эксплуатационных качеств;</p> <p>Знания квалификационных характеристик;</p> <p>Знания характера процесса и состава организации труда, производительности труда, нормы времени;</p> <p>Специфика и ассортимент</p>	<p>Защита практических работ;</p> <p>Контроль выполнения домашних и самостоятельных работ;</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий;</p> <p>Защита рефератов;</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий.</p>

<p>документации;</p> <p>Виды производственной документации;</p> <p>Общие сведения о строительных чертежах;</p> <p>Чертежи железобетонных конструкций;</p> <p>Строительно-монтажные чертежи технологического оборудования.</p>	<p>оборудования, основные технические характеристики;</p> <p>Знания технических процессов различных видов отделочных работ, свойства применяемых материалов;</p> <p>Умения работы с нормативной документацией (ЕНиР, СНиП).</p>	
---	---	--

### 3) РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>У 1. Читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;</p> <p>У 2. Схематически изображать чертежи здания и схемы расположения элементов конструкции;</p> <p>У 3. Изображать чертежи санитарно-технических узлов.</p> <p>З 1. Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;</p> <p>З 2. Основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;</p> <p>З 3. Виды строительных чертежей, проектов, схем</p>	<p>Оценка практического задания №1.</p> <p>Оценка практического задания №2.</p> <p>Контроль домашней работы.</p> <p>Контроль внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка практического задания №3.</p> <p>Оценка докладов и рефератов.</p> <p>Наблюдение и оценка</p>	<p>Итоговый контроль: зачет.</p>

<p>производства работ;</p> <p>3 4. Правила чтения технической и технологической документации;</p> <p>3 5. Виды производственной документации;</p> <p>3 6. Виды производственной документации;</p> <p>3 7. Чертежи железобетонных конструкций;</p> <p>3 8. Строительно-монтажные чертежи технологического оборудования.</p>	<p>достижений обучающихся.</p> <p>Контроль и оценка домашней самостоятельной работы.</p> <p>Оценка практического занятия №4.</p> <p>Наблюдение и оценка на уроках теоретического обучения.</p>	
--	--	--

#### 4) РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания										
	У1	У2	У3	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8
Раздел 1.											
Тема 1-2. Содержание и виды чертежей	+										+
Тема 3-4. Стадии проектирования		+				+			+		
Тема 5-6. Конструктивные элементы и схемы зданий		+	+							+	
Тема 7-8. Состав рабочих чертежей и условные изображения	+										+
Тема 9-10. Чертежи разрезов зданий				+						+	+
Раздел 2.											
Тема 11-12. Чертежи планов зданий		+			+						
Тема 13-14. Чертежи фасадов зданий						+				+	
Тема 15-16. Состав рабочих чертежей и			+					+		+	





## 5) ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### I. Паспорт.

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы строительного черчения» по профессии СПО 16.046 Маляр строительный.

#### Умения:

- У1 – читать архитектурно-строительные чертежи,
- У2 – схематически изображать чертежи здания и схемы,
- У3 – изображать чертежи санитарно-технических узлов.

#### Знания:

- 31 – требования единой системы конструкторской документации,
- 32 – основные правила построения чертежей и схем,
- 33 – виды строительных чертежей,
- 34 – правила чтения технической и технологической документации,
- 35 – виды производственной документации,
- 36 – виды производственной документации,
- 37 – чертежи железобетонных конструкций,
- 38 – строительно-монтажные чертежи технологического оборудования.

### II. Задание для экзаменуемого.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут.

Тестовые задания по дисциплине.

Вариант 1.

«Чтение и выполнение технических рисунков».

Задание 1. Основное отличие технического рисунка от аксонометрической проекции:

- 1) Вид изображения;
- 2) Количество изображений;
- 3) Способ изображения;
- 4) Размеры.

Задание 2. Технология выполнения технического рисунка:

- 1) Выполнение от руки основных контуров детали с учетом пропорций детали и формы, придание с помощью штриховки или наложения теней объемного изображения;
- 2) Выполнение при помощи чертежных инструментов произвольного объемного изображения детали;
- 3) Выполнение аксонометрической проекции детали с нанесением для объемности штриховки или теней.

Задание 3. При выполнении технического рисунка детали, деталь:

- 1) Мысленно разделяется на простые геометрические тела;
- 2) Воспринимается целиком вне зависимости от сложности и формы;
- 3) Изображается произвольно вне зависимости от соотношения размеров и формы.

Задание 4. Для выполнения технического рисунка выбирают оси аксонометрических проекций. Привлекает:

- 1) Простота изображения;
- 2) Отсутствие искажений при изображении;
- 3) Привычное объемное изображение.

Задание 5. Для выполнения технического рисунка используется:

- 1) Центральная проекция с перспективой;
- 2) Косоугольное проецирование;
- 3) Аксонометрическое проецирование.

«Чтение и выполнение эскизов».

Задание 6. Эскиз – это...

- 1) Чертеж детали, выполненный от руки и позволяющий изготовить деталь;
- 2) Объемное изображение детали;
- 3) Чертеж, содержащий габаритные размеры детали.

Задание 7. Эскиз позволяет осуществить:

- 1) Изготовление детали;
- 2) Транспортировку детали;
- 3) Крепление детали в конструкции.

Задание 8. На эскизе проставляют:

- 1) Необходимые размеры;
- 2) Габаритные размеры;
- 3) Установочные размеры.

Задание 9. Размер детали для построения эскиза определяется:

- 1) На глаз;
- 2) С помощью линейки;

Задание 10. На эскизе допускаются следующие упрощения:

- 1) Опускание скруглений и проточек;
- 2) Опускание резьб;
- 3) Опускание вмятин, царапин, неровностей стенок.

«Чтение и выполнение чертежей».

Задание 11. Процесс мысленного расчленения предмета на геометрические тела.

- 1) Деление на геометрические тела;
- 2) Анализ геометрической формы;
- 3) Разделение детали на части.

Задание 12. Название основных плоскостей проекции:

- 1) Фронтальная, горизонтальная, профильная;
- 2) Центральная, нижняя, боковая;
- 3) Передняя, левая, верхняя.

Задание 13. Чтение сборочного чертежа:

- 1) Чтение основной надписи чертежа;
- 2) Чтение спецификации изделия;
- 3) Ознакомление со спецификацией и составными частями изделия и принципом его работы.

Задание 14. Детализирование.

- 1) Процесс составления рабочих чертежей деталей по сборочным чертежам;

- 2) Процесс сборки изделия по отдельным чертежам;
- 3) Процесс создания рабочих чертежей.

Задание 15. Знаки, позволяющие сократить число изображений на простых чертежах:

- 1) Знак диаметра;
- 2) Знак квадрата;
- 3) Знак радиуса.

#### Вариант 2.

Задание 1. Инструменты, предназначенные для работы с тушью:

- 1) Циркуль;
- 2) Кронциркуль;
- 3) Рейсфедер.

Задание 2. Оборудование для организации рабочего места чертежника:

- 1) Папка для рисования;
- 2) Чертежная доска;
- 3) Рейсшина.

Задание 3. Какое обозначение твердости карандаша встречается:

- 1) ТМ;
- 2) НВ;
- 3) СП.

Задание 4. В готовальню входят:

- 1) Циркуль;
- 2) Лекало;
- 3) Рейсфедер.

Задание 5. Какое из слов не является названием чертежного инструмента:

- 1) Треугольник;
- 2) Транспортир;
- 3) Лекало.

Задание 6. Для выполнения технического рисунка используется:

- 1) Центральная проекция с перспективой;
- 2) Косоугольное проецирование;
- 3) Аксонометрические проекции.

«Чтение и выполнение эскизов».

Задание 7. На эскизе проставляют:

- 1) Необходимые размеры для изготовления детали;
- 2) Габаритные размеры;
- 3) Установочные размеры.

Задание 8. Эскиз позволяет осуществить:

- 1) Изготовление детали;
- 2) Транспортировку детали;
- 3) Крепление детали в конструкции.

Задание 9. На эскизе проставляют:

- 1) Необходимые размеры для изготовления детали;
- 2) Габаритные размеры;
- 3) Установочные размеры.

Задание 10. Размер детали для построения эскиза определяется:

- 1) На глаз;
- 2) С помощью линейки;
- 3) С помощью штангенциркуля.

Задание 11. На эскизе допускаются следующие упрощения:

- 1) Опускание скруглений и проточек;
- 2) Опускание резьб;
- 3) Опускание вмятин, царапин, неровностей стенок.

Задание 12. Основное отличие технического рисунка от аксонометрической проекции:

- 1) Вид изображения;
- 2) Количество изображений;
- 3) Способ изображения;
- 4) Размеры.

Задание 13. Технология выполнения технического рисунка:

- 1) Выполнение от руки основных контуров детали с учетом пропорций детали и формы, придание с помощью штриховки или наложения теней объемного изображения;
- 2) Выполнение при помощи чертежных инструментов произвольного объемного изображения детали;

- 3) Выполнение аксонометрической проекции детали с нанесением для объемности штриховки или теней.

Задание 14. При выполнении технического рисунка детали, деталь:

- 1) Мысленно разделяется на простые геометрические тела;
- 2) Воспринимается целиком вне зависимости от сложности и формы;
- 3) Изображается произвольно вне зависимости от соотношения размеров и формы.

Задание 15. Для выполнения технического рисунка выбирают оси аксонометрических проекций. Привлекает:

- 1) Простота изображений;
- 2) Отсутствие искажений при изображении;
- 3) Привычное объемное изображение.

III. Пакет экзаменатора.

Условия.

Текстовые задания выполняет группа в полном составе.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2 варианта.

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование – бланки тестовых заданий.

#### Эталоны ответов.

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	3)	1	2)
2	1)	2	2)
3	2)	3	1)
4	2)	4	1)
5	3)	5	3)

6	1)	6	3)
7	1)	7	1)
8	1)	8	1)
9	3)	9	1)
10	3)	10	3)
11	3)	11	3)
12	1)	12	3)
13	3)	13	1)
14	2)	14	1)
15	3)	15	2)

Экзаменационная ведомость.

Критерии оценки.

Шкала оценки образовательных достижений.

Одно задание – 1 балл. Максимально – 15 баллов.

Процент результативности (правильных ответов), %	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	14-15	Отлично
80-89	12-13	Хорошо
70-79	10-11	Удовлетворительно
Менее 70	Менее 10	Неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГРИГОРОПОЛИССКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ АТАМАНА  
М. И. ПЛАТОВА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»



Профессия: 19727 «ШТУКАТУР»

ст. Григорополисская, 2022г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины «Основы технологии отделочных строительных работ».

Рассмотрена и одобрена:  
на заседании цикловой комиссии  
рабочих профессий

Протокол № \_\_\_\_\_  
Чикильдина

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н. А. Рогова

Утверждаю:

Заместитель директора по  
учебной работе

\_\_\_\_\_ Н. А.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М. И. Платова».

Разработчик:

Табулова Юлия Борисовна, преподаватель ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М. И. Платова».

Согласовано:

Заведующий учебной частью

\_\_\_\_\_ О. П. Кузнецова

Согласовано:

Старший методист

\_\_\_\_\_ И. В. Юровникова

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины «Основы технологии отделочных строительных работ».

ФОС включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Фонд оценочных средств разработан на основании положений программы профессиональной подготовки, по профессии рабочих 19727 ШТУКАТУР, общепрофессиональной дисциплины «Основы технологии отделочных строительных работ».

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (умения, знания, общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
<b>УМЕТЬ:</b>		
- составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ - читать инструкционные карты - понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - осуществлять поиск информации, необходимый для выполнения профессиональных задач	Подбор и составление ИТК Умение читать ИТК	Защита практических работ. Контроль выполнения домашних и самостоятельных работ Оценка выполнения тестовых заданий
<b>ЗНАТЬ:</b>		
- классификацию зданий и сооружений; использовать ИКТ в профессиональной деятельности; - элементы зданий, строительные работы и процессы; осуществлять поиск информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Виды зданий, их конструктивные элементы. Характеристики прочности, долговечности, капитальности,	Защита практических работ. Контроль выполнения домашних и самостоятельных работ.

<p>- квалификацию строительных рабочих; понимать сущность и социальную значимость будущей профессии; работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>- основные сведения по организации труда рабочих; организовывать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль собственной деятельности и нести ответственность за результаты своей работы;</p> <p>- классификацию оборудования</p> <p>- виды отделочных работ и последовательность их выполнения; осуществлять поиск информации необходимой для выполнения профессиональных задач; использовать ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>- нормирующую документацию на отделочные работы; осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>огнестойкости и др. эксплуатационных качеств.</p> <p>Знания квалификационных характеристик.</p> <p>Знания характера процесса и состава организации труда, производительности труда, нормы времени.</p> <p>Специфика и ассортимент оборудования, основные технические характеристики.</p> <p>Знания технических процессов различных видов отделочных работ, свойства применяемых материалов.</p> <p>Умения работы с нормативной документацией (ЕНиР, СНиП)</p>	<p>Защита рефератов.</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий</p>
--	--	--

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ	Оценка практического задания №4 Оценка практического задания №1 №2	Итоговый контроль экзамен
У 2. читать инструкционные карты	Контроль домашней работы	
З 1. классификацию зданий и сооружений	Контроль внеаудиторной самостоятельной работы	
З 2. элементы зданий, строительные работы и процессы З3. квалификацию строительных рабочих З4. основные сведения по организации труда рабочих З5. классификацию оборудования З6. виды отделочных работ и последовательность их выполнения З7. нормирующую документацию на отделочные работы	Оценка докладов и рефератов Наблюдение и оценка достижений обучающихся Контроль и оценка домашней самостоятельной работы Наблюдение и оценка на уроках теоретического обучения Оценка практического занятия №3	

### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	
Раздел 1.										
Тема 1.1. Классификация зданий и сооружений			+							
Тема 1.2. Основные элементы зданий, и их назначение.				+						
Тема 1.3 Классификация и виды отделочных работ	+							+	+	
Раздел 2.										
Тема 2.1. Организация производства отделочных строительных работ		+					+			+

Тема 2.2 Организация труда строителей отделочников					+	+			+
Тема 2.3 Сетевое планирование производства отделочных работ		+				+			+
Раздел 3.									
Тема 3.1. Инструменты и механизмы для отделочных строительных работ.								+	+
Тема 3.2. Технология подготовки поверхностей под отделочные работы	+	+		+					+
Тема 3.3 Виды растворов и смесей				+					+
Тема 3.4 Технология монолитной штукатурки и сухой.	+	+		+					+
Тема 3.5 Технология плиточных работ	+	+		+				+	+
Тема 3.5 Технология малярных работ	+	+		+				+	+
Тема 3.6 Стандартизация и контроль качества		+							+
Тема 3.7 Составление расчетно-сметной документации	+	+							+
Тема 3.8 Определение объема работ	+								+
Тема 3.9 Составление ИТК трудового процесса	+	+			+	+			+
Экзамен	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	У1	У2	У3	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7
Раздел 1. Классификация отделочных работ	ИТК		Тест	Оценка Д/З	Реферат				С/Р	Тест

Раздел 2. Организация производства		ПР №1				доклад	С/Р			ПР №3
Раздел 3. Технологические процессы	ПР №4	ПР №2			Реферат			С/Р	Д/З	Тест

## 6. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

### Тестовые задания по дисциплине

#### Вариант 1

1. К управлению строительными механизмами могут быть допущены:
  - 1) Специально обученные рабочие моложе 18 лет
  - 2) Лица старше 18 лет
  - 3) Имеющие допуск, специально обученные и не моложе 18 лет
2. Основные свойства гипса:
  - 1) Звукопроводность и теплоизоляция
  - 2) Высокая прочность при сжатии и изгибе
  - 3) Увеличение в объеме, быстрое схватывание, пористость
  - 4) Быстрое схватывание, низкая водостойкость, подвержен ползучести
3. Разбирать, ремонтировать, чистить растворонасосы, форсунки и другое оборудование разрешается только:
  - 1) После отключения насоса
  - 2) После отключения электроэнергии
  - 3) Получив разрешение
4. Для чего нужны наполнители в лакокрасочных составах?
  - 1) Для придания цвета
  - 2) Для замедления высыхания пленки
  - 3) Для придания особых свойств
  - 4) Для экономии пигментов и придания необходимой густоты
5. Сырьем для получения извести является –
  - 1) Глина и песок
  - 2) Мел и глина
  - 3) Известняки и доломиты
  - 4) Мел и гипс
6. По каким признакам классифицируют здания?
  - 1) Нагрузкам, прочности, глубине заложения фундамента
  - 2) Нагрузкам, числу этажей, по назначению
  - 3) По капитальности, прочности, глубине заложения фундамента

- 4) По назначению, по числу этажей, по капитальности
7. Можно ли наносить штукатурку на не подготовленную поверхность?
- 1) Да
  - 2) Частично
  - 3) Нет
  - 4) Если есть допуск
8. При переходе из тестообразного в каменное состояние вяжущее вещество:
- 1) Склеивает частицы заполнителя
  - 2) Промывает частицы
  - 3) Связывает и скрепляет частицы заполнителя
  - 4) Уравновешивает частицы
9. Заземлять электрическое оборудование следует при напряжении:
- 1) 24В
  - 2) 36В
  - 3) Более 36В
  - 4) 220В
10. Чем можно заменить процесс оконопачивания оконных коробок?
- 1) Пенопластиками
  - 2) Монтажной пеной
  - 3) Раствором жидкого стекла
  - 4) Гипсовым вяжущим
11. Глубина насечки гладкой бетонной поверхности перед оштукатуриванием
- 1) 5 – 10мм
  - 2) 1 – 2мм
  - 3) 2 – 4мм
  - 4) 15 – 20мм
12. По зерновому составу песок разделяют на группы:
- 1) Легкий, тяжелый
  - 2) Крупный, средний, мелкий и очень мелкий
  - 3) Сухой, влажный, мокрый
  - 4) Гранулированный, мелкий, каменистый
13. Какими нормативами руководствуются при производстве отделочных работ?
- 1) Проект производства работ (ППР)
  - 2) Мед. осмотр установленный Минздравом РФ
  - 3) СНиП 111-4-80 «ТБ в строительстве»
  - 4) Система нормативно-правовых документов по охране труда
14. Главные изображения на строительных чертежах –
- 1) Правила оформления строительных чертежей
  - 2) Фасад, план, разрез



- 3) Подъездные пути и зеленые насаждения
  - 4) Размеры строящегося здания
15. Что означает отметка ↓
- 1) Что здание высотное
  - 2) Самую низкую точку
  - 3) Что поверхность пола в подвале ниже пола первого этажа на 3м 70см
  - 4) Грунтовые воды

### Вариант 2

- 1. Разрез здания на чертеже служит для:
  - 1) Вида размещения мебели на этажах
  - 2) Зрительного вида строящегося здания
  - 3) Выявления конструкции здания и высоты
  - 4) Выявления конструкции здания и длины
- 2. Приборы способные накапливать и сохранять электрические заряды называют
  - 1) Проводниками
  - 2) Конденсаторами
  - 3) Изоляторами
  - 4) Аккумуляторами
- 3. Для чего применяют трансформаторы?
  - 1) Для постоянного тока
  - 2) Для преобразования тока низкого напряжения в ток высокого напряжения
  - 3) Для преобразования тока высокого напряжения в ток низкого напряжения
  - 4) Для сохранения тока
- 4. Из каких слоев состоит штукатурка?
  - 1) Грунт ,поверхность стены, накрывка
  - 2) Грунт, накрывка, обрызг, натирка
  - 3) Обрызг, грунт, накрывка
  - 4) Простая, улучшенная, высококачественная
- 5. Из каких операций складывается подготовка поверхностей под оклейку обоями?
  - 1) Очистка поверхности от старых обоев, удаление отклеивающихся участков обоев
  - 2) Удаление старых обоев, удаление набела, зачистка поверхностей, выравнивание, оштукатуривание клеем
  - 3) Промывка стен, оштукатуривание
  - 4) Оштукатуривание, зачистка поверхности, ремонт дефектных участков

6. Какими технологическими операциями оснащаются малярные станции?

- 1) По приготовлению растворов, клеевых составов, шпаклевок
- 2) По приготовлению красочных составов, шпатлевок, грунтовок
- 3) По приготовлению олифы, инструмента к работе, масляных красок
- 4) По приготовлению растворов, инструмента к работе, и подача состава к месту работы

7. Под отделкой окрашенных поверхностей понимают:

- 1) Вытягивание филенок, накатка рисунка узорчатыми валиками, набивка рисунка по трафарету
- 2) Окрашивание панелей, вытягивание филенок, разметка панелей
- 3) Окрашивание гобеленов и фриза, вытягивание филенок, наклеивание обоев
- 4) Окрашивание панелей, обрамление низа и верха

8. Вставить слово чтобы получилось верное определение:

«Преимущества монолитной штукатурки ..... от облицовки из гипсокартонных листов»

- 1) В экономичности
- 2) Легкости исполнения
- 3) В прочном сцеплении с поверхностью
- 4) В трудоемкости

9. Способы удаления старой краски с поверхности (выбрать 3 верных ответа)

- 1) Термический
- 2) Водный
- 3) Химический
- 4) Механический
- 5) Обеспыливающий
- 6) Затирочный

10. Какие растворы применяют для облицовочных плиточных работ?

- 1) Известковые
- 2) Цементные
- 3) Глиняные
- 4) Гипсовые

11. Толщина современных однослойных штукатурок –

- 1) 1 – 4мм
- 2) 10 – 5мм
- 3) 10 – 15мм

12. В чем преимущества растворов из сухих смесей по сравнению с обычными растворами?

- 1) В правильной дозировке компонентов
- 2) Материальных и дорожных расходов

- 3) В удобстве приготовления, легкости нанесения
- 4) Точная дозировка компонентов, легкость приготовления

13. Облицовку плиткой вертикальных поверхностей можно вести тремя способами –

- 1) Прямыми рядами
- 2) Маячными диагоналями
- 3) Вразбежку, шов в шов, по диагонали
- 4) По диагонали и прямыми рядами

14. Где применяют синтетические рулонные материалы?

- 1) Для покрытия полов в зданиях
- 2) Для покрытия стен в зданиях
- 3) Для отделки архитектурных деталей
- 4) Для отделки бассейнов и ванных комнат

15. Профиль предназначен для монтажа каркасов из гипсокартона стен

.....

(продолжить предложение).

#### Эталоны ответов

Вариант 1.

№ вопроса	Вариант ответа
1	3
2	3
3	2
4	4
5	3
6	4
7	3
8	3
9	3
10	2
11	1
12	2
13	1
14	2
15	3

Вариант 2.

№ вопроса	Вариант ответа
1	3

2	4
3	3
4	3
5	2
6	2
7	1
8	3
9	1,3,4
10	2
11	2
12	4
13	3
14	1
15	потолков, перегородок

7. Шкала оценки образовательных достижений.

Одно задание – 1 балл. Максимально – 15 баллов.

Количество баллов	Оценка	Вербальный аналог
14-15	«5»	Отлично
12-13	«4»	Хорошо
10-11	«3»	Удовлетворительно
Менее 10	«2»	Неудовлетворительно

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_

В комплекте ФОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ЦК

---

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГРИГОРОПОЛИССКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ АТАМАНА  
М. И. ПЛАТОВА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01  
«ОШТУКАТУРИВАНИЕ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ ВРУЧНУЮ И  
МЕХАНИЗИРОВАННЫМ СПОСОБОМ»

Профессия: 19727 «ШТУКАТУР»

ст. Григорополисская, 2022г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля 01 «Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом».

Рассмотрено и одобрено:

на заседании цикловой комиссии

рабочих профессий

Протокол № \_\_\_\_\_

Чикильдина

От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н. А. Рогова

Утверждаю:

Заместитель директора по

учебной работе

\_\_\_\_\_ Н. А.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М. И. Платова».

Разработчик:

Табулова Юлия Борисовна, преподаватель ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М. И. Платова».

Согласовано:

Заведующий учебной частью

\_\_\_\_\_ О. П. Кузнецова

Согласовано:

Старший методист

\_\_\_\_\_ И. В. Юровникова

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу

профессионального модуля «Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом».

ФОС включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена.

Фонд оценочных средств разработан на основании положений программы профессиональной подготовки, по профессии рабочих 19727 «ШТУКАТУР», профессионального модуля «Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом».

## 2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке.

Профессиональные компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Основные показатели оценки результатов
ПК 1.1 Подготовка поверхностей под оштукатуривание	Выбор инструмента и инвентаря. Выбор материалов. Подготовка различных видов поверхностей. Правильность определения качества. Соблюдение технологии . Организация рабочего места. Соблюдение правил техники безопасности.
ПК 1.2 Приготовление штукатурных растворов и смесей	Выбор инструмента и инвентаря. Выбор материалов. Приготовление различных видов составов и растворов. Соблюдение технологии. Организация рабочего места. Соблюдение правил техники безопасности.
ПК 1.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом	Выбор инструмента и инвентаря. Выбор материалов. Отделка поверхности различными способами. Подбор составов. Соблюдение технологической последовательности. Организация рабочего места. Соблюдение правил техники безопасности.
ПК 1.4 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом	Выбор механизмов, инструмента и инвентаря. Выбор материалов. Отделка поверхности механизированным способом. Подбор составов. Соблюдение технологической последовательности. Организация рабочего места. Соблюдение правил техники безопасности.
ПК 1.5 Ремонт штукатурки	Подготовка различных видов поверхностей. Приготовление различных видов составов и растворов. Соблюдение технологии .



	Организация рабочего места. Оштукатуривание поверхности. Соблюдение правил техники безопасности.
--	--

### 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля.

Основной целью оценки освоения теоретического междисциплинарного курса является оценка умений и знаний. Оценка освоения теоретического междисциплинарного курса осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

Вопросы для подготовки к тестированию

- Подготовка камневидных поверхностей
- Подготовка деревянных поверхностей.
- Подготовка разнородных поверхностей
- Провешивание поверхностей. Промаячивание
- Подготовка откосов, вентиляционных коробов, оконпачивание
- Обработка поверхностей гидро-газо-теплоизоляционными и звукопоглощающими материалами
- Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов
- Обработка поверхностей механизированным инструментом
- Торкретирование поверхностей. Машины в штукатурных работах.
- Настройка и регулирование режима работы перфоратора и отбойного молотка
- Вяжущие. Основные характеристики.
- Заполнители. Основные характеристики
- Принципы подбора и способы дозирования компонентов.
- Добавки к растворам. Основные характеристики.
- Сухие смеси. Основные виды. Применение.
- Виды и назначение растворов. Основные характеристики.
- Основные свойства растворов и растворных смесей
- Правила транспортировки штукатурных растворов и сухих строительных смесей
- Складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей
- Составы декоративных растворов и штукатурок специального назначения
- Механизмы для приготовления растворов больших объемов.
- Ручные механизированные инструменты и механизмы для приготовления растворов.
- Основные параметры контроля и регулирования

- Основные виды неисправностей и методы их устранения. Правила безопасной работы, регулировка и принцип действия механизмов для приготовления растворов
- Назначение и применение штукатурок
- Слои штукатурного намета
- Нанесение простой и улучшенной штукатурки
- Способы нанесения насечек
- Способы армирования штукатурных слоев
- Оштукатуривание потолков
- Беспесчанная накрывка
- Разделка швов между плитами
- Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания штукатурных растворов
- Технология выполнения накрывочных слоев
- Механизмы для нанесения раствора на большие объемы поверхностей.
- Штукатурные станции и агрегаты.
- Ручные механизированные инструменты и механизмы для нанесения растворов и затирки.
- Технология оштукатуривания дверных и оконных проемов
- Отделка откосов, заглушин и отливов сборными элементами
- Железнение штукатурки
- Способы устройства вентиляционных коробов
- Технология оштукатуривания лузгов, усенков
- Определение «угла рассвета» откосов. Контроль качества.
- Виды тяг и их профили.
- Технология вытягивания тяг и падуг
- Понятие колонн. Виды колонн.
- Устройство шаблона и его изготовление
- Современные виды декоративных штукатурок
- Подготовка поверхностей под декоративные штукатурки
- Известково-песчаные цветные штукатурки
- Зернистая фактурная отделка. Рельефная отделка.
- Каменные штукатурки.
- Декоративные растворы
- Назначение и применение специальных штукатурок
- Технология выполнения специальных штукатурок
- Методика диагностики состояния поврежденной поверхности
- Приемы подготовки поврежденных участков перед ремонтом
- Способы удаления нарушенной штукатурки
- Технология приготовления ремонтных штукатурных растворов
- Оштукатуривание отбитых мест
- Расшивка и заделка трещин. Счистка набега
- Приемы заделки трещин между плинтусами и наличниками.
- Перетирка штукатурки

- Сплошное выравнивание
- Технология ремонта декоративных штукатурок
- Штукатурные работы в зимнее время
- Виды, причины появления и способы устранения дефектов
- Контроль качества

Тестовые задания:

## Штукатурные работы

## 1 вариант

**1. Можно ли наносить штукатурку на не подготовленную поверхность?**

- 1) да
- 2) частично
- 3) нет

**2. Определите верные данные по штукатурному намету.**

- 1) грунт-1 слой с подвижностью раствора 10-12см. толщина 3мм, накрывка-2 слой основной с подвижностью раствора 7... 8 см.
- 2) обрызг-1слой подвижностью раствора 9...12 см. толщиной 3-5мм, грунт-2слой основной подвижностью 8...10см, накрывка-3 слой подвижностью 10..12 см. толщиной 2 мм.
- 3) обрызг-основной слой с подвижностью раствора 10..12 см., накрывку можно не наносить

**3. Как лучше приготовить известково-гипсовый раствор?**

- 1) сначала налить воду а затем сыпать гипсовое вяжущее
- 2) на гипсовое вяжущее налить воду
- 3) смешать известковое тесто с гипсовым вяжущим и залить водой

**4. Отделку оконных и дверных проемов можно значительно ускорить, если использовать:**

- 1) малку для откосов и правило
- 2) правило и конопатку
- 3) рамку для оштукатуривания откосов

**5. Напишите правильную последовательность выражений применяемых в технологии вытягивания тяг обычным раствором**

«на сдир», «на лоск», «из сера», «из бела»

**6. Каким требованиям должны отвечать растворы, наносимые механизированным способом?**

- 1) удобоперекачиваемостью, подвижностью 9..12 см., процеженностью
- 2) удобоперекачиваемостью, крупностью, концентрацией
- 3) пневматичностью, подвижностью, процеженностью

**7. Из каких механизмов состоит штукатурный агрегат?**

- 1) растворосмесителя, растворонасоса, шасси, электродвигателя
- 2) бункера, форсунки, растворонасоса, вибросита, подъемника
- 3) растворосмесителя, растворонасоса, вибросита, подъемника

#### **8. Указать верное в технологии фасадных штукатурок.**

- 1) затирку лучше проводить вразгонку - особое внимание уделять оштукатуриванию цоколя
- 2) затирку проводят в разгонку, правильно разбивают на захваты
- 3) разбить на захваты, применение раствора с специальным наполнителем, затирка способом заглаживания.

#### **9. Преимущества монолитной штукатурки от облицовки из гипсокартонных листов –**

- 1) в экономичности
- 2) легкости технологии
- 3) в прочном сцеплении с поверхностью

#### **10. Для чего используют железнение штукатурки?**

- 1) для рентгенозащиты
- 2) для водонепроницаемости
- 3) для прочности

### **Штукатурные работы**

### **2 вариант**

#### **1. Дефекты штукатурки это -**

- 1) общая толщина штукатурки, толщина накрывки
- 2) дутики, трещины, отлупы, вспучивания, отслаивания
- 3) показатели неровностей и отклонения поверхностей

#### **2. Определите верные данные по штукатурному намету.**

- 1) грунт-1 слой с подвижностью раствора 10-12см. толщина 3мм, накрывка-2 слой основной с подвижностью раствора 7...8 см.
- 2) обрызг-1слой подвижностью раствора 9...12 см. толщиной 3-5мм, грунт-2слой основной подвижностью 8...10см, накрывка-3 слой подвижностью 10..12 см. толщиной 2 мм.
- 3) обрызг-основной слой с подвижностью раствора 10..12 см., накрывку можно не наносить

#### **3. В чем преимущества растворов из сухих смесей по сравнению с обычными растворами?**

- 1) в правильной дозировке компонентов
- 2) в материальных затратах, легкости приготовления
- 3) точная дозировка компонентов, легкость приготовления

#### **4. Отделку оконных и дверных проемов можно значительно ускорить, если использовать:**

- 1) малку для откосов и правило
- 2) правило и конопатку
- 3) рамку для оштукатуривания откосов

**5. Из каких слоев состоит штукатурка?**

- 1) обрызг, грунт, накрывка
- 2) грунт, накрывка, затирка
- 3) грунт, поверхность стены, накрывка

**6. Рациональней набрасывать раствор на поверхность или намазывать?**

- 1) набрасывать
- 2) намазывать
- 3) набрасывать и частично намазывать

**7. Инструменты для отделки штукатурки это -**

- 1) кельма, отрезовка, штукатурный ковш, сокол, полутерки
- 2) терки, гладилки, фасонные полутерки
- 3) штукатурный молоток, уровни, угольники

**8. При подготовке бетонных поверхностей и шлакобетонных под оштукатуривание необходимы инструменты:**

- 1) молоток, скarpель
- 2) металлическая щетка, топор
- 3) шпатель, металлическая щетка

**9. Преимущества монолитной штукатурки от облицовки из гипсокартонных листов –**

- 1) в экономичности
- 2) легкости технологии
- 3) в прочном сцеплении с поверхностью

**10. По назначению и свойствам монолитные штукатурки разделяют –**

- 1) простые, улучшенные, высококачественные, специальные
- 2) обычные и специальные
- 3) простые и сложные

**Штукатурные работы**

**3 вариант**

**1. Какими способами удаляют с каменных поверхностей копоть, пятна масел, солевые высолы?**

- 1) тщательно помыть
- 2) соскрести шпателем
- 3) обработать специальным раствором

**2. Дефекты штукатурки это -**

- 1) общая толщина штукатурки, толщина накрывки

- 2) дутики, трещины, отлупы, вспучивания, отслаивания
- 3) показатели неровностей и отклонения поверхностей

**3. Штукатурка это отделочный слой на поверхности различных конструкций зданий который -**

- 1) защищает от огня, делает теплым помещение, создает красоту
- 2) выравнивает поверхность, защищает от влаги и огня, уменьшает воздухо и звукопроводность
- 3) придает им определенную форму, увеличивает срок годности, делает стойкими от грязи

**4. Можно ли заменить процесс оконпачивания -**

- 1) монтажной пеной
- 2) пенопластиками
- 3) раствором из жидкого стекла

**5. Из каких слоев состоит штукатурка?**

- 1) обрызг, грунт, накрывка
- 2) грунт, накрывка, затирка
- 3) грунт, поверхность стены, накрывка

**6. Прежде чем штукатурить поверхности подготавливают для того чтобы -**

- 1) очистить от грязи
- 2) проверить вертикальность стены
- 3) обеспечить хорошее сцепление с поверхностью

**7. При подготовке кирпичных поверхностей следует выполнять следующие работы:**

- 1) очистка от грязи и пыли, расчистка швов
- 2) очистка от снега и наледи, насечка бучардой
- 3) срубы наплывов бетона, набивка металлической сетки

**8. Толщина современных однослойных штукатурок –**

- 1) 1 – 4мм
- 2) 10 – 5мм
- 3) 10 – 15мм

**9. Контрольно-измерительные приборы для штукатурных работ это -**

- 1) рейка-отвес, полутерки, малка, шаблон
- 2) нивелир, теодолит, угольники
- 3) правило, уровни, рейка-отвес

**10. По назначению и свойствам монолитные штукатурки разделяют –**

- 1) простые, улучшенные, высококачественные, специальные
- 2) обычные и специальные

### 3) простые и сложные

Ключ к ответам тестовых заданий:

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – 3	1 – 2	1 – 3
2 – 2	2 – 2	2 – 2
3 – 1	3 – 3	3 – 2
4 – 3	4 – 3	4 – 1
5 – на сдир, из сера, из бела, на лоск	5 – 1	5 – 1
6 – 3	6 – 3	6 – 3
7 – 2	7 – 2	7 – 1
8 – 3	8 – 2	8 – 2
9 – 3	9 – 3	9 – 3
10 – 2	10 – 1	10 – 1

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 9-10 правильных ответов

Оценка «4» - 7-8 правильных ответов

Оценка «3» - 5-6 правильных ответов

Оценка «2» - менее 5 правильных ответов.

#### 4. Структура фонда оценочных средств для квалификационного экзамена.

##### 1. Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля 01.01. «Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом».

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1	Подготовка поверхностей под оштукатуривание
ПК 1.2	Приготовление штукатурных растворов
ПК 1.3	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом
ПК 1.4	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом
ПК 1.5	Ремонт штукатурки

##### 2. Задание для экзаменуемого:

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями находящимися в лаборатории.

Вы можете воспользоваться предложенной литературой, ИТК и плакатами.

Время выполнения задания – 45 минут.

## Задания

Комплект билетов в количестве 15 штук.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1.

1. Подготовка кирпичных и каменных поверхностей под оштукатуривание.
2. Техника безопасности при работе на строительных лесах и подмостях.
3. Приготовить раствор для оштукатуривания деревянных поверхностей.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2.

1. Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание.
2. Правила использования средств индивидуальной защиты.
3. Оштукатурить участок стены площадью  $4\text{ м}^2$  простой штукатуркой.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3.

1. Штукатурные слои. Дать полную характеристику и обосновать их назначение.
2. Назначение и принцип работы строительного миксера.
3. Указать дефекты оштукатуренной поверхности. Описать причины их появления.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4.

1. Способы нанесения раствора на поверхность.
2. Перечислить контрольно-измерительные инструменты, применяемые при оштукатуривании, дать им характеристику.
3. Подготовить кирпичную поверхность под оштукатуривание.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5.

1. Штукатурные работы в зимнее время.
2. Подготовка штукатурной машины к работе.
3. Приготовить раствор для обрызга.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6.

1. Дефекты штукатурки. Причины появления и способы их устранения.
2. Транспортировка и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей.
3. Подготовить деревянную поверхность к оштукатуриванию.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7.

1. Виды вяжущих и заполнителей. Основные характеристики.
2. Техника безопасности при работе с механизированным инструментом.
3. Оштукатурить деревянную поверхность площадью  $4\text{ м}^2$ .

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8.

1. Специальные штукатурки. Их виды и назначение.
2. Определение подвижности раствора.



3. Показать приемы набрасывания раствора штукатурной лопаткой, лопаткой с сокола и штукатурным ковшом.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9.

1. Провешивание поверхностей. Промаячивание.
2. Ручные механизированные инструменты.
3. Оштукатурить четырехгранную колонну.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10.

1. Описать последовательность бескаркасного способа облицовки стен листами сухой штукатурки.
2. Назначение штукатурки. Слои штукатурного намета.
3. Подготовить поврежденные участки оштукатуренной ранее поверхности, перед ремонтом.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11.

1. Способы затирки и заглаживания накрывочного слоя.
2. Устройство оконного блока. Оконопачивание.
3. Провесить стену и установить маяки перед выполнением высококачественной штукатурки.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12.

1. Технология оштукатуривания лузгов и усенков.
2. Контроль качества улучшенной штукатурки.
3. Показать приемы набрасывания и намазывания штукатурного раствора на потолок.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13.

1. Современные виды декоративных штукатурок.
2. Изготовление шаблонов и лекал.
3. Подготовить разнородные поверхности перед оштукатуриванием.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14.

1. Способы разравнивания штукатурного намета.
2. Виды и назначение сухой штукатурки (листы гипсокартона).
3. Нанести накрывку на оштукатуренную поверхность.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15.

1. Виды и назначение растворов. Основные характеристики.
2. Расчет необходимого количества материала.
3. Выполнить улучшенную штукатурку на кирпичной поверхности площадью  $4\text{ м}^2$ .

3. Пакет экзаменатора.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания – 45 минут

Оборудование:

- рабочее место;
- комплекты инструментов и механизмов, инвентарь;
- инструкционно-технологические карты, плакаты, справочная литература

Основная литература:

Черноус Г.Г .Выполнение штукатурных и декоративных работ: учебник для студ. учреждений СПО. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» 3е изд. стер.- М. Издательский центр Академия». 2018г.

Дополнительные источники:

Пшеничный Г.Н. Строительные материалы и изделия: Технология активированных бетонов. Учебное пособие для СПО. / Г.Н.Пшеничный.-2-е изд. исп. и доп. Москва: Издательства Юрайт, 2019.-224 с . ISBN: 978-5-534-12539-9 -Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/stroitelnye-materialy-i-izdeliya-tehnologiya-aktivirovannyh-betonov-447761>

Критерии оценки:

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).
- характеристика продукта/процесса (критерии оценки: описание эталона качества; заданного алгоритма; этапов процесса выполнения задания и т.п.) и отметка о выполнении/невыполнении.
- устное обоснование результатов (если требуется).

Министерство образования Ставропольского края  
ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум  
имени атамана М.И.Платова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**ПМ 01. «Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом»**

Учебная практика :

**01.01**

Профессия 19.727 « Штукатур»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА по учебной практики разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по профессии «19727» Штукатур

Рассмотрена и одобрена на заседании рабочих профессий

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Рогова Н.А.

Утверждена:

Заместителем директора

по производственной работе \_\_\_\_\_ Момотов Е.В.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Григорополисский  
сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Разработчик: Альшанская Оксана Николаевна мастер п\о

Рецензент: преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Хатая В.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт контрольно-оценочные средства практики .
2. Контроль и оценка результатов практики .
- 3 Критерии оценки уровня освоения .
- 4 Контрольно - оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по учебной и производственной практика.

### **1.1. Область применения ФОС.**

ФОС практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с профессиональным стандартом по профессии 19727 Штукатур части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом».

ПК 1.1 Подготовка поверхностей под оштукатуривание.

ПК 1.2 Приготовление штукатурных растворов и смесей .

ПК 1.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.

ПК 1.4 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом.

ПК 1.5 Ремонт штукатурки.

### **1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений обучающихся, освоивших программу учебной и производственной практик профессионального модуля ПМ.01

и включает в себя оценочные средства для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и квалификационного экзамена. С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проверка основания под штукатурку;
- подготовка поверхности основания под штукатурку;
- установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией;
- транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей;
- дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей;
- перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей;
- разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей
- нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений;
- выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев;
- армирование штукатурных слоев сетками;
- выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности;
- заглаживание и структурирование штукатурки;
- нанесение накрывочных слоев;
- подготовка штукатурной машины к работе
- нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины
- выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев

- армирование штукатурных слоев сетками
- выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности
- заглаживание и структурирование штукатурки
- нанесение накрывочных слоев
- обслуживание штукатурной машины после завершения работ
- оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки;
- удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя;
- подготовка поврежденных участков;
- приготовление ремонтных растворов;
- оштукатуривание поврежденных участков штукатурки

#### **уметь:**

- провешивать поверхности
- очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг
- выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
- применять средства индивидуальной защиты
- монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей
- транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей
- производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой
- Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
- размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности
- наносить штукатурные растворы на поверхности вручную
- выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев
- укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор
- выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности
- заглаживать, структурировать штукатурные растворы
- наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки
- оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
- применять средства индивидуальной защиты
- подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором
- наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом
- устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины
- выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев
- укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор
- выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности

- заглаживать штукатурные растворы
- наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки
- обслуживать штукатурную машину после завершения работ
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
- применять средства индивидуальной защиты

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом**, в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

Результаты обучения (сформированные компетенции)	Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 01.2  Подготовка поверхностей под оштукатуривание	<b>Практический опыт:</b>  проверка основания под штукатурку; подготовка поверхности основания под штукатурку; установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией	
	<b>Умения:</b>  провешивать поверхности; очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг; выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; применять средства	Текущий контроль в форме:  - защиты практических заданий;  - письменный опрос;  - фронтальный опрос



	индивидуальной защиты; монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей;	
ПК2.3  Приготовление штукатурных растворов и смесей	<b>Практический опыт:</b>	Текущий контроль в форме:  - защиты практических заданий;  - письменный опрос;  - фронтальный опрос;
	транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей; дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей; перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесе;	
	<b>Умения:</b>	
	Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент	
	<b>Практический опыт:</b>	Текущий контроль в

<p>ПК 3.3</p> <p>Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом</p>	<p>Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей</p> <p>Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений</p> <p>Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев</p> <p>Армирование штукатурных слоев сетками</p> <p>Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности</p> <p>Заглаживание и структурирование штукатурки</p> <p>Нанесение накрывочных слоев</p>	<p>форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических заданий;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности</li> <li>Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную</li> <li>Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев</li> <li>Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор</li> <li>Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности</li> <li>Заглаживать, структурировать штукатурные растворы</li> <li>Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки</li> <li>Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы</li> <li>Применять электрифицированное и ручное оборудование и</li> </ul>	

	инструмент Применять средства индивидуальной защиты	
ПК 04.3	<b>Практический опыт:</b>	
Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом	Подготовка штукатурной машины к работе Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев Армирование штукатурных слоев сетками Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Заглаживание и структурирование штукатурки Нанесение накрывочных слоев Обслуживание штукатурной машины после завершения работ	Текущий контроль в форме:  - защиты практических заданий;  - письменный опрос;  - фронтальный опрос;
	<b>Умения</b>	
	Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины Выполнять насечки при	

	<p>оштукатуривании в несколько слоев  Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор  Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности  Заглаживать штукатурные растворы  Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки  Обслуживать штукатурную машину после завершения работ  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент  Применять средства индивидуальной защиты</p>	
<p>ПК 05.3  Ремонт штукатурки</p>	<p><b>Практический опыт</b></p> <p>Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки  Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя  Подготовка поврежденных участков  Приготовление ремонтных растворов  Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки</p> <p><b>Умения</b></p> <p>Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры  Удалять отслаиваемые и</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических заданий;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> </ul>

	<p>поврежденные штукатурные слои  Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности  Приготавливать ремонтные штукатурные растворы  Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки  Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности  Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент  Применять средства индивидуальной защиты</p>	
--	---	--

### 3 Критерии оценки уровня освоения

Оценка выполнения практических работ на учебной практике.

- **оценка "5" (отлично)** - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- **оценка "4" (хорошо)** - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- **оценка "3" (удовлетворительно)** - обучающийся недостаточно владеет приемами работ практического задания, наличие ошибок, исправляемых с помощью руководителя, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;

- **оценка "2" (неудовлетворительно)** - обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по учебной практике

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ 01**

##### **Контрольные вопросы:**

1. Штукатурные растворы.
2. Способы приготовления пропорции свойства.
3. Слои штукатурки, способы их нанесения, толщина.
4. Как подразделяется штукатурка по качеству выполнения, ее толщина и применение.
5. Оштукатуривание поверхности способом «под сокол».
6. Технологическая последовательность оштукатуривания откосов
7. Беспесчаная накрывка .
8. Способы нанесения раствора на поверхность
9. Технология оштукатуривания углов.
10. Оштукатуривание четырехгранных колонн.
11. Оштукатуривание поверхности способом «под правило».
12. Специальные растворы. Виды специальных растворов.
13. Оштукатуривание фасадов.
14. Оштукатуривание поверхностей способом «по маякам».
15. Провешивания поверхности.
16. Устройство марок и маяков.
17. Как подразделяют штукатурки по назначению, их применения.
18. Устройство сухой штукатурки способом на клей.
19. Способы железнения поверхности.
20. Декоративная штукатурка.
21. Виды способы нанесения накрывочного слоя.
22. Механизированное нанесение раствора на поверхность.
23. Способы затирки поверхности.
24. Дефекты штукатурки. Причины возникновения и способы устранения.

Рецензия  
на фонд оценочные средства по ПМ01  
по профессии 19727 Штукатур.

Представленные контрольно-оценочные средства по учебной практике для обучающихся по профессии 19727 «Штукатур», разработаны на основании следующих положений:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"
2. Порядок организации и ведения образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования
3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов
4. Положение об учебно-методическом комплексе
5. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования
6. Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Штукатур»
7. Рабочая программа ПМ01. Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом. Результаты обучения по ПМ01 соответствуют требованиям к уровню подготовки обучающихся по данной профессии. Контроль знаний и умений обучающихся предусматривает текущий контроль в форме: практических заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме ДЗ и квалификационного экзамена. Формы контроля распределены по всем темам ПМ 01, что позволяет проверить знания и умения, пр. опыт обучающихся в полном объеме.

В контрольно – оценочные средства приведены типовые задания для оценки освоения ПМ01.

Фонд оценочные средства могут быть рекомендованы для использования в учебном процессе.

Рецензент \_\_\_\_\_ Хатая В.А.

Министерство образования Ставропольского края  
ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум  
имени атамана М.И.Платова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПМ 01. «Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом»

Производственная практика :

**01.01**

Профессия 19727 « Штукатур»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по производственной практике разработан на основе Федерального государственного профессионального стандарта среднего профессионального образования по профессии 19727Штукатур

Рассмотрен и одобрен на заседании рабочих профессий

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Рогова Н.А.

Утвержден:

Заместителем директора

по производственной работе \_\_\_\_\_ Момотов Е.В.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Разработчик: Альшанская Оксана Николаевна мастер п\о

Рецензент: преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Хатаян В.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств практики.

2. Контроль и оценка результатов практики.

3 Критерии оценки уровня освоения.

4 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по учебной и производственной практике.

# **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ.**

ПП 01.01

## **1.1. Область применения ФОС.**

ФОС практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с профессиональным стандартом по профессии 19727 Штукатур части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом».

ПК 1.1 Подготовка поверхностей под оштукатуривание.

ПК 1.2 Приготовление штукатурных растворов и смесей .

ПК 1.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.

ПК 1.4 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом.

ПК 1.5 Ремонт штукатурки.

## **1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений обучающихся, освоивших программу учебной и производственной практик профессионального модуля ПМ.01 и включает в себя оценочные средства для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и квалификационного экзамена. С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

- проверка основания под штукатурку;
- подготовка поверхности основания под штукатурку;
- установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией;
- транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей;
- дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей;
- перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей;
- транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей;
- нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений;
- выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев;
- армирование штукатурных слоев сетками;

- выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности;
- заглаживание и структурирование штукатурки;
- нанесение накрывочных слоев;
- подготовка штукатурной машины к работе;
- нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины;
- выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев;
- армирование штукатурных слоев сетками;
- выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности;
- заглаживание и структурирование штукатурки;
- нанесение накрывочных слоев;
- обслуживание штукатурной машины после завершения работ;
- оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки;
- удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя;
- подготовка поврежденных участков;
- приготовление ремонтных растворов;
- оштукатуривание поврежденных участков штукатурки;

**уметь:**

- провешивать поверхности;
- очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг;
- выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивлять швы;
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
- применять средства индивидуальной защиты;
- монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей;
- транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей;
- производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой;
- перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей;
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
- размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности;
- наносить штукатурные растворы на поверхности вручную;
- выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев;
- укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор;
- выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности;
- заглаживать, структурировать штукатурные растворы;
- наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки;
- оштукатуривать лузги, усенки(внутренние и внешние углы), откосы;

- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
- применять средства индивидуальной защиты;
- подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором;
- наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом;
- устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины;
- выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев;
- укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор;
- выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности;
- наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки;
- обслуживать штукатурную машину после завершения работ;
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
- применять средства индивидуальной защиты;
- диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры;
- удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои;
- обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности;
- приготавливать ремонтные штукатурные растворы;
- наносить штукатурные растворы на поврежденные участки;
- выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности;
- заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои;
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
- применять средства индивидуальной защиты.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ. (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом**, в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

Результаты обучения (сформированные компетенции)	Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1 Подготовка поверхностей под оштукатуривание	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>проверка основания под штукатурку; подготовка поверхности основания под штукатурку; <b>установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией</b></p>	
	<p><b>Умения:</b></p> <p>провешивать поверхности; очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг; выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; применять средства индивидуальной защиты; монтировать простые</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>- защиты практических заданий;</p> <p>- фронтальный опрос</p>

	конструкции строительных лесов и подмостей;	
ПК 1.2	<b>Практический опыт:</b>	
Приготовление штукатурных растворов и смесей	<p>транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей;</p> <p>дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей;</p> <p>перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей;</p>	Текущий контроль в форме:
	<b>Умения:</b>	- защиты
	<p>транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей;</p> <p>производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой;</p> <p>перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей;</p> <p>применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.</p>	<p>практических заданий;</p> <p>- фронтальный опрос;</p>
ПК 1.3	<b>Практический опыт:</b>	Текущий контроль в форме:
Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	<p>разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей;</p> <p>нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений;</p> <p>выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев;</p> <p>армирование штукатурных слоев сетками;</p> <p>выравнивание и подрезка штукатурных растворов,</p>	<p>- защиты</p> <p>практических заданий;</p> <p>- фронтальный опрос;</p>

ручным способом	нанесенных на поверхности; заглаживание и структурирование штукатурки; нанесение накрывочных слоев.	
	<p><b>Умения:</b></p> <p>размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности;</p> <p>наносить штукатурные растворы на поверхности вручную;</p> <p>выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев;</p> <p>укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор;</p> <p>выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности;</p> <p>заглаживать, структурировать штукатурку;</p> <p>наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки;</p> <p>оштукатуривать лузги, усенки, откосы;</p> <p>применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>применять средства индивидуальной защиты.</p>	
ПК 1.4  Выполнение штукатурных	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>подготовка штукатурной машины к работе;</p> <p>нанесение штукатурных растворов на внутренние и</p>	



<p>работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом</p>	<p>наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины; выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев; армирование штукатурных слоев сетками; выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности; заглаживание и структурирование штукатурки; нанесение накрывочных слоев; обслуживание штукатурной машины после завершения работ.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором;</p> <p>наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом;</p> <p>устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины;</p> <p>выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев;</p> <p>укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор;</p> <p>выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности;</p> <p>наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки;</p>
--	--

	<p>обслуживать штукатурную машину после завершения работ;</p> <p>применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты.</p>	
ПК 1.5	<b>Практический опыт:</b>	
Ремонт штукатурки	<p>Подготовка штукатурной машины к работе;</p> <p>Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины;</p> <p>Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев;</p> <p>Армирование штукатурных слоев сетками;</p> <p>Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности</p> <p>Заглаживание и структурирование штукатурки;</p> <p>Нанесение накрывочных слоев;</p> <p>Обслуживание штукатурной машины после завершения работ.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических заданий;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> </ul>

	<p><b>Умения:</b></p> <p>Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором;</p> <p>Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом;</p> <p>Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины;</p> <p>Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев;</p> <p>Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор;</p> <p>Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности;</p> <p>Заглаживать штукатурные растворы;</p> <p>Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки;</p> <p>Обслуживать штукатурную машину после завершения работ;</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты.</p>	
--	---	--

### **3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ.**

Оценка выполнения практических работ на производственной практике.

- **оценка "5" (отлично)** - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- **оценка "4" (хорошо)** - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- **оценка "3" (удовлетворительно)** - обучающийся недостаточно владеет приемами работ практического задания, наличие ошибок, исправляемых с помощью руководителя, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;

- **оценка "2" (неудовлетворительно)** - обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по учебной практике

#### **4.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ 01.**

##### **Контрольные вопросы:**

- 1.Штукатурные растворы.
- 2.Способы приготовления растворов, их пропорции и свойства.
- 3.Слои штукатурки, способы их нанесения, толщина.
4. Как подразделяется штукатурка по качеству выполнения, ее толщина и применение.
5. Оштукатуривание поверхности способом «под сокол». 6.
- Технологическая последовательность оштукатуривания откосов.
7. Беспесчаная накрывка.
8. Способы нанесения раствора на поверхность.
9. Технология оштукатуривания углов.
- 10.Оштукатуривание четырехгранных колонн.
- 11.Оштукатуривание поверхности способом «под правило».
- 12.Специальные растворы. Виды специальных растворов.
- 13.Оштукатуривание фасадов.
- 14.Оштукатуривание поверхностей способом «по маякам».
- 15.Провешивания поверхности.
- 16 Устройство марок и маяков.
- 17.Как подразделяют штукатурки по назначению, их применения.
- 18.Устройство сухой штукатурки способом на клей.
19. Способы железнения поверхности.
20. Декоративная штукатурка.
21. Виды, способы нанесения накрывочного слоя.
22. Механизированное нанесение раствора на поверхность.
23. Способы затирки поверхности.
24. Дефекты штукатурки. Причины возникновения и способы устранения.

Рецензия

на фонд оценочных средств по ПМ01 по профессии 19727 Штукатур.

Представленный фонд оценочных средств по производственной практике для обучающихся по профессии 19727 «Штукатур», разработан на основании следующих положений:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".

2. Порядок организации и ведения образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

4. Положение об учебно-методическом комплексе

5. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

6. Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Штукатур».

7. Рабочая программа ПМ01. Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом. Результаты обучения по ПМ01 соответствуют требованиям к уровню подготовки обучающихся по данной профессии. Контроль знаний и умений обучающихся предусматривает текущий контроль в форме: практических заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме ДЗ и квалификационного экзамена. Формы контроля распределены по всем темам ПМ01, что позволяет проверить знания, умения и практический опыт обучающихся в полном объеме.

В фонде оценочных средств, приведены типовые задания для оценки освоения ПМ01.

Фонд оценочных средств может быть рекомендован для использования в учебном процессе.

Рецензент \_\_\_\_\_ Хатаян В.А.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРИГОРОПОЛИССКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ  
ИМЕНИ АТАМАНА М.И. ПЛАТОВА

**Фонд оценочных средств**  
**по профессиональному модулю 02**

**ПМ 02 «Устройство наливных стяжек пола вручную и  
механизированным способом»**

ст. Григорополисская, 2022г.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю 02. «Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом»

разработан на основе профессионального стандарта утвержденного 15.06.2020г. Приказ N 336н 16.055 ШТУКАТУР и основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19727 ШТУКАТУР

Одобрена:

на заседании цикловой комиссии

Протокол № \_\_\_\_\_

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А.Рогова

Утверждаю:

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Чикильдина Н.А.

Заведующий учебной частью

Кузнецова О.П.

Согласовано:

Старший методист

Юровникова И.В.

Организация разработчик:

ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Разработчик:

Хатаян Вера Александровна, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению устройства наливных стяжек пола вручную и механизированным способом, вида профессиональной деятельности и



составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППКРС в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе профессионального стандарта «Штукатур» 15.06.2020г. Приказ N 336н 16.055 ШТУКАТУР и основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19727 ШТУКАТУР

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	1 семестр/триместр	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 02.01. Технология устройства наливных стяжек пола вручную и механизированным способом	Дифференцированный зачет	Защита практических работ Оценка выполнения тестовых заданий Защита рефератов Контроль выполнения домашних и самостоятельных работ Контрольное тестирование
ПП 02.01	Дифференцированный зачет	
ПМ. 02	Экзамен по модулю	

**Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (модулю).**

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 2.1

Профессиональные компетенции, которые возможно сгруппировать	Показатели оценки результата
ПК 2.1 Подготовка оснований для наливных стяжек полов	Выбор инструмента и инвентаря. Выбор материалов. Подготовка различных видов поверхностей. Правильность определения качества. Соблюдение технологии . Организация рабочего места. Соблюдение правил техники безопасности.
ПК. 2.3 Приготовление растворов наливных стяжек пола	Выбор инструмента и инвентаря. Выбор материалов. Приготовление различных видов составов и растворов. Соблюдение технологии. Организация рабочего места. Соблюдение правил техники безопасности.
ПК.2.3 Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы	Выбор инструмента и инвентаря. Выбор материалов. Отделка поверхности различными способами. Подбор составов. Соблюдение технологической последовательности. Организация рабочего места. Соблюдение правил техники безопасности.
ПК.2.4 Ремонт наливных стяжек пола	-диагностика поверхности наливных стяжек пола для выявления дефектов: отслоения, сколов, трещин, потери внешнего вида, износа

### 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1 Основной целью оценки освоения теоретического междисциплинарного курса является оценка умений и знаний. Оценка освоения теоретического междисциплинарного курса осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

#### 3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

## Вопросы для подготовки к тестированию

- проверка основания под стяжку
- ремонт и очистка оснований под стяжку
- укладка изолирующего слоя
- монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя
- установка маяков для наливных полов
- транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей (ССС) для наливных полов
- дозирование компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную и механизированным способом
- перемешивание компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную и механизированным способом
- заливка растворов для наливных стяжек полов
- выравнивание и удаление излишнего воздуха из растворов наливных стяжек полов
- методика диагностики состояния основания пола под стяжку
- виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку
- виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства
- технология устройства деформационных швов
- технология выравнивания и нивелирования сухой засыпки на поверхности оснований под полы
- технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов
- виды и область применения грунтовок и технология их нанесения
- технология устройство разделительного слоя
- приемы разметки и нивелирования проектного положение пола
- конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
- правила применения средств индивидуальной защиты
- правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов
- составы растворов для наливных стяжек полов
- технология оштукатуривания лузг, усенков, откосов
- потребное количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов

- технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную и механизированным способом
- технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов

Тестовые задания

Тесты по ТБ

1. Опасный производственный фактор это –
  - 1) фактор, воздействие которого может привести к заболеванию
  - 2) совокупность факторов трудового процесса оказывающих влияние на рабочих
  - 3) фактор, воздействие которого может привести к травме
2. Нормальная продолжительность рабочего времени на предприятиях, в организациях и учреждениях не может превышать –
  - 1) 40 часов
  - 2) 30 часов
  - 3) 36 часов
3. Продолжительность рабочего дня для несовершеннолетних в возрасте от 16 до 18 лет составляет –
  - 1) 4 часа
  - 2) не более 7 часов
  - 3) 6 часов
4. Предельно допустимая нагрузка для лиц моложе 18 лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную
  - 1) более 15 кг
  - 2) до 13 кг
  - 3) от 3 до 6 кг
5. Основами законодательства РФ об охране труда определены обязанности работников:
  - 1) соблюдать нормы, правила и инструкции по охране труда, правильно применять средства коллективной и индивидуальной защиты
  - 2) следить за несчастными случаями и продолжительностью рабочего времени

3) выполнять требования нормативных актов и привлекать к административной ответственности работодателя

6. К управлению строительными механизмами могут быть допущены -

1) специально обученные рабочие, моложе 18 лет

2) лица старше 18 лет

3) специально обученные, имеющие допуск и не моложе 18 лет

7. Основными причинами травматизма при работе на высоте является:

1) случайные опоры на не спланированных площадках, плохое закрепление лесов, отсутствие ограждений и перегрузка

2) перегрузка, работа без пояса, не выполнение правил внутреннего распорядка

3) не отмечена «опасная зона», плохое освещение рабочих мест и сообщение между ярусами

8. Какие предохранительные устройства устанавливают на вращающихся и движущихся частях механизмов?

1) кожухи и отдельные помещения

2) металлические сетки и отдельные помещения

3) прочные кожухи или металлические сетки

9. По характеру и времени проведения инструктаж работающих подразделяется на несколько видов. Какой инструктаж проводят при изменении правил охраны труда, технологического процесса или замене оборудования?

1) вводный и первичный инструктаж

2) повторный инструктаж

3) внеплановый инструктаж

4) текущий инструктаж

10. Заземлять электрическое оборудование следует при напряжении –

1) 24в

2) 36в

3) более 36в

11. Ответственность за своевременное и в полном объеме обеспечение работников средствами индивидуальной защиты, за правильность их применения возлагается –

1) на контролируемый орган сан.эпидем.станции

2) на работодателя

3) на поставляющие склады и магазины

12. Вставить верные слова:

«Работая с некоторыми химическими соединениями, следует помнить: каустической содой можно получить \_\_\_\_\_, едкие щелочи и кислоты \_\_\_\_\_, токсичными окрасочными составами можно \_\_\_\_\_.»

13. Цвета сигнальные и знаки безопасности регламентируются ГОСТом со следующими значениями: (дописать верный цвет)

«СТОП», «ЗАПРЕЩЕНИЕ» - \_\_\_\_\_

«ВНИМАНИЕ» - \_\_\_\_\_

«БЕЗОПАСНОСТЬ», «РАЗРЕШЕНИЕ» - \_\_\_\_\_

«ИНФОРМАЦИЯ» - \_\_\_\_\_

14. Выбрать один неверный ответ.

1) Пылевидные материалы (цемент, гипс и др.) хранят в закрытых емкостях или бункерах. Работающих с ними обеспечивают респираторами и противополевыми очками.

2) Сыпучие материалы (гравий, песок, щебень и др.) складироваться в штабеля с соблюдением угла естественного откоса

3) Баллоны со сжатым и сжиженным газами хранят в специальных одноэтажных, проветриваемых помещениях, легко снимаемой крышей и изолированным от источников огня.

4) Стекло и битум хранят на открытых участках не защищая от воздействия солнечных лучей

15. По горючести вещества и материалы подразделяются на три группы:

1) негорючие, трудногорючие, горючие

2) легкие, средние, тяжелые

3) жидкие, газообразные, твердые

Ответы к тестовым заданиям по предмету «Охрана труда»

1 - 3

2 - 1

3 - 2

4 - 2

5 - 1

6 - 3

7 - 1

8 - 3

9 - 3

10 - 3

11 - 2

12 - ожог, разъедают, отравление

13 - красный, желтый, зеленый, синий

14 - 4

15 - 1

Критерии оценок:

Оценка «5» - 15 баллов

Оценка «4» - 10-14 баллов

Оценка «3» - 6-9 баллов

Оценка «2» - 2-5 баллов

Оценка «1» - 1 балл

Один балл – один верный ответ

Техника Безопасности при отделочных строительных работах.

1. Опасные производственные факторы это: (выбрать 3 верных ответа)

а) действие механической силы

б) инструктаж по технике безопасности

в) падение с высоты

г) поражение электрическим током

д) охранные зоны



*е) неблагоприятные факторы производственной среды*

2.К управлению строительными механизмами могут быть допущены:

*а) специально обученные рабочие моложе 18 лет*

*б) лица старше 18 лет*

*в) имеющие допуск, специально обученные и не моложе 18 лет*

3.Перед началом работы на штукатурных и малярных агрегатах необходимо проверить:

*а) электричество и проводку*

*б) исправность манометров, предохранительных клапанов, шлангов*

*в) смазку оборудования и дозаторов*

4.Заземлять электрическое оборудование следует при напряжении:

*а) 24В*

*б) 36В*

*в) более 36В*

5.Разбирать, ремонтировать, чистить растворонасосы, форсунки и другое оборудование

разрешается только:

*а) после отключения насоса*

*б) после отключения электросети*

*в) получив разрешение*

6.При работе на высоте следует применять: (выбрать 3 верных ответа)

*а) неинвентарные леса и подмости*

*б) случайные опоры и лестницы*

*в) инвентарные леса и подмости*

*г) люльки и вышки*

*д) лестницы и переходные мостики*

7.Вставить верные слова:

*«Вспомогательные устройства должны быть ..... , устойчивыми, иметь ..... настил  
и ..... площадок»*

8. Основными причинами травматизма при работе на высоте является:

*а) случайные опоры на не спланированных площадках, плохое закрепление лесов, отсутствие ограждений и перегрузка*

*б) перегрузка, работа без пояса, не выполнение правил внутреннего распорядка, не*

*отмечена «опасная зона»*

*в) плохое освещение рабочих мест, не удачное сообщение между ярусами.*

9. Почему длительное пребывание рабочих в закрытых свежеекрасочных помещениях

запрещено:

*а) потому что нужен отдых рабочим*

*б) так как процесс отвердения красочной пленки сопровождается поглощением*

*кислорода и выделением углекислоты*

*в) потому что необходимо делать вентиляцию*

10. Как следует гасить быстрогасящуюся известь:

*а) заливать известь мелкими порциями воды*

*б) налить воду и засыпать известь*

*в) известь залить сразу большим количеством воды*

11. Механизированную окраску можно проводить:

*а) только в распылаторах, очках и спец. одежде*

*б) достаточно только спец. одежды*

*в) в очках и спец. одежде*

12. Вставить верные слова:

*«Работая с некоторыми химическими соединениями следует помнить: каустической*

*содой можно получить .....; едкие щелочи и кислоты.....; токсичными окрасочными составами можно.....»*

13.Чтобы быстро снять краску оседающую на лице и руках перед началом работы рекомендуется:

- а) тщательно очистить лицо*
- б) смазать вазелином или кремом*
- в) надеть маску*

14.Каким должен быть зазор между стеной здания и рабочим настилом установленных

лесов?

- а) до 150мм*
- б) до 250мм*
- в) до 350мм*

15.Следует ли заземлять металлические леса?

- а) нет*
- б) да*

16.Настилы и стремянки лесов и подмостей следует периодически:

- а) очищать от мусора, наледи и при необходимости посыпать песком*
- б) очищать от мусора и окрашивать*
- в) очищать от снега и просушивать*

17.Размещение материалов на рабочем настиле лесов, люлек допускается только:

- а) с правой стороны*
- б) с левой стороны*
- в) равномерное*

18.Когда запрещены работы на высоте? (выбрать 4 верных ответа)

- а) при грозе*
- б) при температуре  $-25^{\circ}\text{C}$*
- в) при тумане*
- г) в ночное время*
- д) в выходной день*
- е) при сильном ветре*
- ж) при ветре силой до 6 баллов*

19. Максимальная высота приставных лестниц должна быть:

- а) до 2 м*
- б) до 3 м*
- в) до 4 м*
- г) до 5 м*

20. «Опасную зону» следует:

- а) ограждать и вывешивать предупредительные надписи*
- б) не допускать к зоне рабочих*
- в) запрещать на строительных площадках*

21. Правильная организация рабочего места, размещение инструмента и подсобного

материала в определенном порядке влияет:

- а) на настроение и психологический климат в коллективе*
- б) на время и производительность труда*
- в) на коэффициент полезного действия рабочего инструмента*

22. Какие предохранительные устройства устанавливают на вращающихся и движущихся

частях механизмов?

- а) кожухи и отдельные помещения*
- б) металлические сетки и отдельные помещения*

*в) прочные кожухи или металлические сетки*

23. Какое напряжение электрического тока следует использовать в местах с повышенной

*влажностью?*

*а) не выше 36В*

*б) не выше 42В*

*в) не выше 180В*

*г) не выше 220В*

24. Запрещается курить:

*а) на строительном объекте и складских помещениях*

*б) в помещениях где выделяются взрывоопасные пары*

*в) в помещениях где хранятся ядовитые вещества*

25. Выбрать верные требования, которые соблюдают при пользовании временными

*отопительными приборами: (выбрать верных 4 ответа)*

*а) оставлять электроприборы включенными*

*б) оставлять приборы без присмотра*

*в) возле каждой электропечи или калорифера не должен стоять ящик с песком*

*г) возле каждого электрообогревательного прибора должен стоять ящик с песком*

*д) запрещается пользоваться проводкой с неисправной изоляцией*

*е) после окончания работы не все приборы следует отключать*

*ж) после окончания работы все осветительные и обогревательные приборы должны*

*быть выключены*

4. Требования к дифференцированному зачету по учебной и (или) производственной практике

Дифференцированный зачет по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

#### 4.1. Форма аттестационного листа

Министерство образования Ставропольского края

ГБПОУ «Григорополисской сельскохозяйственный техникум

имени атамана М.И.Платова

#### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студента 1 курса профессии 19727«Штукатур»

(фамилия, имя, отчество)

прошедшего производственную практику ПП 02.01. «Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом» по модулю» ПМ 02 01

Виды работ, выполненные обучающимся за время прохождения производственной практики	Объем работ	Оценка	Уровень освоения обучающимся профессиональных компетенций (ПК)  (освоен/не освоен)
<i>Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПК 2.1 Подготовка оснований для наливных стяжек пола</li> <li>2. ПК 2.2 Приготовление растворов наливных стяжек пола</li> <li>3. ПК 2.3 Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы</li> <li>4. ПК 2.4 Ремонт наливных стяжек пола</li> </ol>	36		

Руководитель практики

(от предприятия)

(подпись, должности, фамилии, имя, отчество)

М.П

Дата

Руководитель практики

---

(от техникума)

(оценка, подпись, должности, фамилии, имя, отчество)

5. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

ПАСПОРТ
---------

1. Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения

профессионального модуля *ПМ 02 Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом*

код профессии *19727 Штукатур*

Профессиональные компетенции:

1. ПК 2.1 Подготовка оснований для наливных стяжек пола
2. ПК 2.2 Приготовление растворов наливных стяжек пола
3. ПК 2.3 Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы
4. ПК 2.4 Ремонт наливных стяжек пола

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.
----------------------------------

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СНИП, ЕНиР.

Вы можете воспользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями находящимися в кабинете.

Вы можете воспользоваться предложенной справочной, учебной литературой, ИТК и плакатами.

Время выполнения задания – 45 мин.

Задания

Комплект билетов в количестве 15 шт.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

- 1. Наливные полы и виды стяжек.*
- 2. Правила транспортировки компонентов, ССС и готовых растворов.*
- 3. Выполните практическое задание: Устраните неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очистите поверхность.*

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

- 1. Методика диагностики состояния основания пола под стяжку.*
- 2. Составы растворов, компоненты.*
- 3. Выполните практическое задание: Выровняйте и нивелируйте поверхность оснований под полы.*

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3**

- 1. Технология ремонта и очистка основания под стяжку. Составьте последовательность технологических операций выполнения работ.*
- 2. Правила складирования компонентов, ССС и готовых растворов.*
- 3. Выполните практическое задание: Уложите изолирующий слой из теплоизоляционных материалов*

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

- 1. Виды разделительных лент.*
- 2. Технология приготовления ССС вручную. Подберите инструмент и вид ССС для приготовления раствора и перечислите его свойства.*
- 3. Выполните практическое задание: Установите разделительную и кромочную ленты, установите деформационные швы, осуществите грунтование или укладку разделительного слоя.*



### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Необходимо сделать стяжку пола на бетонном основании:

- подберите инструмент и инвентарь
- подберите компоненты для приготовления раствора и перечислите его свойства
- составьте последовательность выполнения технологических операций

2. Предметы и средства индивидуальной защиты.

3. Выполните практическое задание: Произведите дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов ручным способом в соответствии с заданной рецептурой.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Технология устройства разделительных и кромочных лент. Составьте последовательность технологических операций выполнения работ.

2. Правила хранения компонентов, ССС и готовых растворов.

3. Выполните практическое задание: Произведите дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

1. Технология устройства деформационных швов. Составьте последовательность технологических операций выполнения работ.

2. Технология приготовления растворов вручную. Рассчитать по заданному рецепту.

3. Выполните практическое задание: Производите дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов ручным способом в соответствии с заданной рецептурой.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**

1. Методика диагностики состояния основания пола под стяжку

2. Технология выравнивания и нивелирования поверхности оснований под полы

3. Выполните практическое задание: Диагностируйте состояние поверхности наливных стяжек пола и выявлять дефекты.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

1. Монтаж демпферной ленты. Составьте последовательность технологических операций выполнения работ.

2. Назначение и правила применения используемого инструмента.

3. Выполните практическое задание: Производите дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

1. Укладка маяков для стяжки пола. Составьте последовательность технологических операций выполнения работ.
2. Технология приготовления растворов механизированным способом.
3. Выполните практическое задание: Перемешайте компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов ручным способом.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**

1. Виды и область применения грунтовок для стяжек пола. Перечислите основные требования безопасных условий труда при подготовке поверхностей.
2. Дополнительные функции буферной ленты.
3. Выполните практическое задание: Перемешайте компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов механизированным способом.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**

1. Технология выравнивания сухой засыпки на поверхности оснований под полы. Составьте последовательность технологических операций выполнения работ.
2. Технология нанесения грунтовок вручную и механизированным способом.
3. Выполните практическое задание: Залейте растворы для наливных стяжек полов ручным способом.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**

1. Технология устранения неровностей, сквозных отверстий в местах примыкания конструкций, очищение поверхности.
2. Обоснуйте необходимые выполненные операции для получения ровной, строго горизонтальной поверхности стяжки.
3. Выполните практическое задание: Залейте растворы для наливных стяжек полов механизированным способом

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**

1. Перечислите основные требования безопасных условий труда при работе с электроинструментом при устройстве стяжек пола.
2. Обоснуйте применение металлической сетки при подготовке стыков разнородных поверхностей при подготовке поверхностей.
3. Выполните практическое задание: Диагностируйте состояние поверхности наливных стяжек пола и выявлять дефекты.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**

1. Технология ухода за свежесалитой стяжкой пола.

2. Проведите сравнительный анализ видам мокрой стяжки. Обоснуйте выбор способа железной поверхности.

3. Выполните практическое задание: Устраните технологические и эксплуатационные дефекты

### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

#### IIIa. УСЛОВИЯ

---

Количество вариантов задания для экзаменуемого –15

Время выполнения задания - 45 минут

Оборудование:

- рабочее место;
- комплекты инструментов и механизмов, инвентарь;
- инструкционно-технологические карты, плакаты, справочная литература

Литература для учащегося:

#### **Основные источники/основная литература:**

1.Кривошапко, С. Н. Строительная механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования 2-е изд., перераб. и доп. — Москва,2019г

2. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение 4-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2019г

3. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч 4-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2019г

#### **Дополнительные источники/дополнительная литература:**

1 Пшеничный, Г. Н. Строительные материалы и изделия: технология активированных бетонов. 2-е изд., испр. и доп. — Москва, 2019г

2. Кривошапко, С. Н. Строительная механика учебник и практикум 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2019г

#### **Интернет-ресурсы:**

1: <https://biblio-online.ru/bcode/447285>

2. <https://biblio-online.ru/bcode/441958>

3. <https://biblio-online.ru/bcode/447761>

#### **IIIБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

---

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (*обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей*).

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

*Характеристика продукта/процесса (критерии оценки: описание эталона качества; заданного алгоритма; этапов процесса выполнения задания и т.п.) и отметка о выполнении/невыполнении*

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
ПК 2.1		

Подготовка оснований для наливных стяжек полов		
ПК. 2.2 Приготовление растворов наливных стяжек пола		
ПК.2.3 Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы		
ПК.2.4 Ремонт наливных стяжек пола		

Наименование компетенции	Выполнил	Не выполнил
ПК 2.1 Подготовка оснований для наливных стяжек полов		
ПК. 2.2 Приготовление растворов наливных стяжек пола		
ПК.2.3 Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под		

ПОЛЫ		
ПК.2.4 Ремонт наливных стяжек пола		

Устное обоснование результатов работы (если требуется):

Министерство образования Ставропольского края  
ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум  
имени атамана М.И.Платова»

**ФНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПМ 02. «Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным  
способом»**

Производственная практика :

**02.01**

Профессия 19727 « Штукатур»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по производственной практике разработан на основе Федерального государственного профессионального стандарта среднего профессионального образования по профессии 19727 «Штукатур»

Рассмотрен и одобрен на заседании рабочих профессий

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Рогова Н.А.

Утвержден:

Заместителем директора

по производственной работе \_\_\_\_\_ Момотов Е.В.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Григорополиссский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Разработчик: Альшанская Оксана Николаевна мастер п\о

Рецензент: преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Хатаян В.А.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств, практики
2. Контроль и оценка результатов практики
3. Критерии оценки уровня освоения
4. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации по учебной и производственной практике

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ.

*ПП 02.01*

## 1.1. Область применения ФОС.

ФОС практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с профессиональным стандартом по профессии 19727 «Штукатур» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом».

ПК 2.1 Подготовка оснований для наливных стяжек полов.

ПК 2.2 Приготовление растворов наливных стяжек пола.

ПК 2.3 Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы.

ПК 2.4 Ремонт наливных стяжек пола.

## 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений обучающихся, освоивших программу учебной и производственной практик профессионального модуля ПМ 02 и включает в себя оценочные средства для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и квалификационного экзамена. С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и профессиональных компетенций, обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- проверка основания под стяжку;
- ремонт и очистка оснований под стяжку;
- выравнивание поверхности оснований под полы;
- укладка изолирующего слоя;
- монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя;
- нивелирование проектного положения пола и установка маяков для наливных полов;
- транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей (далее - ССС) для наливных стяжек полов;
- дозирование компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом;
- перемешивание компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом;
- заливка растворов для наливных стяжек полов;

- выравнивание растворов наливных стяжек полов и удаление из них лишнего воздуха.;
- диагностика поверхности наливных стяжек пола для выявления дефектов: отслоения, сколов, трещин, потери внешнего вида, износа;
- подготовка поверхности наливных стяжек пола: очистка, обеспыливание, удаление старого слоя, расшивка трещин, обезжиривание, грунтование;
- устранение технологических и эксплуатационных дефектов наливных стяжек пола: нанесение нового слоя на всю поверхность основания или на подготовленный участок;
- выравнивание и удаление лишнего воздуха из растворов наливных стяжек пола.

**уметь:**

- оценивать состояние основания пола под стяжку;
- устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность;
- выравнивать и нивелировать поверхности оснований под полы;
- укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов;
- устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя;
- нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов;
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
- применять средства индивидуальной защиты;
- транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов;
- производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой;
- производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой;
- перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом;
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
- применять средства индивидуальной защиты;
- заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом;
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
- применять средства индивидуальной защиты;
- диагностировать состояние поверхности наливных стяжек пола и выявлять дефекты;
- устранять технологические и эксплуатационные дефекты;

- заливать растворы для наливных стяжек пола вручную или механизированным способом;
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
- применять средства индивидуальной защиты.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом**, в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

Результаты обучения (сформированные компетенции)	Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><b>ПК 2.1</b></p> <p style="text-align: center;">Подготовка оснований для наливных стяжек полов</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Проверка основания под стяжку Ремонт и очистка оснований под стяжку Выравнивание поверхности оснований под полы Укладка изолирующего слоя Монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя Нивелирование проектного положения пола и установка маяков для наливных полов</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Оценивать состояние основания пола под стяжку Устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность Выравнивать и нивелировать поверхности оснований под полы Укладывать изолирующий</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических заданий;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> </ul>

	<p>слой из теплоизоляционных материалов  Устанавливать  разделительную и кромочную  ленты, устраивать  деформационные швы,  осуществлять грунтование  или укладку разделительного  слоя  Нивелировать проектное  положение пола и  устанавливать маяки для  наливных полов  Применять  электрифицированное и  ручное оборудование и  инструмент  Применять средства  индивидуальной защиты</p>	
<p><b>ПК 2.2</b>  Приготовление  растворов наливных  стяжек пола</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  Транспортировка и  складирование компонентов  растворов и сухих  строительных смесей (далее -  ССС) для наливных стяжек  полов  Дозирование компонентов  растворов и СССР для  наливных стяжек полов  вручную или  механизированным способом  Перемешивание компонентов  растворов и СССР для  наливных стяжек полов  вручную или  механизированным способом</p> <p><b>Умения:</b>  Транспортировать и  складировать компоненты  растворов и СССР для  наливных стяжек полов  Производить дозировку</p>	<p>Текущий контроль в  форме:  - защиты  практических  заданий;  - фронтальный опрос;</p>

	<p>компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой          Производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой          Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом          Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент          Применять средства индивидуальной защиты</p>	
<p><b>ПК 2.3</b>          Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Заливка растворов для наливных стяжек полов          Выравнивание растворов наливных стяжек полов и удаление из них лишнего воздуха</p> <p><b>Умения:</b>          Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических заданий;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> </ul>

	<p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p>	
<p><b>ПК 2.4</b></p> <p>Ремонт наливных стяжек пола.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Диагностика поверхности наливных стяжек пола для выявления дефектов: отслоения, сколов, трещин, потери внешнего вида, износа</p> <p>Подготовка поверхности наливных стяжек пола: очистка, обеспыливание, удаление старого слоя, расшивка трещин, обезжиривание, грунтование</p> <p>Устранение технологических и эксплуатационных дефектов наливных стяжек пола: нанесение нового слоя на всю поверхность основания или на подготовленный участок</p> <p>Выравнивание и удаление лишнего воздуха из растворов наливных стяжек пола</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических заданий;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> </ul>



	<p><b>Умения:</b></p> <p>Диагностировать состояние поверхности наливных стяжек пола и выявлять дефекты</p> <p>Устранять технологические и эксплуатационные дефекты</p> <p>Заливать растворы для наливных стяжек пола вручную или механизированным способом</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p>	
--	--	--

### **3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ.**

Оценка выполнения практических работ на производственной практике.

- **оценка "5" (отлично)** - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- **оценка "4" (хорошо)** - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- **оценка "3" (удовлетворительно)** - обучающийся недостаточно владеет приемами работ практического задания, наличие ошибок, исправляемых с помощью руководителя, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;

- **оценка "2" (неудовлетворительно)** - обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по учебной практике.

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ 02.**

##### **Контрольные вопросы:**

1. Подготовить основание для наливных стяжек полов.
2. Приготовить раствор для наливных стяжек пола.
3. Выполнять работу по устройству наливных полов и основания под полы.
4. Оценка состояния основания пола под стяжку пола.
5. Как установить разделительную и кромочную ленту.
6. Производить дозировку компонентов раствора для наливных стяжек пола.
7. Применять средства индивидуальной защиты.
8. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент.

Рецензия  
на фонд оценочных средств по ПМ02  
по профессии 19.727 «Штукатур».

Представленный фонд оценочных средств по производственной практике для обучающихся по профессии 19727 «Штукатур», разработан на основании следующих положений:

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".

9. Порядок организации и ведения образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

10. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

11. Положение об учебно-методическом комплексе.

12. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

13. Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Штукатур».

14. Рабочая программа ПМ02. Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом.

Результаты обучения по ПМ02 соответствуют требованиям к уровню подготовки обучающихся по данной профессии. Контроль знаний и умений обучающихся предусматривает текущий контроль в форме: практических заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме ДЗ и квалификационного экзамена. Формы контроля распределены по всем темам ПМ 02, что позволяет проверить знания и умения, пр. опыт обучающихся в полном объеме.

В фонде оценочных средств, приведены типовые задания для оценки освоения ПМ02.

Фонд оценочных средств могут быть рекомендован для использования в учебном процессе.

Рецензент \_\_\_\_\_ Хатаян В.А.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРИГОРОПОЛИССКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ  
ИМЕНИ АТАМАНА М.И. ПЛАТОВА

**Фонд оценочных средств  
по профессиональному модулю 03**

ПМ 03. «Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и  
механизированным способом»

Программы профессиональной переподготовки по профессии рабочих  
19727 «ШТУКАТУР»

ст. Григорополисская, 2022г

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю 03 «Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом» разработан на основе профессионального стандарта утвержденного 15.06.2020г. Приказ № N 336н 16.055 ШТУКАТУР и основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19727 ШТУКАТУР

Одобрена:

на заседании цикловой комиссии

Протокол № \_\_\_\_\_

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А.Рогова

Утверждаю:

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Чикильдина Н.А.

Согласовано:

Заведующий учебной частью

Кузнецова О.П.

Согласовано:

Старший методист

Юровникова И.В.

Организация разработчик:

ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Разработчик:

Хатаян Вера Александровна, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению устройства наливных стяжек пола вручную и механизированным способом, вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППКРС в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе профессионального стандарта «Штукатур» утвержденного 15.06.2020г. Приказ № 336н 16055 ШТУКАТУР и основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19727 ШТУКАТУР

### 1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 03.01. Технология монтажа СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом.	Дифференцированный зачет	Защита практических работ Оценка выполнения тестовых заданий Защита рефератов Контроль выполнения домашних и самостоятельных работ Контрольное тестирование
ПШ 03.01	Дифференцированный	

	зачет	
ПМ 03.	Экзамен по модулю	

## 2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (по модулю).

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для	Показатели оценки результата
ПК 3.1 Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК	Выбор инструмента и инвентаря. Выбор материалов. Подготовка различных видов поверхностей.  Правильность определения качества. Соблюдение технологии. Организация рабочего места.  Соблюдение правил техники безопасности.
ПК 3.2 Приготовление штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и смесей для устройства СФТК	Выбор инструмента и инвентаря. Выбор материалов. Приготовление различных видов составов и растворов. Соблюдение технологии. Организация рабочего места.  Соблюдение правил техники безопасности.

Таблица 2.1

## 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Основной целью оценки освоения теоретического междисциплинарного курса является оценка умений и знаний. Оценка освоения теоретического междисциплинарного курса осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

### 3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК

#### Вопросы для подготовки к тестированию

- методика диагностики состояния поверхности основания фасада



- определение отклонений фасадных поверхностей
- способы подготовки поверхностей под монтаж СФТК
- порядок монтажа цокольного профиля
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
- правила применения средств индивидуальной защиты
- правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС
- составы штукатурных и штукатурно-клеевых и декоративных ССС и способы дозирования компонентов
- технология перемешивания штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС вручную и механизированным способом
- технология нанесения штукатурно-клеевой смеси на поверхность теплоизоляционных плит (или на поверхность фасадов) вручную или механизированным способом
- способы закрепления и выравнивания теплоизоляционных плит в проектное положение
- технология установки дюбелей для механического крепления теплоизоляционных плит
- технология формирования деформационных швов
- технология нанесения штукатурно-клеевых растворов на поверхность теплоизоляционных плит вручную или механизированным способом

## **Тестовые задания:**

### **Тест 1**

#### **1. Область применения СФТК это –**

- 1) на строящихся и реконструируемых зданиях
- 2) на поверхностях зданий с очень влажной средой
- 3) в подвалах и складских помещениях

#### **2. Что проводят на поверхностях зданий перед монтажом СФТК**

- 1) измерения температуры и влажности
- 2) предварительные провесы и разметку фасадов
- 3) готовят необходимую документацию

#### **3. После каких работ рекомендуется производить монтаж СФТК**

- 1) после подготовки инструмента, инвентаря и механизмов
- 2) после завершения внутренних отделочных работ, монтажа кровли и оконных и дверных блоков

3) кровельных, цокольных и земляных работ.

**4. Предельно допустимая нагрузка для лиц моложе 18 лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную**

- 1) более 15 кг
- 2) до 13 кг
- 3) от 3 до 6 кг

**5. Минимальная суточная температура окружающего воздуха в период монтажа должна быть:**

- 1) +12 до +20
- 2) +10 до +30
- 3) +5 до +28

**6. Перечислить необходимый инструмент для монтажа СФТК**

---

---

---

---

---

**7. Какие операции возможны после провеса фасадов**

- 1) предварительное выравнивание неровностей с помощью штукатурки, крепление утеплителя
- 2) нанесение клеевого состава и грунтование
- 3) составление альбома технических решений для СФТК

**8. Оценку прочности верхнего слоя можно оценить -**

- 1) визуально на глаз
- 2) побить резиновым молотком
- 3) простым царапаньем основания любым острым предметом

**9. Оценка впитывающей способности основания проводится -**

- 1) нанесением грунтовки
- 2) простым нанесением воды
- 3) нанесением шпаклевки

**10. Установка цокольного профиля. Убрать неверную технологическую операцию**

1) устанавливается с помощью оцинкованных саморезов на каждый погонный метр

2) Выравнивание производится относительно несущей стены с помощью пластиковых подкладок

3) Провести испытание на несущую способность.

**11. Соединение профилей между собой соединяются -**

1) с помощью соединительных элементов

2) с помощью дюбелей

3) с помощью сетки

**12. Вставить верные слова:**

«Для подготовки клеевого состава взять емкость 15 литров, налить 5-6 литров \_\_\_\_\_ и порциями добавлять \_\_\_\_\_, при этом перемешивать дрелью с миксерной насадкой, дать постоять \_\_\_\_\_ минут и еще раз перемешать.»

**13. Цвета сигнальные и знаки безопасности регламентируются ГОСТом со следующими значениями: (дописать верный цвет)**

«СТОП», «ЗАПРЕЩЕНИЕ» - \_\_\_\_\_

«ВНИМАНИЕ» - \_\_\_\_\_

«БЕЗОПАСНОСТЬ», «РАЗРЕШЕНИЕ» - \_\_\_\_\_

«ИНФОРМАЦИЯ» - \_\_\_\_\_

**14. Методы и способы нанесения клеевого состава на поверхность. Убрать не верный.**

1) метод «валик-точка»

2) нанесение зубчатым шпателем в виде гребенки

3) термическим способом

4) с помощью механизмов

**15. Где на поверхности основания делают противопожарные рассечки**

1) на кровле

2) цоколе, окнах и дверях

3) между этажами и вокруг оконных и дверных проемов

**Ответы к тестовым заданиям Тест 1**

**1 - 1**

**2 - 2**

3 – 2

4 – 2

5 – 3

6 – угольник, рулетка, уровень, отвес, щетки, скребки, нож, пила, резин.молоток, миксер, шпатели, ножницы, перфоратор, дрель, кисти, валики.

7 – 1

8 – 3

9 – 2

10 – 3

11 – 1

12 – воды, клеевой состав, 10 минут

13 – красный, желтый, зеленый, синий

14 – 3

15 – 3

#### **Критерии оценок:**

Оценка «5» - 15 баллов

Оценка «4» - 10-14 баллов

Оценка «3» - 6-9 баллов

Оценка «2» - 2-5 баллов

Оценка «1» - 1 бал

Один бал – один верный ответ

#### **Тест 2**

##### **1. Как крепятся плиты на внешних и внутренних углах фасада**

- а) с помощью клеевого состава*
- б) плиты должны иметь между собой зубчатое сцепление*
- в) с помощью дополнительных профилей*

##### **2. Какой инструмент используют для контроля неплоскостности поверхности плит утеплителя**

- а) алюминиевое правило длиной не менее 2 метров*

б) нивелир.

в) отвес

**3. Сверление отверстий под дюбели производят**

а) в шахматном порядке

б) при необходимости

в) в соответствии с выбранной схемой дюбелирования

**4. Какие дюбели применяют для монтажа**

а) STR - дюбель

б) ПВХ - дюбель

в) Шуруп-дюбель

**5. Чем усиливают оконные и дверные откосы**

а) профилем

б) ПВХ-уголком

в) ПВХ-уголком с сеткой

**6. Примыкание системы к оконному или дверному блоку осуществляется .  
Убрать неверное**

а) через самоклеющуюся уплотнительную ленту

б) монтажной пеной

в) фасадный полиуретановый герметик

г) оконный U -образный ПВХ профиль

**7. Вставить верные слова:**

«Для герметизации отлива используют \_\_\_\_\_ или фасадный полиуретановый герметик»

**8. Каким методом вытягивают клевой состав через сетку**

а) метод «Елочка»

б) метод «Шахмат»

в) метод «Кисть в кисть»

**9. Что используют в качестве антивандальной защиты при монтаже**

- а) дополнительную грунтовку*
- б) дополнительное оштукатуривание*
- в) двойное армирование*

**10. Какой метод используют при наклеивании плитки после монтажа**

- а) клеевой состав наносится одновременно и на плитку и на базовый слой*
- б) клеевой состав наносят только на плитку*
- в) клеевой состав достаточно нанести только на базовый слой*

**11. Сколько времени должны выдерживаться плиты после монтажа чтобы давали как можно меньше усадку в процессе эксплуатации**

- а) 1 месяц*
- б) 1 сезон*
- в) не менее 2 недель*

**12. Вставить верные слова:**

*«Приклеивание плит только на пятаки, помимо возможного появления трещин в наружном штукатурном слое, может привести \_\_\_\_\_ за счет возможного нарушения герметичности и проникновения холодного воздуха.»*

**13. Сколько может быть минимально толщина финишной декоративно-защитной штукатурки**

- а) 5 мм*
- б) 3 мм*
- в) 2мм*

**14. Возникновение трещин в финишных штукатурках могут возникнуть. Убрать не верное**

- а) из за технологических ошибок*
- б) не выдерживание сроков высыхания*
- в) температурного режима*

**15. Применяемые грунтовки должны обладать паророницаемостью?**

*а) нет*

*б) да*

**Ответы к тестовым заданиям Тест 2**

**1 - б**

**2 - а**

**3 - в**

**4 - а**

**5 - в**

**6 - б**

**7 - уплотняющую самоклеющуюся полиуретановую ленту**

**8 - а**

**9 - в**

**10 - а**

**11 - в**

**12 - к снижению теплозащитных свойств**

**13 - б**

**14 - в**

**15 - б**

**Критерии оценок:**

Оценка «5» - 15 баллов

Оценка «4» - 10-14 баллов

Оценка «3» - 6-9 баллов

Оценка «2» - 2-5 баллов

Оценка «1» - 1 бал

*Один бал – один верный ответ*

**4. Требования к дифференцированному зачету по учебной и (или) производственной практике**

Дифференцированный зачет по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с

указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

#### 4.1. Форма аттестационного листа

Министерство образования Ставропольского края

ГБПОУ «Григорополисской сельскохозяйственный техникум

имени атамана М.И.Платова

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студента1 курса профессии 19727«Штукатур»

(фамилия, имя, отчество)

прошедшего производственную практику ПП 03.01. «**Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом**» по модулю» ПМ 03

Виды работ, выполненные обучающимся за время прохождения производственной практики	Объем работ	Оценка	Уровень освоения обучающимся профессиональных компетенций (ПК)  (освоен/не освоен)
<b>Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом</b>  ПК 3.1 Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК  ПК 3.2 Приготовление штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и смесей для устройства СФТК	36		

**Руководитель практики**

(от предприятия)

(подпись, должности, фамилии, имя, отчество)

М.П

Дата

**Руководитель практики**



(от техникума) (оценка, подпись, должности, фамилии, имя, отчество)

## **5. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного)**

ПАСПОРТ
---------

### **1. Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения

профессионального модуля *ПМ 03. Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом*

код профессии/специальности *19727 «Штукатур»*

### **Профессиональные компетенции:**

**ПК 3.1 Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК**

**ПК 3.2 Приготовление штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и смесей для устройства СФТК**

### **Необходимые умения**

Диагностировать состояние поверхности основания

Провешивать поверхности

Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности

Наносить насечки

Выравнивать крупные неровности штукатурными растворами

Монтировать цокольный профиль, включая установку анкерных креплений

Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей

Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС

Производить дозировку компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС в соответствии с заданной рецептурой

Перемешивать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом

Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент

Применять средства индивидуальной защиты

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СНИП, ЕниР.

Вы можете воспользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями находящимися в кабинете.

Вы можете воспользоваться предложенной справочной, учебной литературой, ИТК и плакатами.

Время выполнения задания – 45 мин.

### **Задания**

**Комплект билетов в количестве 15 шт.**

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

- 2. Монтаж СФТК. Общие сведения.*
- 3. Правила транспортировки компонентов, ССС и готовых растворов.*
- 4. Выполните практическое задание: Выполните провешивание поверхности.*

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

- Методика диагностики состояния поверхности основания фасада.*
- Составы растворов, компоненты.*
- Выполните практическое задание: Выполните технологическую последовательность при очистке, обеспыливание, загрунтовать поверхность.*

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3**

- 4. Технология нанесения штукатурно-клеевой смеси на поверхность фасада. Составьте последовательность технологических операций выполнения работ.*
- 5. Правила складирования компонентов, ССС и готовых растворов.*
- 6. Выполните практическое задание: Уложите изолирующий слой из теплоизоляционных материалов*

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

- 4. Виды и область применения теплоизоляционных плит.*
- 5. Технология приготовления ССС вручную. Подберите инструмент и вид ССС для приготовления раствора и перечислите его свойства.*

6. Выполните практическое задание: Выроните крупные неровности штукатурными растворами.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Минеральные клеевые составы.
2. Предметы и средства индивидуальной защиты при монтаже СФТК.
3. Выполните практическое задание: Выполните монтаж цокольного профиля, включая установку анкерных креплений.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Порядок монтажа цокольного профиля. Составьте последовательность технологических операций выполнения работ.
2. Правила хранения компонентов, ССС и готовых растворов.
3. Выполните практическое задание: Выполнить монтаж конструкции строительных лесов.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

1. Технология устройства деформационных швов. Составьте последовательность технологических операций выполнения работ.
2. Технология нанесения штукатурно-клеевой смеси на поверхность фасада.
3. Выполните практическое задание: Произведите дозировку компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС в соответствии с заданной рецептурой.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**

1. Монтаж СФТК. Составьте последовательность технологических операций выполнения работ.
2. Назначение и правила применения используемого инструмента.
3. Выполните практическое задание: Перемешайте компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС ручным способом.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

4. Методы очистки оснований. Составьте последовательность технологических операций выполнения работ.
5. Оценка впитывающей способности, гидрофобизация основания.
6. Выполните практическое задание: Нанесите клеевой состав на плиты и основания.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

3. Технология приклеивания плит утеплителя. Перечислите основные требования безопасных условий труда при подготовке поверхностей.

4. Применение противопожарных рассечек.
5. Выполните практическое задание: Перемешайте компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС механизированным способом.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**

1. Технология провешивания поверхности. Составьте последовательность технологических операций выполнения работ.
2. Усиление внешних и внутренних углов.
3. Выполните практическое задание: Применить средства индивидуальной защиты при монтаже СФТК

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**

2. Технология армирования базового слоя.
3. Обоснуйте необходимые выполненные операции для получения ровной, строго горизонтальной поверхности для монтажа СФТК.
4. Выполните практическое задание: Устраните типовые ошибки при монтаже СФТК.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**

1. Перечислите основные требования безопасных условий труда при работе с электроинструментом при монтаже СФТК.
2. Обоснуйте применение металлической сетки при подготовке стыков разнородных поверхностей при подготовке поверхностей.
3. Выполните практическое задание: Выполнить диагностику состояние поверхности основания.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**

1. Составы штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных растворов ССС.
2. Способы закрепления и выравнивания теплоизоляционных плит в проектное положение.
3. Выполните практическое задание: Подготовьте комплектующие для монтажа СФТК.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**

1. Методика диагностики состояния поверхности основания фасада
2. Определение отклонений фасадных поверхностей
3. Выполните практическое задание: Выполнить монтаж конструкции строительных лесов подмостей.

## Ша. УСЛОВИЯ

---

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15**

**Время выполнения задания - 45 минут**

### **Оборудование:**

7. рабочее место;
8. комплекты инструментов и механизмов, инвентарь;  
-инструкционно-технологические карты, плакаты, справочная литература

### **Литература для учащегося:**

#### **Основные источники/основная литература:**

- 1.Кривошапко, С. Н. Строительная механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования 2-е изд., перераб. и доп. — Москва,2019г
2. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение 4-е изд., перераб. и доп. — Москва,2019г
3. *Рыбьев, И. А.* Строительное материаловедение в 2 ч 4-е изд., перераб. и доп. — Москва,2019г

#### **Дополнительные источники/дополнительная литература:**

1. Пшеничный, Г. Н. Строительные материалы и изделия: технология активированных бетонов. 2-е изд., испр. и доп. — Москва,2019г
2. Кривошапко, С. Н. Строительная механика учебник и практикум 2-е изд., перераб. и доп. — Москва,2019г

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1: <https://biblio-online.ru/bcode/447285>
2. <https://biblio-online.ru/bcode/441958>

## ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

---

### **Выполнение задания:**

- обращение в ходе задания к информационным источникам;

- рациональное распределение времени на выполнение задания (*обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей*)

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

*Характеристика продукта/процесса (критерии оценки: описание эталона качества; заданного алгоритма; этапов процесса выполнения задания и т.п.) и отметка о выполнении/невыполнении*

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
ПК 3.1 Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК		
ПК 3.2 Приготовление штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и смесей для устройства СФТК		

Наименование компетенции	Выполнил	Не выполнил
ПК 3.1 Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК		
ПК 3.2 Приготовление штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и смесей для устройства СФТК		

**Устное обоснование результатов работы (если требуется):**

Министерство образования Ставропольского края  
ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум  
имени атамана М.И.Платова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПМ 03. «Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным  
способом»

Производственная практика :  
*03.01*

Профессия 19727 « Штукатур»

ст. Григорополисская 2022г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по производственной практике разработан на основе Федерального государственного профессионального стандарта среднего профессионального образования по профессии 19727 «Штукатур»

Рассмотрен и одобрен на заседании рабочих профессий

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Рогова Н.А.

Утвержден:

Заместителем директора

по производственной работе \_\_\_\_\_ Момотов Е.В.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Разработчик: Альшанская Оксана Николаевна мастер п\о

Рецензент: преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Хатаян В.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств, практики
2. Контроль и оценка результатов практики
3. Критерии оценки уровня освоения
4. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации по учебной и производственной практике

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ.

*ПП 03.01*

## 1.1. Область применения ФОС.

ФОС практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с профессиональным стандартом по профессии 19727 «Штукатур» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом».

ПК 3.1 Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК

ПК 3.2 Приготовление штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и смесей для устройства СФТК.

## 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки достижений обучающихся, освоивших программу учебной и производственной практик профессионального модуля ПМ 03 и включает в себя оценочные средства для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и квалификационного экзамена. С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций, обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

- проверка основания под монтаж СФТК;
- подготовка поверхности основания под монтаж СФТК;
- монтаж цокольного профиля, установка анкерных креплений;
- установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией;
- транспортировать и складировать штукатурные и штукатурно-клеевые ССС;
- дозирование компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную и механизированным способом;
- перемешивание компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом;
- установка усиливающих элементов и профилей;
- нанесение штукатурно-клеевой смеси;
- установка теплоизоляционных плит в проектное положение;
- механическая фиксация теплоизоляционных плит с помощью тарельчатых дюбелей;

- нанесение штукатурно-клеевых растворов на поверхность теплоизоляционных плит.

-армирование базового штукатурного слоя;

-выравнивание базового штукатурного слоя.

**уметь:**

- диагностировать состояние поверхности основания;

- провешивать поверхности;

- очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности  
наносить насечки;

- выравнивать крупные неровности штукатурными растворами;

- монтировать цокольный профиль;

- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;

- применять средства индивидуальной защиты;

- монтировать конструкции строительных лесов и подмостей;

- транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС;

- производить дозировку компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную и механизированным способом;

- перемешивать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную и механизированным способом;

- наносить штукатурно-клеевые смеси на поверхность теплоизоляционных плит (или на поверхность фасада) вручную или механизированным способом  
устанавливать теплоизоляционные плиты в проектное положение и  
выравнивать их в плоскости;

- выполнять установку дюбелей для механического крепления теплоизоляционных плит;

- формировать деформационные швы;

- наносить штукатурно-клеевые растворы на поверхность теплоизоляционных плит.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Устройство СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом, в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

Результаты обучения (сформированные компетенции)	Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ПК 3.1</b></p> <p>Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проверка основания под монтаж СФТК;</li> <li>-подготовка поверхности основания под монтаж СФТК;</li> <li>-монтаж цокольного профиля, установка анкерных креплений;</li> <li>-установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией.</li> </ul>	
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностировать состояние поверхности основания;</li> <li>-провешивать поверхности;</li> <li>-очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности;</li> <li>-наносить насечки;</li> <li>-выравнивать крупные неровности штукатурными растворами;</li> <li>-монтировать цокольный профиль, включая установку</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме защиты практических занятий;</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

	<p>анкерных креплений;  -применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;  -применять средства индивидуальной защиты;  -монтировать конструкции строительных лесов и подмостей.</p>	
<p><b>ПК 3.2</b></p> <p>Приготовление штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и смесей</p> <p>для устройства СФТК</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>-транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС;  - дозирование компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС в ручную или механизированным способом;  -перемешивание компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом.</p>	<p>Текущий контроль в форме защиты практических занятий;</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <p>транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС  производить дозировку компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную и механизированным способом  перемешивать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную и</p>	

	<p>механизированным способом наносить штукатурно-клеевые смеси на поверхность теплоизоляционных плит (или на поверхность фасада) вручную или механизированным способом</p>	
--	--	--

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ.

Оценка выполнения практических работ на производственной практике.

- **оценка "5" (отлично)** - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- **оценка "4" (хорошо)** - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- **оценка "3" (удовлетворительно)** - обучающийся недостаточно владеет приемами работ практического задания, наличие ошибок, исправляемых с помощью руководителя, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;

- **оценка "2" (неудовлетворительно)** - обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по учебной практике



#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ 03.**

##### **Контрольные вопросы:**

1. Проверка основания под монтаж СФТК.
2. Подготовка поверхности основания под монтаж СФТК.
3. Установка цокольного профиля.
4. Установка теплоизоляционных плит в проектное положение.
5. Механическая фиксация теплоизоляционных плит с помощью тарельчатых дюбелей.
6. Формирование деформационных швов.
7. Нанесение штукатурно-клеевых растворов на поверхность плит.

Рецензия  
на фонд оценочных средств по ПМ03  
по профессии 19727 «Штукатур».

Представленный фонд оценочных средств по производственной практике для обучающихся по профессии 19727 «Штукатур», разработан на основании следующих положений:

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".

16. Порядок организации и ведения образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

17. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

18. Положение об учебно-методическом комплексе.

19. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

20. Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Штукатур».

7. Рабочая программа ПМ03. Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом. Результаты обучения по ПМ03 соответствуют требованиям к уровню подготовки обучающихся по данной профессии. Контроль знаний и умений обучающихся предусматривает текущий контроль в форме: практических заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме ДЗ и квалификационного экзамена. Формы контроля распределены по всем темам ПМ 03, что позволяет проверить знания и умения, пр. опыт обучающихся в полном объеме.

В фонде оценочных средств приведены типовые задания для оценки освоения ПМ03.

Фонд оценочных средств может быть рекомендован для использования в учебном процессе.

Рецензент \_\_\_\_\_ Хатаян В.А.

Министерство образования Ставропольского края  
ГБПОУ «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана  
М.И. Платова»

**Комплект**  
**Фонд оценочных средств**  
**учебной дисциплины « Физическая культура»**

Программы переподготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии  
**19727 «Штукатур»**

Ст. Григорополисская

2022 год

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.А. Чикильдина

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК

Г.Ю. Филимонова

Организация – разработчик ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова

Разработчик: Лунёв Иван Григорьевич,  
преподаватель физической культуры первой категории ГБПОУ ГСХТ имени  
атамана М.И. Платова

Согласовано:

Старший методист

И.В.Юровникова

Заведующая учебной частью

О.П.Кузнецова

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физическая культура» по профессии

### 19727 « Штукатур»

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработаны на основании положений:

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И.Платова;

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"
22. Порядок организации и ведения образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования
23. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов
24. Положение об учебно-методическом комплексе
25. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<b>Результаты обучения (умения, знания, общие компетенции)</b> <i>(желательно сгруппировать умения и общие компетенции и проверять комплексно)</i>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b> <i>(заполняется в соответствии с разделом 4 программы УД)</i>
Уметь: – умение использовать разнообразные формы и	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям	Наблюдение и оценка выполнения заданий

<p>виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,</p> <p>—поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>—владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>—владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью</p>	<p>нормативов</p>	
--	-------------------	--

<p>профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>Знать:</p> <p>–о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>–основы здорового образа жизни.</p>		
--	--	--

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<p><b>Уметь:</b>            У 1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся            Контроль и оценка домашней самостоятельной работы            Наблюдение и оценка на уроках теоретического обучения</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
<p>У 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, -поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>	<p>Контроль внеаудиторной самостоятельной работы</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
<p>У.3. поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>	<p>Контроль внеаудиторной самостоятельной работы</p>	<p>дифференцированный зачет</p>





	организации здорового стиля жизни, в учебной и профессиональной деятельности.	
--	---	--

#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	З1	З2
<b>Раздел 1. Спортивные игры</b>								
<b>Тема 1.1.</b> Техника игры в защите:	*		*	*		*		*
<b>Тема 1.2.</b> Техника игры в защите:	*		*	*		*		*
<b>Тема 1.3.</b> Техника игры в защите:	*		*	*			*	
<b>Тема 1.4.</b> техника владения мячом	*			*		*		*
<b>Тема 1.5.</b> Техника владения мячом.	*		*	*				*
<b>Тема 1.6.</b> Техника владения мячом .	*		*	*		*		*
<b>Тема 1.7.</b> Техника ведения мяча. <b>Баск.</b>		*	*	*		*		*
<b>Тема 1.8.</b> Техника игры в защите:		*	*	*		*		*
<b>Тема 1.9.</b> Техника игры в защите:	*		*	*				*
<b>Тема 1.10.</b> Техника игры в нападении		*	*	*				*
<b>Тема 1.11.</b> Техника владения мячом.	*		*	*		*		*
<b>Тема 1.12.</b> Техника владения мячом	*		*	*		*		*
<b>Раздел 2.Лёгкая атлетика.</b>			*	*		*		*
<b>Тема 2.1.</b> техника бега с низкого старта		*	*	*		*	*	
<b>Тема 2.2</b> техника бега с низкого старта		*	*	*				*
<b>Тема 2.3.</b> техника бега с низкого старта		*	*	*				*
<b>Тема 2.4.</b> Кроссовая подготовка;	*		*	*		*		*
<b>Тема 2.5.</b> Кроссовая подготовка;	*		*	*				
<b>Тема 2.6.</b> Кроссовая подготовка;	*		*	*		*		*
<b>Тема 3.7.</b> Кроссовая подготовка;	*		*					*
<b>Тема 3.8.</b> Кроссовая подготовка;	*							*
<b>Тема 3.9.</b> Метание гранаты.	*		*	*		*		
<b>Тема 3.10.</b> Метание гранаты.	*		*	*				*
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>			*	*				
<b>Тема 4.1.</b> Классификация видов гимнастики. Основные требования к занятиям.	*	*	*	*				*

<b>Тема 4.3.</b> Комплекс гимнастических упражнений.	*		*	*				*
<b>Тема 4.5 .</b> Составление комплекса акробатических, вольных упражнений.	*		*		*			*
<b>Тема 4.8.</b> Комплекс упражнений гигиенической гимнастики.	*		*		*			*
<b>Тема 4.9.</b> Акробатика.	*		*		*			*
<b>Тема 4.10.</b> Акробатика.	*		*		*			*

## **6. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Расчетное задание**

#### **6.1.1. Текст задания**

##### **Вариант 1**

#### **Общие рекомендации по выполнению тестового задания**

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:

- а. ловкостью
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника
- б. перегрузкам организма
- в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:

- а. трех игроков
- б. четырех игроков

в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:

а. локтевой, лучезапястный суставы

б. плечевой, локтевой суставы

в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:

а. гандбол

б. лапта

в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:

а. толкании ядра

б. гимнастике

в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:

а. 5 м

б. 7 м

в. 6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является ..... перелом.

а. открытый

б. закрытый с вывихом

в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

а. пятнадцати дней

б. десяти дней

в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

а. углеводы

б. жиры

в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

а. Древний Египет

б. Древний Рим

в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

а. стрельба

б. баскетбол

в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

а. керлинге

б. художественной гимнастике

в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

а. артериальное

б. венозное

в. капиллярное

15. Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких

б. памяти

в. зрение

16. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

17. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

а. засчитывается

б. не засчитывается

в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

18. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

а. гимнастика

б. керлинг

в. бокс

19. Энергия для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях

в. углеводах

## **Вариант 2**

### **Общие рекомендации по выполнению тестового задания**

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

а. быстротой

б. гибкостью

в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких

б. памяти

в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

а. мяч засчитан

б. мяч не засчитан

в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:
  - а. голеностопе, коленном суставе
  - б. бедре, стопе, голени
  - в. голени
5. К подвижным играм относятся:
  - а. плавание
  - б. бег в мешках
  - в. баскетбол
6. Скоростная выносливость необходима в занятиях:
  - а. боксом
  - б. стайерским бегом
  - в. баскетболом
7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:
  - а. окунуть пострадавшего в холодную воду
  - б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
  - в. поместить пострадавшего в холод
8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:
  - а. Лейк-Плесида
  - б. Рио-Де-Жанейро
  - в. Пекине
9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:
  - а. 30 км
  - б. 20 км
  - в. 12 км
10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:
  - а. ваттах
  - б. калориях
  - в. углеводах
11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:
  - а. 776 г. до н.э.

б. 876 г..до н.э.

в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

а. бокс

б. гимнастика

в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

а. батут

б. гимнастика

в. керлинг

14. Под физической культурой понимается:

а. выполнение физических упражнений

б. ведение здорового образа жизни

в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

а. артериям

б. капиллярам

в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

а. Хуан Антонио Самаранчу

б. Пьеру Де Кубертену

в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

а. 400 м

б. 600 м



в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а. 600 г

б. 700 г

в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а. 243 см

б. 235 см

в. 240 см

### **Вариант 3**

#### **Общие рекомендации по выполнению тестового задания**

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

а. выполнение физических упражнений

б. ведение здорового образа жизни

в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

а. красный

б. синий

в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за ..... до тренировки.

а. за 4 часа

б. за 30 мин

в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

а. 20 x 12 м

б. 28 x 15 м

в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

а. 400 м

б. 600 м

в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а. 600 г

б. 700 г

в. 800 г

8. В нашей стране Олимпийские игры проходили в .... году.

а. 1960 г

б. 1980 г

в. 1970 г

9. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала ..... золотых медалей.

а. 22

б. 5

в. 30

10. В баскетболе играют ..... периодов и .... минут.

а. 2x15 мин

б. 4x10 мин

в. 3x30 мин

11. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

а. 3-5 мин

б. 5-7 мин

в. 15-20 мин

12. Прием анаболических препаратов ..... естественное развитие организма.

а. нарушает

б. стимулирует

в. ускоряет

13. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

а. затылком, ягодицами, пятками

б. затылком, спиной, пятками

в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

14. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

а. двойной длине стадиона

б. 200 м

в. одной стадии

15. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них

б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения

в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять

динамикой работоспособности занимающихся

16. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

а. беге на 100 м

б. беге на 1000 м

в. в хоккее

17. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

а. красный, синий, желтый, зеленый, черный

б. зеленый, черный, красный, синий, желтый

в. синий, желтый, красный, зеленый, черный

18. Вес баскетбольного мяча составляет:

- а. 500-600 г
- б. 100-200 г
- в. 900-950 г

19. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

**6.1.2. Время на выполнение: 30 минут**

**6.1.3. Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
У 1. умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	1-5 баллов
У 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, -поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	
У.3. поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	

<p>У 4. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>	<p>Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов</p>	
<p>У 5. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>	<p>Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов</p>	
<p>У 6. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p>Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов</p>	
<p>3.1. о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</p>	<p>Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов</p>	
<p>3.2. основы здорового образа жизни:</p>	<p>Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов</p>	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## **6.2. Устный ответ**

### **6.2.1. Текст задания**

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

##### **1. Выполнение задания:**

Организация бега на 100,400,1000м.		Баллы	Не выполнил
1	Старт.		
2	Стартовый разбег.		
3	Бег на дистанции.		
Заключительный этап			
1	Финиширование.		
2	Оценить качество в соответствии с нормативами.		

##### **3. Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения упражнения;

- обоснование качества выполнения.

Задание для зачёта

Вариант 2

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин

#### **Задание**

Выполните прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (устно).

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

##### **1. Выполнение задания:**

Организация прыжка в длину с разбега.		Баллы	Не выполнил
1	Разбег.		
2	Отталкивание.		
3	Полёт.		
4	Приземление.		

Заключительный этап			
1	Оценить качество в соответствии с нормативами.		

### 3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Задание для зачёта

Вариант 3

#### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин

#### Задание

Выполните комплекс дыхательных упражнений по методике А.В.Стрельниковой. Обоснуйте выбор техники выполнения комплекса дыхательных упражнений по методике А.В.Стрельниковой.. Определите направленность дыхательных упражнений по методике А.В.Стрельниковой. (устно).

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 1. Выполнение задания:

Организация выполнения комплекса упражнений		Выполнил	Не выполнил
1	Поворачивать голову направо и налево. На каждый поворот делать шумный вдох носом.		
2	Захватить резко, из положения руки в стороны скрестно правой рукой –левое плечо, а левой рукой правое плечо, повторять в темпе прогулочного шага.		
3	Поворачивать туловище налево и направо, выполнять при повороте вдох		
4	Наклон вперед и назад ,при наклоне назад руками обхватить плечи.		
5	Полуприсед выдохом.		

### 3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Задание для зачёта

Вариант 4

#### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30мин

### **Задание**

Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### **1. Выполнение задания:**

Организация подтягивания в висе на высокой перекладине .		Баллы	Не выполнил
1	Положение тела		
2	Различные позы		
3	Сокращение мышц		
4	Дыхание		
Заключительный этап			
1	Общая характеристика стретчинга		

#### **3. Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Задание для зачёта

Вариант 5

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин

### **Задание**

Выполните верхнюю передачу мяча. Обоснуйте выбор техники верхней передачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней передачи мяча (устно).

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### **1. Выполнение задания:**

Организация верхней передаче мяча		Баллы	Не выполнил
1	Расположение кистей рук на мяче.		
2	Стойка при передаче мяча.		
3	Передача мяча.		
Заключительный этап			
1	Оценить качество в соответствии с нормативами.		

#### **3. Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.



Задание для зачёта

Вариант 6

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30мин

### **Задание**

Установите и соберите палатку. Обоснуйте технику разборки и сборки палатки.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **1. Выполнение задания:**

Организация выполнения норматива по туризму		Баллы	Не выполнил
1	Экипировка туриста.		
2	Выполнение технику разборки (30 сек.) и сборки (15 сек) палатки.		
Заключительный этап			
1	Оценить качество в соответствии с нормативами.		

### **3. Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения упражнения;

- обоснование качества выполнения.

Задание для зачёта

Вариант 7

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30мин

### **Задание**

Выполните тестовые задания. Обоснуйте выбор ответов. Определите и охарактеризуйте физическую культуру и спорт как социальные явления, как явления культуры (устно).

### **Тесты для определения:**

1. Как называется деятельность, составляющая основу физической культуры?

- а) Физическая подготовка.
- б) Физическое совершенствование.
- в) Физическое развитие.
- г) Физическое упражнение.

2. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в ...

- а) Укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей.
- б) Обучении двигательным действиям и повышении работоспособности.
- в) Совершенствовании природных, физических свойств людей.

г) Создание специфических духовных ценностей.

3. Основные направления использования физической культуры способствуют...

а) Формированию базовой физической подготовленности.

б) Формированию профессионально-прикладной физической подготовленности.

в) Восстановлению функций организма после травм и заболеваний.

г) Всего выше перечисленного.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### ***1. Выполнение задания:***

Организация тестового задания		Выполнил	Не выполнил
1	1 вопрос		
2	2 вопрос		
3	3 вопрос		
Заключительный этап			
1	Оценить качество в соответствии с ответами.		

Задание для зачёта

Вариант 8

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30мин

### **Задание**

Выполните переход с шага на месте на ходьбу. Обоснуйте выбор техники перехода с шага на месте на ходьбу. Определите и охарактеризуйте этапы перехода с шага на месте на ходьбу.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### ***1. Выполнение задания:***

Организация перехода с шага на месте к передвижению		Выполнил	Не выполнил
1	Ходьба на месте.		
2	Выполнение техники перехода с шага на месте к передвижению.		
Заключительный этап			
1	Оценить качество в соответствии с выполнением упражнения.		

### 3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Задание для зачёта

## ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка		
				Юноши		
				5	4	3
1	Скоростные	Бег 100 м (сек.)	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2
				55	1.02	1.12
		400м		3.05	3.15.	3.25
		1000м				
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м (сек.)	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см.)	16	230 и выше	195–210	180 и ниже
			17	240	205–220	190
4	Выносливость	6-минутный бег (м.)	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16	15 и выше	9–12	5 и ниже
			17	15	9–12	5
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из	16	11 и выше	8–9	4 и ниже
			17	12	9–10	4

		вса лежа, количество о раз (девушки)				
--	--	--	--	--	--	--

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м в (мин, сек.)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, сек.)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
9. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**Примечание.** Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики специальностей/профессий профессионального образования.

**6.2.2. Время на выполнение. 30 минут**

**6.2.3. Перечень объектов контроля и оценки**

<i>Наименование объектов контроля и оценки</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Оценка</i>
--	--	---------------

<p>У 1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.</p>	<p>Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов</p>	<p><i>1-5 баллов</i></p>
<p>У 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, -поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>	<p>Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов</p>	<p><i>1-5 баллов</i></p>
<p>У.3. поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>	<p>Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов</p>	<p><i>1-5 баллов</i></p>

<p>У.4. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>	<p>Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов</p>	<p><i>1-5 баллов</i></p>
<p>У.5 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p>	<p>Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов</p>	<p><i>1-5 баллов</i></p>
<p>У6. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов</p>	<p><i>1-5 баллов</i></p>
<p>3.1. о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</p>	<p>Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов</p>	<p><i>1-5 баллов</i></p>
<p>3.2. основы здорового образа жизни:</p>	<p>Соответствие техники выполнения упражнения требованиям</p>	<p><i>1-5 баллов</i></p>

	нормативов	
--	------------	--

*За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.*

*За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.*

## **7. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Текущий контроль: Наблюдение и оценка выполнения заданий.

Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование

2.5.1. –дифференцированный зачёт как форма промежуточной аттестации предусматривается по учебным дисциплинам;

2.5.2.- перечень вопросов, практических задач разрабатывается преподавателем, согласовывается с председателем ЦК, утверждается на заседании ЦК и доводится до сведения студентов в начале изучения учебной дисциплины;

2.5.3 -вопросы и практические задания должны соответствовать формам контроля качества освоения знаний и умений, предусмотренными программами учебных дисциплин, Формулировки вопросов должны быть чёткими, краткими, понятными, исключая двойное толкование.

2.5.4 -студенты, не выполнившие практические занятия в полном объёме, не допускаются преподавателем к дифференцированному зачёту до момента ликвидации академической задолженности в полном объёме и форме, определённых преподавателем.

2.5.5 -дифференцированные зачёты по учебным занятиям выставляются преподавателем, до начала экзаменационной сессии на основании зачётов студентов в соответствии с Положением зачёте и рабочим учебным планом.

## **I. ПАСПОРТ**

### **Назначение:**

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» по профессии 19727 «Штукатур»

### **Умения**

У 1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.



У.2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,

-поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

У.3. поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

У.4. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств

У.5 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

У6. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **Знания**

3.1. о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

3.2. основы здорового образа жизни.

## **II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

### **Вариант 1**

#### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания –

- подготовка **5 мин.**

- выполнение **30 мин.**

- оформление и сдача **5 мин.**

- всего **30 мин.**

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
-------------------------

III а. УСЛОВИЯ

---

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1 вариант**

**Время выполнения задания – 30мин.**

**Эталоны ответов (пример)**

18. Вес баскетбольного мяча составляет:

а. 500-600 г

б. 100-200 г

в. 900-950 г

**Правильный ответ : вариант «А»**

**Министерство образования Ставропольского края  
ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени  
атамана М.И. Платова»**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ**

Специальность:   Группа: \_\_ Семестр: \_\_\_\_

Дисциплина: \_\_Физическая культура\_\_

Преподаватель: \_\_

Дата: \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Номер Зачётн ой книжк и</b>	<b>Оценк а</b>	<b>Подпись преподават еля</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Количество студентов в группе:    \_\_

Из них не допущенных к зачёту: \_\_\_

Допущенных и получивших оценки:	Отлично	___ чел.
чел.	Хорошо	___
чел	Удовлетворительно	___
чел.	Неудовлетворительно	___
___	Средний бал	
___ %	Абсолютная успеваемость	
___ %	Качественная успеваемость	

Преподаватель: \_

### ШБ. КРИТЕРИИ

---

#### 8. Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

9. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации  
Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- ядра, гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;

#### **Для занятий по туризму:**

- туристический инвентарь ( палатки туристические, аптечка, рюкзаки туристические ).

#### **Основная литература.**

1. Бишаева А.А. Физическая культура : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – 5 изд.; стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. -320с.

#### **Дополнительная литература.**

1. Физическая культура: Учеб. Для проф. образования И.П. Залетаев, В.П. шеянов, Б.И. Загорский и др. – М.: Высшая школа, 1984 – 287с.
2. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2018.
3. Лёгкая атлетика. 2-е изд., перераб. и доп. Под ред. Лутковского Е.М., Филиппова А.А. М., «Физкультура и спорт», 1977.
4. Методика физического воспитания: Учеб. Пособие для учащихся школьных пед. Училищ.- 5-е изд., доп.- М.: Просвещение, 1980.- 304с., ил.
5. Фред Уилт. Бег, бег, бег. – М.: Издательство «Физкультура и спорт» , 376.

#### **Литература для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

1. Физическая культура: Учеб. Для проф. образования И.П. Залетаев, В.П. шеянов, Б.И. Загорский и др. – М., 1984 – 287с.
2. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2018.
3. Лёгкая атлетика. 2-е изд., перераб. и доп. Под ред. Лутковского Е.М., Филиппова А.А. М., «Физкультура и спорт», 1977.
4. Методика физического воспитания: Учеб. Пособие для учащихся школьных пед. Училищ.- 5-е изд., доп.- М.: Просвещение, 1980.- 304с., ил.
5. Фред Уилт. Бег, бег, бег. – М.: Издательство «Физкультура и спорт», 376.

#### Интернет-ресурсы

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www.olymptic.ru](http://www.olymptic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**19727 «Штукатур»**

## **Содержание**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАР НЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**



Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 19727 «Штукатур»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Профессиональный стандарт «Штукатур», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 г. № 336 н.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 10 месяцев
Исполнители программы	<i>Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей</i>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p align="center">ЛР 9</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p align="center">ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p align="center">ЛР 11</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p align="center">ЛР 12</p>
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	

Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы<sup>1</sup>**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОП.01 Основы материаловедения	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
ОП.02 Основы строительного черчения	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
ОП.03 Основы технологии отделочных строительных работ	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
ПМ.01 Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями. МДК.01.01 Технология подготовки поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
ПМ.02 Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями МДК.02.01 Технология выравнивания поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями УП.02.01 Учебная практика ПП.02.01 Производственная практика	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
ПМ.03 Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей МДК.03.01 Технология выполнения работ средней сложности при	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17

окрашивании и оклеивании поверхностей УП.03.01 Учебная практика ПП.03.01 Производственная практика	
ФК.00 Физическая культура	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО<sup>2</sup>.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

<sup>2</sup> Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Контроль их достижения реализуется в процессе мониторинговых исследований, проводимых специалистами, фиксации достижений способами, определенными образовательной организацией (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ПС, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечено кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной

образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

Библиотечный, информационный центр;  
спортивный зал со спортивным оборудованием;  
открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;  
специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

## **Раздел 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по профессии 19727 «Штукатур»  
на период \_\_\_\_\_ 2022 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей»<https://rsv.ru/>;  
«Большая перемена»<https://bolshayaperemena.online/>;  
«Лидеры России»<https://лидерыроссии.рф/>;  
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;  
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;  
движения «Ворлдскиллс Россия»;  
движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

*Содержание* – общая характеристика контента, направленного на достижение планируемых ЛР, может реализовываться на учебном занятии, но не совпадать с темой учебного занятия.

*Формы деятельности:* например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.

*Участниками воспитательной работы* могут быть курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.



Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу Учебного года. Тематический кураторский час.	Все группы	Актный зал, спортивная площадка	Заместитель директора, курирующей воспитание Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители	ЛР 2 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» <sup>3</sup>
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
2	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
3	<u>Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)</u>	Все группы	Актный зал	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
8	Акция, посвященная Международному дню распространения	Все группы	Актный зал	Зам. директора по ВР, социальный педагог,	ЛР 4	«Цифровая среда»

	грамотности			педагог – психолог, преподаватели		
21	Тематические классные часы, викторины, конкурсы: День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Все группы	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, руководитель учебных групп, преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
23	Акции “Я тебя слышу” (Международный день жестовых языков)	Все группы	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог	ЛР 6 ЛР 8	«Молодежные общественные объединения»
25-29	Проведение с обучающимися тематических классных часов, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ.	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями»
26	Просмотр документального фильма «Услышь меня» (Международный день глухих)	Все группы	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог	ЛР 6 ЛР 8	«Молодежные общественные объединения»
	Посвящение в студенты	<u>Студенты</u> I курса	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»

				групп, преподавате ли, зав. отделением, представите ли студенчеств а, родители		
	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	<u>Студенты</u> 1 курса	Музей ПОО	<u>Зав. музеем,</u> руководител и учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
	Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности	Группы 1 курса	Учебны е аудито рии	Педагог- психолог	ЛР 9	«Правовое сознание»
	Презентация спортивных секций, студий Студенческого творческого центра, волонтерско го отряда. вовлечение студентов в социальнозначиму ю деятельность.	Все группы	Актовы й зал	<u>Зам.</u> <u>директора</u> <u>по ВР,</u> <u>педагог-</u> <u>психолог,</u> <u>социальный</u> <u>педагог,</u> <u>руководител</u> <u>и учебных</u> групп, преподавате ли физкультур ы	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Проведение экологических уроков по утилизации бытовых отходов	Все группы	Учебны е аудито рии	Преподавате ли	ЛР 10	«Учебное занятие» «Ключевые дела ПОО»
	Собрание для родителей студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания, прописки	Прожив ающие в общежи тии	общеж итие	Педагог- психолог, воспитатели общежития, коменданты	ЛР 12	«Организация предметно- эстетической среды» «Взаимодействи е с родителями»
	<u>Участие в</u> <u>городских,</u> <u>региональных и</u> <u>всероссийских</u> <u>научно-</u> <u>методических</u> <u>семинарах,</u> <u>конференциях по</u> <u>проблемам</u> <u>патриотического</u>	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, преподавате ли истории	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Молодежные общественные объединения»



	<u>воспитания молодежи.</u>					
	<u>Работа волонтерского отряда по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ</u>	Все группы	По плану	<u>Зам. директора по ВР,</u> руководитель отряда.	ЛР 9 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Правовое сознание»
	Введение в профессию «Маляр строительный»	1 курс	По плану	Заместители директора, зав. отделением, преподаватели	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
	Встречи с работодателями	1 курс	По плану	Зам. директора, мастера производственного обучения, зав. отделением, предприятия - работодатели,	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 1	«Профессиональный выбор»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Все группы	Учебные аудитории	<u>Руководители учебных групп,</u> <u>преподаватели ОБЖ</u>	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
5	Международный день учителя <u>Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «Мы вас любим!»</u>	Все группы	Актовый зал	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>студ. совет</u>	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
6	Международный день детского церебрального паралича Акция «От сердца к сердцу»	Волонтеры	По плану	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-психолог,</u> <u>студ. совет</u>	ЛР 6 ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
15	100-летие со дня рождения академика	1 курс	Музей ПОО	<u>Зав. музеем,</u> руководитель учебных	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и

	Российской академии образования Эрдиева Пюрвя Мучкаевича			групп		поддержка»
15	Всемирный день математики конкурс «Смекалистых» математическая викторина математический КВН заседание кружка «Знатоки математики» Выставка газет «С кем дружат числа?»	1 курс	По плану	Преподаватели математики	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) Выставка из фондов редкой книги Книжная лотерея «Дарим книгу с любовью» Библиографическая игра «Есть храм у книг – библиотека» Акции ко Дню библиотек	1 курс	Библиотека	Зав. библиотекой, <a href="#">руководитель и учебных групп</a>	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая, профориентационная игра)	1 курс	Учебные аудитории	Ответственный за профессиональную ориентацию	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
	Вечерний, профилактический рейд в общежития	Студенты, проживающие в общежитиях	Общезижитие	Студенческий профком, студенческий совет, педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями»
	<a href="#">Классные часы по профилактике проявлений терроризма</a> и	1 курс	По плану	<a href="#">Преподаватели истории.</a>	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»

	<u>экстремизма:</u> <u>«Мировое сообщество и экстремизм, терроризм».</u> «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»					
	<u>Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков».</u>	Все группы	По плану	<u>Руководитель</u> <u>физвоспитания</u>	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Коррекционно-развивающие игры по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы					
	Групповые родительские собрания	Все группы	По плану	<u>Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководител и учебных групп</u>	ЛР 3 ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Краеведческий урок «Как прекрасен мой край» (онлайн)	Все группы	По плану	Преподаватель истории	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
	<u>Беседы со студентами на темы:</u> <u>«Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни».</u> <u>«Учебная деятельность и преемственность профобразования».</u>	1 курс	По плану	Зам. директора по ВР, ответственный по УПР	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
	Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?».	1 курс	По плану	Преподаватель	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
<b>НОЯБРЬ</b>						
<b>4</b>	День народного единства Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства	Все группы	По плану	<u>Заместитель директора по ВР,</u> педагог-организатор, студ. совет, руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»



				и учебных групп		
11	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет	1 курс	По плану	Преподаватели литературы	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
13	Международный день слепых Акции, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню слепых	волонтеры	По плану	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студ. совет</u>	ЛР 6 ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
16	Международный день толерантности Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой» Тематические классные часы	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
16	Всероссийский урок «История самбо» Классный час «История самбо – история страны!»	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели физического воспитания, руководители учебных групп	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
20	День начала Нюрнбергского процесса Классный час «Суд народов»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели истории	ЛР 2	«Молодежные общественные объединения»
26	День матери в России Мероприятия, посвященные Дню Матери	Все группы	По плану	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студ. совет</u>	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Акция «Молодежь за защиту природы»	1 курсы	По плану	Преподаватели биологии,	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Классный час «Жизнь без ГМО»	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 9 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
	<u>Единый классный час «Уроки правовых знаний»</u> Путешествие - игра «Мои права и	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»

	обязанности» Уроки нравственности					
	<u>Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ</u>	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководитель и учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех»	1 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14	«Профессиональный выбор»
	<u>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills, «Абилимпикс» на различных уровнях.</u>	1 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	«Профессиональный выбор»
	Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента»	Все группы	По плану	<u>Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководител и учебных групп</u>	ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководитель и учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
<b>1</b>	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, руководитель и учебных	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»



	СПИДом: «О вредных привычках и не только...» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции			групп		
3	День Неизвестного Солдата виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца» Возложение цветов Памятник Неизвестному солдату	Все группы	По плану	<u>Заместитель директора по ВР,</u> педагог-организатор, студ. совет, руководител и учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
3	Международный день инвалидов дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться»	волонтеры	По плану	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-психолог,</u> <u>студ. совет</u>	ЛР 6 ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
5	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей» Круглый стол «Волонтерское движение в России» «Мы Вместе»	волонтеры	По плану	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>педагог-психолог,</u> <u>студ. совет,</u> отряд волонтеров	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11	«Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»
9	День Героев Отечества Классный час «День героев Отечества»	Все группы	По плану	<u>Заместитель директора по ВР,</u> педагог-организатор, студ. совет, руководител и учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
10	Единый урок «Права человека» Выставка газет «Тебе о праве – право о тебе» Деловая игра «Конвенция о правах ребенка» Круглый стол «Ты	Все группы	Учебные аудитори	руководител и учебных групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»

	имеешь право» Викторина «Знаешь ли ты свои права?»					
12	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Круглый стол «Быть гражданином» Выставка «История Конституции - история страны» Урок правовой грамотности	Все группы	Учебны е аудио рии	руководител и учебных групп, преподавате ли истории	ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
25	165 лет со дня рождения И.И. Александрова Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет	1 курс	По плану	Преподавате ли, руководител и учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностей, ответственности, наказании)	Все группы	По плану	<u>Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководител и учебных групп</u>	ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействи е с родителями» «Правовое сознание»
	Урок-встреча «Ответственность за свои поступки»	Все группы	По плану	Соц. педагог, представите ли ПДН	ЛР 2 ЛР 3	«Правовое сознание»
	Олимпиада «Избирательное право»	Все группы	Учебны е аудио рии	руководител и учебных групп, преподавате ли истории	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	«Россия – страна возможностей»	Все группы	Учебны е аудио рии	руководител и учебных групп, преподавате ли	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
	Акция «Добролап»	1 курсы	По плану	Преподавате ли	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Новогодний серпантин	Все группы	Актовы й зал	Директор, заместители	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»

				директора, педагог-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 11	«Студенческое самоуправление»
	Совет профилактики	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
	<a href="#">Фотоконкурс «Мое учебное заведение - удивительный мир»</a>	Все группы	По плану	студ. профком	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
	<a href="#">Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир»</a>	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
4	Всемирный день азбуки Брайля экскурсии, музейные занятия, мастер-класс по шрифту Брайля.	Все группы	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 6 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
25	«Татьянин день»(праздник студентов)праздничная программа	Все группы	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагог-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»



				студенчества		
27	День полного освобождения Ленинграда Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	<u>Заместитель директора по ВР,</u> педагог - организатор, студ. совет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	1 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
	Видеурок «Мы рождены, чтоб сказку сделать болью?» (о загрязнении планеты)	1 курсы	По плану	Преподаватели	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся	Все группы	По плану	<u>Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп</u>	ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Игра-путешествие «Родительский дом- начало начал»	1 курсы	По плану	<u>Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп</u>	ЛР 6 ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Совет профилактики	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День	Все группы	По плану	<u>Заместитель директора по ВР,</u> педагог-организатор, студ. совет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»

	разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»					
8	День российской науки Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	По плану	Преподаватели, руководители и учебных групп	ЛР 4 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	<u>Заместитель директора по ВР</u> , педагог-организатор, студ. совет, руководители и учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
21	Международный день родного языка (21 февраля) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
23	День Защитника Отечества «СОЛДАТСКИЙ КОНВЕРТ» участие в фестивале-конкурсе патриотической песни ПОДАРОК ВОИНУ Поздравление солдат с 23 февраля Акция «День защитников отважных»	Все группы	По плану	<u>Заместитель директора по ВР</u> , педагог-организатор, студ. совет, руководители и учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	«Профессия, специальность, квалификация»; «Научно-	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин,	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13, ЛР14, ЛР15	«Профессиональный выбор»

	технический прогресс и требования к современному специалисту»			руководители учебных групп		
	Подготовка победителей Worldskills отборочным соревнованиям	1 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13, ЛР14, ЛР15	«Профессиональный выбор»
	Учебно-практическая конференция по организации производственных практик профессиональных модулей	1 курс	По плану	Руководитель УПР	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13, ЛР14, ЛР15	«Профессиональный выбор»
	Военно-спортивный конкурс «Один день в армии»	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
	Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН	Все группы	По плану	Соц. педагог, представители ПДН	ЛР 9	«Правовое сознание»
	Беседа «Компьютер. За и против»	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Педагогическая консультация «Трудности и радости студенческой жизни»	Все группы	По плану	<u>Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководитель и учебных групп</u>	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
<b>МАРТ</b>						
1	Всемирный день иммунитета Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, соц. педагог, студ. совет</u>	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня	Все группы	Учебные аудитори	<u>Руководитель и учебных групп, преподаватели ОБЖ</u>	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»



	гражданской обороны)					
8	Международный женский день Тематические классные часы, праздничная программа	Все группы	По плану	<a href="#">Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студ. совет</a>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
14-20	Неделя математики, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, олимпиады, викторины	1 курс	По плану	Преподаватели математики	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
18	День воссоединения Крыма и России Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - День воссоединения Крыма с Россией	Все группы	По плану	<a href="#">Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студ. совет, руководитель кружка</a>	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, виртуальные экскурсии, посещение филармонии	Все группы	По плану	<a href="#">Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студ. совет</a>	ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
	«Чистая вода - наше чистое будущее», посвященное Всемирному дню воды	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Квест-игра «Взгляд в будущее»	1 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14,	«Профессиональный выбор»
	Деловая игра «Что? Где? Когда?»	1 курс	По плану	Преподаватели профессиона	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13	«Профессиональный выбор»

				льных дисциплин	ЛР14	
	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	1 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР15	«Профессиональный выбор»
	Акция «Весны улыбки тёплые» к 8 марта	<u>Волонтеры мамы</u>	По плану	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студ. совет</u>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями»
	Проведение соревнований по волейболу и баскетболу среди групп	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
	Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководитель и учебных групп	ЛР 9	«Правовое сознание»
	Инструктажи по ТБ и правилам поведения вблизи водоемов	1 курс	По плану	Преподаватели ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
<b>12</b>	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Все группы	Учебные аудитори	Преподаватели астрономии, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
<b>21</b>	День местного самоуправления	Волонтеры	По плану	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студ. совет</u>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
<b>30</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Все группы	Учебные аудитори	<u>Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ</u>	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	Конкурс на лучший курсовой проект	1 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР 15	«Профессиональный выбор»



	Встреча с выпускниками разных лет работающих по специальности	1 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13	«Профессиональный выбор»
	Открытое заседание кружков «Строитель» и «Профессионалы будущего»	1 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	«Профессиональный выбор»
	Внеклассное мероприятие «Марафон знаний»	1 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	«Профессиональный выбор»
	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России»	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководитель и учебных групп	ЛР 9	«Правовое сознание»
	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д.	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководитель и учебных групп	ЛР 9	«Правовое сознание»
	<u>Акция «Чистая территория»</u> Уборка и озеленение территории ПОО	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Все группы	По плану	<u>Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководитель и учебных групп</u>	ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
<b>МАЙ</b>						
<b>5</b>	Международный день борьбы за права инвалидов открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, онлайн - дискуссии	волонтеры	По плану	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студ. совет</u>	ЛР 6 ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
<b>9</b>	День Победы советского народа в Великой	Все группы	По плану	<u>Заместитель директора по ВР,</u>	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные

	<p>Отечественной войне 1941 – 1945 годов</p> <p><u>Патриотическая декада</u>, посвященная Дню Победы:</p> <p>1) <u>тематические Классные часы, внеклассные мероприятия;</u></p> <p>2) <u>уборка территории памятников;</u></p> <p>3) <u>участие в районных праздничных мероприятиях;</u></p> <p>4) <u>акция «Свеча памяти»;</u></p> <p>мероприятие, посвященное Дню Победы</p> <p>Акция «Георгиевская лента»</p>			<u>педагог-организатор, студ. совет, руководитель и учебных групп</u>	ЛР 5	общественные объединения»
15	<p>Международный день семьи</p> <p>открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол</p>	Волонтеры	По плану	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студ. совет</u>	ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
22	<p>День государственного флага Российской Федерации</p> <p>Викторина «Символы России»</p>	Все группы	По плану	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студ. совет, руководитель и учебных групп</u>	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
24	<p>День славянской письменности и культуры</p> <p>Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия»», ко Дню славянской письменности и культуры</p>	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
	<p>Познавательная игра – путешествие "Экологическая</p>	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»

	кругосветка"					
	<u>Общее родительское собрание по итогам учебного года</u>	Все группы	По плану	<u>Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководител и учебных групп</u>	ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Конкурс профессионального мастерства «по рабочей профессии»	1 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	«Профессиональный выбор»
	Встреча с работниками центра занятости. «Я и профессия»	1 курс	По плану	Руководитель УПР	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14	«Профессиональный выбор»
	«Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a>	Все группы	По плану	Преподаватели	ЛР 1- ЛР 12	«Ключевые дела ПОО»
	День здоровья	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
<b>ИЮНЬ</b>						
<b>1</b>	Международный день защиты детей <u>Игра по станциям «Тропинки здоровья» (День защиты детей)</u>	волонтеры	По плану	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студ. совет</u>	ЛР 3 ЛР 5	«Студенческое самоуправление»
<b>6</b>	День русского языка - Пушкинский день России Кругосветка «Россия Пушкинская», Открытый микрофон	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
<b>9</b>	350-летие со дня рождения Петра I открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	1 курс	По плану	Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
<b>12</b>	День России <u>Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»</u>	Все группы	По плану	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-</u>	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные»



				организатор, студ. совет, руководитель и учебных групп		объединения»
15	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	Учебные аудитори	<u>Заместитель директора по ВР,</u> педагог-организатор, студ. совет, руководитель и учебных групп	ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
22	День памяти и скорби Литературно-музыкальное мероприятие «И люди встали как щиты. Гордиться ими вправе ты» Дискуссия «Во славу русского имени», экскурсия в музей, уроки памяти и мужества, «Детство, обожженное войной» -видео-урок	Все группы	По плану	<u>Заместитель директора по ВР,</u> педагог-организатор, студ. совет, руководитель и учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	Игра «Земля- наш общий дом»	1 курсы	По плану	Преподаватель	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся» Итоги за год.	Все группы	По плану	<u>Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководител и учебных групп</u>	ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Совет профилактики	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководитель и учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
	Торжественное вручение дипломов	1 курс, волонтеры	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководитель и учебных групп,	ЛР 3 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

				преподаватели, зав. отделением, представители студенчества		
<b>ИЮЛЬ</b>						
28	День Крещение Руси Познавательная-игровая программа для обучающихся. Большой крестный ход по улицам города Онлайн-фото выставка «Мой храм-моя душа»	волонтеры	По плану	<a href="#">педагог-психолог,</a> <a href="#">социальный педагог,</a> <a href="#">педагог-организатор,</a> <a href="#">студ. совет</a>	ЛР 5 ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
	Работа волонтерского отряда	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студ. совет	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
	<a href="#">Организация разнообразных форм</a> проведения свободного времени.	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студ. совет	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
<b>АВГУСТ</b>						
9	Международный день коренных народов Познавательный ролик «Игры и обычаи народов» Онлайн-викторина «День коренных народов, экскурсии в музей	волонтеры	По плану	<a href="#">Заместитель директора по ВР,</a> <a href="#">педагог-психолог,</a> <a href="#">социальный педагог,</a> <a href="#">педагог-организатор,</a> <a href="#">студ. совет</a>	ЛР 5 ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
	Работа волонтерского отряда	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студ. совет	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
	<a href="#">Организация разнообразных форм</a> проведения свободного	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог,	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»

	времени.			педагог- организатор, студ. совет		
--	----------	--	--	---	--	--

к Положению о Фонде  
оценочных средств для  
текущего контроля и  
промежуточной аттестации

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на 2021-2022 учебный год  
по дисциплине «Физическая культура».

В комплекте ФОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании  
ЦК

---

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /