

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГБПОУ «ГРИГОРОПОЛИССКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ  
ИМЕНИ АТАМАНА М.И. ПЛАТОВА»**

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании методического совета техникума

Протокол № 6 от «17» мая 2022г.  
[Подпись] И.В. Юровникова

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова

[Подпись] С.Г. Козел  
«20» мая 2022г.



Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании педагогического совета техникума

Протокол № 81 от «20» мая 2022г.  
[Подпись] И.И. Хоменко

**СОГЛАСОВАНО**

СНП Григорополисский  
[Подпись] / В.Н. Быхова  
«20» мая 2022г.



Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании студенческого совета техникума

Протокол № 78 от «18» мая 2022г.  
[Подпись] Е.С.Потачина

**АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИМ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

по профессии **13450** **Маляр строительный**

Квалификация **Маляр строительный**

форма обучения - очная

ст. Григорополисская 2022г.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
АДАптированной  
ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИМ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

по профессии **13450 Маляр строительный**

Квалификация Маляр строительный

форма обучения - очная

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании методического совета техникума  
Протокол № 6 от « 17 » мая 2022г.

И.В. Юрвникова И.В. Юрвникова

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ «СХТ» имени атамана  
М.И. Платова

С.Г. Козел

« 20 »

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании педагогического совета техникума  
Протокол № 81 от « 20 » мая 2022г.

И.И. Хоменко И.И. Хоменко

**СОГЛАСОВАНО**

СГК «Тригоролесский»

В.Н. Бикова

« 20 » мая 2022г.

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на заседании студенческого совета техникума

Протокол № 6 от « 12 » мая 2022г.

Е.С.Потачина Е.С.Потачина



## **АДАптированная**

### **ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ - ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

**13450 Маляр строительный**

#### **Авторы:**

Директор ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова» Козел Сергей Григорьевич

Заместитель директора по учебной работе Чикильдина Наталья Анатольевна

Заведующий учебной частью Кузнецова Ольга Петровна

Старший методист Юровникова Ирина Владимировна

Правообладатель программы: ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова»

Нормативный срок освоения программы: 10 месяцев (при очной форме подготовки)

Квалификация выпускника: Маляр строительный

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения.  
*Нормативный срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.*  
*Термины и сокращения.*
  - 1.2. Требования к поступающим.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.  
*Цели реализации АОППО.*
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.  
*Соответствие АОППО профессиональным стандартам.*
  - 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.
  - 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.
  - 2.4. Результаты реализации АОППО.  
*Описание целей и результатов.*
  - 2.5. Структура АОППО.
  - 2.6. Трудоемкость АОППО.
  - 2.7. Срок освоения АОППО.
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
  - 3.1. Учебный план.
  - 3.2. Календарный учебный график.
  - 3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин общепрофессионального учебного цикла.
  - 3.4. Аннотации рабочих программ дисциплин адаптационного учебного цикла.
  - 3.5. Аннотации рабочих программ профессионального учебного цикла.
  - 3.6. Аннотация рабочей программы раздела "Физическая культура".
  - 3.7. Аннотация программы учебной и производственных практик.
  - 3.8. Программа итоговой аттестации.
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.
  - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
  - 4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.
  - 5.1. Кадровое обеспечение.
  - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.



5.3. Материально-техническое обеспечение.

6. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Рабочая программа воспитания.

9. Календарный план воспитательной работы.

10. КИМ и КОС АОППО.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения**

Нормативную правовую базу разработки адаптированной основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (далее программа) по профессии 13450 Маляр строительный составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

- Профессиональный стандарт «Маляр строительный» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.07.2020 №443н.

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019. Выпуск №3 ЕТКС . Выпуск утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 №243 (В редакции: Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 №679, от 30.04.2009 №233. Раздел ЕТКС «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Устав ГБПОУ «Григорополитский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова».

### **Используемые термины, определения, сокращения.**

**Адаптационная дисциплина** - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на

восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Медико-социальная экспертиза (МСЭ)** - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Основные программы профессионального обучения** - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

**Особые образовательные потребности** — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

**Профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых,

служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ПК – профессиональные компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ПП-Производственная практика;

ИА – итоговая аттестация.

## **1.2. Требования к поступающим**

К освоению адаптированной основной программы профессионального обучения допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

**Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:**

— получение специальной помощи средствами образования;



- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним; материалы для отделочных строительных работ; технологии отделочных строительных работ; ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ; леса и подмости.

#### **Соответствие АОПО профессиональным стандартам**

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
А Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями.	ПМ.01 Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями.
В Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями.	ПМ.02 Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями.
С Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей.	ПМ.03 Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей.

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности**

1. Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями  
Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями.
2. Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВПД 1. Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями .

ПК 01.1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски

ПК 01.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами

ПК 01.3 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов

ВПД 2. Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями

ПК 02.1. Шпатлевание поверхностей вручную

ПК 02.2 Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом

ВПД 3. Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей.

ПК 03.1. Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом

ПК 03.2. Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями

### **2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОПО**

A/01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски;

A/02.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами;

A/03.2 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов;

B/01.3 Шпатлевание поверхностей вручную;

В/02.3 Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом;

С/01.3 Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом;

С/02.3 Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями.

## 2.4. Результаты реализации АОПО

### Определение результатов освоения программы профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	<i>Профессиональный стандарт ЕТКС «Маляр строительный» от 22.07.2020 № 443 н</i>	<i>Программа профессионального обучения 13450 «Маляр»</i>
<i>Вид профессиональной деятельности</i>	<i>Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.</i>	<i>Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.</i>
<i>Трудовая функция(профессиональная компетенция)</i>	<i>А Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями. А·01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски. А·02.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами. А·03.2 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов.</i>	<i>Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями. ПК01.1 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски. ПК01.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами. ПК01.3 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов.</i>

	<p><i>В. Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями:</i></p> <p><i>В:01.3 Шпатлевание поверхностей вручную.</i></p> <p><i>В:02.3 Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом.</i></p> <p><i>С. Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей.</i></p> <p><i>С:01.3 Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом.</i></p> <p><i>С:02.3 Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями.</i></p>	<p><i>Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями:</i></p> <p><i>ПК02.13 Шпатлевание поверхностей вручную.</i></p> <p><i>ПК02.2 Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом.</i></p> <p><i>Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей.</i></p> <p><i>ПК03.1 Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом.</i></p> <p><i>ПК03.23 Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями.</i></p>
<p><i>Трудовое действие(практический опыт)</i></p>	<p><i>А:01.2</i></p> <p><i>Очистка поверхностей.</i></p> <p><i>Сглаживание поверхностей вручную. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин.</i></p> <p><i>Предохранение поверхностей от набрызгов краски.</i></p> <p><i>А:02.2 Грунтование олифой</i></p>	<p><i>ПО1. Очистка поверхностей. Сглаживание поверхностей вручную.</i></p> <p><i>Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин.</i></p> <p><i>Предохранение поверхностей от набрызгов краски.</i></p> <p><i>Грунтование олифой деревянных поверхностей с</i></p>



	<p><i>деревянных поверхностей с помощью кисти и валика.</i></p> <p><i>Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика. Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором.</i></p> <p><i>А·03.2 Приготовление клеевого состава.</i></p> <p><i>Нанесение клеевого состава на поверхности.</i></p> <p><i>В·01.3 Приготовление шпатлевочных составов.</i></p> <p><i>Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную. Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности.</i></p> <p><i>В·02.3 Приготовление шпатлевочных составов для финишного выравнивания поверхностей. Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом. Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к категории качества поверхности.</i></p>	<p><i>помощью кисти и валика.</i></p> <p><i>Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика. Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором.</i></p> <p><i>Приготовление клеевого состава. Нанесение клеевого состава на поверхности.</i></p> <p><i>ПО2 Приготовление шпатлевочных составов.</i></p> <p><i>Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную. Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности.</i></p> <p><i>Приготовление шпатлевочных составов для финишного выравнивания поверхностей. Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом. Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к категории качества поверхности.</i></p> <p><i>Грунтование поверхностей механизированным</i></p>
--	--	---

	<p><i>Грунтование поверхностей механизированным способом. Техническое обслуживание оборудования для нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов.</i></p> <p><i>Шлифовка поверхностей вручную и механизированным способом.</i></p> <p><i>С/01.3 Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом.</i></p> <p><i>Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре. Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом.</i></p> <p><i>Вытягивание филенок без подтушевывания.</i></p> <p><i>Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоев. Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон. Окрашивание рам.</i></p> <p><i>С/02.3 Оклеивание поверхностей обоями плотностью до 110 г/м<sup>2</sup></i></p> <p><i>Оклеивание поверхностей обоями плотностью от 110</i></p>	<p><i>способом. Техническое обслуживание оборудования для нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов.</i></p> <p><i>Шлифовка поверхностей вручную и механизированным способом.</i></p> <p><i>ПОЗ Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом.</i></p> <p><i>Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре. Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом.</i></p> <p><i>Вытягивание филенок без подтушевывания.</i></p> <p><i>Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоев. Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон. Окрашивание рам. Оклеивание поверхностей обоями плотностью до 110 г/м<sup>2</sup></i></p> <p><i>Оклеивание поверхностей обоями плотностью от 110 до 180 г/м<sup>2</sup></i></p> <p><i>Оклеивание поверхностей тканевыми обоями.</i></p> <p><i>Выполнение пакетного</i></p>
--	---	---

	<p>до 180 г/м<sup>2</sup>  Оклеивание поверхностей тканевыми обоями.  Выполнение пакетного раскроя обоев на станке.</p>	<p>раскроя обоев на станке.</p>
Умения	<p>А·01.2 Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей.  Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей. Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин.  Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски.</p> <p>А·02.2 Наносить на поверхность олифу, грунтовку, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком.  Приготавливать нейтрализующие растворы.</p> <p>А·03.2 Приготавливать клей заданного состава и консистенции. Получать ровную кромку при резке</p>	<p>У12 Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей.  Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей. Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин.  Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски.  Наносить на поверхность олифу, грунтовку, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком. Приготавливать нейтрализующие растворы.  Приготавливать клей заданного состава и консистенции. Получать ровную кромку при резке обоев вручную. Наносить</p>

	<p><i>обоев вручную. Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками.</i></p> <p><i>В:01.3 Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия.</i></p> <p><i>Приготавливать шпатлевочные составы.</i></p> <p><i>Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную. Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности.</i></p> <p><i>В:02.3 Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия.</i></p> <p><i>Приготавливать шпатлевочные составы для финишного выравнивания поверхностей.</i></p> <p><i>Пользоваться инструментом и оборудованием для нанесения шпатлевочного состава на поверхность</i></p>	<p><i>клеевой состав на поверхности кистями, валиками.</i></p> <p><i>У2 Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия.</i></p> <p><i>Приготавливать шпатлевочные составы.</i></p> <p><i>Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную. Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности.</i></p> <p><i>Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия.</i></p> <p><i>Приготавливать шпатлевочные составы для финишного выравнивания поверхностей.</i></p> <p><i>Пользоваться инструментом и оборудованием для нанесения шпатлевочного состава на поверхность механизированным способом. Разравнивать</i></p>
--	---	--

	<p>механизированным способом. Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности. Наносить на поверхность грунтовочные составы механизированным способом. Производить техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов. Шлифовать поверхности вручную и механизированным способом.</p> <p>С/01.3 Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре. Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов. Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок. Вытягивать филенки без подтушевывания. Пользоваться инструментом и приспособлениями для</p>	<p>шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности. Наносить на поверхность грунтовочные составы механизированным способом. Производить техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов. Шлифовать поверхности вручную и механизированным способом.</p> <p>УЗ Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре. Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов. Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок. Вытягивать филенки без подтушевывания. Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и</p>
--	--	---



	<p>нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности. Закреплять трафареты на поверхности. Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности.</p> <p>С/02.3 Наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обои. Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев. Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев.</p>	<p>горизонтальные поверхности. Закреплять трафареты на поверхности. Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности.</p> <p>Наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обои. Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев. Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев.</p>
Знания	<p>А·01.2 Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание.</p> <p>Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений.</p> <p>Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных</p>	<p><b>3 1</b> Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание.</p> <p>Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений.</p> <p>Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных</p>

	<p><i>пылесосов и компрессоров.</i></p> <p><i>Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски.</i></p> <p><i>Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах.</i></p> <p><i>А:02.2 Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток. Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов.Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов</i></p> <p><i>Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом. Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами</i></p> <p><i>А:03.2 Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ. Способы и правила</i></p>	<p><i>пылесосов и компрессоров.</i></p> <p><i>Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски.</i></p> <p><i>Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах.</i></p> <p><i>Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток.</i></p> <p><i>Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов.Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов</i></p> <p><i>Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом. Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами.</i></p> <p><i>Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ. Способы и правила</i></p>
--	--	---

	<p>приготовления клея. Способы раскроя обоев вручную. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий. В:01.3 Типы и основные свойства шпатлевочных составов. Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов. Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов. Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную. Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий. В:02.3 Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания. Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного</p>	<p>приготовления клея. Способы раскроя обоев вручную. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий. <b>3 2</b> Типы и основные свойства шпатлевочных составов. Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов. Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов. Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную. Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий. Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания. Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания.</p>
--	--	---

	<p>выравнивания. Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов. Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность механизированным способом. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий. Виды и основные свойства грунтовочных составов. Правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом. Способы и правила выполнения шлифовальных работ. Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей. Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей.</p> <p>С/01.3 Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов.</p>	<p>Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов. Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность механизированным способом. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий. Виды и основные свойства грунтовочных составов. Правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом. Способы и правила выполнения шлифовальных работ. Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей. Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей.</p> <p><b>3.3</b> Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов.</p>
--	---	---

	<p><i>Требования к качеству выполненных малярных работ. Способы и правила приготовления окрасочных составов. Способы и правила подбора колера. Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом. Способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности. Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления).</i></p> <p><i>С/02.3Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями.Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ. Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями.</i></p> <p><i>Устройство и принцип действия машин и станков для пакетного раскроя обоев. Требования охраны</i></p>	<p><i>Требования к качеству выполненных малярных работ. Способы и правила приготовления окрасочных составов. Способы и правила подбора колера. Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом. Способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности. Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления).</i></p> <p><i>3Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями.Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ. Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями.</i></p> <p><i>Устройство и принцип действия машин и станков для пакетного раскроя обоев. Требования охраны</i></p>
--	--	---



	<i>труда, пожарной безопасности и электробезопасности при использовании машин и станков для пакетного раскроя обоев.</i>	<i>труда, пожарной безопасности и электробезопасности при использовании машин и станков для пакетного раскроя обоев.</i>
--	--	--

## 2.5. Структура АОПО

<b>Код,ОП</b>	<b>Наименование УД,МДК</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Основы строительного черчения
ОП.03	Основы технологии отделочных строительных работ
<b>А.00</b>	<b>Адаптационный цикл*</b>
А.01	Коммуникативный практикум
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями
МДК.01.01	Технология подготовки поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
ПМ.01.Э	Экзамен по модулю
ПМ.02	Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями

МДК.02.01	Технология выравнивания поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика
ПМ.02.Э	Экзамен по модулю
ПМ.03	Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей
МДК.03.01	Технологии выполнения работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика
ПМ.03.Э	Экзамен по модулю
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация(квалификационный экзамен)

\*Выбор адаптационных дисциплин должен основываться на рекомендациях в заключении ПМПК, ИПР, рекомендация ППС, учитывающих индивидуальные особые образовательные потребности и состояние здоровья обучающихся; быть направлен на развитие навыков коммуникации, социальной адаптации, готовности на доступном уровне к взаимодействию в учебных и профессиональных ситуациях деятельности.

## 2.6. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 13450 «Маляр строительный» с нормативным сроком освоения программы - 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества, составляет —882 часа.

№	Наименование	Количество часов
1	Обязательная аудиторная работа	492
2	Самостоятельная работа обучающегося	342
3	Максимальная учебная нагрузка	882

### **2.7. Срок освоения АОПО**

Срок освоения адаптированной программы переподготовки профессионального обучения по профессии 13450 «Маляр строительный» - 10 месяцев.

Форма обучения-очная.

Документ, который выдается по завершению обучения-свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

**3. Документы, определяющие содержание и организацию  
образовательного процесса**

**3.1. Учебный план**

**3.2. Календарный учебный график**

Министерство образования Ставропольского края

Утверждаю

Директор

Козел Сергей Григорьевич

20.05.2022

План рассмотрен и одобрен на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 81 от 20.05.2022

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной программы профессионального обучения

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова"

*наименование образовательного учреждения (организации)*

профессиональная переподготовка

013450

*код*

Маляр строительный

*наименование профессии*

основного общего образования

*На базе*

квалификация:

Маляр строительный

форма обучения

Очная

Нормативный срок освоения АОППО

10м

год начала подготовки по УП

202

профиль получаемого профессионального образования

технологический

*при реализации программы среднего общего образования*

Приказ об утверждении ПС

от 22.07.2020

№ 443н



**ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.					Распределение по курсам и семестрам																
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Другие	Максимальная	Самост.	Обязательная			Курс 1					Курс 2											
								Всего	в том числе		Семестр 1					Семестр 2											
									Лекции, уроки	Пр. занятия	17 нед			9 нед													
											Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе		Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе								
														Лекции, уроки	Пр. занятия				Лекции, уроки	Пр. занятия							
Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)											45		30					45		30							
A	АДАПТАЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ		1			48	16	32	6	26	48	16	32	6	26												
A.01	Коммуникативный практикум		1			48	16	32	6	26	48	16	32	6	26												
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	3		9		834	326	460	240	220	537	213	298	172	126	297	113	162	68	94							
П	Профессиональный цикл	3		9		674	270	404	240	164	461	187	274	172	102	213	83	130	68	62							
ПМ	Профессиональные модули	3		9		674	270	404	240	164	461	187	274	172	102	213	83	130	68	62							
ПМ.01	Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями	1		3		204	82	122	72	50	204	82	122	72	50												
МДК.01.01	Технология подготовки поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями			1		204	82	122	72	50	204	82	122	72	50												
УП.01.01	Учебная практика			1	час	72		72	нед	2	час		72	нед	2	час				нед							
ПП.01.01	Производственная практика			2	час	72		72	нед	2	час			нед		час		72	нед	2							
ПМ.01.Э	Экзамен по модулю	2																									
	Всего часов с учетом практик					348		266																			
ПМ.02	Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями	1		3		230	92	138	78	60	104	42	62	40	22	126	50	76	38	38							
МДК.02.01	Технология выравнивания поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями			2		230	92	138	78	60	104	42	62	40	22	126	50	76	38	38							
УП.02.01	Учебная практика			1	час	72		72	нед	2	час		72	нед	2	час				нед							
ПП.02.01	Производственная практика			2	час	144		144	нед	4	час			нед		час		144	нед	4							
ПМ.02.Э	Экзамен по модулю	2																									
	Всего часов с учетом практик					446		354																			



ПМ.03	Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей	1		3		240	96	144	90	54	153	63	90	60	30	87	33	54	30	24
МДК.03.01	Технология выполнения работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей			2		240	96	144	90	54	153	63	90	60	30	87	33	54	30	24
УП.03.01	Учебная практика			2	час	144		144	нед	4	час		36	нед	1	час		108	нед	3
ПП.03.01	Производственная практика			2	час	180		180	нед	5	час			нед		час		180	нед	5
ПМ.03.Э	Экзамен по модулю	2																		
	Всего часов с учетом практик					564		468												
ФК.00	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			12		112	56	56		56	50	26	24		24	62	30	32		32
	Учебная и производственная практики				час	684		684	нед	19	час		180	нед	5	час		504	нед	14
	Учебная практика (Производственное обучение)				час	288		288	нед	8	час		180	нед	5	час		108	нед	3
	Рассредоточенная				час	288		288	нед	8	час		180	нед	5	час		108	нед	3
	Производственная практика				час	396		396	нед	11	час			нед		час		396	нед	11
	Концентрированная				час	396		396	нед	11	час			нед		час		396	нед	11
ИА	Итоговая аттестация				час	36		36	нед	1	час			нед		час		36	нед	1
ИА	Квалификационный экзамен				час	36		36	нед	1	час			нед		час		36	нед	1
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О																			
	в т.ч. в период обучения по циклам																			
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП							48					26					22		
	в т.ч. в период обучения по циклам							48					26					22		
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	3	1	9		834	342	492	246	246	559	229	330	178	152	275	113	162	68	94
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	3	1	9		882	342	492	246	246	585	229	330	178	152	297	113	162	68	94
	Экзамены (без учета физ. культуры)																			3
	Зачеты (без учета физ. культуры)												1							
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)												3							6





**ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРИЙ, КАБИНЕТОВ, МАСТЕРСКИХ И ДР.**

1	Кабинет «Основы строительного черчения»
2	Кабинет «Материаловедение»
3	Кабинет «Электротехника»
4	Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»
5	Кабинет «Основы технологии отделочных строительных работ»
6	Лаборатория «Материаловедение»
7	Учебная мастерская
8	Спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия, стрелковый тир
9	Библиотека
10	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
11	Актальный зал

## КОНСУЛЬТАЦИИ

Индекс	Дисциплины, виды работ	Семестры						Всего	Курс 1		ЦК
		Экз	Зач	ДифЗач	КП	КР	К		Другие	Сем 1	
	План							48	26	22	
	Факт							48	26	22	
К.А.01	Коммуникативный практикум		1								
ПМ.01	Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями										
К.МДК.01.01	Технология подготовки поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями			1				2	2		4
К.УП.01.01	Учебная практика			1							4
К.ПП.01.01	Производственная практика			2							4
К.ПМ.01	<i>Экзамен квалификационный</i>	2						12	6	6	4
ПМ.02	Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями										
К.МДК.02.01	Технология выравнивания поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями			2				6	4	2	4
К.УП.02.01	Учебная практика			1							4
К.ПП.02.01	Производственная практика			2							4
К.ПМ.02	<i>Экзамен квалификационный</i>	2						12	6	6	4
ПМ.03	Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей										
К.МДК.03.01	Технология выполнения работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей			2				4	2	2	4
К.УП.03.01	Учебная практика			2							4
К.ПП.03.01	Производственная практика			2							4
К.ПМ.03	<i>Экзамен квалификационный</i>	2						12	6	6	4
К.ИА	Квалификационный экзамен										4
К.ИА	Проведение государственных экзаменов										

### **3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин общепрофессионального учебного цикла**

#### **3.1. Аннотации рабочих программ дисциплин адаптационного учебного цикла**

##### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ" профессия 13450 Маляр строительный**

В результате освоения программы "Коммуникативный практикум" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен: уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития; знать:
- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.
2. Основные функции и виды коммуникации.
3. Понятие деловой этики.
4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.
5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.
6. Эффективное общение.

7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.
8. Способы психологической защиты.
9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.
10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.
11. Формы, методы, технологии самопрезентации.
12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **48** часов, в том числе:  
обязательная аудиторная работа обучающегося - **32** часа;  
самостоятельная работа обучающегося - **16** часов.

### **3.5. Аннотации рабочих программ профессионального учебного цикла**

#### **ПМ.01 Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями**

##### **АННОТАЦИЯ**

##### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **МДК 01.01 Технология очистки, протравливания и обработки поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями профессия 13450 Маляр строительный**

##### **1.1. Область применения программы:**

Программа МДК.01.01. «Технология очистки, протравливания и обработки поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный, в соответствии с профессиональным стандартом, введенным в действие Приказом Минтруда России от 25.12.2014 года № 1138н и учебного плана по профессии.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих отделочных строительных работ.

##### **1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения**

Программа МДК.01.01. «Технология очистки, протравливания и обработки поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями» изучается в профессиональном цикле учебного плана программы.

##### **1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен приобрести:

##### **практический опыт**

Очистка поверхностей, сглаживание поверхностей вручную, соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин,

Предохранение поверхностей от набрызгов краски проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком, обработка не деревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком, подмазывание отдельных мест, приготовление нейтрализующего раствора, протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором.

##### **Уметь:**

Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки Поверхностей, пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке

Поверхностей, удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин,

устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения, поверхностей от набрызгов краски, наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы, кистью или валиком, отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов.

### **Знать**

Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание,

назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений, правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров, способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски,

инструкции по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах, виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток, правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов, способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов, виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах

Сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов, правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:**

**всего 204 часа, в том числе:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 122 часа;

самостоятельной работы обучающихся –82 часов;

учебная практика – 72 часа;

производственная практика – 72 часа.

## **ПМ.02 Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями**

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **МДК 02.01 Технология окончательной подготовки поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями профессия 13450 Маляр строительный**

##### **1.2. Область применения программы:**

Программа МДК.02.01 «Технология окончательной подготовки поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный, в соответствии с профессиональным стандартом, введенным в действие Приказом Минтруда России от 25.12.2014 года № 1138н и учебного плана по профессии.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих отделочных строительных работ.

##### **1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения**

Программа МДК.02.01 «Технология окончательной подготовки поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями» изучается в профессиональном цикле учебного плана программы.

##### **1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен приобрести:

###### **практический опыт**

- расшивка трещин
- вырезка сучьев и засмолов
- приготовление шпаклёвочных составов
- нанесение шпаклёвочных составов на поверхности вручную
- разравнивание шпаклевочного состава, нанесенного механизированным способом
- грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом
- техническое обслуживание краскопульта
- шлифовка грунтованных, окрашенных и прошпаклеванных поверхностей
- приготовление клеевого состава
- обрезка кромок обоев вручную
- нанесение клеевого состава на поверхности



**уметь:**

- пользоваться инструментом для расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов
- отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпаклевочных составов
- пользоваться инструментом для нанесения шпаклевочного состава на поверхность вручную
- разравнивать нанесенный механизированным способом шпаклевочный состав
- пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей
- заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом
- производить техническое обслуживание ручного краскопульта
- шлифовать грунтованные, окрашенные и прошпаклеванные поверхности
- отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции
- получать ровную кромку при обрезке обоев вручную
- наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом

**знать:**

- способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание
- способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов
- способы и правила приготовления и перемешивания шпаклевочных составов
- правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпаклевочных составов
- способы и правила нанесения шпаклевочных составов на поверхности вручную
- устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпаклевочных составов
- способы и правила разравнивания шпаклевочного состава, нанесенного механизированным способом, инструменты для разравнивания
- сортамент, маркировка, основные свойства шпаклевочных составов
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- способы и правила нанесения грунтовок и основные и основные требования предъявляемые к качеству грунтовок
- устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта
- способы и правила выполнения шлифовальных работ
- основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей
- инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей
- сортамент, маркировка, основные свойства грунтовых составов

- сортамент, маркировка, основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ
- способы и правила приготовления клея
- способы раскроя обоев вручную
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:**

**Всего 230 часов, в том числе:**

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 138 часов;
- самостоятельной работы обучающихся –92 часов;
- учебная практика – 72 часа;
- производственная практика – 144 часа.

## **ПМ.03 Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей**

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **МДК 03.01 Технология выполнения работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей профессия 13450 Маляр строительный**

##### **1.3. Область применения программы:**

Программа МДК.03.01 «Технология выполнения работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный, в соответствии с профессиональным стандартом, введенным в действие Приказом Минтруда России от 25.12.2014 года № 1138н и учебного плана по профессии.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих отделочных строительных работ.

##### **1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения**

Программа МДК.03.01 «Технология выполнения работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей» изучается в профессиональном цикле учебного плана программы.

##### **1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен приобрести:

###### **практический опыт**

приготовление грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре

- нанесение на поверхность шпатлевка механизированным инструментом
- нанесение на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным инструментом
- нанесение побелки на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультом с ручным приводом
- приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре
- окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом
- вытягивание филенок без подтушевывания
- нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев
- окрашивание поверхностей по трафарету в один тон

- окрашивание рам
- оклеивание стен и потолков простыми обоями плотностью до 110 г/м.кв
- оклеивание поверхностей обоями средней плотности от 110 до 180 г/м.кв
- оклеивание стен и потолков тканевыми обоями
- смена обоев, наклеенных внахлестку
- удаление пятен на оклеенных поверхностях
- выполнение обрезки кромок обоев
- выполнение пакетного раскроя обоев на станке

#### **уметь:**

- отмерять и смешивать компоненты грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре
- пользоваться инструментом для нанесения на поверхность шпатлевки механизированным способом
- пользоваться инструментом для нанесения на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным способом
- отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре
- подбирать колер при приготовлении окрасочных составов
- пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок
- вытягивать филенки без подтушевывания
- пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности
- накладывать трафарет на поверхность
- пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности
- обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых, средней плотности и тканей
- удалять старые обои, наклеенные внахлестку, и наклеивать новые
- удалять пятна на оклеенных поверхностях
- пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев

#### **знать:**

- способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре
- устройство и правила использования механизмов для приготовления и нанесения шпаклёвочных и грунтовочных составов, эмульсий и паст
- инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при шпаклевании, грунтовании и шлифовании поверхностей механизированным инструментом
- сортамент, маркировка, основные свойства применяемых грунтовочных составов, эмульсий и паст
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- сортамент, маркировка, основные свойства применяемых лакокрасочных материалов и побелок

- требования, предъявляемые к качеству окрашенных и побеленных поверхностей
- способы и правила приготовления окрасочных составов
- способы и правила подбора колера
- способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом
- способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности
- устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ
- устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций
- требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ, к качеству оклеенных поверхностей
- устройство и принцип действия обрезальных машин и станков
- инструкция по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при использовании обрезальных машин и станков

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы :**

всего 240 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 144 часа;
- самостоятельной работы обучающихся –96 часов;
- учебная практика – 144 часа;
- производственная практика – 180 часов.

### 3.6. Аннотация рабочей программы раздела "Физическая культура".

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФК.00 «Физическая культура»**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих отделочных строительных работ.

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения**

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится разделу «Физическая культура».

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

##### **Задачи дисциплины:**

Сформировать знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Обучить практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.

Сформировать устойчивое положительное отношение к здоровому образу жизни.

Воспитание интереса, привычки и потребности к систематическим самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

##### **1.4. Требования к результатам освоения дисциплины**

##### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

##### **знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

##### **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки **112** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **56** часов,

самостоятельная работа **56** часов.

### 3.7. Аннотация программы учебной и производственных практик

#### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01 Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями.**

**профессия 13450 Маляр строительный**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с профессиональным стандартом профессии: 13450 «Маляр строительный» в части освоения основного вида профессиональной деятельности, соответствующих трудовых функций.

**А. Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями.**

**А 01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски.**

**А 02.2 Протравливание и обработка поверхностей.**

#### **1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения**

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих трудовых функций обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

**Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски:**

- очистка поверхностей;
- сглаживание поверхностей вручную;
- соскабливание старой краски с расшивкой и расчисткой выбоин.

**Протравливание и обработка поверхностей:**

- протравливание деревянных поверхностей кистью и валиком;
- обработка не деревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью валиком.

**Подмазывание отдельных мест:**

- приготовление нейтрализующих растворов.
- протравливание цементной штукатурки нейтрализующих растворов.

**уметь:**

- пользоваться металлическими шпателями, скребками щётками для очистки поверхностей
- пользоваться пылесосом, воздушной струёй от компрессоров при очистке поверхностей
- удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин
- устанавливать защитные материалы (скотч, плёнка)

**Протравливание и обработка поверхностей:**

- наносить на поверхность олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие

- растворы кистью и валиком
- отмеривать и смешивать компонентом нейтрализующих и протравливающих растворов
  - применять средства индивидуальной защиты

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики: максимальная нагрузка - 72 часа.  
Всего – 72 часа.**



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПП.01.01 Очистка, протравливание и обработка поверхностей для**  
**окрашивания и оклеивания обоями профессия 13450 Маляр**  
**строительный**

**1.1. Область применения программы**

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с профессиональным стандартом профессии: 13450 «Маляр строительный» в части освоения основного вида профессиональной деятельности, соответствующих трудовых функций и общих компетенций

А Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями:

А/01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски

А/02.2 Протравливание и обработка поверхностей

**1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения**

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих трудовых функций обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- очистки поверхностей;
- сглаживания поверхностей вручную;
- соскабливания старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- предохранения поверхностей от набрызгов краски;
- проолифливания деревянных поверхностей кистью и валиком;
- обработки не деревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком;
- подмазывания отдельных мест;
- приготовления нейтрализующего раствора;
- протравливания цементной штукатурки нейтрализующим раствором.

**уметь:**

- пользоваться металлическими шпателями, скребками, щётками для очистки поверхностей;
- пользоваться пылесосом, воздушной струёй от компрессора при очистке поверхностей;
- удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- устанавливать защитные материалы (скотч, плёнки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски;
- наносить на поверхность олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком;
- отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов.
- соблюдение инструкций по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах.

- соблюдение правил безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами.

**1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: максимальная нагрузка - 72 часа.**

**Всего – 72 часа.**

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
УП.02.01 Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания  
и оклеивания обоями  
профессия 13450 Маляр строительный**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с профессиональным стандартом профессии: 13450 «Маляр строительный» в части освоения основного вида профессиональной деятельности, соответствующих трудовых функций.

В Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями.

В/ 01.2 Шпатлевание поверхностей вручную.

В/ 02.2 Грунтование и шлифование поверхностей.

В/ 03.2 Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями.

**1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения**

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих трудовых функций обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

**Шпатлевание поверхностей вручную:**

- расшивка трещин.
- вырезка сучьев и засмолов.
- приготовление шпаклёвочных составов.
- нанесение шпаклёвочных составов на поверхности вручную.
- разравнивание шпаклёвочного состава, нанесённого механизированным способом.

**Грунтование и шлифование поверхностей:**

- грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом.
- техническое обслуживание краскопульта.
- шлифовка грунтованных, окрашенных и прошпаклёванных поверхностей

**Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями:**

- приготовление клеевого состава.
- обрезка кромок обоев вручную.
- нанесение клеевого состава на поверхности.

**Уметь:**

**Шпатлевание поверхностей вручную:**

- пользоваться инструментом для расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолок.
- отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпаклёвочных составов.
- пользоваться инструментом для нанесения шпаклёвочного состава на поверхность вручную.
- разравнивать нанесённый механизированным способом шпаклёвочный состав.

#### **Грунтование и шлифование поверхностей:**

- пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей.
- заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом.
- производить техническое обслуживание ручного краскопульты.
- шлифовать грунтованные, окрашенные и прошпаклёванные поверхности.

#### **Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями:**

- отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции.
- получать ровную кромку при обрезке обоев вручную.
- наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики: максимальная нагрузка - 72 часа.**

**Всего – 72 часа.**

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПП.02.01 Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и**  
**оклеивания обоями**  
**профессия 13450 Маляр строительный**

**1.1. Область применения программы**

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с профессиональным стандартом профессии: 13450 Маляр строительный в части освоения основного вида профессиональной деятельности, соответствующих трудовых функций и общих компетенций

В Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями.

В/ 01.2 Шпатлевания поверхностей вручную.

В/ 02.2 Грунтование и шлифование поверхностей.

В/ 03.2 Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями.

**1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения**

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих трудовых функций обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- расшивка трещин;
- вырезка сучьев и засмолов
- приготовлению шпаклёвочных составов
- нанесение шпаклёвочных составов на поверхности вручную
- разравнивание шпаклёвочного состава, нанесённого механизированным способом
- грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом
- техническое обслуживание краскопульта
- шлифовка грунтованных, окрашенных и прошпаклёванных поверхностей
- приготовление клеевого состава
- обрезка кромок обоев вручную
- нанесение клеевого состава на поверхности

**уметь:**

- пользоваться инструментом для расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов
- отмерять , перетирать и смешивать компоненты шпаклёвочных составов
- пользоваться инструментом для нанесения шпаклёвочного состава на

- поверхность вручную
- разравнивать нанесённый механизированным способом шпаклёвочный состав
  - пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей.
  - заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом
  - производить техническое обслуживание ручного краскопульта
  - шлифовать грунтованные, окрашенные и прошпаклёванные поверхности
  - отмерять, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции
  - получать ровную кромку при обрезки обоев вручную
  - наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом

**1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы  
производственной: Максимальная нагрузка - 144 часа.  
Всего-144 часа.**

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
УП.03.01 Выполнение работ средней сложности при окрашивании,  
оклеивании и ремонте поверхностей  
профессия 13450 Маляр строительный**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с профессиональным стандартом профессии: 13450 Маляр строительный в части освоения основного вида профессиональной деятельности, соответствующих трудовых функций.

- С Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей.
- С/ 01.3 Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом.
- С/ 02.3 Окрашивание поверхностей.
- С/ 03.3 Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями.

**1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения**

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих трудовых функций обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

**Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом:**

- приготовление грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре.
- нанесение на поверхность шпаклёвки механизированным инструментом.
- нанесение на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным инструментом.

**Окрашивание поверхностей:**

- приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре.
- окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом.
- вытягивание филёнок без подтушёвывания .
- нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев.
- окрашивание поверхностей по трафарету в один тон.
- окрашивание рам.

**Оклеивание поверхностей обоями:**

- оклеивание стен и потолков простыми обоями плотностью до 110г/м<sup>2</sup>
- оклеивание поверхностей обоями средней плотностью от 110 до 180г/м<sup>2</sup>
- оклеивание стен и потолков тканевыми обоями.

- смена обоев наклеенных внахлестку.
- удаление пятен на оклеенных поверхностях.
- выполнение обрезки кромок обоев.
- выполнение пакетного раскроя обоев на станке.

**Уметь:**

#### **Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом:**

- отмерять и смешивать компоненты грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре.
- пользоваться инструментами для нанесения на поверхность шпаклёвки механизированным способом.
- пользоваться инструментами для нанесения на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным способом.

#### **Окрашивание поверхностей:**

- отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре.
- подбирать колер при приготовлении окрасочных составов.
- пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок.
- вытягивать филёнки без подтушёвывания
- пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых(жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности.
- накладывать трафарет на поверхность.
- пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности.

#### **Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями:**

- обеспечивать прилегания без пузырей и отслоение наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или ткани.
- удалять старые обои, наклеенные внахлестку и наклеивать новые,
- удалять пятна на оклеенных поверхностях.
- пользоваться инструментами для обрезки кромок обоев.
- пользоваться станком для пакетного раскроя обоев.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики: Максимальная нагрузка - 144 часа.**

**Всего-144 часа.**



## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПП.03.01 Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей профессия 13450 Маляр строительный**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с профессиональным стандартом профессии: 13450 Маляр строительный в части освоения основного вида профессиональной деятельности, соответствующих трудовых функций и общих компетенций

- С** Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей
- С/ 01.3** Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом
- С/ 02.3** Окрашивание поверхностей
- С/ 03.3** Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями

#### **1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения**

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих трудовых функций обучающийся должен:

##### **иметь практический опыт:**

- приготовление грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре
- нанесение на поверхность шпатлёвки механизированным инструментом
- нанесение на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным инструментом
- приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре
- окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом
- вытягивание филёнок без подтушевывания
- нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев
- окрашивание поверхностей по трафарету в один тон
- окрашивание рам
- оклеивание стен и потолков простыми обоями плотностью до 110 г/м<sup>2</sup>
- оклеивание поверхностей обоями средней плотности от 110 до 180 г/м<sup>2</sup>
- оклеивание стен и потолков тканевыми обоями
- смена обоев, наклеенных внахлёстку
- удаление пятен на наклеенных поверхностях

- выполнение обрезки кромок обоев
- выполнение пакетного раскроя обоев на станке

**уметь:**

- отмерять и смешивать компоненты грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре
- пользоваться инструментом для нанесения на поверхность шпаклёвки механизированным способом
- пользоваться инструментом для нанесения на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным способом
- отмерять и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре
- подбирать колер при приготовлении окрасочных составов
- пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок
- вытягивать филенки без подтушевывания.
- пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности
- накладывать трафарет на поверхность
- пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности
- обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканями
- удалять старые обои, наклеенные внахлёстку и наклеивать новые
- удалять пятна на оклеенных поверхностях
- пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев
- пользоваться станком для пакетного раскроя обоев

**1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы  
производственной: максимальная нагрузка - 180 часов.**

**Всего-180 часов**

### 3.8. Программа итоговой аттестации

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт программы итоговой аттестации
3. Условия подготовки и проведения итоговой аттестации
4. Требования к содержанию квалификационного экзамена
5. Принятие решений экзаменационной комиссией
6. Критерии оценки квалификационного экзамена
7. Примерная тематика квалификационного экзамена
8. Приложение

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Итоговая аттестация является частью оценки качества освоения адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы в ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И.Платова.

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 59)

1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 74)

1. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

2. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

3. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных

стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Программа итоговой аттестации выпускников ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова по программе профессионального обучения - адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению итоговой аттестации.

Программа разработана на основе законодательства Российской Федерации и соответствующих типовых положений министерства образования и науки Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

- Профессиональный стандарт " Маляр строительный " утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 года № 1138н

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв.

Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019. Выпуск №3 ЕТКС . Выпуск утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 №243 (В редакции: Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 №679, от 30.04.2009 №233. Раздел ЕТКС «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы»

Программа фиксирует основные регламенты подготовки и проведения процедуры итоговой аттестации, определенные в нормативных и организационно-методических документах ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова:

- Устав ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова»;

- Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам, утверждённое директором ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов, утверждённое директором ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова;

Программа итоговой аттестации разрабатывается и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Профессия профессионального обучения 13450 Маляр строительный

2.2. Срок получения адаптированной основной программы профессионального обучения 10 месяцев

2.3. Исходные требования к подготовке и проведению итоговой аттестации по АПО:

Форма итоговой аттестации	Квалификационный экзамен
Вид практической квалификационной работы	Экзамен в виде практической квалификационной работы
Объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации	1 неделя
Сроки подготовки и проведения итоговой аттестации	с «22» июня по «28» июня 2023 г.

2.4. Итоговые образовательные результаты по программе профессиональной подготовки

<b>Профессиональные компетенции</b>
<b>Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК 01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски</li> <li>- ПК 02.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами</li> <li>- ПК 03.2 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов</li> </ul>
<b>Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК 01.3. Шпатлевание поверхностей вручную</li> <li>- ПК 02.3. Грунтование и шлифование поверхностей</li> </ul>
<b>Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК 01.3 Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом</li> <li>- ПК 02.3. Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями</li> </ul>

### 3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Кадровое обеспечение подготовки и проведения итоговой аттестации

Проведение итоговой аттестации	
Председатель экзаменационной комиссии	Лицо, не работающее в ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова, из числа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;</li> <li>- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;</li> <li>- представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.</li> </ul>
Члены экзаменационной комиссии	Лица, приглашенные из сторонних организаций, педагогические работники, имеющие ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию; представители работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.
Секретарь экзаменационной комиссии	Лицо из числа педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова

#### 3.2. Документационное обеспечение подготовки и проведения итоговой аттестации

№ п/п	Наименование документа
1.	Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам, утверждённое директором ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова
2.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов, утверждённое директором ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова
3.	Программа итоговой аттестации выпускников по программе профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный
4.	Индивидуальные задания на выполнение практической квалификационной работы
5.	Профессиональный стандарт «Маляр строительный»
6.	Приказ министерства образования Ставропольского края об утверждении председателя экзаменационной комиссии в ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова
7.	Приказы директора ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова о составе экзаменационной комиссии, апелляционной комиссии
8.	Приказ директора ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова о допуске обучающихся к итоговой аттестации
9.	Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики (журналы теоретического обучения и практик за весь период обучения, сводная ведомость успеваемости обучающихся, производственные характеристики, дневники практик)

### 3.3. Техническое обеспечение подготовки и проведения итоговой аттестации

№ п/п	Наименование	Требование
1	Рабочие места	Рабочие места в мастерских для выполнения конкретной трудовой функции (в соответствии ПКР)
2	Материалы	Материалы для выполнения малярных работ согласно тематике практической квалификационной работы
3	Инструменты, приспособления	Инструменты для выполнения малярных работ согласно тематике практической квалификационной работы.
4	Аудитория	Кабинет Основы технологии отделочных работ

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

### 4.1. Практическая квалификационная работа (ПКР)

Темы ПКР определяются ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова.

Тематика ПКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Закрепление за выпускниками тем ПКР осуществляется приказом по ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова

№ п/п	Этапы защиты	Содержание
1	Выполнение ПКР	Выполнение практической квалификационной работы в присутствии комиссии.
2	Принятие решения по результатам выполнения ПКР	Решения об оценке практической квалификационной работы принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании.
3	Документальное оформление результатов выполнения ПКР	Фиксирование результатов выполнения практической квалификационной работы в протоколе.

### 4.2. Требования к процедуре проверки теоретических знаний

Проверка теоретических знаний проводится в форме экзамена в пределах квалификационных требований профессии 13450 Маляр строительный.

	Краткая характеристика
<b>Форма ответа</b>	Смешанная
<b>Время на подготовку ответа</b>	15 минут
<b>Время на ответ</b>	15 минут

### 4.3. Требования к составу оценочных средств

Составляющая	Краткая характеристика
<b>Теоретическая часть</b>	Экзаменационные вопросы включают материал, позволяющий провести оценку образовательных результатов по учебным дисциплинам.

	<p>Основы технологии отделочных работ          Основы материаловедения,          МДК 01.01 Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями.          МДК 01.02 Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями.          МДК 01.03 Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей</p>
<b>Практическая часть</b>	<p>Оценочные средства для проведения практической части квалификационного экзамена представляют собой темы квалификационных практических работ.</p>

Оценочные средства для проведения квалификационного экзамена являются составной частью фонда оценочных средств по профессии 13450 Маляр строительный

## 5. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ

Решение экзаменационной комиссии об оценке квалификационного экзамена принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов экзаменационной комиссии, участвовавших в заседании.

При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом установленного ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова образца, в котором фиксируются:

- оценка ПКР каждого выпускника;
- оценка теоретических знаний каждого выпускника;
- итоговая оценка квалификационного экзамена каждого выпускника,
- присвоение разряда каждому выпускнику,
- решение о выдаче свидетельства о профессии рабочего каждому выпускнику.

Протокол подписывается председателем экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем экзаменационной комиссии.

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Итоговая оценка квалификационного экзамена является комплексной, которая состоит из оценки за ПКР и оценки теоретических знаний. При определении итоговой (комплексной) оценки квалификационного экзамена экзаменационная комиссия учитывает итоги успеваемости и посещаемости выпускника, выполнение программы учебной и производственной практики, данные производственной характеристики.



## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

5 – «отлично» -	выставляется, если выпускник уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;
4 – «хорошо» -	выставляется, если выпускник владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;
3 – «удовлетворительно» -	выставляется, если выпускник недостаточно владеет приемами работ практического задания, имеет в наличии ошибки, исправляемые с помощью мастера, отдельные несущественные ошибки в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;
2 – «неудовлетворительно» -	выставляется, если выпускник не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.

### 6.2. Критерии оценки теоретических знаний

«Отлично» – ответ полный, правильный, основные умения сформированы и устойчивы. Изложение материала логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с областью будущей профессии, использование специальной терминологии правильное.

«Хорошо» – материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправляемые с помощью дополнительных вопросов членов экзаменационной комиссии.

«Удовлетворительно» – ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; определение терминов нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки.

«Неудовлетворительно» – речь скудная; отсутствует элементарное представление об основных понятиях профессиональной деятельности. Ни один из вопросов экзаменационного билета не раскрыт, ответ не по существу вопросов. Ситуация или задача не объяснена, навыки, необходимые маляру строительному, отсутствуют. Оценка «неудовлетворительно» ставится также и при отказе ответить на вопросы билета.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

### 7.1. Перечень тем практических работ для квалификационного экзамена

Код трудовой функции	Задание
ПК 01.2	Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей
ПК 01.2	Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей
ПК 01.2	Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин
ПК 01.2	Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски
ПК 02.2	Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком
ПК 02.2	Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов
ПК 01.3	Пользоваться инструментом для расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов
ПК 01.3	Отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов
ПК 01.3	Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную
ПК 01.3	Разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав
ПК 02.3	Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей
ПК 02.3	Заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом
ПК 02.3	Производить техническое обслуживание ручного краскопульта
ПК 02.3	Шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности
ПК 02.3	Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции
ПК 02.3	Получать ровную кромку при обрезке обоев вручную
ПК 02.3	Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом
ПК 01.3	Отмерять и смешивать компоненты грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре
ПК 01.3	Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность шпатлевки механизированным способом
ПК 01.3	Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным способом
ПК 02.3	Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре
ПК 02.3	Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов
ПК 02.3	Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок

ПК 02.3	Вытягивать филенки без подтушевывания
ПК 02.3	Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности
ПК 02.3	Накладывать трафарет на поверхность
ПК 02.3	Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности
ПК 02.3	Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей
ПК 02.3	Удалять старые обои, наклеенные внахлестку, и наклеивать новые
ПК 02.3	Удалять пятна на оклеенных поверхностях
ПК 02.3	Пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев
ПК 02.3	Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев

## 7.2. Перечень вопросов теоретической части квалификационного экзамена

Код трудовой функции	Вопросы
ПК 01.2	Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание
ПК 01.2	Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений
ПК 01.2	Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров
ПК 01.2	Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгав краски
ПК 02.2	Инструкции по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах
ПК 02.2	Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток
ПК 01.3	Правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов
ПК 01.3	Способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов
ПК 01.3	Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах
ПК 01.3	Сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов
ПК 02.3	Правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами
ПК 02.3	Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание
ПК 02.3	Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов
ПК 02.3	Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов
ПК 02.3	Правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов

ПК 02.3	Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную
ПК 02.3	Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов
ПК 01.3	Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом, инструмент для нанесения
ПК 01.3	Сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов
ПК 01.3	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
ПК 02.3	Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования
ПК 02.3	Устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта
ПК 02.3	Способы и правила выполнения шлифовальных работ
ПК 02.3	Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей
ПК 02.3	Инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей
ПК 02.3	Сортамент, маркировка, основные свойства грунтовых составов
ПК 02.3	Сортамент, маркировка, основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ
ПК 02.3	Способы и правила приготовления клея
ПК 02.3	Способы раскроя обоев вручную
ПК 02.3	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
ПК 02.3	Способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре
ПК 02.3	Устройство и правила использования механизмов для приготовления и нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре
ПК 01.2	Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей механизированным инструментом
ПК 01.2	Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых грунтовочных составов, эмульсий и паст
ПК 01.2	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
ПК 01.2	Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых лакокрасочных материалов и побелок
ПК 02.2	Требования, предъявляемые к качеству окрашенных и побеленных поверхностей
ПК 02.2	Способы и правила приготовления окрасочных составов
ПК 01.3	Способы и правила подбора колера
ПК 01.3	Способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом
ПК 01.3	Способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности
ПК 01.3	Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов

	высокого давления)
ПК 02.3	Устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций
ПК 02.3	Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ, к качеству оклеенных поверхностей
ПК 02.3	Устройство и принцип действия обрезальных машин и станков
ПК 02.3	Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при использовании обрезальных машин и станков

Приложение

к к программе итоговой аттестации  
профессия 13450 Маляр строительный

**ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКА  
С ПРОГРАММОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
Профессия 13450 Маляр строительный  
Группа \_\_\_\_\_**

№ п/п	ФИО выпускника	Подпись	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.**

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.**

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формирование действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки слушателей и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

#### **4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Итоговая аттестация проводится по завершению профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе профессионального обучения и является обязательной для всех выпускников.

Целью итоговой аттестации (далее ИА) является определение соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии рабочих.

ИА представляет собой форму оценки степени освоения слушателями программы профессионального обучения. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей.

Программа ИА является частью программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный.

Программа итоговой аттестации ежегодно разрабатывается цикловой методической комиссией «Рабочих профессий» и утверждается руководителем образовательной организации после обсуждения на заседаниях учебно-методического совета, совета техникума, педагогического совета техникума (с участием председателя квалификационной комиссии) и предварительного положительного заключения работодателя.

Итоговая аттестация по программам профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный проводится в форме квалификационного экзамена и включает проверку теоретических знаний и защиту практической квалификационной работы. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд, и выдается свидетельство о профессии рабочего.



## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечена педагогическими кадрами с соответствующим образованием и квалификацией. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной основной программы профессионального обучения, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. К реализации адаптированной основной программы профессионального обучения привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, медицинская сестра, педагог-организатор.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам и МДК. Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативу. Обеспечение обязательной учебной литературой составляет 1 экземпляр на одного слушателя. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки в читальном зале слушатели обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Техникум для реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и профессиональному модулю. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный в техникуме имеются учебные кабинеты и лаборатории:

- кабинет основ технологии отделочных строительных работ;
- кабинет основ строительного черчения;
- кабинет основ материаловедения, охраны труда;
- мастерская малярных работ;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **6. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика является обязательным разделом адаптированной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Организация практики слушателей регламентируется положением о практике.

Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика. Программы практики являются составной частью реализуемой образовательной программы профессионального обучения. Программы прохождения практики разрабатываются мастерами производственного обучения, рассматривается цикловой комиссией «Рабочих профессий» и утверждаются директором техникума.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к знаниям, умениям, практическому опыту, практико-ориентированной подготовке по профессиональному модулю программы профессионального обучения.

Производственная практика направлена на приобретение слушателем практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по

соответствующему виду профессиональной деятельности, предусмотренных программой профессионального обучения. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практики техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### **7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Общая стратегия формирования среды, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций слушателей техникума, определена концепцией воспитательной работы, в соответствии с которой воспитательная работа в техникуме реализуется через профессиональное, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, социально-практическое воспитание. Работа строится на основании перспективного и годового планов воспитательной работы.

В техникуме созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие слушателей в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях. Сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в техникуме носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль успеваемости обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты слушателей. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья участвуют наравне с другими в культурной жизни техникума и принимают участие в общественном формировании студенческого самоуправления, спортивных секциях и творческих клубах, конкурсах, имеют право на равные возможности для отдыха и занятий.

Спортивно-оздоровительная деятельность в техникуме направлена на оздоровление, профилактику вредных привычек, организации досуга и привлечения слушателей к ведению здорового образа жизни, чему способствует работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис и др.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
13450 «Маляр строительный»**

## **Содержание**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАР НЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 13450 «Маляр строительный»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Профессиональный стандарт «Маляр строительный», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.07.2020 г. № 443 н.</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 10 месяцев
Исполнители программы	<i>Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей</i>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преимущества целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала	ЛР13



Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы<sup>1</sup>**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОП.01 Основы материаловедения	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
ОП.02 Основы строительного черчения	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
ОП.03 Основы технологии отделочных строительных работ	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
ПМ.01 Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями. МДК.01.01 Технология подготовки поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
ПМ.02 Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями МДК.02.01 Технология выравнивания поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями УП.02.01 Учебная практика ПП.02.01 Производственная практика	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
ПМ.03 Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей МДК.03.01 Технология выполнения работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей УП.03.01 Учебная практика ПП.03.01 Производственная практика	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
ФК.00 Физическая культура	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО<sup>2</sup>.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

---

<sup>2</sup> Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Контроль их достижения реализуется в процессе мониторинговых исследований, проводимых специалистами, фиксации достижений способами, определенными образовательной организацией (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ПС, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечено кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного

обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

Библиотечный, информационный центр;  
спортивный зал со спортивным оборудованием;  
открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;  
специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

## **Раздел 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по профессии 13450 «Маляр строительный»  
на период \_\_\_\_\_ 2022 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей»<https://rsv.ru/>;  
«Большая перемена»<https://bolshayaperemena.online/>;  
«Лидеры России»<https://лидерыроссии.рф/>;  
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;  
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;  
движения «Ворлдскиллс Россия»;  
движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

*Содержание* – общая характеристика контента, направленного на достижение планируемых ЛР, может реализовываться на учебном занятии, но не совпадать с темой учебного занятия.

**Формы деятельности:** например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.

**Участниками воспитательной работы** могут быть курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу Учебного года. Тематический кураторский час.	Все группы	Актный зал, спортивная площадка	Заместитель директора, курирующий воспитание Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители	ЛР 2 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» <sup>3</sup>
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели и ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
2	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
3	<u>Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)</u>	Все группы	Актный зал	Преподаватели и истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
8	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности	Все группы	Актный зал	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, преподаватели	ЛР 4	«Цифровая среда»
21	Тематические классные часы,	Все группы	Учебные	Зам. директора по	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»

	викторины, конкурсы: День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)		аудитор ии	ВР, социальный педагог, педагог – психолог руководители учебных групп, преподавател и истории		
23	Акции “Я тебя слышу” (Международный день жестовых языков)	Все группы	Учебны е аудитор ии	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог	ЛР 6 ЛР 8	«Молодежные общественные объединения»
25-29	Проведение с обучающимися тематических классных часов, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения)	Все группы	Учебны е аудитор ии	Руководители учебных групп, преподавател и ОБЖ.	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями»
26	Просмотр документального фильма «Услышь меня» (Международный день глухих)	Все группы	Учебны е аудитор ии	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог	ЛР 6 ЛР 8	«Молодежные общественные объединения»
	Посвящение в студенты	<u>Студент</u> <u>ы</u> 1 курса	Актовы й зал	Директор, заместители директора, педагогиче- ские организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподавател и, зав. отделением, представител и студенчества, родители	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	<u>Студент</u> <u>ы</u> 1 курса	Музей ПОО	<u>Зав. музеем</u> , руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»



	Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности	Группы 1 курса	Учебны е аудитор ии	Педагог- психолог	ЛР 9	«Правовое сознание»
	Презентация спортивных секций, студий Студенческого творческого центра, волонтерског о отряда. вовлечение студентов в социально значимую деятельность.	Все группы	Актовы й зал	<u>Зам. директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, преподавател и физкультуры</u>	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Проведение экологических уроков по утилизации бытовых отходов	Все группы	Учебны е аудитор ии	Преподавател и	ЛР 10	«Учебное занятие» «Ключевые дела ПОО»
	Собрание для родителей студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания, прописки	Прожива ющие в общежит ии	общежи тие	Педагог- психолог, воспитатели общежития, коменданты	ЛР 12	«Организация предметно- эстетической среды» «Взаимодействие с родителями»
	<u>Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.</u>	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, преподавател и истории	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Молодежные общественные объединения»
	<u>Работа волонтерского отряда по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ</u>	Все группы	По плану	<u>Зам. директора по ВР, руководитель отряда.</u>	ЛР 9 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Правовое сознание»
	Введение в профессию «Маляр строительный»	1 курс	По плану	Заместители директора, зав. отделением, преподавател и	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональн ый выбор»
	Встречи работодателями	1 курс	По плану	Зам. директора, мастера производстве	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 1	«Профессиональн ый выбор»

				ного обучения, зав. отделением, предприятия- работодатели,		
<b>ОКТАБРЬ</b>						
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Все группы	Учебны е аудитор ии	<u>Руководители учебных групп, преподавател и ОБЖ</u>	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
5	Международный день учителя <u>Праздничное мероприятие, посвященное Дню</u> учителя «Мы вас любим!»	Все группы	Актовы й зал	<u>Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студ. совет</u>	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
6	Международный день детского церебрального паралича Акция « От сердца к сердцу»	Волонтер ы	По плану	<u>Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, студ. совет</u>	ЛР 6 ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
15	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдиева Пюрвя Мучкаевича	1 курс	Музей ПОО	<u>Зав. музеем, руководители учебных групп</u>	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
15	Всемирный день математики конкурс «Смекалистых» математическая викторина математический КВН заседание кружка «Знатоки математики» Выставка газет «С кем дружат числа?»	1 курс	По плану	Преподавател и математики	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) Выставка из фондов редкой книги Книжная лотерея «Дарим книгу с любовью» Библиографическая игра «Есть храм у книг – библиотека» Акции ко Дню	1 курс	Библиот ека	Зав. библиотекой, <u>руководители учебных групп</u>	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»

	библиотек					
	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая, проф ориентационная игра)	1 курс	Учебные аудиторы	Ответственный за профессиональную ориентацию	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
	Вечерний, профилактический рейд в общежития	Студенты, проживающие в общежитиях	Общежитие	Студенческий профком, студенческий совет, педагог - психолог	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями»
	<u>Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм».</u> «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1 курс	По плану	<u>Преподаватель и истории.</u>	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
	<u>Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков».</u>	Все группы	По плану	<u>Руководитель физвоспитания</u>	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Коррекционно-развивающие игры по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы					
	Групповые родительские собрания	Все группы	По плану	<u>Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп</u>	ЛР 3 ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Краеведческий урок «Как прекрасен мой край» (онлайн)	Все группы	По плану	Преподаватель и истории	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
	<u>Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни».</u> <u>«Учебная деятельность и</u>	1 курс	По плану	Зам. директора по ВР, ответственный по УПР	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»



	<u>преимственность профобразования».</u>					
	Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?».	1 курс	По плану	Преподаватели	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
<b>НОЯБРЬ</b>						
4	День народного единства Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства	Все группы	По плану	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студ. совет, руководители учебных групп</u>	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
11	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет	1 курс	По плану	Преподаватели и литературы	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
13	Международный день слепых Акции, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню слепых	волонтеры	По плану	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студ. совет</u>	ЛР 6 ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
16	Международный день толерантности Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой» Тематические классные часы	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
16	Всероссийский урок «История самбо» Классный час «История самбо – история страны!»	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели и физического воспитания, руководители учебных групп	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
20	День начала Нюрнбергского процесса Классный час «Суд народов»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели и истории	ЛР 2	«Молодежные общественные объединения»
26	День матери в России Мероприятия, посвященные Дню Матери	Все группы	По плану	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студ. совет</u>	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Акция «Молодежь за защиту природы»	1 курсы	По плану	Преподаватели и биологии,	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Классный час «Жизнь без ГМО»	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 9 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»

			ии			
	<u>Единый классный час «Уроки правовых знаний»</u> Путешествие - игра «Мои права и обязанности» Уроки нравственности	Все группы	Учебные аудиторы	руководители учебных групп, преподаватели и истории	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	<u>Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ</u>	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех»	1 курсы	По плану	Преподаватель и профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14	«Профессиональный выбор»
	<u>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills, «Абилимпикс» на различных уровнях.</u>	1 курс	По плану	Преподаватель и профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	«Профессиональный выбор»
	Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента»	Все группы	По плану	<u>Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп</u>	ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...» «Береги себя»	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»



	мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции					
3	День Неизвестного Солдата виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца» Возложение цветов Памятник Неизвестному солдату	Все группы	По плану	<u>Заместитель директора по ВР,</u> педагог-организатор, студ. совет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
3	Международный день инвалидов дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться»	волонтеры	По плану	<u>Заместитель директора по ВР,</u> педагог-психолог, студ. совет	ЛР 6 ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
5	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей» Круглый стол «Волонтерское движение в России» «Мы Вместе»	волонтеры	По плану	<u>Заместитель директора по ВР,</u> педагог-психолог, студ. совет, отряд волонтеров	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11	«Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»
9	День Героев Отечества Классный час «День героев Отечества»	Все группы	По плану	<u>Заместитель директора по ВР,</u> педагог-организатор, студ. совет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
10	Единый урок «Права человека» Выставка газет «Тебе о праве – право о тебе» Деловая игра «Конвенция о правах ребенка» Круглый стол «Ты имеешь право» Викторина «Знаешь, ли ты свои права?»	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели и истории	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
12	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели и истории	ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»

	Круглый стол «Быть гражданином» Выставка «История Конституции - история страны» Урок правовой грамотности					
25	165 лет со дня рождения И.И. Александрова Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет	1 курс	По плану	Преподаватель и, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании)	Все группы	По плану	<u>Зам. директора по ВР. зав. отделением, руководители учебных групп</u>	ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Урок-встреча «Ответственность за свои поступки»	Все группы	По плану	Соц. педагог, представитель и ПДН	ЛР 2 ЛР 3	«Правовое сознание»
	Олимпиада «Избирательное право»	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватель и истории	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	«Россия – страна возможностей»	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватель и	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
	Акция «Добролап»	1 курсы	По плану	Преподаватель и	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Новогодний серпантин	Все группы	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватель и, зав. отделением, представитель и студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
	Совет профилактики	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»

				групп		
	<u>Фотоконкурс «Мое учебное заведение - удивительный мир»</u>	Все группы	По плану	студ. профком	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
	<u>Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир»</u>	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
4	Всемирный день азбуки Брайля экскурсии, музейные занятия, мастер-класс по шрифту Брайля.	Все группы	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 6 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
25	«Татьянин день»(праздник студентов)праздничная программа	Все группы	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
27	День полного освобождения Ленинграда Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	<u>Заместитель директора по ВР</u> , педагог - организатор, студ. совет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	1 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
	Видеоурок «Мы рождены, чтоб сказку сделать большо?» (о загрязнении планеты)	1 курсы	По плану	Преподаватели	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся	Все группы	По плану	<u>Зам. директора по ВР, зав. отделением,</u>	ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»



				<u>руководители учебных групп</u>		«Правовое сознание»
	Игра-путешествие «Родительский дом-начало начал»	1 курсы	По плану	<u>Зам. директора по ВР. зав. отделением, руководители учебных групп</u>	ЛР 6 ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Совет профилактики	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Все группы	По плану	<u>Заместитель директора по ВР.</u> педагог-организатор, студ. совет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
8	День российской науки Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	По плану	Преподаватель и, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	<u>Заместитель директора по ВР.</u> педагог-организатор, студ. совет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
21	Международный день родного языка (21 февраля) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические	1 курс	По плану	Преподаватель и русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»

	классные часы					
23	День Защитника Отечества «СОЛДАТСКИЙ КОНВЕРТ» участие в фестивале-конкурсе патриотической песни ПОДАРОК ВОИНУ Поздравление солдат с 23 февраля Акция «День защитников отважных»	Все группы	По плану	<u>Заместитель директора по ВР,</u> педагог-организатор, студ. совет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	«Профессия, специальность, квалификация»;  «Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту»	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели и профессиональных дисциплин, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13, ЛР14, ЛР15	«Профессиональный выбор»
	Подготовка победителей Worldskills отборочным соревнованиям	1 курс	По плану	Преподаватели и профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13, ЛР14, ЛР15	«Профессиональный выбор»
	Учебно-практическая конференция по организации производственных практик профессиональных модулей	1 курс	По плану	Руководитель УПР	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13, ЛР14, ЛР15	«Профессиональный выбор»
	Военно-спортивный конкурс «Один день в армии»	Все группы	По плану	Преподаватели и физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
	Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН	Все группы	По плану	Соц. педагог, представитель и ПДН	ЛР 9	«Правовое сознание»
	Беседа «Компьютер. За и против»	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Педагогическая консультация «Трудности и радости студенческой жизни»	Все группы	По плану	<u>Зам. директора по ВР,</u> зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Все группы	По плану	Преподаватели и физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»

МАРТ						
1	Всемирный день иммунитета Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	<a href="#">Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, соц. педагог, студ. совет</a>	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)	Все группы	Учебные аудитории	<a href="#">Руководители учебных групп, преподаватели и ОБЖ</a>	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
8	Международный женский день Тематические классные часы, праздничная программа	Все группы	По плану	<a href="#">Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студ. совет</a>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
14-20	Неделя математики, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, олимпиады, викторины	1 курс	По плану	Преподаватель и математики	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
18	День воссоединения Крыма и России Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - День воссоединения Крыма с Россией	Все группы	По плану	<a href="#">Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студ. совет, руководитель кружка</a>	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, виртуальные экскурсии, посещение филармонии	Все группы	По плану	<a href="#">Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студ. совет</a>	ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
	«Чистая вода - наше чистое будущее», посвященное Всемирному дню воды	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Квест-игра «Взгляд в будущее»	1 курс	По плану	Преподаватель и	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»



				профессиональных дисциплин	ЛР 13 ЛР14,	
	Деловая игра «Что? Где? Когда?»	1 курс	По плану	Преподаватель и профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14	«Профессиональный выбор»
	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	1 курс	По плану	Преподаватель и профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР15	«Профессиональный выбор»
	Акция «Весны улыбки тёплые» к 8 марта	<u>Волонтеры</u> , мамы	По плану	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студ. совет</u>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями»
	Проведение соревнований по волейболу и баскетболу среди групп	Все группы	По плану	Преподаватель и физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
	Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	«Правовое сознание»
	Инструктажи по ТБ и правилам поведения вблизи водоемов	1 курс	По плану	Преподаватель и ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
<b>12</b>	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватель и астрономии, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
<b>21</b>	День местного самоуправления	Волонтеры	По плану	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студ. совет</u>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
<b>30</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Все группы	Учебные аудитории	<u>Руководители учебных групп, преподаватель и ОБЖ</u>	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	Конкурс на лучший курсовой проект	1 курс	По плану	Преподаватель и профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР 15	«Профессиональный выбор»
	Встреча с	1 курс	По	Преподаватель	ЛР 4	«Профессиональный

	выпускниками разных лет работающих по специальности		плану	и профессиональных дисциплин	ЛР 7 ЛР 13	ый выбор»
	Открытое заседание кружков «Строитель» и «Профессионалы будущего»	1 курс	По плану	Преподаватель и профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	«Профессиональный выбор»
	Внеклассное мероприятие «Марафон знаний»	1 курс	По плану	Преподаватель и профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	«Профессиональный выбор»
	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России»	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	«Правовое сознание»
	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д.	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	«Правовое сознание»
	<u>Акция «Чистая территория»</u> Уборка и озеленение территории ПОО	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Все группы	По плану	<u>Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп</u>	ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
<b>МАЙ</b>						
5	Международный день борьбы за права инвалидов открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, онлайн - дискуссии	волонтеры	По плану	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студ. совет</u>	ЛР 6 ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов <u>Патриотическая декада, посвященная Дню Победы:</u> <u>тематические</u>	Все группы	По плану	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студ. совет, руководители учебных групп</u>	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»



	<u>Классные часы,</u> <u>внеклассные мероприятия;</u> <u>уборка территории</u> <u>памятников;</u> <u>участие в</u> <u>районных</u> <u>праздничных</u> <u>мероприятиях;</u> <u>акция «Свеча</u> <u>памяти»;</u> мероприятие, посвященное Дню Победы Акция «Георгиевская лента»					
15	Международный день семьи открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	Волонтеры	По плану	<u>Заместитель</u> <u>директора по</u> <u>ВР, педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>студ. совет</u>	ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
22	День государственного флага Российской Федерации Викторина «Символы России»	Все группы	По плану	<u>Заместитель</u> <u>директора по</u> <u>ВР, педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>студ. совет,</u> <u>руководители</u> <u>учебных</u> <u>групп</u>	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
24	День славянской письменности и культуры Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия»», ко Дню славянской письменности и культуры	1 курс	По плану	Преподаватель и русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
	Познавательная игра – путешествие "Экологическая кругосветка"	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	<u>Общее родительское собрание по итогам учебного года</u>	Все группы	По плану	<u>Зам.</u> <u>директора по</u> <u>ВР, зав.</u> <u>отделением,</u> <u>руководители</u> <u>учебных</u> <u>групп</u>	ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Конкурс профессионального мастерства «по рабочей профессии»	1 курс	По плану	Преподаватель и профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	«Профессиональный выбор»
	Встреча с	1 курс	По	Руководитель	ЛР 4	«Профессиональный

	работниками центра занятости. «Я и профессия»		плану	УПР	ЛР 7 ЛР 13 ЛР14	ый выбор»
	«Большая перемена» <a href="https://bolsheyaperemena.online/">https://bolsheyaperemena.online/</a>	Все группы	По плану	Преподаватели	ЛР 1- ЛР 12	«Ключевые дела ПОО»
	День здоровья	Все группы	По плану	Преподаватели и физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
<b>ИЮНЬ</b>						
1	Международный день защиты детей <u>Игра по станциям «Тропинки здоровья» (День защиты детей)</u>	волонтеры	По плану	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студ. совет</u>	ЛР 3 ЛР 5	«Студенческое самоуправление»
6	День русского языка - Пушкинский день России Кругосветка «Россия Пушкинская», Открытый микрофон	1 курс	По плану	Преподаватели и русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
9	350-летие со дня рождения Петра I открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	1 курс	По плану	Преподаватели и истории	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
12	День России <u>Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»</u>	Все группы	По плану	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студ. совет, руководители учебных групп</u>	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
15	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	Учебные аудитории	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студ. совет, руководители учебных групп</u>	ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
22	День памяти и скорби Литературно-музыкальное мероприятие «И люди встали как щиты. Гордиться ими вправе ты» Дискуссия «Во славу	Все группы	По плану	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студ. совет, руководители учебных групп</u>	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»

	русского имени», экскурсия в музей, уроки памяти и мужества, «Детство, обоженное войной» -видео-урок					
	Игра «Земля- наш общий дом»	1 курсы	По плану	Преподавател ь	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся» Итоги за год.	Все группы	По плану	<u>Зам. директора по ВР. зав. отделением, руководители учебных групп</u>	ЛР 12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Совет профилактики	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
	Торжественное вручение дипломов	1 курс, волонтеры	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 3 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
<b>ИЮЛЬ</b>						
28	День Крещение Руси Познавательно-игровая программа для обучающихся. Большой крестный ход по улицам города Онлайн-фото выставка «Мой храм-моя душа»	волонтеры	По плану	<u>педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студ. совет</u>	ЛР 5 ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
	Работа волонтерского отряда	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студ. совет	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
	<u>Организация разнообразных форм</u> проведения свободного времени.	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»



				организатор, студ. совет		
<b>АВГУСТ</b>						
9	Международный день коренных народов Познавательный ролик «Игры и обычаи народов» Онлайн-викторина «День коренных народов, экскурсии в музей	волонтеры	По плану	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студ. совет</u>	ЛР 5 ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
	Работа волонтерского отряда	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студ. совет	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
	<u>Организация разнообразных форм</u> проведения свободного времени.	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студ. совет	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Григорополисский сельскохозяйственный техникум  
имени атамана М.И. Платова»

**Фонд оценочных средств**

**учебной дисциплины**

**Коммуникативный практикум**

по адаптированной программе профессиональной переподготовки  
рабочих из числа лиц с ОВЗ

Профессия: 13450 «Маляр строительный»

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Коммуникативный практикум по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр строительный, разработаны на основе Письма Министерства образования и науки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций», а также "Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утвержденной Министерством образования и науки России 20.04.2015 N06-830.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

Одобрена:

на заседании цикловой комиссии  
«Рабочих профессий»

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Рогова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.А. Чикильдина

Согласовано:

Старший методист И.В. Юровникова \_\_\_\_\_

Заведующий учебной части О.П. Кузнецова \_\_\_\_\_

Организация разработчик:

ГБПОУ «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Разработчик:

Коваленко Елена Александровна, преподаватель ГБПОУ «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС, предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Коммуникативный практикум по адаптированной программе профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ОВЗ по профессии 13450 Маляр строительный.

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Коммуникативный практикум. ФОС включает контрольные материалы для проведения контроля в форме устного опроса, тестовых заданий, практических заданий, и итогового контроля в форме *зачета*.

1. Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются знания и умения обучающегося по учебной дисциплине.

2. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

### 2.1 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, формах аттестации

Таблица 1

Код	Результат	Показатели оценки	Форма контроля и оценивания
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>			
У.1	толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;	Применяет толерантность к восприятию и оцениванию людей, учитывает индивидуальные особенности. Обосновывает выбор целей и задач, мотивов, намерения, состояния.	Текущий и рубежный контроль в форме: практических заданий, по темам соответствующей дисциплины. Практическое задание Зачет
У.2	выбирать такой стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;	Применяет стиль, средства, приемы общения. Умеет достигать намеченной цели.	Практическое задание Зачет
У.3	находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;	Использует пути преодоления конфликтных ситуаций и перечисляет причины и применяет способы разрешения конфликтных ситуаций, встречающиеся в учебной жизни, так и вне ее;	Практическое задание Зачет
У.4	ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной	Применяет умения в новых аспектах учебы и жизнедеятельности. Умеет правильно оценивать	Практическое задание Зачет

	организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;	сложившуюся ситуацию, соблюдать нормы с ее учетом;	
У.5	эффективно взаимодействовать в команде;	Использует навыки общения при взаимодействии с другими людьми. Ведет диалог с другими людьми, достигает в нем взаимопонимания, учитывает позиции всех участников, находит общие цели и сотрудничать для их достижения;	Практическое задание Зачет
У.6	взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;	Соблюдает этические нормы владения с окружающими. Владеет основными правилами культуры поведения. Умеет вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.	Практическое задание Зачет
У.7	ставить задачи профессионального и личностного развития;	Выполняет задачи личностного роста. Способность строить аргументированные планы по значимости будущей профессии;	Практическое задание Зачет
<b>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b>			
3.1	теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;	Понимает точность воспроизведения основных правил делового общения. Соблюдает морально-этические нормы при деловом общении.	<b>Текущий и рубежный контроль в форме:</b> устного опроса, тестирования практических заданий по темам соответствующей дисциплины. Зачет
3.2	методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;	Знает формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, использует методы и средства убеждения с партнерами по общению. Определяет способы аргументации в различных ситуациях.	Устный опрос Тестирование Практическое задание Зачет
3.3	приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;	Определяет приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, устанавливает способы адаптации;	Устный опрос Тестирование Практическое задание Зачет
3.4	способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;	Характеризует стратегию и способы предупреждения конфликтов. Называет правила поведения в конфликтах и способы разрешения конфликта.	Устный опрос Тестирование Практическое задание Зачет
3.5	правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой	Знает различные техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы,	

	коммуникации	убеждения. Применяет знания самопрезентации в деловом общении.	
<b>Итоговый контроль</b>			<b>Зачет:</b> по учебной дисциплине Коммуникативный практикум

### 3.1 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по дисциплине Коммуникативный практикум

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

№ п/п	Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
		Текущий контроль		Рубежный контроль		Итоговая аттестация	
		Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
	Раздел 1 Сущность коммуникации в разных социальных сферах.			Тестирование	З 1; З 2; У2	Зачет Тестирование	З 1; З 2;
1.1	Понятие коммуникации. Современные социальные сферы коммуникации.	Устный опрос	З1; З2; У2				
	Раздел.2 Основные функции и виды коммуникации.			Тестирование	З 1; З 2; У1; У2; У5	Зачет Тестирование	З 1; З 2;
2.1	Виды коммуникации. Основные функции коммуникации	Устный опрос	З 1;З 2;				
	Раздел.3 Понятие деловой этики.			Тестирование	З 1; З 2; З 4; З3 З5 У1;У 2;У 4;У5;У7	Зачет Тестирование	З 1; З 2; З 4; З3; З5 У1; У2 ;У3; У7
3.1	Деловая беседа. Визитная карточка в деловой жизни.	Практическая работа	З 2				
	Раздел 4 Специфика вербальной и невербальной коммуникации.			Тестирование	З 1; З 2; З 4; З3 З5 У1;У 2;У 4;У5;У7	Зачет Тестирование	З 1; З 2; З 4; З3; З5 У1; У2 ;У3; У7
4.1	Сравнительная характеристика вербальной и невербальной	Практическая работа	У1;У2;З1 ;З2				

	коммуникации						
	Раздел 5 Методы постановки целей в деловой коммуникации.			Тестирование	3 1; 3 2; 3 4; 33 35 У1; У 2; У 4; У5; У7	Зачет Тестирование	3 1; 3 2; 3 4; 33; 35 У1; У2 ;У3; У7
5.1	Постановка целей и задач ("Ты сможешь, ты добьешься!")	Практическая работа	У2;У4У5 ;31;32;35				
	Раздел 6 Эффективное общение.			Тестирование	3 1; 3 2; 3 4; 33 35 У1; У 2; У 4; У5; У7	Зачет Тестирование	3 1; 3 2; 3 4; 33; 35 У1; У2 ;У3; У7
6.1	Техники эффективного общения. Тест «Умеете ли вы слушать?»	Практическая работа	У2;У4У5 ;31;32;35				
6.2	Техники эффективного общения. Тест «На сколько вы подвержены чужому влиянию?».	Практическая работа	У3 34				
6.3	Техники эффективного общения. Тест «Приятный ли вы собеседник»	Практическая работа	35;				
6.4	Техники эффективного общения. Навык: «Отстаивание своего мнения»	Практическая работа	32;35				
	Раздел 7 Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.			Тестирование	3 1; 3 2; 3 4; 33 35 У1; У 2; У 4; У5; У7	Зачет Тестирование	3 1; 3 2; 3 4; 33; 35 У1; У2 ;У3; У7
7.1	Модели поведения участников конфликта - тестирование по конфликтам	Практическая работа	У1;У2;У 6.32				
	Раздел 8 Способы психологической защиты.			Тестирование	3 1; 3 2; 3 4; 33 35 У1; У 2; У 4; У5; У7	Зачет Тестирование	3 1; 3 2; 3 4; 33; 35 У1; У2 ;У3; У7
8.1	Психологическая защита от манипуляций	Практическая работа	3 5; У 7				
	Раздел 9 Виды и формы			Тестирование	3 1; 3 2; 3 4; 33 35	Зачет Тестирование	3 1; 3 2; 3 4; 33; 35

	взаимодействия студентов в профессиональной деятельности				У1;У 2;У 4;У5;У7	ание	У1; У2 ;У3; У7
9.1	Деловой этикет в профессиональной деятельности.	Практическая работа	35;У7				
	Раздел 10 Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов.			Тестирование	3 1; 3 2; 3 4; 33 35 У1;У 2;У 4;У5;У7	Зачет Тестирование	3 1; 3 2; 3 4; 33; 35 У1; У2 ;У3; У7
10.1	Тестирование по проблемам студентов-инвалидов в образовательном учреждении	Практическая работа	У1;У2;У 6;32; 35				
	Раздел 11 Формы, методы, технологии самопрезентации.			Тестирование	3 1; 3 2; 3 4; 33 35 У1;У 2;У 4;У5;У7	Зачет Тестирование	3 1; 3 2; 3 4; 33; 35 У1; У2 ;У3; У7
11.1	Составление резюме	Практическая работа	3 5; У 7				
	Раздел 12 Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.			Тестирование	3 1; 3 2; 3 4; 33 35 У1;У 2;У 4;У5;У7	Зачет Тестирование	3 1; 3 2; 3 4; 33; 35 У1; У2 ;У3; У7
12.1	Сочинение «Цель моей жизни»	Практическая работа	У1;У2;У 6;32; 35				



### 3. КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

##### Задание 1.1

Выполните тестовые задания.

1. Задания представлены в 2-х вариантах. В каждом варианте - 6 вопроса. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

##### Вариант 1

Тема 1.1 Общение. Общение как обмен информации (31; 32)

Вставьте пропущенные слова:

Вопрос 1.

1. Общение - сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между \_\_\_\_\_, порождаемый потребностями совместной \_\_\_\_\_ и включающий в себя обмен \_\_\_\_\_ и выработку единой стратегии взаимодействия.

Вопрос 2.

2. Опосредованное общение осуществляется посредством средств \_\_\_\_\_ информации, произведений \_\_\_\_\_ и т.п.

Вопрос 3.

3. При ролевой коммуникации ее участники представляют собой носителей, определенных \_\_\_\_\_ (покупатель – продавец, учитель – ученик, начальник – подчиненный)

Вопрос 4.

4. Манипулятивное общение - направлено на получение \_\_\_\_\_ от собеседника.

Вопрос 5.

5. Главным средством общения является \_\_\_\_\_.

Вопрос 6.

6. Коммуникативная сторона общения состоит в обмене \_\_\_\_\_ между людьми;

##### Вариант 2

Вопрос 1.

\_\_\_\_\_ является необходимым условием для формирования человеческой психики и личности.

Вопрос 2.

\_\_\_\_\_ общение - обмен предметами или продуктами деятельности.

Вопрос 3.

Чтобы общение состоялось, должны присутствовать один из критериев:

Должен использоваться один \_\_\_\_\_ который понимают оба субъекта.

Вопрос 4.

Диалогическое общение основано на \_\_\_\_\_ партнеров.

Вопрос 5.

Личное общение – это обмен \_\_\_\_\_ информацией.

Вопрос 6.

Вербальное общение – \_\_\_\_\_, где смысл слов имеет решающее значение.

Эталоны ответов

Вариант 1

Ответ 1:

Общение - сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

Ответ 2:

Опосредованное общение осуществляется посредством средств массовой информации, произведений искусства и т.п.

Ответ 3:

При ролевой коммуникации ее участники представляют собой носителей определенных ролей (покупатель – продавец, учитель – ученик, начальник – подчиненный).

Ответ 3:

Чтобы общение состоялось, должны присутствовать один из критериев: Должен использоваться один язык, который понимают оба субъекта.

Ответ 4:

Манипулятивное общение - направлено на получение выгоды от собеседника

Ответ 5:

Главным средством общения является язык.

Ответ 6:

Вербальное общение – речевое, где смысл слов имеет решающее значение.

Вариант 2

Ответ 1:

Коммуникативная сторона общения состоит в обмене информацией между людьми;

Ответ 2:

Материальное общение - обмен предметами или продуктами деятельности.

Ответ 3:

Общение является необходимым условием для формирования человеческой психики и личности.

Ответ 4:

Диалогическое общение основано на равноправии партнеров.

Ответ 5:

Личное общение – это обмен неофициальной информацией.

Критерии оценки:

Все верные ответы берутся за 100%,

Процент выполнения задания

90% и более - отлично

75% - хорошо

60%- удовлетворительно

Менее 60% - неудовлетворительно

Тема: Виды коммуникации. Основные функции коммуникации  
Практическое задание. «Оцените свое умение слушать»

Инструкция: на каждый из десяти вопросов следует дать один из следующих ответов: «почти всегда», «в большинстве случаев», «иногда», «редко», «почти никогда».

1. Стараетесь ли вы «свернуть» беседу в тех случаях, когда тема (или собеседник) неинтересны вам?
2. Раздражают ли вас манеры вашего партнера по общению?
3. Может ли неудачное выражение другого человека спровоцировать вас на резкость или грубость?
4. Избегаете ли вы вступать в разговор с неизвестным или малознакомым вам человеком?
5. Имеете ли вы привычку перебивать говорящего?
6. Делаете ли вы вид, что внимательно слушаете, а сами думаете совсем о другом?
7. Меняете ли вы тон, голос, выражение лица в зависимости от того, кто ваш собеседник?
8. Меняете ли вы тему разговора, если он коснулся неприятной для вас темы?
9. Поправляете ли вы человека, если в его речи встречаются неправильно произнесенные слова, названия, вульгаризмы?
10. Бывает ли у вас снисходительный тон с оттенком пренебрежения и иронии по отношению к тому, с кем вы говорите?

Оценка ответов:

- «почти всегда» – 2 балла;
- «в большинстве случаев» – 4 балла;
- «иногда» – 6 баллов;
- «редко» – 8 баллов;
- «почти никогда» – 10 баллов.

Обработка результатов: Чем больше баллов, тем в большей степени развито умение слушать. Если набрано более 62 баллов, то слушатель «выше среднего уровня». Обычно средний балл слушателей 55.

Тема: Общение как обмен информации (У 2;3 1;3 2)

Практическое задание.

Цель игрового тренинга: повышение коммуникативной компетенции обучающихся и (знакомство с эффективными приемами общения; расширение представлений о способах самоанализа в сфере общения; развитие коммуникативных умений).

Задачи:

- раскрытие понятия «общение»;
- закрепить основной вид общения;

- формирование основных навыков эффективного общения;
- определить личные качества, важные для общения;
- актуализировать потребность в развитии коммуникативных навыков каждого обучающегося.

Методы и приемы:

- словесный (рассказ- объяснение преподавателя);
- наглядно-иллюстративный (демонстрация картинок);
- игровой (использование игр);
- практический (выполнение упражнений).

Форма проведения: игровой тренинг

Оснащение: компьютер, проектор, музыкальное сопровождение, раздаточный материал для каждого участника.

Предполагаемые результаты:

- формирование адекватной самооценки и освоение эффективных поведенческих стратегий с целью регуляции социальных отношений;
- уменьшение факторов, приводящих к чрезмерному напряжению и тревожности;
- формирование навыков адекватного конструктивного поведения.
- развитие навыков доброжелательного общения.

Ход игрового тренинга

Задание 1.

Цель: Определить по мимике и жестам, о чем они нам говорят.

Ход работы:

1. Посмотрите на следующие фотографии и попробуйте определить по мимике и жестам, о чем они нам говорят.

Ответ:

(1. радость; 2. удивление; 3. негодование; 4. агрессия; 5. спокойствие; 6. усталость.)

Задание 2.

Упражнение «Лестница коммуникативного мастерства»

Цель: Провести самооценку коммуникативных навыков и умений каждого участника.

Ведущий рисует на доске (или вывешивает заранее приготовленный рисунок) «лестницу коммуникативного мастерства». Правый край — «Ас коммуникации», левый — «Полный профан».

Задача - найти свое место на этой лестнице и встать туда, в соответствии со своими собственными представлениями. В конце занятия можно повторить эту процедуру с разными вариантами добавлений. Например, каждому из участников проранжировать других по уровню коммуникативных способностей в начале занятия и по его итогу.

Ход работы:

1. Каждый участник игры на нарисованной на доске лестнице располагает себя в зависимости от своих коммуникативных умений.

2. После того как все расставят на лестнице участников игры происходит обсуждение, почему они расположили себя именно на этом участке лестницы и что мешает при общении с людьми, чтобы добиться более высоких показателей?

Задание «Разговор через стекло».

Цель: Закрепление навыков невербального общения.

Ход работы:

1. Группа разбивается на пары.

2. Первым номерам дается задание попытаться без слов позвать в кино, вторым — выяснить у первых задание по математике. Причем первые номера не знают, что было предложено вторым, и наоборот. Участники пытаются договориться между собой так, словно между ними находится толстое стекло, через которое они не могут слышать друг друга. Обсуждение.

3. Спросить у участников поняли ли они друг друга, смогли ли договориться.

Спросить наиболее успешных игроков, как им это удалось.

Упражнение «Рассказчик-наблюдатель-слушатель» познакомит вас с понятием активного слушания, а также поможет выделить признаки хорошего и плохого умения слушать друг друга. Группа разделяется на тройки: рассказчик — наблюдатель-слушатель. Рассказчик говорит на заданную тему, слушатель старается применить навыки слушания, наблюдатель по окончании упражнения сообщает, насколько это удалось слушателю. Затем участники меняются ролями.

Упражнение «Рассказчик-наблюдатель-слушатель»

Цель: Познакомить с понятием активного слушания, а также поможет выделить признаки хорошего и плохого умения слушать друг друга.

Ход работы:

1. Группа разделяется на тройки: рассказчик — наблюдатель-слушатель.

2. Рассказчик говорит на заданную тему, слушатель старается применить навыки слушания, наблюдатель по окончании упражнения сообщает, насколько это удалось слушателю. Затем участники меняются ролями.

3. Обсуждение. Отмечаются наиболее успешные участники.

Подведение итогов тренинга

В результате были отмечены позитивные изменения коммуникативных навыков подростков. Полученные в процессе тренинга навыки используются подростками в повседневной жизни. Используемая для диагностики методика «Лестница коммуникативного мастерства» показала положительную динамику изменения самооценки подростков. Многие ребята стали более открытыми в общении, достаточно легко идут на контакт, сами активно пытаются завязать новые знакомства, и большинству это удается. Те, кто в начале тренинга были зажаты, боялись проявить себя, в конце тренингового процесса стали смелее проявлять свою индивидуальность.

Задание

Тема: Установление контакта в общении. (У 2; 3 1; 3 2)

Практическое задание.

Цель: определить ваше умение слушать собеседника.

Ход работы:

1. Определите, как Вы обычно (чаще всего) слушаете собеседника?

2. Ответьте, пожалуйста, ДА или НЕТ.

3. По итогам работы сформулируйте вывод.

Умение слушать:

1. Обычно я быстро понимаю, что мне хотят сказать, и дальше слушать уже неинтересно.

2. Я терпеливо жду, когда собеседник закончит рассказ.

3. Мое внимание полностью сосредоточено на рассказе.

4. Я стараюсь понять, что собеседник при этом хочет скрыть от меня и почему.

5. Я перебиваю собеседника, чтобы уточнить детали, интересующие меня факты.

6. Если тема мне неинтересна, я стараюсь перевести разговор в другое русло.

7. Я невольно отмечаю ошибки в речи и поведении говорящего.

8. Не каждый человек заслуживает моего внимания.

9. Я стараюсь из каждой беседы извлечь максимум информации.

10. Я могу спокойно выслушать до конца мнение, с которым категорически не согласен.

11. Когда понял суть рассказа, я начинаю обдумывать то, что я скажу в свою очередь.

12. Мне трудно слушать до конца длинные и подробные объяснения.

13. Я стараюсь запомнить важную информацию и необходимые подробности.

14. Чаще всего я слушаю из вежливости.

15. Я ставлю себя на место говорящего, чтобы понять его чувства и намерения.

15. Услышав противоположную точку зрения, я обязательно высказываю свою.

16. В разговоре я чаще говорю собеседнику: «ДА» (выражая понимание), чем «НЕТ».

17. Обычно я прямо отвечаю на вопросы, стараясь не уклоняться от ответа.

18. Люди охотно беседуют со мной.

19. Выслушав собеседника, я обязательно выскажу собственное мнение.

20. Я избегаю вступать в разговор с незнакомым человеком, даже если он стремится к этому.

21. Большую часть времени я смотрю в глаза рассказчику.

22. Я всегда помню, что у меня и моего собеседника могут быть разные взгляды на одни и те же проблемы.

23. Большую часть времени я делаю вид, что слушаю, а сам думаю о своих проблемах и заботах.

24. Обычно решение проблемы приходит мне в голову гораздо раньше, чем собеседник закончит говорить.

25. Я всегда помню, что я и мой собеседник, можем по-разному понимать смысл одних и тех же слов.

26. Я поправляю ошибки в речи собеседника (ударения, термины, вульгаризмы).

27. Я не буду слушать человека, которого не уважаю или считаю глупым, некомпетентным, слишком молодым.

28. Обычно я получаю удовольствие от общения с людьми, даже малознакомыми.

29. Обычно я больше слушаю других, чем говорю сам.

Подсчитайте сумму баллов:

Вы получаете по 1 баллу за ответ «ДА» на вопросы: 2, 3, 4, 9, 10, 13, 15, 17, 18, 19, 22, 23, 26, 29, 30.

Также вы получаете по 1 баллу за ответы «НЕТ» на вопросы: 1, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 20, 21, 24, 25, 27, 28.

25-30 баллов: Вы просто идеальный слушатель, за что пользуетесь заслуженной любовью и уважением окружающих. Вы до тонкостей постигли это сложное искусство, и у Вас есть чему поучиться. Наде емся, Вы объективно и честно оценили свое умение слушать.

20-24 балла: Вы — хороший слушатель, но допускаете отдельные ошибки. Желаю успехов в овладении этим искусством.

15-19 баллов: Вероятно, Вы считаете себя хорошим слушателем, но Вас можно, скорее, отнести к числу посредственных. Вы допускаете довольно много ошибок, которые раздражают других людей и мешают Вам овладеть искусством слушания.

10-14 баллов: Вас следует отнести к людям, плохо умеющим слушать. Кое-что Вы делаете правильно, и это позволяет Вам не быть в полном одиночестве. Но гораздо больше Вы делаете неправильно, и это отталкивает Ваших собеседников.

Меньше 9 баллов: Вы не умеете слушать других людей. Советую внимательно проанализировать свои ошибки. Неумение слушать лишает Вас величайшего удовольствия в жизни, мешает сделать карьеру и может привести к одиночеству. Не лучше ли измениться?

Тема: Понятие коммуникативной культуры (3 1; 3 2;)

Устный опрос по теме

Вопрос: Что означает коммуникативная культура для человека?

Ответ

Коммуникативная культура - это и правильное употребления языка, и подстраивание общения под ситуацию, в которой оно происходит. А еще – это такое поведение, которое будет лучшим для разговора.

Вопрос:

Как формируется коммуникативная культура?

Ответ

Основными источниками приобретения коммуникативной компетентности являются соционормативный опыт народной культуры; знание языков общения, используемых народной культурой; опыт межличностного общения в деловой, повседневной и праздничной обстановке; опыт восприятия искусства; знания, общая эрудиция и методы обучения общению.

Вопрос: Из каких источников формируется коммуникативные знания и навыки, составляющие коммуникативную компетентность личности.

Ответ

- знание норм и правил общения (делового, повседневного, праздничного и др.);
- высокий уровень речевого развития, позволяющий человеку в процессе общения свободно передавать и воспринимать информацию;
- понимание невербального языка общения;
- умение вступать в контакт с людьми с учетом их половозрастных, социально-культурных, статусных характеристик;
- умение вести себя адекватно ситуации и использовать ее специфику для достижения собственных коммуникативных целей;
- умение воздействовать на собеседника таФОС образом, чтобы склонить его на свою сторону, убедить в силе своих аргументов;
- способность правильно оценить собеседника как личность, как потенциального конкурента или партнера и выбирать собственную коммуникативную стратегию в зависимости от этой оценки;
- способность вызвать у собеседника положительное восприятие собственной личности.

Вопрос: Как вы понимаете выражение современный специалист?

Ответ

Современный специалист — это высококвалифицированный профессионал, сочетающий эрудицию со знанием конкретной области деятельности, умеющий выделить стратегические вопросы, наладить взаимопонимание и взаимодействие с общественностью, конкретной социальной группой, отдельными людьми, т.е. обладающий высокой культурой коммуникативной деятельности.

Вопрос: От чего зависит эффективность профессиональной деятельности?

Ответ

Эффективность профессиональной деятельности зависит от многих факторов, а среди них особое место занимает успешная коммуникативная деятельность специалиста как основа продуктивных взаимоотношений, достижения взаимопонимания и реализации целей и задач профессиональной деятельности и всей жизнедеятельности, как способ самосовершенствования, самореализации и преодоления личностных кризисов.

Задание

Тема: Вербальная коммуникация (3 1;)

Выполните тестовые задания.

1. Задания представлены в 2-х вариантах. В каждом варианте - 6 вопросов.

Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Найди соответствие, обозначив стрелками

Вариант 1

№ п/п	вопрос	ответ
-------	--------	-------

1	Вербальная коммуникация это...	Передача той или иной информации от одного человека к другому посредством речи и восприятие ее другой стороной.
---	--------------------------------	---

Передача информации с помощью жестов, мимики, позы.

Этикет



2. Диалогическая речь это Речь поддерживающая взаимными репликами  
 Произносится одним человеком  
 Это речь про себя
3. Внутренняя речь Это речь предназначена для людей находящихся рядом  
 Это речь для себя  
 Произносится одним человеком
4. Коммуникатор это Человек, принимающий информацию  
 Человек, передающий информацию  
 Человек прокладывающий коммуникации
5. Информированность это Запас знаний имеющийся у человека  
 Общение воспринимаемое на слух  
 Ожидаемая способность личности служить источником информации для другого человека
6. Письменная речь Речь поддерживающая взаимными репликами  
 Это речь с использованием письменных знаков  
 Это речь характеризующая ваше состояние или отношение к окружающему

Эталоны ответов

№ п/п вопрос ответ

1. Вербальная коммуникация это Передача той или иной информации от одного человека к другому посредством речи и восприятие ее другой стороной

Передача информации с помощью жестов, мимики, позы  
 Этикет

2. Диалогическая речь это Речь поддерживающая взаимными репликами  
 Произносится одним человеком  
 Это речь про себя
3. Внутренняя речь Это речь предназначена для людей находящихся рядом  
 Это речь для себя  
 Произносится одним человеком
4. Коммуникатор это Человек, принимающий информацию  
 Человек, передающий информацию  
 Человек прокладывающий коммуникации
5. Информированность это Запас знаний имеющийся у человека  
 Общение воспринимаемое на слух  
 Ожидаемая способность личности служить источником информации для другого человека
6. Письменная речь Речь поддерживающая взаимными репликами  
 Это речь с использованием письменных знаков  
 Это речь характеризующая ваше состояние или отношение к окружающему

Вариант 2

№ п/п вопрос ответ

1. Виды речи Внутренняя, внешняя, письменная

- Внутренняя, внешняя  
Внешняя, письменная
2. Речь это   Разговор двух или нескольких лиц  
Жесткие и мягкие языки  
Деятельность общения с помощью языка
  3. Внешняя речь   Это речь предназначена для людей находящихся рядом  
Это речь для себя  
Произносится одним человеком
  4. Реципиент это   Человек, принимающий информацию  
Человек, передающий информацию  
Человек прокладывающий коммуникации
  5. Информативность это   Запас знаний имеющийся у человека  
Общение воспринимаемое на слух  
Ожидаемая способность личности служить источником информации для другого человека
  6. Восклицательная речь   Это речь характеризующая ваше состояние или отношение к окружающему  
Это речь для себя  
Передача информации с помощью жестов, мимики, позы

#### Эталоны ответов

- | № п/п | вопрос               | ответ  |
|-------|----------------------|--|
| 1     | Виды речи            | Внутренняя, внешняя, письменная<br>Внутренняя, внешняя<br>Внешняя, письменная  |
| 2.    | Речь это             | Разговор двух или нескольких лиц<br>Жесткие и мягкие языки<br>Деятельность общения с помощью языка   |
| 3     | Внешняя речь         | Это речь предназначена для людей находящихся рядом<br>Это речь для себя<br>Произносится одним человеком  |
| 4     | Реципиент это        | Человек, принимающий информацию<br>Человек, передающий информацию<br>Человек прокладывающий коммуникации   |
| 5     | Информативность это  | Запас знаний имеющийся у человека<br>Общение воспринимаемое на слух<br>Ожидаемая способность личности служить источником информации для другого человека |
| 6     | Восклицательная речь | Это речь характеризующая ваше состояние или отношение к окружающему<br>Это речь для себя<br>Передача информации с помощью жестов, мимики, позы           |

#### Критерии оценки:

Все верные ответы берутся за 100%,  
Процент выполнения задания  
90% и более - отлично

75% - хорошо

60%- удовлетворительно

Менее 60% - неудовлетворительно

Задание

Тема: Вербальная коммуникация (У1; У2; У5; 31; 32)

Практическое задание.

Цель: формирование вербальных коммуникативных навыков, умения сотрудничать и принимать других.

Задачи:

1. Развитие навыков вербального общения;
2. Освоение основ конструктивного взаимодействия

Ход работы:

- 1.Выполнение тренинга
2. Подведение итогов

Задание 1.

Тренинг «Продолжи фразу»

Цель: Узнать друг друга. Саморефлексия.

Задачи: Уметь продолжать фразу по смыслу

Инструкция: По кругу передается фраза, необходимо ее продолжить.

Размер группы: любой.

Задание 2.

Тренинг «Знакомство»

Цель: Сознание личных особенностей (собственного «Я»)

Задачи: Уметь представлять себя, используя личные качества.

Инструкция: Каждый участник группы выходит и представляется группе.

Ему необходимо ясно и четко сформулировать небольшой рассказ о себе и представить себя, говорить откровенно.

Размер группы: любой.

Задание 3.

Коммуникативное упражнение «Испорченный телефон»

Цель: показать участникам важность активного слушания, важность задавания уточняющих вопросов.

Количество участников: 8–12 участников

Задача: слушавшего: передать то, что он запомнил следующему участнику.

Участники заходят по очереди — слушают и передают полученную информацию следующему участнику.

Инструкция: Преподаватель просит выйти 7–10 обучающихся, которые будут принимать участие в упражнении, после объясняет правила: 6–9 человек выходят за двери, одному (тот, кто остался) преподаватель зачитывает текст.

Задание 4

Тренинг «Передай Чувство только голосом»

Цель: Отработка навыков проявления эмоций

Инструкция: На листе написано чувство

Задача: Произнести фразу, вложив в нее это чувство.

Обучающиеся должны отвернуться, определить чувство.

Обсуждение в кругу: В каком упражнении было проще понять человека

Тема: Этическая культура (3 2)

Выполните тестовые задания.

1. В данном варианте - 4 вопроса. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. Мораль появилась вследствие:

- а. совместной договоренности людей о правилах поведения.
- б. волеизъявления мудрых правителей
- в. желания сверхъестественных сил.
- г. появления общества и необходимости сделать совместную деятельность более упорядоченной и стабильно.

2. Этика - это:

- а. отвлеченные рассуждения
- б. наука для описания и объяснения морали.
- в. правила поведения за столом.
- г. дворянская честь.

3. Выделите понятие, НЕ являющееся категорией этики.

- а. абстракция.
- б. добро.
- в. справедливость.
- г. честь.

4. Мораль - это:

- а. перечень устаревших догм.
- б. поведение в общественном месте.
- в. одна из форм общественного сознания
- г. церковная проповедь.

5. Выделить понятие, НЕ являющееся функцией морали:

- а. социально правильная ориентация действий людей.
- б. регулятивная.
- в. воспитательная.
- г. двигательная.

6. Кто из древнегреческих философов ввел понятие "этика"?

- а. Демократ.
- б. Аристотель
- в. Эпикур.
- г. Протагор.

7. Моральный долг - это:

- а. обладание моральными качествами.
- б. необходимость выполнить данные обязательства.
- в. необходимость ежедневно ходить на работу.
- г. приготовление еды членам семьи.

8. Отчитывать провинившегося работника в присутствии других работников:

- а. вполне этично.
- б. иногда этично, а иногда - нет.
- в. безусловно, этично.
- г. неэтично.

Эталон ответа:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ1	2	1	4	4	2	2	4	

Критерии оценки:

Все верные ответы берутся за 100%,

Процент выполнения задания

90% и более - отлично

75% - хорошо

60%- удовлетворительно

Менее 60% - неудовлетворительно

Тема: Виды делового общения

Вопросы:

1. Что представляет собой деловое общение?

2. Что относится к правилам делового этикета

3. Что является значимым условием деловых коммуникаций?

4. Необходимым условием общения

5. Как понимаете фразу «субординация в деловых отношениях»?

6. Дайте определение вежливости, любезности, Пунктуальности.

7. Кто подает руку при приветствии первым?

8. Надо ли стучаться в дверь к руководителю?

9. Можно ли садиться в кабинете руководителя?

10. В каких случаях уместно встать из-за рабочего стола при встрече с руководителем?

11. Как должны соблюдаться общепринятые нормы и правила в организации внешнего вида.

Ответы:

1. Деловое общение представляет собой тип общения, целью которого является взаимообмен информацией между существующими или потенциальными партнерами. Во время делового общения решаются важные вопросы, ставятся и достигаются цели, приобретаются личностные и деловые качества. Чтобы лучше все это понимать, нужно разобраться в том, какие существуют виды делового общения.

2. Основополагающим правилам делового этикета относятся:

Своевременное выполнение обязанностей, пунктуальность. В деловой среде не допускаются опоздания. Также не этично заставлять ожидать оппонента во время переговоров.

Неразглашение конфиденциальной информации, соблюдение корпоративной тайны.

Уважение и умение слушать. Доброжелательное и уважительное отношение, способность выслушать собеседника не перебивая, помогают наладить контакт и решить многие деловые вопросы.

Достоинство и внимание. Уверенность в себе и своих знаниях / силах не

должна переходить в чрезмерную самоуверенность. Необходимо спокойно

воспринимать критику или советы со стороны. Следует проявлять внимание по

отношению к клиентам, коллегам по работе, руководству или подчиненным. При необходимости оказывать помощь и поддержку.

Правильный внешний вид.

Умение грамотно говорить и писать.

3. Значимым условием деловых коммуникаций является культура речи, которая проявляется в грамотности, правильно подобранной интонации, словарном запасе и манере разговора. Необходимо следить за порядком в употреблении фраз, за правильной расстановкой ударения. Не использовать обороты, имеющие чрезмерный эмоциональный или превосходный окрас, избегать лишних фраз и слов. Не употреблять при общении слова-«паразиты», жаргонные выражения, грубые или не этичные фразы.

4. Необходимым условием общения в деловых кругах является уважение, доброжелательность и умение слышать собеседника. уважительность, тактичность: самый лучший способ поддерживать дистанцию на рабочем месте – быть уважительным по отношению к сотруднику, коллеге, начальнику; умение быть тактичным создаёт психологический комфорт в общении и в то же время не допускает панибратства. Обращение к сотрудникам в форме на «Вы». Уважительность – это в первую очередь умение поддерживать доброжелательную атмосферу в коллективе, а также преданность и надёжность не только руководителю, но и всему коллективу в целом.

5. Субординацией называют служебные отношения, построенные по принципу иерархичности и направленные на поддержание дистанции между начальником и подчиненным. Грамотное соблюдение субординации в деловых отношениях не только не мешает эффективному взаимодействию, но и способствует поддержанию рабочей атмосферы в организации. Роль субординации заключается в создании рабочей, спокойной атмосферы, при которой авторитет руководителя опирается на два равнозначных начала: уважительность и дистанция.

6. Вежливость — черта характера, которая характеризует личность хорошими манерами, добрыми делами и образованностью. Под вежливостью обычно понимают умение уважительно и тактично общаться с людьми. Любезность-любезная услуга, одолжение. Пунктуальность черта характера человека, подразумевающая чрезвычайную аккуратность, систематическое следование правилам

7. Слова приветствия подчинённый произносит всегда первым, а руку подаёт начальник в том случае, если посчитает нужным или уместным.

8. Однозначно – нет. Стучаться в кабинет руководителя – дурной тон. Тем более, если назначены часы приёма или в приемной начальника есть секретарь. Стук в любую дверь офиса сейчас воспринимается как демонстрация неуверенности или ещё хуже – подозрительности, что коллеги на рабочем месте заняты чем-то незаконным.

9. Можно. На аудиенции – после приглашения вышестоящего лица. На совещании – без специального приглашения.

10. При знакомстве и приветствии руководителя в качестве нового шефа. Рабочим утром – первый раз в день, если у начальника есть привычка специально приветствовать работников и заходить в их кабинеты.

11. Соблюдение общепринятых норм и правил в организации своего внешнего вида является обязательным аспектом в правилах делового этикета. В некоторых крупных компаниях существует корпоративный дресс-код. Подбирать одежду нужно в классическом стиле, не допустимы слишком откровенные, яркие вещи, с элементами рваной ткани. Внешний облик должен быть опрятным и аккуратным. Внимание нужно уделять не только правильному подбору одежды, но и внешнему виду в целом (состоянию ногтей, прически, обуви, макияжа у женщин).

### Задание

Тема: Конфликты (34;)

Выполните тестовые задания.

1. В данном варианте - 6 вопросов. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Вариант 1

1. Конфликт - это:

- а) столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений;
- б) стечения обстоятельств;
- в) открытое противостояние.

2. Конфликтная ситуация - это:

- а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов
- б) накопившиеся противоречия
- в) стечение обстоятельств

3. Отметьте причины, способствующие возникновению конфликта:

- а) многословие одного из партнеров
- б) коммуникативные барьеры
- в) лично-индивидуальные особенности партнера
- г) бестактности
- д) неконтролируемость эмоционального состояния
- е) все ответы верны
- ж) все ответы неверны

4. Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые:

- а) способствуют возникновению конфликта
- б) препятствуют возникновению конфликта
- в) помогают разрешить конфликт

5. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:

- а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;
- б) демонстрируйте свое превосходство;
- в) не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;
- г) независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером;
- д) старайтесь как можно чаще обращать внимание на отрицательное эмоциональное состояние партнера: «Что ты злишься?»; «Не надо так нервничать!»;

- е) предлагайте партнеру включать механизм идентификации: «Если бы вы были на моем месте, какие действия предприняли бы?»
6. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:
- а) компромисс, критика, борьба;
  - б) уступка, уход, сотрудничество;
  - в) борьба, уход, убеждение;
  - г) сотрудничество, консенсус, уступка.

## Вариант 2

1. Внутриличностный – это

- а). столкновение противоположно направленных мотивов одной личности;
- б). столкновение интересов двух и более людей;
- в). столкновение интересов двух групп

Межличностный – это столкновение интересов двух и более людей;

2. Межличностный конфликт – это...

- а). столкновение интересов двух групп
- б). столкновение противоположно направленных мотивов одной личности;
- в). столкновение между личностью и группой

3. Межгрупповые – это ....

- а). столкновение противоположно направленных мотивов одной личности;
- б). столкновение интересов двух групп
- в). столкновение между личностью и группой

4. Конфликтогены – это...

- а) проявления конфликта
- б) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
- в) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.

5. Разрешение конфликта – это...

- а) столкновение противоположно направленных интересов, мнений, целей;
- б) действие, совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее

резкое обострение противоречий и начала борьбы между ними;

- в) процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющая личную

значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений.

6. Какие типы конфликтов выделяются учеными в организациях?

- а) межгрупповые;
- б) конфликты между личностью и группой;
- в) межличностные;
- г) внутриличностные;
- д) все перечисленные;
- е) ничего из перечисленного.



Эталон ответа:

Вопрос	1	2	3	4	5	6
Ответа	б	в; д а		а, в, г г		
Вопрос	1	2	3	4	5	6
Ответа	в	б	б	в	в	

Критерии оценки:

Все верные ответы берутся за 100%,

Процент выполнения задания

90% и более - отлично

75% - хорошо

60%- удовлетворительно

Менее 60% - неудовлетворительно

Тема: Правила поведения в конфликтных ситуациях (33;34;)

Вопрос 1.

1. Назовите правила поведения в конфликтах

Вопрос 1.

2. Укажите причины конфликта

Вопрос 1.

3. Прямые методы погашения конфликтов:

Вопрос 1.

4. Косвенные методы погашения конфликта основываются на ряде принципов.

Ответ 1

1. Дайте партнеру “выпустить пар”. Если он раздражен и агрессивен, то нужно помочь ему снизить внутреннее напряжение. Следует вести себя спокойно, уверенно, но не высокомерно. Наилучший прием в эти минуты — представить, что вокруг тебя есть оболочка (аура), через которую не проходят стрелы агрессии. Ты изолирован, как в защитном коконе.

2. Потребуйте от него спокойно обосновать свои претензии. Скажите, что будете учитывать только факты и объективные доказательства. Людям свойственно путать факты и эмоции.

3. Сбивайте агрессию неожиданными приемами. Например, попросите доверительно у конфликтующего партнера совета. Задайте неожиданный вопрос, совсем о другом, но значимом для него. Напомните о том, что вас связывало в прошлом, и было очень приятным. Сделайте комплимент (“В гневе ты еще красивее...”). Выразите сочувствие: например, тому, что он (она) потерял слишком много. Главное, переключить сознание разъяренного партнера с отрицательных эмоций на положительные.

4. Не давайте ему отрицательных оценок, а говорите о своих чувствах. Не говорите: “Ты меня обманываешь”, лучше звучит: “Я чувствую себя обманутым”.

5. Попросите сформулировать желаемый конечный результат и проблему как цепь препятствий. Определите вместе с ним проблему и сосредоточьтесь на ней.

6. Предложите партнёру высказать свои соображения по разрешению возникшей проблемы и свои варианты решения. Не останавливайтесь на первом приемлемом варианте, а создавайте спектр вариантов. При поиске путей решения помните, что следует искать взаимоприемлемые варианты решения.

7. В любом случае дайте партнеру “сохранить свое лицо”. Не позволяйте себе распускаться и отвечать агрессией на агрессию. Не задевайте его достоинства. Не затрагивайте его личности. Давайте оценку только его действиям и поступкам. Можно сказать: “Ты уже дважды не выполнил свое обещание”, но нельзя говорить: “Ты — необязательный человек”.

8. Отражайте как эхо смысл его высказываний и претензий. Кажется, что все понятно, и все же: “Правильно ли я тебя понял?”, “Ты хотел сказать...?”.

9. Держитесь в позиции “на равных”. Большинство людей, когда на них кричат или их обвиняют, тоже кричат в ответ или стараются уступить, промолчать, чтобы погасить гнев другого. Обе эти позиции (сверху — “родительская” или снизу — “детская”) неэффективны. Держитесь твердо в позиции спокойной уверенности (позиция на равных — “взрослая”).

10. Не бойтесь извиниться, если чувствуете свою вину. Во-первых, это обезоруживает партнёра, во-вторых, вызывает у него уважение. Ведь способны к извинению только уверенные и зрелые личности.

11. Ничего не надо доказывать. В любых конфликтных ситуациях никто никогда и никому ничего не может доказать. Это — бесполезное, пустое занятие.

12. Замолчите первым. Если так уж получилось, что вы потеряли контроль над собой и не заметили, как вас втянули в конфликт, попытайтесь сделать единственное — замолчите. В любом конфликте участвуют обычно две стороны, а если одна исчезла — с кем ссориться?

13. Всячески избегайте словесной констатации отрицательного эмоционального состояния партнера: “А чего ты нервничаешь, чего злишься?... Чего ты бесишься?”. Подобные “успокаивающие” слова только укрепляют и усиливают развитие конфликта.

14. Уходя, не хлопайте дверью. Ссору можно прекратить, если спокойно и без всяких слов выйти из комнаты. Но если при этом хлопнуть дверью или перед уходом сказать что-то обидное, можно вызвать эффект страшной, разрушительной силы.

15. Говори, когда партнер остыл. Если вы замолчали, и партнер расценил отказ от ссоры как капитуляцию, лучше не опровергать этого. Побеждает не тот, кто оставляет за собой последний разящий выпад, а тот, кто сумеет остановить конфликт вначале, не даст ему разгона.

Ответ 2.

- несогласованность и противоречивость целей отдельных групп и сотрудников;
- нечеткое разграничение прав и обязанностей членов коллектива;
- ограниченность людских, финансовых, материальных и других ресурсов, неравномерное их распределение;
- недостаточный уровень профессионализации сотрудников (лучшие перегружены, худшие недогружены);
- необоснованное публичное порицание одних и незаслуженная похвала других сотрудников;
- противоречия между функциями, входящими в круг должностных обязанностей сотрудника;

- различие в жизненном опыте, образовании, стаже, возрасте и характере уменьшает взаимопонимание и способствует агрессивности;
- неопределенность перспектив роста снижает инициативу и работоспособность сотрудника, вызывает недовольство;
- неблагоприятные физические условия работы (постоянный шум, жара или холод, неудовлетворительные гигиенические условия);
- недостаточность благожелательного внимания со стороны руководителя (невнимание к нуждам сотрудников);
- психологический феномен (чувство обиды, зависти, несовместимости и т.п.).

### Ответ 3

1. Поочередное приглашение враждующих сторон, изложение им сути и причин конфликта. Не допускают наговоры, требуются только факты, а не эмоции, заверение, что будет предоставлена возможность высказать эмоции непосредственно оппоненту. После уточнения фактов - вызов обоих и объявление решения. Руководитель прям, деловит, основа - авторитет этических традиций и официальных установок, существующих в обществе. Решение арбитра - сигнал о том, что конфликт исчерпан, возвращаться к нему - значит отнимать время у занятых людей.

2. Предложение высказать претензии друг к другу при группе или на собрании. Решение принимается на основе выступлений группы или собрания и объявляется от лица группы как суждение объективное и не подлежащее дальнейшей дискуссии.

3. Если конфликт не утихает, то применяются санкции.

4. Если конфликт и после этого продолжается, то «развод» конфликтующих.

### Ответ 4.

1. принцип «выхода чувств». Если человеку дать возможность беспрепятственно выразить свои отрицательные эмоции, то постепенно сами собой они сменяются положительными. При этом внимательно слушать - не значит выражать согласие.

2. принцип «эмоционального возмещения». Человек, обращающийся с претензиями, должен рассматриваться как страдающее лицо. Внутренняя картина, сложившаяся у него, именно его выставляет страдальцем. Чем более он не прав, тем активнее выставляет себя перед своей совестью страдальцем. Сочувствуя, мы возмещаем его душевное состояние и апеллируем к лучшим качествам человека: уму, обаянию, выражаем недоумение по поводу «непривычного» образа действий. Но характер высказываний не лезть, а сочувствие.

3. принцип «авторитетного третьего». Доведение до одного из конфликтующих положительного суждения о нем его оппонента через третьего незаинтересованного, пользующегося авторитетом лица.

4. принцип «обнажения агрессии». Намеренное обострение конфликта высказываниями, ситуацией, на людях в замаскированной форме: диспут, состязание, игра.

5. принцип «принудительного слушания оппонента». Высказывание претензий в присутствии друг другу, затем следует инструкция: «Каждый, прежде чем ответить оппоненту должен с предельной точностью повторить его последнюю

реплику». Здесь заостряется внимание на том, чтобы слушать оппонента.

Фиксация внимания на слушании друг друга, так как конфликтующие часто не слышат друг друга, а слушают только себя, что обостряет конфликт.

6. принцип «обмена позиций». Предложение встать на место оппонента и от его имени высказать претензии к себе. Прием побуждает конфликтующих взглянуть на конфликт глазами друг друга. Этот прием имеет универсальное действие.

7. принцип «расширения духовного горизонта» конфликтующих заключается в показе ситуации, ее невыгодности, демонстрации перспектив. Он приводит к представлению о неконструктивности конфликта и поиску его разрешения. Обобщенное выражение этих стратегий поведения характеризуется как корпоративность или напористость.

Тема: Культура общения со старшими (У1;У2;У6;32)

Практическое задание.

Цель: Закреплять знания о качествах культурного человека расширить представления детей о правилах поведения и общения. Закрепление знаний, умение четко и грамотно сформулировать задание по нахождению правильного термина, закреплять умения давать положительные характеристики.

Задачи:

- 1)развивать умение правильно оценивать свое поведение и поведение других;
- 2) учиться применять навыки культурного поведения и общения в повседневной жизни;
- 3) воспитать уважительное отношение к окружающим.

Ход работы:

1. Определение качеств культурного человека.
2. Разбор и оценка ситуаций «Кто здоровается первым?»
3. Составление кроссворда
4. Разыграть ситуацию, согласно текста
5. Разбор ситуаций.
6. Подведение итогов.

Задание 1.

Вопрос:

Давайте разберемся на конкретных примерах что значит быть культурным человеком?

- Перед вами на доске нарисован человечек. Пусть каждый из вас подарит ему признак культурного человека, но не торопитесь и думайте т.к. не все определения подходят для культурного человека.

(от человечка в разные стороны чертятся стрелочки и обучающиеся по очереди выбирают характеристики воспитанного человека и пишут на доске).

Задание 2.

Разбор и оценка ситуаций «Кто здоровается первым?»

Предлагаю вам послушать рассказ «Кто здоровается первым?» и ответить на вопрос: почему с Димкой никто не здоровался?

А. «В последнее время вокруг Димки стало твориться что-то непонятное. С ним перестали здороваться знакомые. Вчера, например, по дороге в школу

встретилась ему соседка, баба Катя. Димка смотрел на нее во все глаза, а она прошла мимо, и даже не поздоровалась. Подходя к школе, Димка встретил учителя математики, и тот тоже молча прошел мимо. Весь день Димка мучительно искал ответ на вопрос, почему никто с ним не здоровается. А вечером во дворе нос к носу столкнулся с Ленкой из 5-Б. Он буквально сверлил ее глазами – и представьте себе, она даже не сказала «привет». Всю ночь Димка мучительно искал разгадку этого странного явления и решил, что вокруг него зреет заговор».

А как вы считаете, ребята, почему с Димой никто не здоровался?

Примерные ответы обучающихся.

– Никакого заговора вокруг героя рассказа нет. Просто он сам должен был поздороваться первым.

– Мужчины должны первыми здороваться со старшими, с женщинами, а не ждать, пока с ними поздороваются.

– А девочки тоже должны первыми здороваться со старшими, но не с мальчиками.

А теперь продолжение этого рассказа.

Б. «На следующий день наш герой встретил своего друга Дениса, и тот объяснил, что Димка первым должен был всех приветствовать. И решил Дима исправить положение и поздороваться со всеми еще раз, да не просто так, а за руку. Что может быть лучше, чем крепкое мужское рукопожатие!

Он решил начать с бабы Кати. Та, как всегда, возвращалась из магазина с огромной сумкой на колесиках. «Здравствуйте, баба Катя!» – закричал Димка и бросился к старушке, протянув руку для рукопожатия. Старушка поздоровалась, но на рукопожатие не ответила. Она решила, что Димка хочет ей помочь, и радостно вручила ему свою тяжелую сумку. Пришлось уже быть до конца благородным и тащить эту сумку на 5 этаж. Из-за этого Димка чуть не опоздал в школу – а ведь ему еще предстояло поприветствовать учителя математики!

Ивана Ивановича Димка увидел издалека. Но в руках у него был тяжелый портфель. Димка решил не рисковать и дожидаться, пока Иван Иванович оставит портфель в учительской. Как только учитель вышел в коридор, Димка протянул ему руку: «Здравствуйте Иван Иванович!». Но учитель торопливо отвел руки за спину и виновато улыбнулся: «Здравствуй, Ежиков, к сожалению, дать мне тебе нечего». Расстроенный, Димка пошел к 5-Б классу, чтобы хоть Ленке подарить свое крепкое мужское рукопожатие, но Ленка возмутилась и прочитала ему лекцию»

Как вы думаете, ребята, о чем ему рассказала Лена?

Примерные ответы обучающихся.

– Что он своим поведением унижил старушку, учителя и Лену

– Что первым протягивает руку всегда старший, а не младший.

– Что первой всегда протягивает руку женщина, а не мужчина, и если она этого не сделала, то здороваться за руку с ней не надо.

– Когда встречаются два мужчины одного возраста и положения (например, два одноклассника), не имеет значения, кто первым протянет руку для рукопожатия.

Наш герой, оказывается, не знал элементарных правил культуры поведения и, сам того не желая, оскорбил и обидел окружающих.

Задание 3.

Составление кроссворда

Цель составления кроссворда:

– закрепление знаний, умение четко и грамотно сформулировать задание по нахождению адекватного профессионального термина. Составив кроссворд, вы сможете лучше усвоить тему, закрепить и повторить понятия, термины, относящиеся к данной теме.

Алгоритм составления кроссворда:

1. Внимательно прочитайте теоретический материал по данной теме.

2. Выпишите 10-12 терминов по данной теме.

3. Выберите 2 самых длинных термина и расположите их по горизонтали и по вертикали.

4. Остальные термины расположите по принципу пересечения с предыдущими.

5. Сформулируйте суть каждого термина профессиональным языком, четко и лаконично.

6. Оформите кроссворд.

а) каждое слово, помещенное в кроссворд, должно не менее двух раз пересекаться другими словами, идущими в перпендикулярном направлении;

б) если вертикальное и горизонтальное слово в кроссворде начинаются с одной клетки, то задания по вертикали и горизонтали нумеруются одинаковой цифрой;

в) слова, идущие в одном направлении не должны соприкасаться более, чем одной буквой.

Задание 4.

Предлагается обучающимся распределиться по парам.

На карточках напечатан текст, прочитав его необходимо придумать и разыграть ситуацию, согласно текста:

Предлагается текст

1. Вежливость - Она украшает человека, делает его привлекательным, вызывает у окружающих чувство симпатии. «Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость. Без нее невозможно представить взаимоотношения людей. Вежливость детей должна основываться на искренности, доброжелательности, уважении к окружающим. Вежливость приобретает цену, если она проявляется обучающимся по велению сердца».

2. Деликатность - сестра вежливости. Человек, наделенный этим качеством, никогда не доставит неудобства окружающим, не даст повода ощущать собственное превосходство своими действиями. Задатки деликатности исходят из глубокого детства.

3. Предупредительность - Необходимо добиваться от обучающихся, чтобы предупредительность, внимание, помощь окружающим проявлялись у них из добрых побуждений.

4. Скромность - Эта нравственная черта личности показатель подлинной воспитанности. Скромности сопутствует уважение и чуткость к людям и высокая требовательность к самому себе. Необходимо формировать у детей умение

5. Разбор ситуаций.

Задание 5.

Игра «Найди себе друзей!».

Сидя в кругу, дети передают друг другу клубок ниток, говоря при этом комплимент другу. В конце игры образуется паутина, которая связывает вся группа. Затем ребята возвращают клубок, а вместе с ним благодарят за хорошие слова.

6. Подведение итогов

Задание

Тема: Самопрезентация (3 5; У 7)

Устный опрос по теме

Вопрос 1.

Что называют самопрезентацией? Особенности самопрезентации в подростковом возрасте.

Предполагаемый ответ:

Самопрезентация - это умение подать себя, расположить к себе, привлечь внимание. Презентация возможностей и способностей претендента на рабочее место, процесс представления себя в отношении социально и культурно принятых способов действия и поведения. вербальная и невербальная демонстрация собственной личности в системе внешних коммуникаций. Особенности самопрезентации в подростковом возрасте являются:

1. стремление к подражанию
2. стремление заявить о себе как о самостоятельной индивидуальности;
3. большое внимание к собственной внешности;
4. стремление к экспериментам с собственным образом;
5. личностная неустойчивость. Необходимость соответствовать психолого-физиологическим изменениям, происходящим в его организме, а также изменения требований, предъявляемых ему со стороны социума;
6. отсутствие чувства меры, границ дозволенного - юношеский максимализм.

Вопрос 2.

С чего начинается самопрезентация на собеседовании?

Предполагаемый ответ:

Самопрезентация на собеседовании начинается с внешнего вида. Внешний вид не должен отторгать, он должен располагать к себе. Лучше одеться на собеседовании нейтрально, чем как то странно.

Вопрос 3.

Что хочет увидеть при первом знакомстве работодатель?

Предполагаемый ответ:

Работодатель хочет увидеть какой вы человек.

Вопрос 4.

Какой должна быть презентация?

Предполагаемый ответ:

Готовя презентацию для собеседования необходимо рассказать о себе кратко самое важное, чтобы у работодателя не оставалось вопросов, а главное сомнений, что вы подходите на претендуемую должность.

Вопрос 5.

Какая должна быть продолжительность презентации?

Предполагаемый ответ:

Продолжительность презентации от 2 до 3 минут.

Вопрос 6.

Какова структура самопрезентации?

Предполагаемый ответ:

Схема-шаблон:

1. Ф.И.О., возраст, семейный статус, образование.

2. Где работали раньше, должность, период работы, что входило в ваши обязанности? Расскажите о своем опыте.

3. Личные качества

3. Ваши достижения в работе и личной жизни. Что ценно в вас?

4. Я хочу работать в вашей организации..... Получив эту должность, я смогу...

Практическая работа Составление самопрезентации

Цель: Уметь составлять самопрезентацию о себе, отразить в ней личные качества.

Ход работы:

1. Составление презентации на выбор

2. Разбор самопрезентаций.

Варианты заданий:

1. При поступлении в престижное учебное заведение.

2. При устройстве на работу. Пример самопрезентации лепщика архитектурных деталей.

3. При знакомстве с новым коллективом.

Тема: Резюме (З 5; У 7)

Устный опрос по теме

Вопрос:

1. Что называют резюме?

Предполагаемый ответ:

Резюме — это краткая самопрезентация в письменной форме Ваших профессиональных навыков, достижений и личных качеств, которые Вы планируете успешно реализовать на будущем месте работы с целью получения компенсации за них (например, в виде денег или другого вида компенсации)



Вопрос:

2.Какая цель резюме?

Предполагаемый ответ:

Цель резюме - привлечь внимание к себе при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить работодателя пригласить Вас на личную встречу.

Вопрос:

Главный принцип написания резюме

Предполагаемый ответ:

Главный принцип написания резюме - подчеркнуть все положительные моменты и сделать незаметным, насколько это возможно, то, что вашей сильной стороной не является.

Нужно написать такое резюме:

чтобы потенциальный работодатель воспринял, что такое резюме является источником Ваших биографических данных и информации о Вашем профессиональном опыте;

что бы оно давало дополнительные сведения, которые заинтересуют работодателя и позволят подготовиться к проведению полноценного интервью с Вами;

что бы такое резюме отвечало на вопрос, соответствуете ли Вы требованиям, установленным работодателем для данной работы.

Вопрос:

Какой самый большой секрет резюме?

Предполагаемый ответ:

Самый большой секрет резюме: нужно написать резюме не под кандидатуру соискателя, а под требование конкретного работодателя, с учетом особенностей компании, организации, фирмы.

Вопрос:

Какой должен быть объем резюме?

Предполагаемый ответ:

Объем документа не должен превышать 1-2 страницы формата А4.

Вопрос:

Главное требование к резюме?

Предполагаемый ответ:

Главное требование – строгий стиль оформления. Не забывайте, что резюме – это документ. Каждый раздел отделяется от предыдущего. Их заголовки лучше выделить жирным или подчеркнуть. И не забудьте внимательно проверить наличие ошибок. Неграмотно составленное резюме приближает ваши шансы получить желаемую должность к нулю.

Вопрос:

Перечислите структуру резюме.

Предполагаемый ответ:

Резюме имеет следующую структуру

1.Название – просто слово «резюме».

2. Цель – указание должности, на которую вы претендуете. Желательно укажите несколько вариантов.

3. Контактная информация: ФИО, адрес проживания, номера ваших телефонов, адрес электронной почты.

4. Полученное образование. У претендента, который еще не имеет опыта работы, этот пункт резюме должен быть расписан особенно тщательно. Образование указывается датами в обратном порядке. Информацию о средней школе необходимо прописывать только в том случае если вы ее закончили с отличием или это была спецшкола. Например, с углубленным изучением иностранного языка. Если у соискателя отсутствует или небольшой опыт работы, то в резюме также можно указать об изучении отдельных предметов, особенно тех, по которым были получены награды, грамоты, призовые места на олимпиадах. Не забывайте о притягательности слова «государственный» - «государственные награды», «государственные соревнования».

5. Трудовой стаж, указанный в обратной хронологии. Напротив, даты указывается: организация, должность, выполняемые обязанности. При отсутствии трудового стажа указывается стажировка, которая была успешно пройдена. В этом разделе необходимо прописать следующие данные; - дата начала и завершения работы; - название организации; - должность (может быть указано несколько, если вы активно продвигались по карьерной лестнице); - перечень исполняемых служебных обязанностей. Рекомендуют указывать последних 3-5 мест работ за прошедшие 10 лет. Не забудьте указать о своих достижениях. При этом используйте глаголы действия, например, сократил, сэкономил, увеличил.

6. Дополнительные навыки. В этом разделе указывайте те качества, которые вас характеризуют как работника: - наличие водительских прав; - умение работать с ПК и определенными программами; - участие в профессиональных организациях; - владение иностранными языками. В этом разделе вы должны себя «прорекламировать» по максимуму и показать самые выгодные свои стороны. Но без фанатизма – указывайте только те навыки, которые касаются будущей работы. Только факты – хвалить себя не нужно. Работодатель сам примет решение и сделает соответствующие выводы.

7. Дополнительная информация, хобби, общественная деятельность. В западных странах этот раздел имеет очень большое значение. Увлечения человека позволяют сформировать точную оценку о претенденте. Не следует заострять внимание на своих религиозных и политических предпочтениях.

8. Указание возможных рекомендаций. В резюме нет необходимости указывать данные самих рекомендателей. Подготовьте их список. Он может вам пригодиться на личной встрече с работодателем. Не стоит пренебрегать рекомендациями – это ваш шанс выделиться из массы претендентов и получить желаемую должность.

9. Дата составления резюме и подпись.

## 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

### Зачет по дисциплине Коммуникативный практикум 13450 Маляр строительный

#### Задание 1

Посмотрите на следующие фотографии и попробуйте определить по мимике и жестам, о чем они нам говорят.



Ответ:

(1 радость; 2 удивление; 3 негодование; 4 агрессия; 5 спокойствие; 6 усталость.)

#### Задание 2

Ответьте на вопросы теста

**1 Нужно ли, выходя из здания, придерживать тяжелые двери, чтобы они не ударили человека, который идет следом?**

- да, всегда;
- нет;
- да, если это знакомый.

**2 Продвигаясь к выходу в общественном транспорте, необходимо вежливо обратиться к пассажирам:**

**«Пожалуйста, разрешите пройти»?**

- да;
- нет;
- в зависимости от настроения.

**3 Нужно ли здороваться первым при входе в помещение, где уже находятся другие люди, даже в лифте и в магазине?**

- да, если вам знакомы эти люди;
- да, всегда;
- нет.

**4 Как нужно в театре или кино проходить к своему месту?**

- лицом к сидящим;
- спиной к сидящим;
- как удобно.

**5 Если вы забыли, как зовут вашего нового знакомого. Вы должны:**

- напрямую попросить его напомнить свое имя;
- постараться выяснить имя иным способом;
- не обращаться по имени вообще.

**6 Что должен делать молодой человек при встрече с девушкой?**

- достаточно только приподнять головной убор;
- достаточно только вынуть руки из карманов и сигарету изо рта;

- необходимо поприветствовать знакомую, предварительно вынув руки из карманов, сигарету изо рта.

**7 Перед вами несколько ножей и вилок. Какими приборами вы воспользуетесь сначала:**

- теми, что лежат дальше от тарелки;
- теми, что лежат ближе к тарелке;
- не задумываясь, возьмете любой, попавшийся под руку, прибор.

**8 Можно ли побыстрее закончить беседу, если тема или собеседник не интересны для вас?**

- да, в большинстве случаев;
- иногда, если собеседник отнимает у вас слишком много времени;
- нужно позволить собеседнику договорить, и, сославшись на неотложные дела, попрощаться с ним.

**9 Если телефонный разговор прервался, то перезвонить должен:**

- тот, по чьей инициативе состоялся разговор;
- тот, для кого этот разговор важнее;
- можно не перезванивать, если все важное уже обсудили.

**10 В ситуации, когда необходимо принести извинения, вы должны**

- объяснить свою вину подробно;
- извиниться без комментариев;
- предложить забыть неприятный инцидент.

#### **4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ**

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки является умения и знания

Контроль и оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: тестирование

##### **Умения:**

У.1 Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

У.2 Выбирать такой стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

У.3 Находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

У.7 Ставить задачи профессионального и личностного развития;

##### **Знания;**

3.1 Теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

3.2 Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

3.3 Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

3.4 Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

3.5 Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Знания и умения проверяются выборочно в рамках поставленного вопроса.

*Критерии оценки знаний обучающихся для получения зачета*

Оценка «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание учебного и нормативного материала, по темам курса, предусмотренных рабочей программой. Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы обучающихся, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при ответе на зачете не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающийся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

**Фонд оценочных средств  
учебной дисциплины  
«Основы материаловедения»**

Программы профессиональной переподготовки по профессии рабочих

по профессии: 13450 «Маляр строительный»

Фонд оценочных средств по общепрофессиональной дисциплине «Основы материаловедения» разработан на основе программы обобщенной трудовой функции профессионального стандарта по профессиям среднего профессионального образования утвержденного 22.07.2020 г. Приказ № 443н 13450 «МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ» и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 13450 «МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ»

Одобрена:	Утверждаю:
на заседании цикловой комиссии	Заместитель директора по учебной
Протокол № _____	работе
От « ____ » _____ 20 ____ г.	_____ Чикильдина
Председатель _____	Н.А.
Н.А.Рогова	

Согласовано:  
Заведующий учебной частью \_\_\_\_\_ Кузнецова О.П.

Согласовано:  
Старший методист \_\_\_\_\_ Юровникова И.В.

Организация разработчик:  
ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Разработчик:  
Хатаян Вера Александровна, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

### Основы материаловедения

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

ФОС разработан на основании положений:

Программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 13450 МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ; программы ОП 01. Основы материаловедения

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (умения, знания, общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
<b>УМЕТЬ:</b>		
Определять основные свойства материалов. Различать по виду материалы. Уметь производить подготовительные работы.	Определять материалы по образцам. Классификация материалов по свойствам.	Защита практических работ. Контроль выполнения домашних и самостоятельных работ Оценка выполнения тестовых заданий
<b>ЗНАТЬ:</b>		
Общую классификацию материалов. Основные свойства. Область применения материалов.	Общую классификацию материалов и применение их на практике.	Защита практических работ. Контроль выполнения домашних и самостоятельных работ. Защита рефератов. Оценка выполнения тестовых заданий

## 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>



У 1. Определять основные свойства материалов.	Оценка практического задания	Итоговый контроль дифференцированный зачет
У 2. Различать по виду материалы.	Оценка практического задания	
У3 Уметь производить подготовительные работы.	Контроль домашней работы	
З 1. Общую классификацию материалов.	Контроль внеаудиторной самостоятельной работы	
32. Основные свойства.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся Контроль и оценка домашней самостоятельной работы	
33. Область применения материалов.	Наблюдение и оценка на уроках теоретического обучения Оценка практического занятия №3	

#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	У 1	У 2	У3	З1	З2	З3				
<b>Раздел 1.</b>										
Тема 1- 2 Общая классификация строительных материалов Дрань, драночные щиты.				+	+					
Тема 3-4 Теплоизоляционные материалы Гидроизоляционные материалы		+				+				
Тема 5-6 Сетка, гвозди, проволока		+	+							
Тема 7-8 . Определение сроков схватывания гипса	+				+					
Тема 9-10 . Виды и назначение вяжущих материалов				+		+				

Тема 11-12 Глина Воздушная и гидравлическая известь Цемент, портландцемент		+			+								
Тема 15-16 . - Определение подвижности растворной смеси					+								
Тема 17-18 . Виды и назначение заполнителей Тяжелые и легкие заполнители			+	+									
Тема 19-20 . Строительные растворы Свойства растворов и растворимых смесей						+	+						
Тема 21-22 . Классификация облицовочных материалов Гипсокартонные и гипсоволокнистые листы и их комплектующие	+						+						
Тема 23-24 Определение качества керамических плиток для стен	+		+				+						
Тема 25-26 . Плитка для облицовки поверхностей. Синтетические рулонные материалы Растворы и мастики для крепления плиток			+	+									
Тема 27-28 Общие сведения о малярных материалах. Классификация Основные свойства пигментов				+	+								
Тема 29-30 Связующие для окрасочных составов Классификация и свойства готовых малярных составов	+												
Тема 31-32 Изучение пигментов и наполнителей по образцам	+				+			+					
<b>Зачет</b>	+	+	+	+	+	+	+						

**5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.**

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания				
	У1	У2	У3	З1	З2
<b>Раздел 1.</b> Материалы для подготовки поверхностей.	тест		ПЗ №1	оценка домашней самостоятельной работы	
<b>Раздел 2.</b> Вяжущие материалы	тест			оценка домашней самостоятельной работы	ЛР №1
<b>Раздел 3.</b> Заполнители и растворы	тест	ЛР №2		оценка домашней самостоятельной работы	

<b>Раздел 4.</b> Материалы для облицовочных работ	тест			оценка домашней самостоятельной работы	ПЗ №2
<b>Раздел 5.</b> Материалы для малярных работ	тест		ЛР №3	оценка домашней самостоятельной работы	ЛР №3

#### 6. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### ЛАБОРАТОРНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

#### «*Определение подвижности растворной смеси*»

**Цель работы:** определить подвижность растворной смеси с помощью конуса

**Оборудование и материалы:** чаша для затворения, весы, конус, лопатка, песок, цемент, вода, ткань, емкость для раствора

**Задание 1.** Выполнить работу в следующем порядке.

1. Подготовить компоненты для приготовления раствора состава 1:2 (1 кг цемента и 2 кг песка вода 1000 см куб.)
2. Дно чаши протереть влажной тканью
3. Высыпать в чашу песок и сделать лунку
4. В лунку высыпать цемент
5. Песок и цемент перемешать в течении 1-2 мин
6. Половину воды заливают в смесь песка с цементом
7. Приготовленную смесь укладывают в ведро, штыкуют и разравнивают
8. В ведро со смесью опускают конус
9. Доливают воду, перемешивают и вновь опускают конус

**Задание 2.** Результаты записать в таблицу.

Состав раствора	Цемент (г)	Песок (г)	Вода (мл)	Показания до погружения конуса	Показания после погружения конуса	Подвижность раствора

**Задание 3.** Нарисовать стандартный конус

**Задание 4.** Ответить на вопросы.

1. Что называется подвижностью растворной смеси?
2. Как определяется подвижность?

### ЛАБОРАТОРНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

#### *«Определение качества керамических плиток для стен»*

**Цель работы:** Определить качество квадратных плиток.

**Оборудование:** квадратные плитки, линейка, угольник, штангенциркуль.

Керамические плитки для стен выпускают различной формы. Их типоразмеры, допускаемые отклонения, требования к геометрической форме, внешнему виду, водопоглощению и истираемости приведены в ГОСТ 6786-90.

1. Правильность размеров плиток определяют по шаблону или штангенциркулем с точностью 0,1мм. Сравнить с требуемыми размерами и определить отклонения. Прямоугольность углов проверяют металлическим угольником. Для определения дефекта искривления плитки, по ее диагонали устанавливают линейку на ребро и измеряют наибольший зазор между поверхностью плитки и линейкой. Если поверхность вогнутая, измеряют зазор между поверхностью плитки и ребра линейки опирающейся с одного конца на калибр, равной допустимой величине искривления ( 0,9 1,5 и 1,8мм по сортам).
2. Качество внешнего вида определяется визуально, рассматривая плитки расстояния 1 м. Для определения однородности цвета лицевых поверхностей плиток их укладывают вплотную на щите площадью 1 кв.м. В центре укладывают 4 плитки, цвет которых соответствует эталону. С расстояния 3 м рассматривают цвет.
3. Для определения термической стойкости три плитки помещают в автоклав, нагревают до температуры +125 градусов и выдерживают 20 мин. Затем плитки погружают в воду и выдерживают до полного охлаждения. После чего плитки рассматривают.
4. Чтобы точнее обнаружить наличие цека, на поверхность плитки наносят несколько капель спиртового раствора фуксина и протирают мягкой тканью. Из одной партии испытывают не менее трех плиток.
5. Результаты определения свойств и оценки качества облицовочных керамических плит для стен записать в тетрадь по форме:

Наименование и форма плиток

Размеры: длина \_\_\_\_\_ мм; ширина \_\_\_\_\_ мм; высота \_\_\_\_\_ мм

Отклонения от размеров: по длине \_\_\_\_\_ мм; по ширине \_\_\_\_\_ мм; по высоте \_\_\_\_\_ мм

Косоугольность \_\_\_\_\_ мм. Искривление поверхности \_\_\_\_\_ мм.

Цвет и состояние лицевой поверхности

Однотонность цвета \_\_\_\_\_

Наличие дефектов \_\_\_\_\_

Термическая стойкость \_\_\_\_\_

Вывод:

## ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

### *«Изучение пигментов и наполнителей по образцам»*

#### **Цель:**

Ознакомиться с коллекцией природных и искусственных пигментов и наполнителей по внешним признакам, запомнить каждого из них, научиться их различать.

**Оборудование:** коллекция пигментов и наполнителей ( природный мел комовой и молоты, каолин природный и обогащённый, сухие цинковые белила, диоксид марганца, сажа, графит, оксид цинка серый, железный сурик, мумие красный крон, сухая охра, крон цинковой, оксид хрома, ультрамарин, железная лазурь, синий кобальт, умбра, коричневый марс, алюминиевая и бронзовая пудра, , баритовый концентрат, ангидрит, микро тальк, асбест, каменная мука)

#### **Ход работы:**

1. Осмотреть все пигменты и наполнители имеющиеся в коллекции.
2. Более обстоятельно каждому из учащих охарактеризовать 2-3 пигмента или наполнителя
3. Технические характеристики проработать по учебнику
4. Сделать описание в тетради

5. Ответить на контрольные вопросы

- Перечислить основные свойства пигментов
- Назвать основные природные, синтетические и металлические пигменты
- Какая роль наполнителей в лакокрасочных материалов
- Назвать основные виды наполнителей

**Задание 1.** Вставить пропущенные слова в данном тексте, выбирая их из правой колонки.

1.	Легкие растворы .....	Объем Долговечность Жидкое стекло Примеси Марка Деформации Малотеплопроводны
2.	..... характеризует прочность раствора	
3.	Сцепление вяжущего вещества с заполнителем снижает .....	
4.	Для повышения водонепроницаемости в раствор добавляют .....	
5.	Морозостойкость характеризует ..... раствора.	
6.	При твердении раствора на цементном вяжущем уменьшается его .....	
7.	..... приводит к появлению трещин в растворе.	

**Задание 2.** Выписать свойства растворов

**Задание 3.** Ответить на вопросы

1. Какие различают виды строительных растворов?
2. Что является заполнителем в глиняных растворах?
3. Какой состав глиноцементных растворов?
4. Где применяются растворы на гидравлическом вяжущем?
5. Как повышают пластичность цементных растворов?

**Задание 4.** Ответить на вопросы

Вопрос	Ответ
1. Если в растворе вяжущим является цемент, то он называется ...	
2. Если в растворе избыток вяжущего вещества, то он является...	
3. Если в растворе есть не погасившиеся частицы извести – это приведет к образованию ...	
4. Если в растворе в качестве вяжущего содержится гипс, то он быстро ...	
5. Если в растворе имеется два вида вяжущего, то он	

называется ...

**Задание 5.** Соотнести название раствора и его назначение, указать стрелками

Название раствора		Назначение
1. Глиняный		1. Оштукатуривание поверхностей в сухих условиях.
2. Известковый		2. Оштукатуривание наружных и внутренних поверхностей.
3. Цементно-известковый		3. Оштукатуривание поверхностей подвергающихся воздействию воды.
4. Цементный		4. Оштукатуривание труб и печей.
5. Известково-гипсовый		

**Задание 6.** Ответить на вопросы

1. Перечислить свойства растворов.
2. Что такое плотность?
3. Чем характеризуется прочность раствора?
4. Как определяется марка раствора?
5. Что такое усадка раствора?
6. Что характеризует морозостойкость?

**Задание 7.** Задание на логичность. Вместо пропусков поставьте «да» или «нет»

1. Чтобы раствор не замерзал, в него добавляют противоморозные добавки. Поташ – противоморозная добавка, следовательно, его можно добавлять в раствор. (.....)
2. Работать с поташом допускаются рабочие, прошедшие медосмотр. Штукатур Петренко прошел медосмотр. Следовательно, он допускается к работе с поташом. (.....)
3. Нитрит натрия используется в растворах, где вяжущими являются цементы и его разновидности. Шлакопортландцемент является разновидностью цемента. Следовательно, в растворы с этим вяжущим можно добавлять нитрит натрия. (.....)
4. Аммиачная вода применяется для приготовления простых или сложных растворов. Цементный раствор является простым. Следовательно, аммиачную воду можно применять с цементным составом. (....)

**Задание 8.** Из перечисленных материалов выберите те, которые не дают высолы на поверхности штукатурки и не вызывают коррозию металлов



1. Поташ
2. Хлорид кальция
3. Нитрит натрия
4. Хлорид натрия
5. Глиняное тесто
6. Аммиачная вода
7. Хлорированная вода
8. Органический пластификатор

**Задание 9.** Ответить на вопросы

1. Каким образом можно предотвратить замерзание раствора?
2. Перечислите противоморозные добавки
3. В чем достоинства растворов с добавкой поташа?
4. От чего зависит количество добавки в растворе?
5. Какие правила ТБ необходимо соблюдать работая с поташом

**Задание 10.** Заполнить таблицу «Виды извести по скорости гашения»

<i>Виды извести</i>	<i>Время гашения</i>

**Тест: Физические свойства строительных материалов**

**Задание # 1**

Пористость материала это-

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) степень заполнения объёма порами
- 2) степень заполнения объёма пустотами
- 3) количество пор в материале

**Задание # 2**

Водопоглощение это -

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) способность материала впитывать и удерживать воду
- 2) способность материала поглощать водяные пары
- 3) способность материала отдавать воду при высушивании

**Задание # 3**



Морозостойкость это -

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) способность насыщенного водой материала выдерживать многократное замораживания и оттаивание без признаков разрушения
- 2) способность материала выдерживать низкие температуры
- 3) способность материала выдерживать и не пропускать низкие температуры

#### **Задание # 4**

Теплоёмкость это-

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) свойство материала пропускать тепло через свою толщину
- 2) свойство материала поглощать при нагревании тепло
- 3) способность материала выдерживать высокие температуры

#### **Задание # 5**

Какие материалы имеют меньшую теплопроводность -

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) с закрытыми мелкими порами
- 2) с сообщающимися порами
- 3) с закрытыми большими порами

#### **Задание # 6**

Теплопроводность материала это -

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) свойство материала пропускать тепло через свою толщину
- 2) свойство материала поглощать тепло при нагревании
- 3) способность материала удерживать тепло

#### **Задание # 7**

Огнеупорность это -

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) свойство материала противостоять длительному воздействию высоких температур не деформируясь и не расплавляясь
- 2) свойство материала выдерживать высокие температуры при пожаре
- 3) способность материала выдерживать определённое количество циклов резких тепловых изменений

#### **Задание # 8**

Тугоплавкие материалы должны выдерживать продолжительное воздействие температуры

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) 1350-1580 градусов
- 2) 1580 градусов и выше
- 3) до 1350 градусов

#### **Задание # 9**

Антикоррозийность это -

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) свойство материала не разрушаться от воздействия внешних физических, химических и биологических факторов
- 2) способность материала не реагировать на газы
- 3) способность материала не растворяться в жидкостях-растворителях

### **Задание # 10**

Кислотостойкость это-

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) свойство материала сохранять свою структуру при воздействии кислот
- 2) свойство материала сохранять свою структуру при действии щелочей
- 3) свойство материала сохранять свою структуру не растворяясь в масле и бензине

### **Задание # 11**

Прочность- это:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) способность материала сопротивляться разрушению под действием напряжений, возникающих от нагрузок
- 2) способность материала сопротивляться проникновению в него более твердого тела
- 3) способность материала не разрушаться при совместном действием истирания и удара

### **Задание # 12**

Упругость материалов это -

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) свойство материалов восстанавливать свою первоначальную форму и размер после снятия нагрузки
- 2) свойство материалов изменить свою форму под нагрузкой без появления трещин
- 3) свойство материалов сопротивляться удару

### **Задание # 13**

Технологические свойства материалов это -

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) способность материалов подвергаться обработке при изготовлении из него деталей
- 2) способность материалов изменять свои физические свойства
- 3) способность материалов изменять свои механические свойства

### **Задание # 14**

К одному из механических свойств относится

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) твердость
- 2) водопоглощение

3) кислотостойкость

### **Задание # 15**

К одному из физических свойств относится

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) гигроскопичность
- 2) износ
- 3) антикоррозийность

**Ответы:**

- 1) Верный ответ (1 б.): 1;
- 2) Верный ответ (1 б.): 1;
- 3) Верный ответ (1 б.): 1;
- 4) Верный ответ (1 б.): 2;
- 5) Верный ответ (1 б.): 1;
- 6) Верный ответ (1 б.): 1;
- 7) Верный ответ (1 б.): 1;
- 8) Верный ответ (1 б.): 1;
- 9) Верный ответ (1 б.): 1;
- 10) Верный ответ (1 б.): 1;
- 11) Верный ответ (1 б.): 1;
- 12) Верный ответ (1 б.): 1;
- 13) Верный ответ (1 б.): 1;
- 14) Верный ответ (1 б.): 1;
- 15) Верный ответ (1 б.): 1;

**Тест: Минеральные вяжущие вещества**

### **Задание # 1**

Гидравлические вяжущие вещества могут твердеть и повышать прочность

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) только в воздушной среде
- 2) только в водной среде
- 3) в воздушной и водной средах

### **Задание # 2**

Основной горной породой для получения портландцемента является

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) известняк
- 2) песок
- 3) гранит

### **Задание # 3**

Удобоукладываемость бетонов и растворов будет лучше при использовании

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) гидрофобных добавок
- 2) пластифицирующих добавок



3) шлакопортландцемента

#### **Задание # 4**

Какой из факторов НЕ влияет на прочность цементов

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) тонкость помола
- 2) минералогический состав
- 3) способ производства

#### **Задание # 5**

Какой строительный материал НЕ является минеральным вяжущим

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) воздушная строительная известь
- 2) щебень
- 3) шлакопортландцемент

#### **Задание # 6**

Основная формула гипсового камня

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1)  $\text{CaSO}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$
- 2)  $\text{CaCO}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$
- 3)  $3\text{CaO} \cdot \text{SiO}_2$

#### **Задание # 7**

В каких видах работ наиболее распространено применение гипса

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) при возведении фундаментов
- 2) при возведении стен
- 3) при производстве отделочных работ

#### **Задание # 8**

Строительную известь применяют для приготовления

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) строительных растворов
- 2) асфальтобетона
- 3) кровельных материалов

#### **Задание # 9**

Количество воды необходимое для затворения извести зависит от

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) активности и состава извести
- 2) тонкости помола
- 3) всех вышеперечисленных факторов

#### **Задание # 10**

Воздушные вяжущие вещества могут твердеть

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) только в воздушной среде

- 2) только в водной среде
- 3) в воздушной и водных средах

### **Задание # 11**

При твердении гипса происходит

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) увеличение объёма
- 2) уменьшение объёма
- 3) остаётся без изменений

### **Задание # 12**

При затворении гипса водой происходит химический процесс

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) гидратации
- 2) окисления
- 3) восстановления

### **Задание # 13**

Для получения портландцемента применяется

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) варочный котел
- 2) шахтная печь
- 3) вращающаяся обжиговая печь

### **Задание # 14**

При помолу клинкера для ускорения схватывания цемента добавляют

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) до 3 % гипса
- 2) до 10 % гипса
- 3) до 15 % гипса

### **Задание # 15**

При получении минеральных вяжущих основными процессами являются

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) обжиг
- 2) измельчение
- 3) обжиг и измельчение

### **Ответы:**

- 1) Верный ответ (1 б.): 3;
- 2) Верный ответ (1 б.): 1;
- 3) Верный ответ (1 б.): 3;
- 4) Верный ответ (1 б.): 3;
- 5) Верный ответ (1 б.): 2;
- 6) Верный ответ (1 б.): 1;
- 7) Верный ответ (1 б.): 3;
- 8) Верный ответ (1 б.): 1;

- 9) Верный ответ (1 б.): 3;
- 10) Верный ответ (1 б.): 1;
- 11) Верный ответ (1 б.): 1;
- 12) Верный ответ (1 б.): 1;
- 13) Верный ответ (1 б.): 3;
- 14) Верный ответ (1 б.): 1;
- 15) Верный ответ (1 б.): 3;

### **Тест: Заполнители для растворов**

#### **Задание # 1**

Заполнители применяются для

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) уменьшения расхода вяжущего
- 2) образования своего рода скелета в затвердевшем растворе
- 3) оба этих фактора

#### **Задание # 2**

Тяжелые заполнители имеют объёмный вес

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) до 800 кг\м<sup>3</sup>
- 2) до 1000 кг\м<sup>3</sup>
- 3) свыше 1000 кг\м<sup>3</sup>

#### **Задание # 3**

Лёгкие заполнители имеют объёмный вес

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) до 1000 кг\м<sup>3</sup>
- 2) до 1500 кг\м<sup>3</sup>
- 3) до 1800 кг\м<sup>3</sup>

#### **Задание # 4**

Классифицированные заполнители это

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) разделённые на фракции
- 2) полученные из разных горных пород
- 3) заполнители с примесями

#### **Задание # 5**

Для удаления глины из песка применяют

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) вращающиеся барабаны
- 2) виброгрохоты
- 3) пескомоечные машины

#### **Задание # 6**



Размер зёрен песка для штукатурных растворов не должен превышать

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) 3,5 мм
- 2) 3,0 мм
- 3) 2,5 мм

### **Задание # 7**

Объёмный вес песка зависит от

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) степени увлажнения и влажности
- 2) гранулометрического и минералогического состава
- 3) от всех перечисленных факторов

### **Задание # 8**

Декоративный мелкий гравий (крошку) получают

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) путём дробления
- 2) путём просеивания
- 3) путём дробления и просеивания

### **Задание # 9**

Для разделения заполнителей на фракции применяют

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) вибросита или виброгрохоты
- 2) щёковые дробилки
- 3) конусные дробилки

### **Задание # 10**

Какой из заполнителей применяют для мозаичных работ

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) мраморную крошку
- 2) цемент
- 3) гипс

### **Задание # 11**

Модуль крупности песка определяется по

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) отношению веса остатка песка на данном сите к весу всей пробы
- 2) сумма полных остатков на всех ситах делённая на 100
- 3) сумма частных остатков на данном сите и ситах с более крупными отверстиями

### **Задание # 12**

Частный остаток это

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) отношение веса остатка песка на данном сите к весу всей пробы
- 2) сумма всех остатков на ситах

3) количество песка на самом последнем сите

### **Задание # 13**

Какой из материалов не является заполнителем

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) щебень

2) песок

3) цемент

### **Задание # 14**

Какой заполнитель получают из глины

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) керамзит

2) пемзу

3) туф

### **Задание # 15**

Какой заполнитель является тяжелым

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) песок

2) керамзитовый песок

3) вулканический туф

### **Ответы:**

1) Верный ответ (1 б.): 3;

2) Верный ответ (1 б.): 3;

3) Верный ответ (1 б.): 1;

4) Верный ответ (1 б.): 1;

5) Верный ответ (1 б.): 3;

6) Верный ответ (1 б.): 3;

7) Верный ответ (1 б.): 3;

8) Верный ответ (1 б.): 3;

9) Верный ответ (1 б.): 1;

10) Верный ответ (1 б.): 1;

11) Верный ответ (1 б.): 2;

12) Верный ответ (1 б.): 1;

13) Верный ответ (1 б.): 3;

14) Верный ответ (1 б.): 1;

15) Верный ответ (1 б.): 1;

### **Тест: Растворы строительные**

#### **Задание # 1**

Строительным раствором называется

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*



- 1) составленная в определённой пропорции смесь мелкого заполнителя и воды
- 2) составленная в определённой пропорции смесь неорганического вяжущего, мелкого заполнителя и воды
- 3) составленная в определённой пропорции смесь неорганического вяжущего и мелкого заполнителя

### **Задание # 2**

Гидравлические растворы это -

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) растворы, твердеющие в воздушно-сухих условиях
- 2) растворы, твердеющие в воде или влажных условиях
- 3) растворы твердеющие как в воздушной так и влажной средах

### **Задание # 3**

Какое свойство растворов является основным:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) прочность
- 2) подвижность
- 3) оба перечисленных свойства

### **Задание # 4**

Какой из растворов будет сложным:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) цементный
- 2) известково-цементный
- 3) известковый

### **Задание # 5**

Жирный строительный раствор содержит

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) небольшое количество вяжущего
- 2) нормальное количество вяжущего
- 3) избыточное количество вяжущего

### **Задание # 6**

Подвижность растворов определяется

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) мастерком
- 2) стандартным конусом
- 3) лопаткой

### **Задание # 7**

При приготовлении растворов увеличивается усадка раствора, это значит, что

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) увеличено количество воды и вяжущего
- 2) увеличено количество вяжущего
- 3) увеличено количество воды

### **Задание # 8**

Декоративные отделочные растворы применяются для

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) для цветных штукатурок внутри здания
- 2) для цветных штукатурок фасада
- 3) для цветных штукатурок внутри здания и фасадов

### **Задание # 9**

Акустические растворы применяются для

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) устройства гидроизоляционного слоя
- 2) устройства звукопоглощающих штукатурок
- 3) заполнения швов между элементами сборных железобетонных конструкций

### **Задание # 10**

К специальным растворам относят

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) декоративные цветные растворы
- 2) гидроизоляционные растворы
- 3) растворы для каменной кладки

### **Задание # 11**

Для наружных штукатурок каменных стен с влажностью до 60 % применяют:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) цементно-известковые растворы
- 2) гипсовые растворы
- 3) известково-гипсовые растворы

### **Задание # 12**

Для приготовления декоративных растворов в качестве вяжущего применяют:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) портландцемент цветной
- 2) портландцемент белый
- 3) портландцементы белый и цветной

### **Задание # 13**

Для приготовления декоративных растворов в качестве заполнителя используют:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) песок полученный при дроблении белых и цветных горных пород
- 2) глину
- 3) подкрашенную воду

### **Задание # 14**

Каких факторов нужно придерживаться при приготовлении отделочных растворов:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) с учётом эксплуатации здания
- 2) с учётом назначения здания
- 3) с учётом назначения и эксплуатации здания

### **Задание # 15**

Какого раствора не бывает по определению:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) нормального
- 2) тощего
- 3) толстого

### **Ответы:**

- 1) Верный ответ (1 б.): 2;
- 2) Верный ответ (1 б.): 3;
- 3) Верный ответ (1 б.): 3;
- 4) Верный ответ (1 б.): 2;
- 5) Верный ответ (1 б.): 3;
- 6) Верный ответ (1 б.): 2;
- 7) Верный ответ (1 б.): 1;
- 8) Верный ответ (1 б.): 3;
- 9) Верный ответ (1 б.): 2;
- 10) Верный ответ (1 б.): 2;
- 11) Верный ответ (1 б.): 1;
- 12) Верный ответ (1 б.): 3;
- 13) Верный ответ (1 б.): 1;
- 14) Верный ответ (1 б.): 3;
- 15) Верный ответ (1 б.): 3;

## **7. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

I. ПАСПОРТ
------------

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «Основы материаловедения»

По профессии профессиональной подготовки 13.450 Маляр строительный

### **Умения**

У1 - Определять основные свойства материалов.

У2 Различать по виду материалы.

У3 Различать по виду материалы.

### **Знания**

31 . Общую классификацию материалов.

32 . Основные свойства.

33 . Область применения материалов.

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

### Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

**Время выполнения задания – 45 минут**

### Тестовые задания по дисциплине

#### ВАРИАНТ №1

**1. Воздушные вяжущие вещества это –**

- 1) *гипс, цемент, песок*
- 2) *гипс, известь, гидравлическая известь*
- 3) *гипс, цемент, известь*

**2. В зависимости от способа приготовления смеси, различают способы производства цемента –**

- 1) *тяжелый, легкий*
- 2) *сухой, мокрый*
- 3) *низкий, высокий*

**3. Цвет глины зависит от –**

- 1) *жирности глины*
- 2) *способа добычи*
- 3) *примесей*

**4. Смеси, которые при смешивании с водой образуют пластичное тесто, способное в результате физико-химических процессов со временем самопроизвольно затвердевать в камень называют**

- 1) *бетонами*
- 2) *заполнителями*
- 3) *вяжущими*

**5. К неорганическим вяжущим относятся:**

- 1) *клей, битум, деготь*
- 2) *песок, гравий, каменная крошка*
- 3) *известь, цемент, гипс, жидкое стекло*

**6. Какой из вяжущих веществ при твердении увеличивается в объеме?**

- 1) *цемент*
- 2) *гипс*
- 3) *известь*

**7. Какая известь облегчает работу зимой, так как раствор при смешивании с ней разогревается?**

- 1) *гидратная известь-пушонка*
- 2) *негашеная молотая известь*
- 3) *негашеная коловая известь*

**8. По зерновому составу песок разделяют на группы –**

- 1) *легкий, тяжелый*



2) крупный, средний, мелкий, очень мелкий

3) сухой, влажный, мокрый

**9. Для чего нужны наполнители в лакокрасочных составах?**

1) для придания цвета

2) для замедления высыхания пленки

3) для придания особых свойств

4) для экономии пигмента и придания необходимой консистенции

**10. Связующие неводных окрасочных составов это –**

1) олифы и синтетические смолы

2) олифы и клеи

3) жидкое стекло и синтетические смолы

**11. Мерой прочности материалов является предел прочности, а это в свою очередь –**

1) наибольшее напряжение при водопоглощении

2) нарастающая нагрузка при которой материал становится прочным

3) наибольшее напряжение нарастающей нагрузки, при которой происходит разрушение

**12. Как повышают пластичность цементных растворов?**

1) добавляют глину или гипс

2) добавляют пластифицирующие добавки

3) добавляют жидкое стекло

**13. В растворах для теплоизоляционных штукатурок в качестве вяжущих применяют –**

1) известковое тесто и гипс

2) цемент и известковое тесто

3) глину и цемент

**14. Заполнители в растворе:**

1) придают прочность, пластичность

2) создают объем, уменьшают усадку

3) увеличивают усадку, подвижность

**15. Пигменты характеризуются:**

1) тонкостью помола, светостойкостью, красящей способностью

2) дисперсностью, истираемостью, вязкостью

3) морозостойкостью, огнестойкостью, гигроскопичностью

## **ВАРИАНТ №2**

**1. Строительный гипс - это :**

А) гидравлическое вяжущее

Б) воздушное вяжущее

В) кислотостойкое вяжущее

**2. Сырьем для производства гипса является:**

А) природный гипсовый камень

Б) мел

В) известняки и доломиты

3. Ускорить срок схватывания гипса можно, добавив в состав:

А) жидкое стекло

Б) поваренную соль

В) клей

4. Тонкость помола гипса определяется:

А) взвешиванием на весах

Б) остатком на сите при просеивании

В) испытанием на прессе

5. Цифра в маркировке гипса показывает:

А) порядковый номер

Б) водопотребность

В) предел прочности при сжатии

6. К свойствам растворных смесей относятся:

А) прочность

Б) подвижность

В) усадка

7. Для определения подвижности смеси применяется:

А) прибор АГЦ

Б) пресс

В) конус

8. Подвижность зависит от:

А) количества воды и вяжущего

Б) водоудерживающей способности

В) вида пластификатора

9. Расслаиваемость это:

А) способность растекаться под действием собственного веса

Б) способность разделяться на фракции

В) способность смеси легко укладываться на основание

10. Сложный раствор это:

- А) с одним вяжущим веществом
- Б) с двумя вяжущими
- В) без вяжущих веществ

11. К специальным растворам относятся

- А) цементный
- Б) гипсовый
- В) армированный

12. Растворы с добавкой церезита используют после приготовления не позднее чем через:

- А) 1 час
- Б) 1,5 часа
- В) 2 часа

13. Растворы на жидком стекле используют для защиты от:

- А) потерь тепла
- Б) шума
- В) влаги

14. Сырые поверхности можно оштукатуривать раствором с добавкой:

- А) алюмината натрия
- Б) соли
- В) гипса

15. В растворах для теплоизоляционных штукатурок в качестве вяжущих применяют:

- А) известковое тесто и гипс
- Б) цемент и известковое тесто
- В) глину и цемент

### **ВАРИАНТ №3**

1. Армированные растворы армируют:

- А) арматурой, проволокой
- Б) войлоком и рогожей

В) асбестом и очесами текстильной промышленности

2. В качестве заполнителей в рентгенозащитных растворах используют:

А) барит, магнетит

Б) керамзит

В) кварцевый песок, щебень

3. Армированные растворы применяют для оштукатуривания по:

А) кирпичным поверхностям

Б) деревянным поверхностям

В) металлической сетке

4. Какие материалы применяются при подготовке мест стыков различных поверхностей под штукатурку?

А) драночные щиты

Б) металлические сетки

В) минераловатные плиты

5. Для просеивания материалов применяются:

А) тканые сетки

Б) проволока

В) плетеные сетки

6. Для крепления лепных изделий используют:

А) оцинкованную проволоку

Б) стальную проволоку

В) тканую сетку

7. Сетку набивают на поверхности при нанесении штукатурных слоев толщиной:

А) 10 мм

Б) 12 мм

В) 16 мм

8. Для крепления рулонных материалов и картона применяют:

А) строительные гвозди

Б) толевые круглые гвозди



В) обойные гвозди

9. Для крепления драни применяются гвозди длиной:

А) 30-40 мм

Б) 50-70 мм

В) 70-80 мм

10. По плотности заполнители бывают:

А) минеральные и органические

Б) тяжелые и легкие

В) природные и искусственные

11. Крупность песка характеризует:

А) размер зерен

Б) модуль крупности

В) удельная поверхность

12. Сырье для получения извести обжигают при температуре:

А) 900-1200 градусов

Б) 1200-1300 градусов

В) 1300-1950 градусов

13. Молотую известь можно хранить:

А) 25 суток

Б) 15 суток

В) 45 суток

14. При гашении известь:

А) увеличивается в объеме

Б) уменьшается в объеме

15. Гидравлическая известь твердеет -

А) при высокой температуре

Б) при низкой температуре

В) в воде

### III а. УСЛОВИЯ

---

Тестовые задания выполняет группа в полном составе

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 3 варианта

Время выполнения задания – 45 минут

Оборудование – бланки тестовых заданий

#### Эталоны ответов

№ вопросов	Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3
1	3	Б	В
2	2	А	А
3	3	Б	В
4	1	Б	Б
5	3	В	В
6	2	Б	А
7	2	В	В
8	2	А	А
9	1	Б	А
10	1	Б	Б
11	3	В	Б
12	2	А	А
13	1	В	А
14	2	А	Б
15	1	Б	В

Экзаменационная ведомость.

### III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

---

#### 8. Шкала оценки образовательных достижений

Одно задание – 1 балл. Максимально – 15 баллов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	15-13	отлично
80 ÷ 89	12-10	хорошо
70 ÷ 79	9 - 6	удовлетворительно
менее 70	менее 6	неудовлетворительно

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине

---

В комплекте ФОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании цикловой комиссии

---

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Фонд оценочных средств  
учебной дисциплине**

*«Основы строительного черчения»*

Программы профессиональной переподготовки по профессии рабочих  
13046 «МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ»

Фонд оценочных средств предназначен для оценки контроля и оценки образовательных дисциплины «Основы строительного черчения»  
ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан на основании положений по программе ШТУКАТУР и основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 16.046 МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ

Одобрена:  
на заседании цикловой комиссии  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
Н.А.Рогова

Утверждаю:  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_ Чикильдина Н.А.

Согласовано:  
Заведующий учебной частью \_\_\_\_\_ Кузнецова О.П.

Согласовано:  
Старший методист \_\_\_\_\_ Юровникова И.В.

Организация разработчик:  
ГБПОУ «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Разработчик:  
Хатаян Вера Александровна, преподаватель высшей категории ГБПОУ  
«Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.  
Платова»

## 1) ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы строительного черчения».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании положений:

О программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих специальности/профессии 16.046 Маляр строительный;

Программы учебной дисциплины «Основы строительного черчения».

## 2) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, подлежащие проверке

Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
Читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ; Схематически изображать чертежи здания и схемы расположения элементов конструкций; Изображать чертежи санитарно-технических устройств.	Подбор и составление чертежей; Умение читать и изображать чертежи; Знать на чертеже расположение санитарно-технических устройств.	Защита практических работ; Контроль выполнения домашних и самостоятельных работ; Оценка выполнения тестовых заданий.
Знать:		
Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства; Основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации; Виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ; Правила чтения технической и технологической документации; Виды производственной документации; Общие сведения о строительных чертежах;	Виды зданий, их конструктивные элементы; Характеристики прочности, долговечности, капитальности, огнестойкости и др. эксплуатационных качеств; Знания квалификационных характеристик; Знания характера процесса и состава организации труда, производительности труда, нормы времени; Специфика и ассортимент оборудования, основные технические характеристики; Знания технических процессов различных видов отделочных работ, свойства	Защита практических работ; Контроль выполнения домашних и самостоятельных работ; Оценка выполнения тестовых заданий; Защита рефератов; Оценка выполнения тестовых заданий.

Чертежи железобетонных конструкций; Строительно-монтажные чертежи технологического оборудования.	применяемых материалов; Умения работы с нормативной документацией (ЕНиР, СНиП).	
---	--	--

### 3) РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>У 1. Читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;</p> <p>У 2. Схематически изображать чертежи здания и схемы расположения элементов конструкции;</p> <p>У 3. Изображать чертежи санитарно-технических узлов.</p> <p>З 1. Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;</p> <p>З 2. Основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;</p> <p>З 3. Виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;</p> <p>З 4. Правила чтения технической и технологической документации;</p> <p>З 5. Виды производственной документации;</p> <p>З 6. Виды производственной документации;</p> <p>З 7. Чертежи железобетонных конструкций;</p> <p>З 8. Строительно-монтажные чертежи технологического оборудования.</p>	<p>Оценка практического задания №1.</p> <p>Оценка практического задания №2.</p> <p>Контроль домашней работы.</p> <p>Контроль внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка практического задания №3.</p> <p>Оценка докладов и рефератов.</p> <p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся.</p> <p>Контроль и оценка домашней самостоятельной работы.</p> <p>Оценка практического занятия №4.</p> <p>Наблюдение и оценка на уроках теоретического обучения.</p>	<p>Итоговый контроль: зачет.</p>





## ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### I. Паспорт.

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы строительного черчения» по профессии СПО 16.046 Маляр строительный.

#### Умения:

- У1 – читать архитектурно-строительные чертежи,
- У2 – схематически изображать чертежи здания и схемы,
- У3 – изображать чертежи санитарно-технических узлов.

#### Знания:

- 31 – требования единой системы конструкторской документации,
- 32 – основные правила построения чертежей и схем,
- 33 – виды строительных чертежей,
- 34 – правила чтения технической и технологической документации,
- 35 – виды производственной документации,
- 36 – виды производственной документации,
- 37 – чертежи железобетонных конструкций,
- 38 – строительно-монтажные чертежи технологического оборудования.

### II. Задание для экзаменуемого.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут.

Тестовые задания по дисциплине.

#### Вариант 1.

«Чтение и выполнение технических рисунков».

Задание 1. Основное отличие технического рисунка от аксонометрической проекции:

- 1) Вид изображения;

- 2) Количество изображений;
- 3) Способ изображения;
- 4) Размеры.

Задание 2. Технология выполнения технического рисунка:

- 1) Выполнение от руки основных контуров детали с учетом пропорций детали и формы, придание с помощью штриховки или наложения теней объемного изображения;
- 2) Выполнение при помощи чертежных инструментов произвольного объемного изображения детали;
- 3) Выполнение аксонометрической проекции детали с нанесением для объемности штриховки или теней.

Задание 3. При выполнении технического рисунка детали, деталь:

- 1) Мысленно разделяется на простые геометрические тела;
- 2) Воспринимается целиком вне зависимости от сложности и формы;
- 3) Изображается произвольно вне зависимости от соотношения размеров и формы.

Задание 4. Для выполнения технического рисунка выбирают оси аксонометрических проекций. Привлекает:

- 1) Простота изображения;
- 2) Отсутствие искажений при изображении;
- 3) Привычное объемное изображение.

Задание 5. Для выполнения технического рисунка используется:

- 1) Центральная проекция с перспективой;
- 2) Косоугольное проецирование;
- 3) Аксонометрическое проецирование.

«Чтение и выполнение эскизов».

Задание 6. Эскиз – это...

- 1) Чертеж детали, выполненный от руки и позволяющий изготовить деталь;
- 2) Объемное изображение детали;
- 3) Чертеж, содержащий габаритные размеры детали.

Задание 7. Эскиз позволяет осуществить:

- 1) Изготовление детали;
- 2) Транспортировку детали;
- 3) Крепление детали в конструкции.

Задание 8. На эскизе проставляют:

- 1) Необходимые размеры;
- 2) Габаритные размеры;
- 3) Установочные размеры.

Задание 9. Размер детали для построения эскиза определяется:

- 1) На глаз;
- 2) С помощью линейки;

Задание 10. На эскизе допускаются следующие упрощения:

- 1) Опускание скруглений и проточек;
- 2) Опускание резьб;
- 3) Опускание вмятин, царапин, неровностей стенок.

«Чтение и выполнение чертежей».

Задание 11. Процесс мысленного расчленения предмета на геометрические тела.

- 1) Деление на геометрические тела;
- 2) Анализ геометрической формы;
- 3) Разделение детали на части.

Задание 12. Название основных плоскостей проекции:

- 1) Фронтальная, горизонтальная, профильная;
- 2) Центральная, нижняя, боковая;
- 3) Передняя, левая, верхняя.

Задание 13. Чтение сборочного чертежа:

- 1) Чтение основной надписи чертежа;
- 2) Чтение спецификации изделия;
- 3) Ознакомление со спецификацией и составными частями изделия и принципом его работы.

Задание 14. Детализирование.

- 1) Процесс составления рабочих чертежей деталей по сборочным чертежам;
- 2) Процесс сборки изделия по отдельным чертежам;
- 3) Процесс создания рабочих чертежей.

Задание 15. Знаки, позволяющие сократить число изображений на простых чертежах:

- 1) Знак диаметра;

- 2) Знак квадрата;
- 3) Знак радиуса.

## Вариант 2.

Задание 1. Инструменты, предназначенные для работы с тушью:

- 1) Циркуль;
- 2) Кронциркуль;
- 3) Рейсфедер.

Задание 2. Оборудование для организации рабочего места чертежника:

- 1) Папка для рисования;
- 2) Чертежная доска;
- 3) Рейсшина.

Задание 3. Какое обозначение твердости карандаша встречается:

- 1) ТМ;
- 2) НВ;
- 3) СП.

Задание 4. В готовальню входят:

- 1) Циркуль;
- 2) Лекало;
- 3) Рейсфедер.

Задание 5. Какое из слов не является названием чертежного инструмента:

- 1) Треугольник;
- 2) Транспортир;
- 3) Лекало.

Задание 6. Для выполнения технического рисунка используется:

- 1) Центральная проекция с перспективой;
- 2) Косоугольное проецирование;
- 3) Аксонометрические проекции.

«Чтение и выполнение эскизов».

Задание 7. На эскизе проставляют:

- 1) Необходимые размеры для изготовления детали;
- 2) Габаритные размеры;
- 3) Установочные размеры.

Задание 8. Эскиз позволяет осуществить:

- 1) Изготовление детали;
- 2) Транспортировку детали;
- 3) Крепление детали в конструкции.

Задание 9. На эскизе проставляют:

- 1) Необходимые размеры для изготовления детали;
- 2) Габаритные размеры;
- 3) Установочные размеры.

Задание 10. Размер детали для построения эскиза определяется:

- 1) На глаз;
- 2) С помощью линейки;
- 3) С помощью штангенциркуля.

Задание 11. На эскизе допускаются следующие упрощения:

- 1) Опускание скруглений и проточек;
- 2) Опускание резьб;
- 3) Опускание вмятин, царапин, неровностей стенок.

Задание 12. Основное отличие технического рисунка от аксонометрической проекции:

- 1) Вид изображения;
- 2) Количество изображений;
- 3) Способ изображения;
- 4) Размеры.

Задание 13. Технология выполнения технического рисунка:

- 1) Выполнение от руки основных контуров детали с учетом пропорций детали и формы, придание с помощью штриховки или наложения теней объемного изображения;
- 2) Выполнение при помощи чертежных инструментов произвольного объемного изображения детали;
- 3) Выполнение аксонометрической проекции детали с нанесением для объемности штриховки или теней.

Задание 14. При выполнении технического рисунка детали, деталь:

- 1) Мысленно разделяется на простые геометрические тела;
- 2) Воспринимается целиком вне зависимости от сложности и формы;

- 3) Изображается произвольно вне зависимости от соотношения размеров и формы.

Задание 15. Для выполнения технического рисунка выбирают оси аксонометрических проекций. Привлекает:

- 1) Простота изображений;
- 2) Отсутствие искажений при изображении;
- 3) Привычное объемное изображение.

III. Пакет экзаменатора.

Условия.

Текстовые задания выполняет группа в полном составе.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2 варианта.

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование – бланки тестовых заданий.

Эталоны ответов.

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	3)	1	2)
2	1)	2	2)
3	2)	3	1)
4	2)	4	1)
5	3)	5	3)
6	1)	6	3)
7	1)	7	1)
8	1)	8	1)
9	3)	9	1)
10	3)	10	3)
11	3)	11	3)
12	1)	12	3)
13	3)	13	1)
14	2)	14	1)
15	3)	15	2)

Экзаменационная ведомость.

Критерии оценки.

Шкала оценки образовательных достижений.

Одно задание – 1 балл. Максимально – 15 баллов.

Процент результативности (правильных ответов), %	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	14-15	Отлично
80-89	12-13	Хорошо
70-79	10-11	Удовлетворительно
Менее 70	Менее 10	Неудовлетворительно

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»**

**Профессия: 13450 «МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ»**



Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины «Основы технологии отделочных строительных работ».

Рассмотрена и одобрена:

на заседании цикловой комиссии

рабочих профессий

Протокол № \_\_\_\_\_  
Чикильдина

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н. А. Рогова

Утверждаю:

Заместитель директора по

учебной работе

\_\_\_\_\_ Н. А.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М. И. Платова».

Разработчик:

Табулова Юлия Борисовна, преподаватель ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М. И. Платова».

Согласовано:

Заведующий учебной частью

\_\_\_\_\_ О. П. Кузнецова

Согласовано:

Старший методист

\_\_\_\_\_ И. В. Юровникова

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины «Основы технологии отделочных строительных работ».

ФОС включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Фонд оценочных средств разработан на основании положений программы профессиональной подготовки, по профессии рабочих 13450 МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ, общепрофессиональной дисциплины «Основы технологии отделочных строительных работ».

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (умения, знания, общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
<b>УМЕТЬ:</b>		
- составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ - читать инструкционные карты - понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - осуществлять поиск информации, необходимый для выполнения профессиональных задач	Подбор и составление ИТК Умение читать ИТК	Защита практических работ. Контроль выполнения домашних и самостоятельных работ Оценка выполнения тестовых заданий
<b>ЗНАТЬ:</b>		
- классификацию зданий и сооружений; использовать ИКТ в профессиональной деятельности; - элементы зданий, строительные работы и процессы; осуществлять поиск информации для эффективного выполнения профессиональных задач - квалификацию строительных рабочих; понимать сущность и социальную значимость будущей профессии; работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами; - основные сведения по организации труда рабочих; организовывать	Виды зданий, их конструктивные элементы. Характеристики прочности, долговечности, капитальности, огнестойкости и др. эксплуатационных качеств. Знания квалификационных характеристик. Знания характера процесса и состава	Защита практических работ. Контроль выполнения домашних и самостоятельных работ. Защита рефератов. Оценка выполнения тестовых заданий

<p>собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль собственной деятельности и нести ответственность за результаты своей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию оборудования</li> <li>- виды отделочных работ и последовательность их выполнения;</li> </ul> <p>осуществлять поиск информации необходимой для выполнения профессиональных задач, использовать ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормирующую документацию на отделочные работы; осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</li> </ul>	<p>организации труда, производительности труда, нормы времени.</p> <p>Специфика и ассортимент оборудования, основные технические характеристики.</p> <p>Знания технических процессов различных видов отделочных работ, свойства применяемых материалов.</p> <p>Умения работы с нормативной документацией (ЕНиР, СНиП)</p>	
---	---	--

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ	Оценка практического задания №4 Оценка практического задания №1 №2	Итоговый контроль экзамен
У 2. читать инструкционные карты	Контроль домашней работы	
З 1. классификацию зданий и сооружений	Контроль внеаудиторной самостоятельной работы	
З 2. элементы зданий, строительные работы и процессы З 3. квалификацию строительных рабочих З 4. основные сведения по организации труда рабочих З 5. классификацию оборудования З 6. виды отделочных работ и последовательность их выполнения З 7. нормирующую документацию на отделочные работы	Оценка докладов и рефератов Наблюдение и оценка достижений обучающихся Контроль и оценка домашней самостоятельной работы Наблюдение и оценка на уроках теоретического обучения Оценка практического занятия №3	

### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	
Раздел 1.										
Тема 1.1. Классификация зданий и сооружений			+							
Тема 1.2. Основные элементы зданий, и их назначение.				+						
Тема 1.3 Классификация и виды отделочных работ	+							+	+	
Раздел 2.										
Тема 2.1. Организация производства отделочных строительных работ		+					+			+

Тема 2.2 Организация труда строителей отделочников					+	+			+
Тема 2.3 Сетевое планирование производства отделочных работ		+				+			+
Раздел 3.									
Тема 3.1. Инструменты и механизмы для отделочных строительных работ.								+	+
Тема 3.2. Технология подготовки поверхностей под отделочные работы	+	+		+				+	+
Тема 3.3 Виды растворов и смесей				+					+
Тема 3.4 Технология монолитной штукатурки и сухой.	+	+		+				+	+
Тема 3.5 Технология плиточных работ	+	+		+			+	+	+
Тема 3.5 Технология малярных работ	+	+		+			+	+	+
Тема 3.6 Стандартизация и контроль качества		+							+
Тема 3.7 Составление расчетно-сметной документации	+	+						+	+
Тема 3.8 Определение объема работ	+								+
Тема 3.9 Составление ИТК трудового процесса	+	+			+	+		+	+
Экзамен	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	У1	У2	У3	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7
Раздел 1. Классификация отделочных работ	ИТК		Тест	Оценка Д/З	Реферат				С/Р	Тест
Раздел 2. Организация производства		ПР №1				доклад	С/Р			ПР №3

Раздел 3. Технологические процессы	ПР №4	ПР №2			Реферат			С/Р	Д/З	Тест
--	----------	----------	--	--	---------	--	--	-----	-----	------

## 6. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

### Тестовые задания по дисциплине

#### Вариант 1

1. К управлению строительными механизмами могут быть допущены:
  - 1) Специально обученные рабочие моложе 18 лет
  - 2) Лица старше 18 лет
  - 3) Имеющие допуск, специально обученные и не моложе 18 лет
2. Основные свойства гипса:
  - 1) Звукопроводность и теплоизоляция
  - 2) Высокая прочность при сжатии и изгибе
  - 3) Увеличение в объеме, быстрое схватывание, пористость
  - 4) Быстрое схватывание, низкая водостойкость, подвержен ползучести
3. Разбирать, ремонтировать, чистить растворонасосы, форсунки и другое оборудование разрешается только:
  - 1) После отключения насоса
  - 2) После отключения электроэнергии
  - 3) Получив разрешение
4. Для чего нужны наполнители в лакокрасочных составах?
  - 1) Для придания цвета
  - 2) Для замедления высыхания пленки
  - 3) Для придания особых свойств
  - 4) Для экономии пигментов и придания необходимой густоты
5. Сырьем для получения извести является –
  - 1) Глина и песок
  - 2) Мел и глина
  - 3) Известняки и доломиты
  - 4) Мел и гипс
6. По каким признакам классифицируют здания?
  - 1) Нагрузкам, прочности, глубине заложения фундамента
  - 2) Нагрузкам, числу этажей, по назначению
  - 3) По капитальности, прочности, глубине заложения фундамента
  - 4) По назначению, по числу этажей, по капитальности
7. Можно ли наносить штукатурку на не подготовленную поверхность?
  - 1) Да
  - 2) Частично

- 3) Нет
  - 4) Если есть допуск
8. При переходе из тестообразного в каменное состояние вяжущее вещество:
- 1) Склеивает частицы заполнителя
  - 2) Промывает частицы
  - 3) Связывает и скрепляет частицы заполнителя
  - 4) Уравновешивает частицы
9. Заземлять электрическое оборудование следует при напряжении:
- 1) 24В
  - 2) 36В
  - 3) Более 36В
  - 4) 220В
10. Чем можно заменить процесс оконопачивания оконных коробок?
- 1) Пенопластиками
  - 2) Монтажной пеной
  - 3) Раствором жидкого стекла
  - 4) Гипсовым вяжущим
11. Глубина насечки гладкой бетонной поверхности перед оштукатуриванием
- 1) 5 – 10мм
  - 2) 1 – 2мм
  - 3) 2 – 4мм
  - 4) 15 – 20мм
12. По зерновому составу песок разделяют на группы:
- 1) Легкий, тяжелый
  - 2) Крупный, средний, мелкий и очень мелкий
  - 3) Сухой, влажный, мокрый
  - 4) Гранулированный, мелкий, каменистый
13. Какими нормативами руководствуются при производстве отделочных работ?
- 1) Проект производства работ (ППР)
  - 2) Мед. осмотр установленный Минздравом РФ
  - 3) СНиП 111-4-80 «ТБ в строительстве»
  - 4) Система нормативно-правовых документов по охране труда
14. Главные изображения на строительных чертежах –
- 1) Правила оформления строительных чертежей
  - 2) Фасад, план, разрез
  - 3) Подъездные пути и зеленые насаждения
  - 4) Размеры строящегося здания
15. Что означает отметка ↓
- 1) Что здание высотное
  - 2) Самую низкую точку

- 3) Что поверхность пола в подвале ниже пола первого этажа на 3м 70см
- 4) Грунтовые воды

## Вариант 2

1. Разрез здания на чертеже служит для:
  - 1) Вида размещения мебели на этажах
  - 2) Зрительного вида строящегося здания
  - 3) Выявления конструкции здания и высоты
  - 4) Выявления конструкции здания и длины
2. Приборы способные накапливать и сохранять электрические заряды называют
  - 1) Проводниками
  - 2) Конденсаторами
  - 3) Изоляторами
  - 4) Аккумуляторами
3. Для чего применяют трансформаторы?
  - 1) Для постоянного тока
  - 2) Для преобразования тока низкого напряжения в ток высокого напряжения
  - 3) Для преобразования тока высокого напряжения в ток низкого напряжения
  - 4) Для сохранения тока
4. Из каких слоев состоит штукатурка?
  - 1) Грунт ,поверхность стены, накрывка
  - 2) Грунт, накрывка, обрызг, натирка
  - 3) Обрызг, грунт, накрывка
  - 4) Простая, улучшенная, высококачественная
5. Из каких операций складывается подготовка поверхностей под оклейку обоями?
  - 1) Очистка поверхности от старых обоев, удаление отклеивающихся участков обоев
  - 2) Удаление старых обоев, удаление набела, зачистка поверхностей, выравнивание, оштукатуривание клеем
  - 3) Промывка стен, оштукатуривание
  - 4) Оштукатуривание, зачистка поверхности, ремонт дефектных участков
6. Какими технологическими операциями оснащаются малярные станции?
  - 1) По приготовлению растворов, клеевых составов, шпаклевок
  - 2) По приготовлению красочных составов, шпатлевок, грунтовок
  - 3) По приготовлению олифы, инструмента к работе, масляных красок
  - 4) По приготовлению растворов, инструмента к работе, и подача состава к месту работы



7. Под отделкой окрашенных поверхностей понимают:

- 1) Вытягивание филенок, накатка рисунка узорчатыми валиками, набивка рисунка по трафарету
- 2) Окрашивание панелей, вытягивание филенок, разметка панелей
- 3) Окрашивание гобеленов и фриза, вытягивание филенок, наклеивание обоев
- 4) Окрашивание панелей, обрамление низа и верха

8. Вставить слово чтобы получилось верное определение:

«Преимущества монолитной штукатурки ..... от облицовки из гипсокартонных листов»

- 1) В экономичности
- 2) Легкости исполнения
- 3) В прочном сцеплении с поверхностью
- 4) В трудоемкости

9. Способы удаления старой краски с поверхности (выбрать 3 верных ответа)

- 1) Термический
- 2) Водный
- 3) Химический
- 4) Механический
- 5) Обеспыливающий
- 6) Затирочный

10. Какие растворы применяют для облицовочных плиточных работ?

- 1) Известковые
- 2) Цементные
- 3) Глиняные
- 4) Гипсовые

11. Толщина современных однослойных штукатурок –

- 1) 1 – 4мм
- 2) 10 – 5мм
- 3) 10 – 15мм

12. В чем преимущества растворов из сухих смесей по сравнению с обычными растворами?

- 1) В правильной дозировке компонентов
- 2) Материальных и дорожных расходов
- 3) В удобстве приготовления, легкости нанесения
- 4) Точная дозировка компонентов, легкость приготовления

13. Облицовку плиткой вертикальных поверхностей можно вести тремя способами –

- 1) Прямыми рядами
- 2) Маячными диагоналями
- 3) Вразбежку, шов в шов, по диагонали

4) По диагонали и прямыми рядами

14. Где применяют синтетические рулонные материалы?

- 1) Для покрытия полов в зданиях
- 2) Для покрытия стен в зданиях
- 3) Для отделки архитектурных деталей
- 4) Для отделки бассейнов и ванных комнат

15. Профиль предназначен для монтажа каркасов из гипсокартона стен

.....

(продолжить предложение).

### Эталоны ответов

Вариант 1.

№ вопроса	Вариант ответа
1	3
2	3
3	2
4	4
5	3
6	4
7	3
8	3
9	3
10	2
11	1
12	2
13	1
14	2
15	3

Вариант 2.

№ вопроса	Вариант ответа
1	3
2	4
3	3
4	3
5	2
6	2
7	1
8	3
9	1,3,4
10	2
11	2

12	4
13	3
14	1
15	потолков, перегородок

7. Шкала оценки образовательных достижений.

Одно задание – 1 балл. Максимально – 15 баллов.

Количество баллов	Оценка	Вербальный аналог
14-15	«5»	Отлично
12-13	«4»	Хорошо
10-11	«3»	Удовлетворительно
Менее 10	«2»	Неудовлетворительно

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_

В комплекте ФОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ЦК

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Фонд оценочных средств**  
**по профессиональному модулю 01**

*«Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями»*

Программы профессиональной переподготовки по профессии рабочих

13450 «МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ»

Фонд оценочных средств предназначен для оценки контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, по профессиональному модулю МДК 01.01 «МДК.01.01 Технология подготовки поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями» ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан на основании положений по программе профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих по профессии 13450 «МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ»

Одобрена:

на заседании цикловой комиссии

Протокол № \_\_\_\_\_

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А.Рогова

Утверждаю:

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Чикильдина Н.А.

Согласовано:

Заведующий учебной частью

Кузнецова О.П.

Согласовано:

Старший методист

Юровникова И.В.

Организация разработчик:

ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Разработчик:

Хатаян Вера Александровна, преподаватель высшей категории ГБПОУ

«Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению Подготовки поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями, вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППКРС в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Комплект контрольно оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе профессионального стандарта МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ утвержденного от 22.07.2020 N 443н и основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13 450 МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	1 семестр/триместр	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01 Технология подготовки поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями	Дифференцированный зачет	Защита практических работ Оценка выполнения тестовых заданий Защита рефератов Контроль выполнения домашних и самостоятельных работ Контрольное тестирование
УП 01.01	Дифференцированный зачет	
ПП 01.01	Дифференцированный зачет	
ПМ. 01	Экзамен по модулю	

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	<p>Выбор инструмента и инвентаря.</p> <p>Выбор материалов.</p> <p>Подготовка различных видов поверхностей.</p> <p>Правильность определения качества.</p> <p>Соблюдение технологии.</p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности.</p>
ПК 1.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами	<p>Выбор инструмента и инвентаря.</p> <p>Выбор материалов.</p> <p>Подготовка различных видов поверхностей.</p> <p>Правильность определения качества.</p> <p>Соблюдение технологии.</p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности</p>
ПК 1.3 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов	<p>Выбор инструмента и инвентаря.</p> <p>Выбор материалов.</p> <p>Подготовка различных видов поверхностей.</p> <p>Правильность определения качества.</p> <p>Соблюдение технологии.</p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности</p>

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (по модулю).

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:



### 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Основной целью оценки освоения теоретического междисциплинарного курса является оценка умений и знаний. Оценка освоения теоретического междисциплинарного курса осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

#### 3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК

Вопросы для подготовки к тестированию

Очистка поверхностей

Сглаживание поверхностей вручную

Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин

Предохранение поверхностей от набрызгов краски

Проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком

Обработка не деревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком

Подмазывание отдельных мест

Приготовление нейтрализующего раствора

Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором

Тестовые задания

Тесты по ТБ

**1. Что такое обои?**

- а) листовой материал для оклейки потолков;
- б) рулонный материал для оклейки помещений;
- в) рулонный материал для оклейки стен и потолков с рисунком.

**2. Какой вид имеют негрунтованные обои?**

- а) имеют фон, на котором краской нанесен рисунок;
- б) обои покрытые краской, на которой нанесен рисунок ;

в) имеют рисунок, нанесенный водной краской на белую или цветную бумагу.

**3.Какие обои не применяются для оклейки стен?**

а) влагостойкие;

б) звукопоглощающие; в) термостойкие;

г) пленочные.

**4.Какая филенка имеет ширину 50 – 150 мм?**

а) фриз;

б) бордюры; в) гобелен.

**5.Как подготовить поверхность стены для оклейки обоями?**

а) зашпаклевать дефекты, выровнять поверхность, загрунтовать;

б) отчистить от старых обоев, зашпаклевать дефекты, выровнять поверхность, загрунтовать;

в) отчистить от старых обоев, загрунтовать, зашпаклевать дефекты, выровнять поверхность.

**6.Какой материал с экологической точки зрения необходимо применять для отделки внутренних стен жилых помещений?**

а) цементный раствор;

б) шпаклевочную смесь на гипсовой основе;

в) шпаклевочную смесь на цементной основе;

г) обои.

**7.Обои, которые обрезают по кромкам и наклеивают внахлест, - это:**

а) гобеленовые;

б) простые;

в) моющиеся;

г) тисненые.

**8.Приклеиваемые на стену обои проглаживают:**

а) сверху вниз и от центра в стороны; б) с боков в центр;

в) снизу вверх;

г) от верха к низу.

## Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8
ответы	б	а	в	б	б	г	б	а

### Техника Безопасности при отделочных строительных работах.

1. Опасные производственные факторы это: (выбрать 3 верных ответа)

- а) действие механической силы
- б) инструктаж по технике безопасности
- в) падение с высоты
- г) поражение электрическим током
- д) охранные зоны
- е) неблагоприятные факторы производственной среды

2. К управлению строительными механизмами могут быть допущены:

- а) специально обученные рабочие моложе 18 лет
- б) лица старше 18 лет
- в) имеющие допуск, специально обученные и не моложе 18 лет

3. Перед началом работы на штукатурных и малярных агрегатах необходимо проверить:

- а) электричество и проводку
- б) исправность манометров, предохранительных клапанов, шлангов
- в) смазку оборудования и дозаторов

4. Заземлять электрическое оборудование следует при напряжении:

- а) 24В
- б) 36В
- в) более 36В

**5.Разбирать, ремонтировать, чистить растворонасосы, форсунки и другое оборудование**

разрешается только:

- а) после отключения насоса
- б) после отключения электросети
- в) получив разрешение

**6.При работе на высоте следует применять: (выбрать 3 верных ответа)**

- а) неинвентарные леса и подмости
- б) случайные опоры и лестницы
- в) инвентарные леса и подмости
- г) люльки и вышки
- д) лестницы и переходные мостики

**7.Вставить верные слова:**

«Вспомогательные устройства должны быть ....., устойчивыми, иметь..... настил

и .....площадок»

**8.Основными причинами травматизма при работе на высоте является:**

- а) случайные опоры на не спланированных площадках, плохое закрепление лесов,отсутствие ограждений и перегрузка
- б) перегрузка, работа без пояса, не выполнение правил внутреннего распорядка, не отмечена «опасная зона»
- в) плохое освещение рабочих мест, не удачное сообщение между ярусами.

**9.Почему длительное пребывание рабочих в закрытых свежеекрашенных помещениях**

запрещено:

- а) потому что нужен отдых рабочим
- б) так как процесс отвердения красочной пленки сопровождается поглощением кислорода и выделением углекислоты

в) потому что необходимо делать вентиляцию

**10.**Как следует гасить быстрогасящуюся известь:

- а) заливать известь мелкими порциями воды
- б) налить воду и засыпать известь
- в) известь залить сразу большим количеством воды

**11.**Механизированную окраску можно проводить:

- а) только в респираторах, очках и спец. одежде
- б) достаточно только спец. одежды
- в) в очках и спец. одежде

**12.** Вставить верные слова:

«Работая с некоторыми химическими соединениями следует помнить:  
каустической

содой можно получить .....; едкие щелочи и кислоты.....; токсичными  
окрасочными составами можно.....»

**13.**Чтобы быстро снять краску оседающую на лице и руках перед началом работы

рекомендуется:

- а) тщательно очистить лицо
- б) смазать вазелином или кремом
- в) надеть маску

**14.**Каким должен быть зазор между стеной здания и рабочим настилом установленных лесов?

- а) до 150мм
- б) до 250мм
- в) до 350мм

**15.**Следует ли заземлять металлические леса?

- а) нет
- б) да

**16.** Настилы и стремянки лесов и подмостей следует периодически:

- а) очищать от мусора, наледи и при необходимости посыпать песком
- б) очищать от мусора и окрашивать
- в) очищать от снега и просушивать

**17.** Размещение материалов на рабочем настиле лесов, люлек допускается только:

- а) с правой стороны
- б) с левой стороны
- в) равномерное

**18.** Когда запрещены работы на высоте? (выбрать 4 верных ответа)

- а) при грозе
- б) при температуре +25С
- в) при тумане
- г) в ночное время
- д) в выходной день
- е) при сильном ветре
- ж) при ветре силой до 6 баллов

**19.** Максимальная высота приставных лестниц должна быть:

- а) до 2 м
- б) до 3 м
- в) до 4 м
- г) до 5 м

**20.** «Опасную зону» следует:

- а) ограждать и вывешивать предупредительные надписи
- б) не допускать к зоне рабочих
- в) запрещать на строительных площадках

**21. Правильная организация рабочего места, размещение инструмента и подсобного**

материала в определенном порядке влияет:

- а) на настроение и психологический климат в коллективе
- б) на время и производительность труда
- в) на коэффициент полезного действия рабочего инструмента

**22. Какие предохранительные устройства устанавливаются на вращающихся и движущихся**

частях механизмов?

- а) кожухи и отдельные помещения
- б) металлические сетки и отдельные помещения
- в) прочные кожухи или металлические сетки

**23. Какое напряжение электрического тока следует использовать в местах с повышенной**

влажностью?

- а) не выше 36В
- б) не выше 42В
- в) не выше 180В
- г) не выше 220В

**24. Запрещается курить:**

- а) на строительном объекте и складских помещениях
- б) в помещениях где выделяются взрывоопасные пары
- в) в помещениях где хранятся ядовитые вещества

**25. Выбрать верные требования, которые соблюдаются при пользовании временными**

отопительными приборами: (выбрать верных 4 ответа)

- а) оставлять электроприборы включенными

- б) оставлять приборы без присмотра
- в) возле каждой электропечи или калорифера не должен стоять ящик с песком
- г) возле каждого электрообогревательного прибора должен стоять ящик с песком
- д) запрещается пользоваться проводкой с неисправной изоляцией
- е) после окончания работы не все приборы следует отключать
- ж) после окончания работы все осветительные и обогревательные приборы должны быть выключены

#### **4. Требования к дифференцированному зачету по учебной и (или) производственной практике**

Дифференцированный зачет по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.



4.1. Форма аттестационного листа

Министерство образования Ставропольского края  
ГБПОУ «Григорополисской сельскохозяйственный техникум  
имени атамана М.И.Платова

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студента 1 курса профессии 13450 «МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ» \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

прошедшего производственную практику ПП 01.01. «Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями»

Виды работ, выполненные обучающимся за время прохождения производственной практики	Объем работ	Оценка	Уровень освоения обучающимся профессиональных компетенций (ПК)  (освоен/не освоен)
«Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями»  ПК 1.1 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски  ПК 1.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами  ПК 1.3 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов	72		

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(от предприятия)

\_\_\_\_\_  
(подпись, должности, фамилии, имя, отчество)

М.П

Дата

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(от техникума)

\_\_\_\_\_  
(оценка, подпись, должности, фамилии, имя, отчество)

5. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена  
(квалификационного)

ПАСПОРТ

1. Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения

профессионального модуля ПМ 01 «Подготовка поверхностей к окрашиванию  
и оклеиванию обоями» код профессии/специальности 16.046 МАЛЯР  
СТРОИТЕЛЬНЫЙ

Профессиональные компетенции:

1. ПК 1.1 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски
2. ПК 1.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами
3. ПК 1.3 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СНИП, ЕниР.

Вы можете воспользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями находящимися в кабинете.

Вы можете воспользоваться предложенной справочной, учебной литературой, ИТК и плакатами.

Время выполнения задания – 45 мин.

Задания

Комплект билетов в количестве 15 шт.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

*1. Общие сведения о малярных работах.*

*2. Окраска поверхностей клеевыми составами.*

3.Выполните практическое задание: При окрашивании к комнаты водными составами ручным краскопультот, красочный состав вдруг не стал засасываться насосом

а) Объясните причины

б) Ваши действия устранения причин.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Назвать виды окрасок.

2. Допустимая влажность оштукатуренной поверхности под окраску.

3. Выполните практическое задание: Определить площадь пола комнаты и рассчитать нужное количество краски, если на 1кв.м расходуется 300 гр.

Длина комнаты- бм, ширина комнаты-4м

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1.Ручные машины для очистки оснований.

2.Окраска поверхностей известковыми составами.

3.Выполните практическое задание: При оклеивании стены бумажными обоями светлых тонов, через несколько дней на поверхность проступило несколько ржавых пятен.

а) Объясните возможные причины появления пятен:

б) Ваши действия их устранения.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1.Составы грунтовок и способы их приготовления.

2.Приемы окраски поверхностей неводными составами с помощью кистей.

3.Выполните практическое задание: Выполнить подготовку инструментов, материалов, зашпатлеванной поверхности перед окраской водными и неводными составами с соблюдением техники безопасности перед работой, во время работы и после работы

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1.Подготовка оштукатуренных поверхностей под окраску: очистка, сглаживание, расшивка трещин.

2.Проектирование цветной отделки помещений.

3.Выполните практическое задание: Выполнить подготовку инструментов, материалов, поверхности перед оклейкой обоями с соблюдением техники безопасности перед работой, во время работы и после работы.

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

- 1. Подготовка деревянной поверхности под окраску: расшивка трещин, вырезка сучков и засмолов.*
- 2. Общие сведения о водных окрасочных составах.*
- 3. Выполните практическое задание: Выполните окраску потолка клеевой краской.*

*Обоснуйте выбор категории малярной окраски, приемов, материалов, оборудования, инвентаря и инструментов.*

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

- 1. Сплошное шпатлевание поверхности. Его назначение и выполнение.*
- 2. Дефекты водных окрасок. Причины их появления и способы устранения.*
- 3. Выполните практическое задание: Выполните окраску стен вододисперсионной краской.*

*Обоснуйте выбор категории малярной окраски, приемов, материалов, оборудования, инвентаря и инструментов*

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**

- 1. Окраска потолков клеевыми составами.*
- 2. Подготовка обоев к наклеиванию.*
- 3. Выполните практическое задание: Подготовьте обои на бумажной основе (1 рулон), клей и выполните оклейку ими поверхности стены высотой 3,0 м. Обоснуйте выбор приемов, материалов, оборудования, инвентаря и инструментов.*

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

- 1. Подготовка и окраска металлических поверхностей неводными составами.*
- 2. Инструменты и приспособления для обойных работ.*
- 3. Выполните практическое задание: Подготовьте обои на флизелиновой основе (1 рулон), клей и выполните оклейку ими поверхности стен высотой 3,0 м. Обоснуйте выбор приемов, материалов, оборудования, инвентаря и инструментов.*

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

- 1. Способы удаления старой красочной пленки неводных составов.*
- 2. Произвести улучшенную масляную окраску оштукатуренных стен*
- 3. Выполните практическое задание: Произвести окраску деревянных поверхностей с соблюдением техники безопасности перед работой, во время работы и после работы.*

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**

- 1. Устройство и принцип работы ручного краскопульта. Требования безопасности при его эксплуатации.*
- 2. Произвести окраску оштукатуренных стен алкидными составами.*

*3.Выполните практическое задание: Подготовьте известковый окрасочный состав в количестве 10л и выполните окраску 3 кв.м кистью. Обоснуйте выбор приемов, материалов, оборудования, инвентаря и инструментов.*

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**

*1. Производство малярных работ в зимнее время.*

*2. Произвести окраску фасада здания силикатными составами.*

*3. Выполните практическое задание: Выполнить подготовку различных поверхностей под оклейку обоями.*

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**

*1.Классификация малярных работ.*

*2.Приемы окраски краскопультом.*

*3.Выполните практическое задание: Подготовьте известково-цементный окрасочный состав в количестве 20л и выполните окраску 10м. Обоснуйте выбор приемов, материалов, оборудования, инвентаря и инструментов.*

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**

*1.Виды трафаретов, способы их изготовления. Набивка рисунка по трафарету.*

*2.Ручные инструменты маляра.*

*3.Выполните практическое задание: Произвести клеевую окраску бетонной поверхности.*

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**

*1. Дефект «отслоение штукатурки с бетонных и каменных поверхностей», причины появления, способы устранения.*

*2. Что такое пигменты?*

*3. Выполните практическое задание: Обработайте поверхность под улучшенную окраску.*

## **III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

### **IIIa. УСЛОВИЯ**

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания - 45 минут

Оборудование:

рабочее место;

комплекты инструментов и механизмов, инвентарь;

-инструкционно-технологические карты, плакаты, справочная литература

### **Литература для учащегося:**

#### **Основные источники:**

1. Прекрасная Е.П. Технология малярных работ. Учебник для студ. учреждений СПО. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» 2е изд. стер.- М. Издательский центр Академия». 2018г. 320 с, пер. №7бц

2. Черноус Г.Г .Выполнение штукатурных и декоративных работ: учебник для студ. учреждений СПО. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» 3е изд. стер.- М. Издательский центр Академия». 2018г. 240 с, пер. №7бц

3. Петрова И.В. Основы технологии отделочных строительных работ. Учебник. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» 2-е изд. стер. М.- Академия 2018 г.- 112 с. пер.№7 бц

#### **Дополнительные источники:**

1. Тупикин Е.И. Химия в строительстве 2-е изд. Исп. И доп. Учебное пособие для СПО.- Москва,2019г
2. Гайдукова Н.Г. . Химия в строительстве 2-е изд. Исп. И доп. Учебное пособие для СПО.- Москва,2019

Интернет ресурсы:

1 <https://biblio-online.ru/book/himiya-v-stroitelstve-441750>

### **ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Характеристика продукта/процесса (критерии оценки: описание эталона качества; заданного алгоритма; этапов процесса выполнения задания и т.п.) и отметка о выполнении/невыполнении

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
ПК 1.1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски		
ПК 1.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами		
ПК 1.3 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов		

Наименование компетенции	Выполнил	Не выполнил
ПК 1.1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски		
ПК 1.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами		
ПК 1.3 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов		

Устное обоснование результатов работы (если требуется):

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПМ.01 «Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями»

Учебной практики:

01.01

Профессия 13450 «Маляр строительный»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по учебной практике разработана на основе профессионального стандарта среднего профессионального образования по профессии **13450** «Маляр строительный».

Рассмотрена и одобрена на заседании рабочих профессий

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Рогова Н.А.

Утверждена:

Заместителем директора

по производственной работе \_\_\_\_\_ Момотов Е. В.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Григорополиский  
сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Разработчики:

Листова Екатерина Викторовна

мастер п/о

Рецензент: преподаватель высшей категории: Хатаян В.А

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт программы учебной практики.....
- 2 Фонд оценочных средств результатов производственной практики
- 3 Критерии оценки уровня освоения.....
- 4 Фонд оценочных средств для проведения текущей и  
промежуточной аттестации по учебной практике  
01.....
- 5 Пакет экзаменатора .....

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

## Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с профессиональным стандартом профессии: 13450 «Маляр строительный» в части освоения основного вида профессиональной деятельности, соответствующих трудовых функций.

ПК Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями  
ПК 01.1 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски

ПК01.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами  
ПК 01.3 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов

### 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих трудовых функций обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

ПК 01.1 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски  
Сглаживание поверхностей вручную

Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин

Предохранение поверхностей от набрызгов краски

ПК 01.2 Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика

Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика

Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором

ПК 01.3 Приготовление клеевого состава

Нанесение клеевого состава на поверхности

**Уметь:**

ПК 01.1

Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей

Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей

Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин

Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски

ПК 01.2

Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком

Приготавливать нейтрализующие растворы

ПК 01.3

Приготавливать клей заданного состава и консистенции

Получать ровную кромку при резке обоев вручную  
Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися, учебно-производственных заданий.

Формой промежуточной аттестации учебной практики является дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 01.1 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий; - письменный опрос; - фронтальный опрос;
ПК 01.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами	Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком Приготавливать нейтрализующие растворы	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий; - письменный опрос; - фронтальный опрос;
ПК 01.3 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов	Приготавливать клей заданного состава и консистенции Получать ровную кромку при резке обоев вручную Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий; - письменный опрос; - фронтальный опрос

### **3. Критерии оценки уровня освоения**

Оценка выполнения практических работ на учебной практике.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- оценка "4" (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- оценка "3" (удовлетворительно) - обучающийся недостаточно владеет приемами работ практического задания, наличие ошибок, исправляемых с помощью руководителя, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;

- оценка "2" (неудовлетворительно) - обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по учебной практике.

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по учебной практике 01**

##### **ВАРИАНТ 1**

1. Что такое малярные работы?
2. Какие инструменты используют при малярных работах ?

##### **ВАРИАНТ 2**

1. Какие инструменты используют при очистке поверхностей?
2. Какие существуют способы предохранения от набрызгав краски ?

##### **ВАРИАНТ 3**

1. Какие виды затирки штукатурки существуют?
2. Какие инструменты используют при сглаживании поверхностей вручную ?

##### **ВАРИАНТ 4**

1. Какие инструменты используют при соскабливании старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин?»?

##### **ВАРИАНТ 5**

1. Какими материалами предохраняют поверхностей?
2. Какие инструменты используют при предохранении поверхности ?

##### **ВАРИАНТ 6**

1. Какие ручные инструменты используют при очистке поверхностей?
2. Как правильно ,с какой последовательностью происходит очистка поверхностей ?

##### **ВАРИАНТ 7**

1. Какие электроинструменты используют при очистке поверхностей?
2. ТБ,ЭБ при работе с электроинструментами ?

##### **ВАРИАНТ №8**

1. Какие существуют деревянные поверхности?
2. Какие инструменты и материалы используют при проолифливание деревянных поверхностей?

##### **ВАРИАНТ 9**

1. Какие существуют поверхности, кроме деревянных?

2.Какой используют материал и какими инструментами пользуется маляр при обработке не деревянных поверхностей?

#### ВАРИАНТ 10

1.Как вы понимаете термин «отдельные места» при малярных работах?

2.Какие инструменты используют при подмазывании отдельных мест?



## **5.ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 6.

Время выполнения задания – 6 часов.

Место проведения: Учебная строительная лаборатория

Оборудование: Плакаты, аптечка ,инструкция по ТБ,ЭБ,ЛБ, пылесос строительный , компрессор ручной , набор малярных инструментов (стальной шпателя, скребок, металлические щетки ,малярные кисти и валики), защитная одежда.

Рецензия  
на фонд оценочных средств по ПМ 01  
по профессии 13450 «Маляр строительный»

Представленный фонд оценочных средств по учебной практике для обучающихся по профессии 13450 «Маляр строительный», разработаны на основании следующих положений:

1. Профессионального стандарта от 22.07.2020г. N 443н. и учебного плана по профессии «Маляр строительный». Порядок организации и ведения образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования
  2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов
  3. Положение об учебно-методическом комплексе
  4. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования
  5. Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии « Маляр строительный »
  6. Рабочая программа ПМ01 Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями
- Результаты обучения по ПМ01 соответствуют требованиям к уровню подготовки обучающихся по данной профессии. Контроль знаний и умений обучающихся предусматривает текущий контроль в форме: практических заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме ДЗ и квалификационного экзамена. Формы контроля распределены по всем темам ПМ 01, что позволяет проверить знания и умения, пр. опыт обучающихся в полном объеме.
- В фонд оценочных средств приведены типовые задания для оценки освоения ПМ01.

Фонд оценочных средств может быть рекомендован для использования в учебном процессе.

Рецензент \_\_\_\_\_Хатаян В.А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПМ.01 «Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями»

Производственная практика  
*01.01*

Профессия 13450 «Маляр строительный»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по производственной практике разработан на основе профессионального стандарта среднего профессионального образования по профессии **13450** «Маляр строительный».

Рассмотрена и одобрена на заседании рабочих профессий

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Рогова Н.А.

Утверждена:

Заместителем директора

по производственной работе \_\_\_\_\_ Момотов Е.В.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Разработчики:

Листова Екатерина Викторовна

мастер п/о

Рецензент: преподаватель высшей категории: Хатаян В.А

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
- 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
- 3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
- 4 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
- 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
- 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски

### 1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с профессиональным стандартом профессии: 13450 «Маляр строительный» в части освоения основного вида профессиональной деятельности, соответствующих трудовых функций.

- |         |   |
|---------|---|
| ПК      | Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями |
| ПК 01.1 | Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски  |
| ПК 01.2 | Обработка поверхностей различными средствами и составами  |
| ПК 01.3 | Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов |

### 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих трудовых функций обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- ПК 01. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски
  - Сглаживание поверхностей вручную
  - Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин
  - Предохранение поверхностей от набрызгов краски
- ПК 01.2 Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика
  - Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика
  - Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором
- ПК 01.3 Приготовление клеевого состава

Нанесение клеевого состава на поверхности

**Уметь:**

ПК 01.1

Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей

Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей

Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин

Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски

ПК 01.2

Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком

Приготавливать нейтрализующие растворы

ПК 01.3

Приготавливать клей заданного состава и консистенции

Получать ровную кромку при резке обоев вручную

Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися учебно-производственных заданий.

Формой промежуточной аттестации производственной практики является дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 01.1 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски.	Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щётками для очистки поверхностей.  Пользоваться пылесосом, воздушной струёй от компрессора при очистке поверхностей.  Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин.  Устанавливать защитные материалы (скотч, плёнки) для предохранения от набрызгов краски.	Текущий контроль в форме:  - защиты практических заданий;  - фронтальный опрос;
ПК 01.2 Обработка	Наносить на поверхность олифу, грунты, пропитки и	Текущий контроль в форме:



поверхностей различными средствами и составами	нейтрализующие растворы кистью или валиком.  Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов.	- защиты практических заданий;  - фронтальный опрос;
ПК 01.3  Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов.	Приготавливать клей заданного состава и консистенции. Получать ровную кромку при резке обоев вручную и наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками.	Текущий контроль в форме:  - защиты практических заданий;  - фронтальный опрос;

### 3. Критерии оценки уровня освоения

Оценка выполнения практических работ на производственной практике.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- оценка "4" (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- оценка "3" (удовлетворительно) - обучающийся недостаточно владеет приемами работ практического задания, наличие ошибок, исправляемых с помощью руководителя, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;

- оценка "2" (неудовлетворительно) - обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по производственной практике

#### **4.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по производственной практике 01**

##### **ВАРИАНТ 1**

- 1.Что такое малярные работы?
- 2.Какие инструменты используют при малярных работах ?

##### **ВАРИАНТ 2**

- 1 Какие инструменты используют при очистке поверхностей?
- 2 Какие существуют способы предохранения от набрызгав краски ?

##### **ВАРИАНТ 3**

- 1 Какие виды затирки штукатурки существуют?
- 2 Какие инструменты используют при сглаживании поверхностей вручную ?

##### **ВАРИАНТ 4**

- 1.Какие инструменты используют при соскабливании старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин»?

##### **ВАРИАНТ 5**

- 1.Какими материалами предохраняют поверхностей?
- 2.Какие инструменты используют при предохранении поверхности ?

##### **ВАРИАНТ 6**

- 1.Какие ручные инструменты используют при очистке поверхностей?
- 2.Как правильно и с какой последовательностью происходит очистка поверхностей ?

##### **ВАРИАНТ 7**

- 1.Какие электроинструменты используют при очистке поверхностей?
- 2 .ТБ,ЭБ при работе с электроинструментами ?

##### **ВАРИАНТ №8**

- 1.Какие существуют деревянные поверхности?
- 2.Какие инструменты и материалы используют при проолифливание деревянных поверхностей?

##### **ВАРИАНТ 9**

1. Какие существуют поверхности, кроме деревянных?
2. Какой используют материал и какими инструментами пользуется маляр при обработке не деревянных поверхностей?

#### ВАРИАНТ 10

1. Как вы понимаете термин «отдельные места» при малярных работах?
2. Какие инструменты используют при подмазывании отдельных мест?

## **5.ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 6.

Время выполнения задания – 6 часов.

Место проведения: Учебная строительная лаборатория

Оборудование: Плакаты, аптечка ,инструкция по ТБ,ЭБ,ПБ, пылесос строительный , компрессор ручной , набор малярных инструментов (стальной шпателя, скребок, металлические щетки ,малярные кисти, валики) , защитная одежда.

Рецензия  
На фонд оценочных средства по ПМ01  
по профессии 13450 «Маляр строительный»

Представленный фонд оценочных средств по производственной практике для обучающихся по профессии 13450 «Маляр строительный», разработаны на основании следующих положений:

1. Профессионального стандарта от 22.07.2020г. № 443н. и учебного плана по профессии «Маляр строительный». Порядок организации и ведения образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования
  2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов
  3. Положение об учебно-методическом комплексе
  4. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования
  5. Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии « Маляр строительный »
  6. Рабочая программа ПМ01 Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями
- Результаты обучения по ПМ01 соответствуют требованиям к уровню подготовки обучающихся по данной профессии. Контроль знаний и умений обучающихся предусматривает текущий контроль в форме: практических заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме ДЗ и квалификационного экзамена. Формы контроля распределены по всем темам ПМ 01, что позволяет проверить знания и умения, пр. опыт обучающихся в полном объеме.
- В фонде оценочных средств приведены типовые задания для оценки освоения ПМ01.

Фонд оценочных средств может быть рекомендован для использования в учебном процессе.

Рецензент \_\_\_\_\_ Хатаян В.А

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 02.01**  
**«ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАВНИВАНИЯ ПОВЕРХНОСТЕЙ ПЕРЕД ОКРАШИВАНИЕМ ИЛИ**  
**ОКЛЕИВАНИЕМ ОБОЯМИ»**

Профессия: 13450 «МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ»

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса 02.01 «Технология выравнивания поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями».

Рассмотрено и одобрено:

на заседании цикловой комиссии  
рабочих профессий

Протокол № \_\_\_\_\_  
Чикильдина

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н. А. Рогова

Утверждаю:

Заместитель директора по  
учебной работе

\_\_\_\_\_ Н. А.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М. И. Платова».

Разработчик:

Табулова Юлия Борисовна, преподаватель ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М. И. Платова».

Согласовано:

Заведующий учебной частью

\_\_\_\_\_ О. П. Кузнецова

Согласовано:

Старший методист

\_\_\_\_\_ И. В. Юровникова

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями».

ФОС включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена.

Фонд оценочных средств разработан на основании положений программы профессиональной подготовки, по профессии рабочих 13450 МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ, профессионального модуля «Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями».

## 2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке.

Профессиональные компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Основные показатели оценки результатов
ПК 2.1 Шпатлевание поверхностей вручную	Выбор инструмента и инвентаря. Выбор материалов. Подготовка различных видов поверхностей. Правильность определения качества. Соблюдение технологии. Организация рабочего места. Соблюдение правил техники безопасности.
ПК 2.2 Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом	Выбор механизмов, инструмента и инвентаря. Выбор материалов. Приготовление различных видов составов и растворов. Соблюдение технологии. Организация рабочего места. Соблюдение правил техники безопасности.



### **3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля.**

Основной целью оценки освоения теоретического междисциплинарного курса является оценка умений и знаний. Оценка освоения теоретического междисциплинарного курса осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

#### **Вопросы для подготовки к тестированию:**

- способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание
- способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов
- способы и правила приготовления и перемешивания шпаклевочных составов
- правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпаклевочных составов
- способы и правила нанесения шпаклевочных составов на поверхности вручную
- устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпаклевочных составов
- способы и правила разравнивания шпаклевочного состава, нанесенного механизированным способом, инструменты для разравнивания
- сортамент, маркировка, основные свойства шпаклевочных составов
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- способы и правила нанесения грунтовок и основные и основные требования предъявляемые к качеству грунтовок
- устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта
- способы и правила выполнения шлифовальных работ
- основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей
- инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей
- сортамент, маркировка, основные свойства грунтовых составов
- сортамент, маркировка, основные свойства клеев, применяемых при производстве обоечных работ
- способы и правила приготовления клея
- способы раскроя обоев вручную
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

Тестовые задания:

#### **1 вариант**

**1. Какие функции выполняет затвердевшая пленка окрасочного состава?**

- 1) защитные, декоративные, механические
- 2) санитарно-гигиенические, увлажнительные
- 3) декоративные, санитарно-гигиенические, защитные

**Выбирая цвет для окраски потолков, стен, полов необходимо учитывать следующие факторы:**

1) ориентацию помещений относительно сторон света, длину, высоту, ширину, назначение помещений, гармоничное сочетание цветов

2) пропорции помещений, освещенность, отопление, естественную вентиляцию

3) гигиеничность помещений, многочисленность оттенков, ограниченность интерьеров

**3. Свойства пигментов это -**

1) измельченность, цветовая гамма, не растворение в воде

2) прозрачность, стойкость к воздействию света и воды, щелочестойкость

3) укрывистость, стойкость к воздействию внешней среды, щелочестойкость

**4. Тщательная подготовка поверхности под окраску необходима для -**

1) появления воздушной прослойки слоев с основанием

2) прочного сцепления слоев с основанием

3) прочного сцепления краски между собой

**5. Под отделкой окрашенных поверхностей понимают:**

1) вытягивание филенок, накатка рисунков узорными валиками, набивка рисунка по трафарету

2) вытягивание филенок, окрашивание панелей

3) окрашивание гобеленов, вытягивание фриза

**6. Какими технологическими линиями оснащаются малярные станции?**

1) по приготовлению растворов, по приготовлению клеевых составов

2) по приготовлению масляных красок, шпатлевок, грунтовок

3) по приготовлению олифы, растворов и клеевых составов

**7. При нанесении окрасочных составов механизированным способом применяют -**

1) более вязкие составы

2) такие же, как и при нанесении ручным способом

3) составы разбавляют или разогревают

**8. Отличительные признаки эмали от краски это -**

1) твердая прозрачная пленка, обладание большим блеском

2) более твердое покрытие и пленка без блеска

3) более твердое покрытие и обладание большим блеском

**9. Подмазочные пасты, шпатлевки, грунтовки необходимы для -**

1) окрашивания поверхностей

2) подготовки поверхности под оштукатуривание

3) подготовка поверхностей под окраску

**10. Связующие неводных окрасочных составов -**

1) олифа, синтетические смолы

2) олифа, клей

3) жидкое стекло, синтетические смолы

## 2 вариант

**1. Из каких операций складывается подготовка поверхностей под оклейку обоями?**

- 1) очистка от старых обоев, удаление штукатурки, промывка
- 2) удаление старых обоев, удаление набега, зачистка поверхностей, выравнивание, грунтовка клеем
- 3) промывка стен, проолифка, ремонт дефектных участков

**2. Способы удаления старой краски с поверхностей?**

- 1) термический, химический, механический
- 2) водный, обеспыливающий, терразитовый
- 3) химический, огненный, водный

**3. Тщательная подготовка поверхностей под окраску необходима для -**

- 1) появления воздушной прослойки слоев
- 2) санитарно-гигиенических требований
- 3) прочного сцепления слоев с основанием

**4. Выбрать верное слово, чтобы получилось правильное определение.**

**«Окрасочные составы – смесь тонко измельченных ..... со связующей жидкостью, образующих на поверхности после высыхания плотную цветную пленку»**

- 1) лаков
- 2) пигментов
- 3) олифы

**5. Выбрать верное определение цвета:**

- 1) свойство поверхности вызывать у человека определенные зрительные ощущения
- 2) смесь нескольких компонентов образующих цветовой круг
- 3) четко различимое отличие окрашенных поверхностей

**6. Малярные работы классифицируются по следующим принципам:**

- 1) по виду вяжущего, заполнителя
- 2) по виду связующего, по качеству покрытия, по типу основания, по условиям выполнения работ
- 3) по условиям выполнения работ, по эстетическим функциям, по назначению

**7. Основные причины появления неисправностей краскопульты -**

- 1) узкая манжетка и форсунка
- 2) высокое напряжение в электросети
- 3) засорился клапан, сетка

8. Если угол наклона шпателя при нанесении шпаклевки увеличить, то наносимый слой будет -

- 1) таким же
- 2) толще
- 3) тоньше

9. Подмазочные пасты применяют:

- 1) для заделки мелких трещин, выбоин, неровностей
- 2) для усадки и повышения адгезии
- 3) для гидроизоляции поверхностей

10. К неорганическим связующим относят:

- 1) клей костный, клей казеиновый, клей растительный
- 2) цемент, известь, жидкое стекло
- 3) олифа, целлюлоза, вода

### 3 вариант

1. Свойство пигмента это -

- 1) измельченный, цветовая гамма, не растворение в воде
- 2) прозрачность, стойкость к воздействию света и воды, щелочестойкость
- 3) укрывистость, стойкость к воздействию внешней среды, щелочестойкость

2. В зависимости от качества покрытия существует три вида окраски -

- 1) декоративная, альфрейная, санитарная
- 2) простая, улучшенная, высококачественная
- 3) внутренняя, наружная, техническая

3. Какие цвета принято считать выступающими и отступающими?

- 1) теплые – выступающие, холодные - отступающие
- 2) насыщенные – выступающие, смешанные - отступающие
- 3) хроматические – выступающие, ахроматические – отступающие

4. Грунтовку применяют для -

- 1) упрочнения поверхности, экологичности, тепло техничности
- 2) обработки от жирных пятен, кислото- и щелочестойкости
- 3) для лучшего сцепления, уменьшения расхода лакокрасочных материалов

5. Классификация обоев:

- 1) по виду основы, по виду покрытия
- 2) по виду поверхности, по видам клея
- 3) по светостойкости, по влажности

6. Инструменты для обоевых работ --

- 1) шпатель металлический, кисть, отвес, полутерок фасонный
- 2) ножницы, валик, щетка, кисть, отвес, нож

3) ножницы, резиновый шпатель, кисть макловица, ковш

**7. Возможные дефекты при обойных работах. (выбрать верные)**

- 1) отслаивание обоев
- 2) плохой клей
- 3) пузыри и морщины
- 4) отлупы
- 5) полотна наклонены
- 6) заметны швы
- 7) нарушена гидроизоляция
- 8) рисунок не совпадает

**8. Связующие для неводных окрасочных составов:**

- 1) олифы, синтетические и природные смолы
- 2) полимеры, жидкое стекло
- 3) животные и синтетические клеи

**9. Существует 2 вида эмульсий. Какие?**

- 1) внутренняя фаза ВФ, внешняя фаза ВФ
- 2) вода в масле ВМ, масло в воде МВ
- 3) эмульсия и суспензия

**10. Смывки применяют для -**

- 1) разбавления красок
- 2) очистки рук после работы
- 3) для удаления старых красок

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – 3	1 – 2	1 – 3
2 – 1	2 – 1	2 – 2
3 – 3	3 – 3	3 – 1
4 – 2	4 – 2	4 – 3
5 – 1	5 – 1	5 – 1
6 – 2	6 – 2	6 – 2
7 – 3	7 – 3	7 – 1, 3, 5, 6, 8
8 – 3	8 – 2	8 – 1
9 – 3	9 – 1	9 – 2, 3
10 – 1	10 – 2	10 – 3

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 9-10 правильных ответов

Оценка «4» - 7-8 правильных ответов

Оценка «3» - 5-6 правильных ответов

Оценка «2» - менее 5 правильных ответов.

#### 4. Структура фонда оценочных средств для квалификационного экзамена.

##### 1. Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля 02.01. «Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями».

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1	Шпатлевание поверхностей вручную
ПК 2.2	Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом

##### 2. Задание для экзаменуемого:

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями находящимися в лаборатории.

Вы можете воспользоваться предложенной литературой, ИТК и плакатами.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задания

Комплект билетов в количестве 15 штук.

##### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1.

1. Типы и основные свойства шпатлевочных составов.
2. Техническое обслуживание оборудования для нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов.
3. Приготовить шпатлевочный состав.

##### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2.

1. Технология приготовления шпатлевочных составов.
2. Правила использования средств индивидуальной защиты.
3. Нанести шпатлевочный состав на поверхность вручную.

##### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3.

1. Правила эксплуатации инструментов для приготовления шпатлевочных составов.
2. Инструктаж по технике безопасности при шлифовании поверхности.
3. Разравнивать шпатлевочный состав в соответствии с требованиями к качеству поверхности.

##### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4.

1. Способы нанесения шпатлевочных составов вручную.
2. Устройство и назначение инструментов для нанесения шпатлевок на поверхность.
3. Приготовить и нанести шпатлевку на поверхность механизированным способом.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5.

1. Методы подготовки металлических поверхностей под окраску.
2. Правила хранения шпатлевочных составов.
3. Загрунтовать поверхность механизированным способом.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6.

1. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий.
2. Сортамент и маркировка шпатлевочных составов.
3. Зашлифовать поверхность вручную.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7.

1. Контроль качества выполненных работ.
2. Сортамент и маркировка грунтовочных составов.
3. Зашлифовать поверхность механизированным способом.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8.

1. Основания и их виды.
2. Технология нанесения шпатлевочных составов на поверхность.
3. Приготовить шпатлевочный состав для финишного выравнивания поверхности.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9.

1. Правила подготовки поверхностей под окрашивание.
2. Виды и основные свойства грунтовок.
3. Загрунтовать поверхность вручную.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10.

1. Правила подготовки поверхностей под оклеивание обоями.
2. Правила приготовления шпатлевочных составов.
3. Использовать средства индивидуальной защиты.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11.

1. Расчет необходимого количества материала при шпаклевании поверхностей.
2. Подготовка бетонных поверхностей под окрашивание.
3. Подготовить металлическую поверхность под окрашивание.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12.

1. Возможные дефекты при шпатлевании поверхности.
2. Требования, предъявляемые к хранению, нанесению и приготовлению огнеопасных материалов.
3. Рассчитать объём работ и количество материала.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13.

1. Технология шпатлевания потолка.

2. Составление инструкционно-технологических карт (ИТК).
3. Выполнить финишное шпатлевание заданной поверхности.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14.

1. Инструмент и приспособления для шлифовальных работ.
2. Технология подготовки различных поверхностей под оклеивание обоями.
3. Подготовить деревянную поверхность под окрашивание.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15.

1. Методы дозировки основных компонентов.
2. Устройство ручного краскопульта.
3. Произвести монтаж сборной конструкции подмостей.

3. Пакет экзаменатора.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания – 45 минут

Оборудование:

- рабочее место;
- комплекты инструментов и механизмов, инвентарь;
- инструкционно-технологические карты, плакаты, справочная литература

Основная литература:

Прекрасная Е.П. Технология малярных работ. Учебник для студ. учреждений СПО. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» 2е изд. стер.- М. Издательский центр Академия». 2018г. 320 с, пер. №7бц

Дополнительные источники:

3. Смирнов В.А «Материаловедение Отделочные строительные работы.» учебник профессионального образование, Москва ПрофОбрИздат 2002 г.
4. Ивлиев А.А «Отделочные строительные работы» учебник для подготовки квалификационных рабочих, Москва 1996 г.
5. Куликов О.Н «Охрана труда в строительстве» учебник профессионального образование, Москва ПрофОбрИздат 2002 г.
6. Борилов А.В «Организация и технология строительных отделочных работ» учебное пособие, Москва Академкнига 2005.
7. Кокина А.Д «Отделочные работы в строительстве» справочник строителя, Москва Стройиздат 1988 г.
8. Щербаков А.С. «Основы строительного дела» учебник Москва «Высшая лига» 1994.
9. Коротева Д.В «Справочник мастера-строителя» справочник Москва Стройиздат 1989 г.

Критерии оценки:

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;



- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).
- характеристика продукта/процесса (критерии оценки: описание эталона качества; заданного алгоритма; этапов процесса выполнения задания и т.п.) и отметка о выполнении/невыполнении.
- устное обоснование результатов (если требуется).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПМ.02 «Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или  
оклеиванием обоями»**

Производственная практика :

**02.01**

Профессия 13450 «Маляр строительный»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.
- 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.
- 3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.
- 4 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.
- 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.
- 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями.

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с профессиональным стандартом профессии: 13450 «Маляр строительный» в части освоения основного вида профессиональной деятельности, соответствующих производственных компетенций (ПК).

ПК	Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями.
ПК 02.1	Шпатлевание поверхностей вручную.
ПК 02.2	Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом.

### 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих трудовых функций обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

ПК02.1 Приготовление шпатлевочных составов

Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную

Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к категории качества поверхности

ПК 02.2 Приготовление шпатлевочных составов для финишного выравнивания поверхностей

Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом

Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к категории качества поверхности

Грунтование поверхностей механизированным способом

Техническое обслуживание оборудования для нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов

Шлифовка поверхностей вручную и механизированным способом

**Уметь:**

ПК 02.1 Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия

Приготавливать шпатлевочные составы

Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную

Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности

ПК 02.2Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия

Приготавливать шпатлевочные составы для финишного выравнивания поверхностей

Пользоваться инструментом и оборудованием для нанесения шпатлевочного состава на поверхность механизированным способом

Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности

Наносить на поверхность грунтовочные составы механизированным способом

Производить техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов

Шлифовать поверхности вручную и механизированным способом

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями** Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися учебно-производственных заданий.

Формой промежуточной аттестации производственной практики является дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК 02.1 Шпатлевание поверхностей вручную.</p>	<p>Пользоваться инструментом для расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолок . Отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпаклёвочных составов. Пользоваться инструментом для нанесения шпаклёвочного состава на поверхность вручную. Разравнивать нанесённый механизированным способом шпаклёвочный состав.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий; - фронтальный опрос;</p>
<p>ПК 02.2 Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом</p>	<p>Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Устанавливать защитные</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий; - фронтальный опрос;</p>

	материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски	
--	--	--



### **3. Критерии оценки уровня освоения**

Оценка выполнения практических работ на производственной практике.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- оценка "4" (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- оценка "3" (удовлетворительно) - обучающийся недостаточно владеет приемами работ практического задания, наличие ошибок, исправляемых с помощью руководителя, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;

- оценка "2" (неудовлетворительно) - обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по учебной практике

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 02**

### **ВАРИАНТ 1**

- 1 Что такое обои?
- 2 Как их используют при малярных работах?

### **ВАРИАНТ 2**

- 1 Как вы понимаете термин «трещины» в малярных работах?
- 2 Какие инструменты используют при расшивке трещин?

### **ВАРИАНТ 3**

- 1 Какие виды затирки штукатурки существуют?
- 2 Какие инструменты используют при сглаживании поверхностей вручную ?

### **ВАРИАНТ 4**

1. Какой инструмент используют при маркировке и смешивании шпаклевочных составов?
2. Какой материал используют при перетираании и смешивании шпаклевочных составов?

### **ВАРИАНТ 5**

1. Какие составы наносят на поверхность вручную?
2. Какими инструментами пользуется мастер при нанесении шпаклевочных составов на поверхность вручную?

### **ВАРИАНТ 6**

1. Какие механизированные инструменты используют при нанесении механическим способом??
2. Как готовится состав для разравнивания механическим способом ?

### **ВАРИАНТ 7**

1. Какие способы ,вы, знаете нанесения грунтовки на стены?
- 2 Какие существуют правила нанесения грунтовки на стены?

### **ВАРИАНТ №8**

1. Какие существуют способы при выполнении шлифовальных работ ?
- 2 Какие существуют правила при выполнении шлифовальных работ?

## ВАРИАНТ 9

1. Какие марки клеев вы знаете ?
2. Какие компоненты смешивают для заданного состава нужной консистенции ?

## ВАРИАНТ 10

1. Какими инструментами пользуются мастера при обрезке краев ?
2. Какие способы раскроя обоев вручную существуют?

## ВАРИАНТ 11

1. Какими инструментами пользуются мастера при нанесении клеевого состава на поверхность ?
2. Какие существуют методы нанесения клеевого состава на поверхность ?

## ВАРИАНТ 12

1. Что такое краскопульт?
2. Какие существуют правила эксплуатации ручного краскопульта ?

## ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 6.

Время выполнения задания – 6 часов.

Место проведения: Учебная строительная лаборатория

Оборудование: Плакаты, аптечка ,инструкция по ТБ,ЭБ,ПБ, пылесос строительный , компрессор ручной , набор малярных инструментов (стальной шпателя, скребок, метал. щетки ,малярные кисти, валики) , защитная одежда.

## Рецензия

на фонд оценочных средств по ПМ02  
по профессии 13450 «Маляр строительный»

Представленный фонд оценочных средств по производственной практике для обучающихся по профессии 13450 «Маляр строительный», разработан на основании следующих положений:

7. Профессионального стандарта от 22.07.2020 N 443н. и учебного плана по профессии «Маляр строительный». Порядок организации и ведения образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования
8. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов
9. Положение об учебно-методическом комплексе
10. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования
11. Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии « Маляр строительный »

Рабочая программа ПМ02 Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями»

12. Результаты обучения по ПМ02 соответствуют требованиям к уровню подготовки обучающихся по данной профессии. Контроль знаний и умений обучающихся предусматривает текущий контроль в форме практических заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме ДЗ и квалификационного экзамена. Формы контроля распределены по всем темам ПМ 02, что позволяет проверить знания и умения, пр. опыт обучающихся в полном объеме.

В фонде оценочных средств приведены типовые задания для оценки освоения ПМ02.

Фонды оценочных средств могут быть рекомендованы для использования в учебном процессе.

Рецензент \_\_\_\_\_ Хатаян В.А

Фонд-оценочных средств  
по профессиональному модулю  
ПМ 03. «Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании  
поверхностей»  
Программы профессиональной переподготовки по профессии рабочих  
13450 «МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ»

Фонд- оценочных средств предназначен для оценки контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, по профессиональному модулю МДК 03.01 «Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей» ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации .ФОС разработан на основании положений по программе профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих по профессии 13450 «МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ»

Одобрена:  
на заседании цикловой комиссии  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Н.А.Рогова

Утверждаю:  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Чикильдина Н.А.

Согласовано:  
Заведующий учебной частью \_\_\_\_\_ Кузнецова О.П.

Согласовано:  
Старший методист \_\_\_\_\_ Юровникова И.В.

Организация разработчик:  
ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Разработчик:  
Хатаян Вера Александровна, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей, вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, формирующиеся в процессе освоения ППКРС в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Фонд- оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе профессионального стандарта «МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ» утвержденного от 22.07.2020 г. № 443н и основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13450 «МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ»

### Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания 1 семестр/триместр	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 03.01. Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей	Дифференцированный зачет	Защита практических работ Оценка выполнения тестовых заданий Защита рефератов Контроль выполнения домашних и самостоятельных работ Контрольное тестирование
УП01.01	Дифференцированный зачет	
ПП 01.01	Дифференцированный зачет	
ПМ 01.01	Экзамен по модулю	

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном).

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:



Таблица 2.1

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ПК 3.1 Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом	Выбор инструмента и инвентаря. Выбор материалов. Подготовка различных видов поверхностей. Правильность определения качества. Соблюдение технологии . Организация рабочего места. Соблюдение правил техники безопасности.
ПК 3.2 Оклеивание поверхностей бумажных, виниловыми и текстильными обоями	Выбор инструмента и инвентаря. Выбор материалов. Приготовление различных видов составов и растворов. Соблюдение технологии. Организация рабочего места. Соблюдение правил техники безопасности.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля  
Основной целью оценки освоения теоретического междисциплинарного курса является оценка умений и знаний. Оценка освоения теоретического междисциплинарного курса осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК

Вопросы для подготовки к тестированию

Очистка поверхностей

Сглаживание поверхностей вручную

Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин

Предохранение поверхностей от набрызгов краски

Проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком

Обработка не деревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком

Подмазывание отдельных мест

Приготовление нейтрализующего раствора

Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором

Тестовые задания

Тесты по ТБ

### **3. Тест: Лакокрасочные составы**

#### **Задание # 1**

К неводным окрасочным относят:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) краски, где связующим является вода
- 2) краски, где связующим является олифа
- 3) вододисперсионные краски

#### **Задание # 2**

Пигментами называются

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) тонкоизмельченные минеральные вещества

- 2) тонкоизмельченные органические вещества
- 3) тонкоизмельченные минеральные и органические вещества

### **Задание # 3**

К искусственным минеральным пигментам относят:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) белила цинковые
- 2) мел природный
- 3) алюминиевую пудру

### **Задание # 4**

Лаки предназначены для

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) нанесения прозрачного покрытия и окончательной отделки
- 2) для создания непрозрачного покрытия
- 3) для подготовки поверхности под окраску

### **Задание # 5**

Компоненты лакокрасочных составов делят на:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) пигменты, наполнители и связующие вещества
- 2) пигменты, олифу и воду
- 3) пигменты, растворители и воду

### **Задание # 6**

Лакокрасочные материалы должны быть:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) безвредными для окрашиваемой поверхности
- 2) безвредными для людей
- 3) безвредными для людей и окрашиваемой поверхности

### **Задание # 7**

Олифами называются:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) связующие, получаемые из высыхающих масел, которые после отверждения в тонких слоях образуют прочные и эластичные плёнки
- 2) нерастворимые минеральные вещества
- 3) жидкости, используемые для доведения малярных составов до рабочей консистенции

### **Задание # 8**

Эмалевые краски это -

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) смесь пигментов и наполнителей, перетёртых в краскотёрках с олифой из растительных масел
- 2) суспензии минеральных или органических пигментов с синтетическим или масляными лаками
- 3) растворы смол в летучих растворителях

### **Задание # 9**

К водоразбавляемым окрасочным составам относят:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) алкидные краски
- 2) силикатные краски



3) нитроцеллюлозные краски

**Задание # 10**

Цементные краски применяются для:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) помещений с повышенной влажностью
- 2) металлических поверхностей
- 3) деревянных поверхностей

**Задание # 11**

Обои применяются для:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) декоративной отделки стен помещения
- 2) декоративной отделки фасадов
- 3) декоративной отделки оштукатуренных наружных стен

**Задание # 12**

К вспомогательным материалам при окрасочных работах относятся:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) грунтовки
- 2) лаки
- 3) растворители

**Задание # 13**

К алкидным краскам относятся:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) эмалевые эпоксидные краски
- 2) глифталиевые, пентафталиевые краски
- 3) масляные краски

**Задание # 14**

Олифы должны высыхать в тонких слоях, не давая отлипа при температуре в 20 градусов:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) за 8 часов
- 2) за 12 часов
- 3) за 24 часа

**Задание # 15**

Какой материал не относится к пигментам:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) каолин
- 2) двуокись титана
- 3) алюминиевую пудру

**Ответы:**

- 1) Верный ответ (1 б.): 2;
- 2) Верный ответ (1 б.): 3;
- 3) Верный ответ (1 б.): 1;
- 4) Верный ответ (1 б.): 1;
- 5) Верный ответ (1 б.): 1;
- 6) Верный ответ (1 б.): 3;
- 7) Верный ответ (1 б.): 1;

- 8) Верный ответ (1 б.): 2;
- 9) Верный ответ (1 б.): 2;
- 10) Верный ответ (1 б.): 1;
- 11) Верный ответ (1 б.): 1;
- 12) Верный ответ (1 б.): 1;
- 13) Верный ответ (1 б.): 2;
- 14) Верный ответ (1 б.): 3;
- 15) Верный ответ (1 б.): 1;

## Тестовые задания

### 1 вариант

#### 1. *Какие функции выполняет затвердевшая пленка окрасочного состава?*

- 1) защитные, декоративные, механические
- 2) санитарно-гигиенические, увлажнительные
- 3) декоративные, санитарно-гигиенические, защитные

#### 2. *Выбирая цвет для окраски потолков, стен, полов необходимо учитывать следующие факторы:*

- 1) ориентацию помещений относительно сторон света, длину, высоту, ширину, назначение помещений, гармоничное сочетание цветов
- 2) пропорции помещений, освещенность, отопление, естественную вентиляцию
- 3) гигиеничность помещений, многочисленность оттенков, ограниченность интерьеров

#### 3. *Свойства пигментов это -*

- 1) измельченность, цветовая гамма, не растворение в воде
- 2) прозрачность, стойкость к воздействию света и воды, щелочестойкость
- 3) укрывистость, стойкость к воздействию внешней среды, щелочестойкость

#### 4. *Тщательная подготовка поверхности под окраску необходима для -*

- 1) появления воздушной прослойки слоев с основанием
- 2) прочного сцепления слоев с основанием
- 3) прочного сцепления краски между собой

#### 5. *Под отделкой окрашенных поверхностей понимают:*

- 1) вытягивание фленок, накатка рисунков узорными валиками, набивка рисунка по трафарету
- 2) вытягивание фленок, окрашивание панелей
- 3) окрашивание гобеленов, вытягивание фриза

#### 6. *Какими технологическими линиями оснащаются малярные станции?*

- 1) по приготовлению растворов, по приготовлению клеевых составов
- 2) по приготовлению масляных красок, шпатлевок, грунтовок
- 3) по приготовлению олифы, растворов и клеевых составов

**7. При нанесении окрасочных составов механизированным способом применяют -**

- 1) более вязкие составы
- 2) такие же, как и при нанесении ручным способом
- 3) составы разбавляют или разогревают

**8. Отличительные признаки эмали от краски это -**

- 1) твердая прозрачная пленка, обладание большим блеском
- 2) более твердое покрытие и пленка без блеска
- 3) более твердое покрытие и обладание большим блеском

**9. Подмазочные пасты, шпатлевки, грунтовки необходимы для -**

- 1) окрашивания поверхностей
- 2) подготовки поверхности под оштукатуривание
- 3) подготовка поверхностей под окраску

**10. Связующие неводных окрасочных составов -**

- 1) олифа, синтетические смолы
- 2) олифа, клей
- 3) жидкое стекло, синтетические смолы

## **2 вариант**

**1. Из каких операций складывается подготовка поверхностей под оклейку обоями?**

- 1) очистка от старых обоев, удаление штукатурки, промывка
- 2) удаление старых обоев, удаление набела, зачистка поверхностей, выравнивание, грунтовка клеем
- 3) промывка стен, проолифка, ремонт дефектных участков

**2. Способы удаления старой краски с поверхностей?**

- 1) термический, химический, механический
- 2) водный, обеспыливающий, терразитовый
- 3) химический, огненный, водный

**3. Тщательная подготовка поверхностей под окраску необходима для -**

- 1) появления воздушной прослойки слоев
- 2) санитарно-гигиенических требований
- 3) прочного сцепления слоев с основанием

**4. Выбрать верное слово, чтобы получилось правильное определение.**

**«Окрасочные составы – смесь тонкоизмельченных ..... со связующей жидкостью, образующих на поверхности после высыхания плотную цветную пленку»**

- 1) лаков
- 2) пигментов
- 3) олифы

**5. Выбрать верное определение цвета:**

- 1) свойство поверхности вызывать у человека определенные зрительные ощущения
- 2) смесь нескольких компонентов образующих цветовой круг
- 3) четко различимое отличие окрашенных поверхностей

**6. Малярные работы классифицируются по следующим принципам:**

- 1) по виду вяжущего, заполнителя
- 2) по виду связующего, по качеству покрытия, по типу основания, по условиям выполнения работ
- 3) по условиям выполнения работ, по эстетическим функциям, по назначению

**7. Основные причины появления неисправностей краскопульты -**

- 1) узкая манжетка и форсунка
- 2) высокое напряжение в электросети
- 3) засорился клапан, сетка

**8. Если угол наклона шпателя при нанесении шпаклевки увеличить, то наносимый слой будет -**

- 1) таким же
- 2) толще
- 3) тоньше

**9. Подмазочные пасты применяют:**

- 1) для заделки мелких трещин, выбоин, неровностей
- 2) для усадки и повышения адгезии
- 3) для гидроизоляции поверхностей

**10. К неорганическим связующим относят:**

- 1) клей костный, клей казеиновый, клей растительный
- 2) цемент, известь, жидкое стекло
- 3) олифа, целлюлоза, вода

**3 вариант**

**1. Свойство пигмента это -**

- 1) измельченность, цветовая гамма, не растворение в воде
- 2) прозрачность, стойкость к воздействию света и воды, щелочестойкость
- 3) укрывистость, стойкость к воздействию внешней среды, щелочестойкость

**2. В зависимости от качества покрытия существует три вида окраски -**

- 1) декоративная, альфрейная, санитарная
- 2) простая, улучшенная, высококачественная
- 3) внутренняя, наружная, техническая

**3. Какие цвета принято считать выступающими и отступающими?**

- 1) теплые – выступающие, холодные - отступающие
- 2) насыщенные – выступающие, смешанные - отступающие
- 3) хроматические – выступающие, ахроматические - отступающие

**4. Грунтовку применяют для -**

- 1) упрочнения поверхности, экологичности, теплотехничности
- 2) обработки от жирных пятен, кислоты и щелочестойкости
- 3) для лучшего сцепления, уменьшения расхода лакокрасочных материалов

**5. Классификация обоев:**

- 1) по виду основы, по виду покрытия
- 2) по виду поверхности, по видам клея
- 3) по светостойкости, по влажности

**6. Инструменты для обойных работ --**

- 1) шпатель металлический, кисть, отвес, полутерок фасонный
- 2) ножницы, валик, щетка, кисть, отвес, нож
- 3) ножницы, резиновый шпатель, кисть макловица, ковш

**7. Возможные дефекты при обойных работах. (выбрать верные)**

- 1) отслаивание обоев
- 2) плохой клей
- 3) пузыри и морщины
- 4) отлупы
- 5) полотна наклонены
- 6) заметны швы
- 7) нарушена гидроизоляция
- 8) рисунок не совпадает

**8. Связующие для неводных окрасочных составов:**

- 1) олифы, синтетические и природные смолы
- 2) полимеры, жидкое стекло
- 3) животные и синтетические клеи

**9. Существует 2 вида эмульсий. Какие?**

- 1) внутренняя фаза ВФ, внешняя фаза ВФ

2) вода в масле ВМ, масло в воде МВ

3) эмульсия и суспензия

**10. Смывки применяют для -**

1) разбавления красок

2) очистки рук после работы

3) для удаления старых красок

**Ключ к ответам тестов**

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 - 3	1 - 2	1 - 3
2 - 1	2 - 1	2 - 2
3 - 3	3 - 3	3 - 1
4 - 2	4 - 2	4 - 3
5 - 1	5 - 1	5 - 1
6 - 2	6 - 2	6 - 2
7 - 3	7 - 3	7 - 1, 3, 5, 6, 8
8 - 3	8 - 2	8 - 1
9 - 3	9 - 1	9 - 2, 3
10 - 1	10 - 2	10 - 3

Критерии оценок:

Оценка «5» - 9 -10 вопросов

Оценка «4» - 7 – 8 вопросов

Оценка «3» - 5 -6 вопросов

Оценка «2» - менее 5 вопросов

**Техника Безопасности при отделочных строительных работах.**

**1. Опасные производственные факторы это: (выбрать 3 верных ответа)**

*а) действие механической силы*

*б) инструктаж по технике безопасности*

*в) падение с высоты*

*г) поражение электрическим током*



- д) охранные зоны*
- е) неблагоприятные факторы производственной среды*

**2.**К управлению строительными механизмами могут быть допущены:

- а) специально обученные рабочие моложе 18 лет*
- б) лица старше 18 лет*
- в) имеющие допуск, специально обученные и не моложе 18 лет*

**3.**Перед началом работы на штукатурных и малярных агрегатах необходимо проверить:

- а) электричество и проводку*
- б) исправность манометров, предохранительных клапанов, шлангов*
- в) смазку оборудования и дозаторов*

**4.**Заземлять электрическое оборудование следует при напряжении:

- а) 24В*
- б) 36В*
- в) более 36В*

**5.**Разбирать, ремонтировать, чистить растворонасосы, форсунки и другое оборудование

разрешается только:

- а) после отключения насоса*
- б) после отключения электросети*
- в) получив разрешение*

**6.**При работе на высоте следует применять: (выбрать 3 верных ответа)

- а) неинвентарные леса и подмости*
- б) случайные опоры и лестницы*
- в) инвентарные леса и подмости*
- г) люльки и вышки*
- д) лестницы и переходные мостики*

**7.**Вставить верные слова:

«Вспомогательные устройства должны быть ..... , устойчивыми, иметь ..... настил и ..... площадок»

**8.**Основными причинами травматизма при работе на высоте является:

*а) случайные опоры на не спланированных площадках, плохое закрепление лесов, отсутствие ограждений и перегрузка*

*б) перегрузка, работа без пояса, не выполнение правил внутреннего распорядка, не отмечена «опасная зона»*

*в) плохое освещение рабочих мест, не удачное сообщение между ярусами.*

**9.**Почему длительное пребывание рабочих в закрытых свежеекрашенных помещениях

запрещено:

а) потому что нужен отдых рабочим

б) так как процесс отверждения красочной пленки сопровождается поглощением кислорода и выделением углекислоты

в) потому что необходимо делать вентиляцию

**10.** Как следует гасить быстрогасящуюся известь:

а) заливать известь мелкими порциями воды

б) налить воду и засыпать известь

в) известь залить сразу большим количеством воды

**11.** Механизированную окраску можно проводить:

а) только в распылаторах, очках и спец. одежде

б) достаточно только спец. одежды

в) в очках и спец. одежде

**12.** Вставить верные слова:

«Работая с некоторыми химическими соединениями следует помнить: каустической содой можно получить .....; едкие щелочи и кислоты.....; токсичными окрасочными составами можно.....»

**13.** Чтобы быстро снять краску оседающую на лице и руках перед началом работы

рекомендуется:

а) тщательно очистить лицо

б) смазать вазелином или кремом

в) надеть маску

**14.** Каким должен быть зазор между стеной здания и рабочим настилом установленных

лесов?

а) до 150мм

б) до 250мм

в) до 350мм

**15.** Следует ли заземлять металлические леса?

а) нет

б) да

**16.** Настилы и стремянки лесов и подмостей следует периодически:

а) очищать от мусора, наледи и при необходимости посыпать песком

б) очищать от мусора и окрашивать

в) очищать от снега и просушивать

**17.** Размещение материалов на рабочем настиле лесов, люлек допускается только:

а) с правой стороны

б) с левой стороны

в) равномерное

**18.** Когда запрещены работы на высоте? (выбрать 4 верных ответа)

а) при грозе

б) при температуре  $-25^{\circ}\text{C}$

в) при тумане

г) в ночное время

д) в выходной день

- е) при сильном ветре*
- ж) при ветре силой до 6 баллов*

**19.** Максимальная высота приставных лестниц должна быть:

- а) до 2 м*
- б) до 3 м*
- в) до 4 м*
- г) до 5 м*

**20.** «Опасную зону» следует:

- а) ограждать и вывешивать предупредительные надписи*
- б) не допускать к зоне рабочих*
- в) запрещать на строительных площадках*

**21.** Правильная организация рабочего места, размещение инструмента и подсобного

материала в определенном порядке влияет:

- а) на настроение и психологический климат в коллективе*
- б) на время и производительность труда*
- в) на коэффициент полезного действия рабочего инструмента*

**22.** Какие предохранительные устройства устанавливают на вращающихся и движущихся

частях механизмов?

- а) кожухи и отдельные помещения*
- б) металлические сетки и отдельные помещения*
- в) прочные кожухи или металлические сетки*

**23.** Какое напряжение электрического тока следует использовать в местах с повышенной

влажностью?

- а) не выше 36В*
- б) не выше 42В*
- в) не выше 180В*
- г) не выше 220В*

**24.** Запрещается курить:

- а) на строительном объекте и складских помещениях*
- б) в помещениях где выделяются взрывоопасные пары*
- в) в помещениях где хранятся ядовитые вещества*

**25.** Выбрать верные требования, которые соблюдают при пользовании временными

отопительными приборами: (выбрать верных 4 ответа)

- а) оставлять электроприборы включенными*
- б) оставлять приборы без присмотра*
- в) возле каждой электропечи или калорифера не должен стоять ящик с*

*песком*

*г) возле каждого электрообогревательного прибора должен стоять ящик с песком*

*д) запрещается пользоваться проводкой с неисправной изоляцией*

*е) после окончания работы не все приборы следует отключать*

*ж) после окончания работы все осветительные и обогревательные приборы должны быть выключены*

### **Задание 1**

1. Кирпичный оштукатуренный жилой дом имеет размер в плане 5,0х8,0 м, высота 2,5 м:

а) составьте последовательность технологических операций окраски потолка клеевой краской. Рассчитайте расход краски;

б) аргументируйте выбор категории малярной окраски;

в) обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.

2. После высыхания на окрашенной поверхности образовались желтые ржавые пятна, определите причины их появления и способы устранения.

3. Сделайте сравнительный анализ технологии оклейки поверхности виниловыми обоями на бумажной основе и флизелиновой основе.

### **Задание 2**

1. Жилая комната отделана листами сухой штукатурки. Размер комнаты в плане 4,5х3,7 м высота 2,5 м, размер дверного проема 2,0х0,8 м, размер оконного проема 1,5х1,2 м:

а) сделайте подбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования;

б) аргументируйте выбор категории малярной окраски;

в) составьте последовательность технологических операций окраски стен вододисперсионной краской. Выполните расчет количества необходимых материалов;

2. На поверхности после окрашивания образовались брызги, потеки и пропуски определите причины их появления и способы устранения.

3. После оклеивания поверхности обоями замечен утолщенный шов, определите причины его появления и способы устранения дефекта.

### **Задание 3**

**1. Металлическая крыша имеет площадь 120 кв.м.:**

а) составьте последовательность технологических операций окраски кровли. Рассчитайте расход;

б) обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования;

в) укажите особенности организации работ при высокой температуре наружного воздуха, сильном ветре, дожде.

2. При окраске ручным краскораспылителем образуются брызги.

Определите причины их появления и способы устранения.

3. После высыхания на поверхности обоев остались пузыри, морщины,

Перечислите возможные причины дефекта и предложите способы устранения.

#### **Задание 4**

1. Необходимо произвести фактурную окраску стен оштукатуренного актового зала. Площадь окраски 140 кв.м.:

а) составьте последовательность технологических операций окраски стен фактурной краской веерообразной отделкой;

б) обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования;

в) в процессе эксплуатации на фактурной окраске образовались трещины определите причины их появления и способы устранения.

2. После высыхания обоев произошло их полное или частичное отслоение в местах стыка полотнищ, около лужга, определите причины появления отслоения и способы его устранения.

3. Сделайте сравнительный анализ технологических операций подготовки поверхности под фактурную и высококачественную эмалевую краску;

3. Сделайте сравнительный анализ технологических операций подготовки поверхности под фактурную и высококачественную эмалевую краску;

#### **Задание 5**

1. Оштукатуренное помещение склада имеет размер в плане 50 000x24 000, высота 4000мм

а) составьте последовательность технологических операций окраски стен известковой краской. Определите расход известковой краски для окраски потолка;

в) обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования

2. Составьте последовательность технологических операций подготовки оштукатуренных стен под оклейку обоями.

3. Поверхность, окрашенная известковой краской, легко разрушается от трения, определите причины.

#### **Задание 6**

1. В процессе эксплуатации здания возникает необходимость проведения ремонтных малярных работ:

а) составьте последовательность технологических операций при ремонте потолка, окрашенного клеевой краской;

б) составьте последовательность технологических операций при ремонте стен, оклеенных обоями;

в) составьте последовательность технологических операций при окраске окон и дверей;

г) рассчитайте количество эмалевой краски необходимой для окраски  $25\text{ м}^2$  пола в 2 слоя.

2. После окраски фасада заметны стыки соединения захваток, определите причину, способы предотвращения и устранения дефекта.

3. Сделайте сравнительный анализ технологических операций подготовки поверхности под окраску известковыми и клеевыми составами;

4. Требования к дифференцированному зачету по учебной и (или) производственной практике

Дифференцированный зачет по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

#### 4.1. Форма аттестационного листа

Министерство образования Ставропольского края  
ГБПОУ «Григорополисская сельскохозяйственный техникум  
имени атамана М.И.Платова

#### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студента 1 курса профессии 13 450 МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

прошедшего производственную практику ПП 03.01. «Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей»  
для окрашивания и оклеивания обоями» ПМ 03

Виды работ, выполненные обучающимся за время прохождения производственной практики	Объем работ	Оценка	Уровень освоения обучающимся профессиональных компетенций (ПК) (освоен/не освоен)
«Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей» ПК 3.1 Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом. ПК 3.2 Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями.	180		

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(от предприятия)

М.П

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(подпись, должности, фамилии, имя, отчество)

Дата

\_\_\_\_\_  
(от техникума) (оценка, подпись, должности, фамилии, имя, отчество)

## 5. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

### ПАСПОРТ

#### 1. Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 03 «Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей»

код профессии/специальности 16.046 МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1 Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом

ПК 3.2 Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями

#### II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

##### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СНИП, ЕниР.

Вы можете воспользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями находящимися в кабинете.

Вы можете воспользоваться предложенной справочной, учебной литературой, ИТК и плакатами.

Время выполнения задания – 45 мин.

Комплект билетов в количестве 15 штук.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Разновидность краскораспылителей и их устройство?

1. Первая помощь при поражении электрическим током?

2. Составить ИТК для подготовки ранее окрашенной поверхности

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Требования, предъявляемые к поверхности перед началом малярных работ?

2. Подобрать инвентарь для производства внутренних малярных работ?

3. Рассчитать дозировку компонентов для водного окрасочного на 100 кв.м

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Обои и их разновидности. Определение качества обоев по внешнему виду?

2. Первая помощь при обморожении?

3. Подобрать необходимый инструмент для оклеивания поверхностей обоями

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Возможные дефекты при окраске поверхностей водными составами и способы их ликвидации?



2. Противопожарная защита строительного объекта?
3. Составить ИТК для окрашивания деревянных поверхностей

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Механизмы, применяемые для очистки поверхностей?
2. Освещение строительной площадки, в помещениях с повышенной опасностью
3. Работая с таблицей рассчитать количество материалов для приготовления шпаклевочного состава

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Возможные дефекты при окраске неводными составами, способы их ликвидации?
2. Требования безопасности при выполнении малярных работ.
3. Составить ИТК для окраски лаком деревянных и бетонных поверхностей

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Аппараты, механизмы, применяемые для приготовления масляных составов?
2. Назовите виды инструктажей, цель инструктажа?
3. Подобрать инструмент, приспособления и инвентарь для вытягивания филенки

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Дать определение что такое связующие?
2. Средства индивидуальной защиты?
3. Составить ИТК работ для оклеивания поверхностей обоями

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Разновидность водных окрасочных материалов. Их состав?
2. Что такое производственная санитария?
3. Составить ИТК для окрашивания водным составом оштукатуренной поверхности

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Подготовка деревянных поверхностей под окраску?
2. Средства индивидуальной защиты при выполнении малярных работ
3. Подобрать инструмент и инвентарь для подготовки поверхностей под окраску

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Разновидность лакокрасочных материалов. Их состав?
2. Цвета и сигнальные знаки безопасности на строительной площадке?
3. Наметить положение первого полотна обоев.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Подготовка металлических поверхностей под окраску?
2. Первая помощь при ожоги глаз едкими химическими веществами?

3. Составить ИТК для подготовки ранее окрашенной металлической поверхности

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Растворители, разбавители и другие вспомогательные материалы.
2. Требование к хранению лакокрасочных материалов.
3. Составить ИТК окрашивания гипсовых поверхностей водными составами

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Подготовка бетонных и оштукатуренных поверхностей под окраску?
2. Как обработать ожоги на месте происшествия?
3. Подобрать инструмент и инвентарь для нанесения жидких обоев

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Требования к материалам, применяемым при окрашивании наружных поверхностей?
2. Схема действий в случаях отравления ядовитыми газами?
3. Рассчитать количество эмалевой краски для окрашивания полов площадью 10 кв.м

### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

#### IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания - 45 минут

Оборудование:

рабочее место;

комплекты инструментов и механизмов, инвентарь;

-инструкционно-технологические карты, плакаты, справочная литература

**Литература для учащегося:**

**Основные источники:**

1. Прекрасная Е.П. Технология малярных работ. Учебник для студ. учреждений СПО. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» 2е изд. стер.- М. Издательский центр Академия». 2018г. 320 с, пер. №7бц

2. Черноус Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ: учебник для студ. учреждений СПО. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» 3е изд. стер.- М. Издательский центр Академия». 2018г. 240 с, пер. №7бц

3. Петрова И.В. Основы технологии отделочных строительных работ. Учебник. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» 2-е изд. стер. М.- Академия 2018 г.- 112 с. пер. №7 бц

**Дополнительные источники:**

10. Тупикин Е.И. Химия в строительстве 2-е изд. Исп. И доп. Учебное пособие для СПО.- Москва, 2019г

11. Гайдукова Н.Г. . Химия в строительстве 2-е изд. Исп. И доп. Учебное пособие для СПО.- Москва, 2019

Интернет ресурсы:

1 <https://biblio-online.ru/book/himiya-v-stroitelstve-441750>

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Характеристика продукта/процесса (критерии оценки: описание эталона качества; заданного алгоритма; этапов процесса выполнения задания и т.п.) и отметка о выполнении/невыполнении

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
ПК 3.1 Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом		
ПК 3.2 Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями		

Наименование компетенции	Выполнил	Не выполнил
ПК 3.1 Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом		
ПК 3.2 Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями		

Устное обоснование результатов работы (если требуется):

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПМ.03 « Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании  
поверхностей »

Учебная практика:

**03.01**

Профессия 13450 «Маляр строительный»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по учебной практике разработан на основе профессионального стандарта среднего профессионального образования по профессии **13450** «Маляр строительный»

Рассмотрена и одобрена на заседании рабочих профессий

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Рогова Н.А.

Утверждена:

Заместителем директора

по производственной работе \_\_\_\_\_ Момотов Е.В.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Григорополитский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Разработчик:

Листова Екатерина Викторовна

мастер п/о

Рецензент: преподаватель высшей категории: Хатаян В.А

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
- 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
- 3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
- 4 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
- 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
- 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2. « Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании поверхностей »

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с профессиональным стандартом профессии: 13450 «Маляр строительный» в части освоения основного вида профессиональной деятельности, соответствующих производственных компетенций

ПК Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании поверхностей.

ПК 03.1 Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом..

ПК03.2 Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями.

#### 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих трудовых функций обучающийся должен:

##### **иметь практический опыт:**

ПК 03.1 Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом

Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом

Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре

Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом

Вытягивание филенок без подтушевывания

Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоев

Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон

Окрашивание рам

ПК 03.2 Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями. Оклеивание поверхностей обоями плотностью до 110 г/м<sup>2</sup>

Оклеивание поверхностей обоями плотностью от 110 до 180 г/м<sup>2</sup>

Оклеивание поверхностей тканевыми обоями

Выполнение пакетного раскроя обоев на станке

##### **Уметь:**

ПК 03.1

Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре

Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов

Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок

Вытягивать филенки без подтушевывания



Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности

Закреплять трафареты на поверхности

Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности

ПК 03.2

Наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обои

Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев

Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей**

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися учебно-производственных заданий.

Формой промежуточной аттестации учебной практики является дифференцированный зачет.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ПК 03.1	Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок Вытягивать филенки без подтушевывания Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности Закреплять трафареты на поверхности Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности.	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий; - письменный опрос; - фронтальный опрос;
ПК 03.2	Наклеивать на поверхности	Текущий контроль в

	<p>бумажные, виниловые и текстильные обои Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев..</p>	<p>форме: - защиты практических заданий; - письменный опрос; - фронтальный опрос;</p>
--	--	---

### **3. Критерии оценки уровня освоения**

Оценка выполнения практических работ на учебной практике.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- оценка "4" (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- оценка "3" (удовлетворительно) - обучающийся недостаточно владеет приемами работ практического задания, наличие ошибок, исправляемых с помощью руководителя, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;

- оценка "2" (неудовлетворительно) - обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по учебной практике

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по учебной практике 03.01**

##### **ВАРИАНТ 1**

1. Как составлять таблицу дефектов ?
2. Какие требования предъявляются к качеству работы?

##### **ВАРИАНТ 2**

1. Что такое грунтовочный состав эмульсий?
2. Какая существует маркировка и дозировка сортировочных составов ?

##### **ВАРИАНТ 3**

1. Какие инструменты используют при нанесении на поверхность шпатлевки?
2. Какие механизированные способы вы знаете?

##### **ВАРИАНТ 4**

1. Какие инструменты используют при нанесении на поверхность олифы , грунта , эмульсий и паст механизированным способом»
2. Какие механизированные способы вы знаете?

##### **ВАРИАНТ 5**

1. Какие могут быть дефекты ?
2. Какой инструмент используют при устранении дефектов?

##### **ВАРИАНТ 6**

1. Как составлять таблицу дефектов ?
2. Какие требования предъявляются к качеству работы?

##### **ВАРИАНТ 7**

1. Какие виды нанесения побелки вы знаете?
2. ТБ при работе с краскопультом с ручным приводом?

##### **ВАРИАНТ №8**

1. Какой материал используют при приготовлении окрасочных составов?
2. Последовательность действий при приготовлении окрасочных составов?

##### **ВАРИАНТ 9**

1. Какие кисти используют для окрашивания поверхности потолков?
2. Какие строительные материалы используют при окрашивании потолка?

##### **ВАРИАНТ 10**

1. Какие инструменты используют для вытягивания филенок?
2. Какие существуют способы вытягивания филенок?

## ВАРИАНТ 11

- 1 Назовите технологию и последовательность при нанесении жидких обоев
- 2 Какие малярные материалы используют при нанесении жидких обоев на стену?

## ВАРИАНТ 12

1. Что такое трафарет?
- 2 Какие инструменты используют для окрашиваний поверхностей в один по трафарету?

## **5.ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 6.

Время выполнения задания – 6 часов.

Место проведения: Учебная строительная лаборатория

Оборудование: Плакаты, аптечка ,инструкция по ТБ,ЭБ,ПБ, пылесос строительный , компрессор ручной , набор малярных инструментов (стальной шпателя, скребок, металлические щетки ,малярные кисти,валики) , защитная одежда.

Рецензия  
на фонд оценочных средств по ПМ03  
по профессии 13.450 «Маляр строительный»

Представленный фонд оценочных средств по учебной практике для обучающихся по профессии 13450 «Маляр строительный», разработан на основании следующих положений:

13. Профессионального стандарта от 22.07.2020 N 443н. и учебного плана по профессии «Маляр строительный». Порядок организации и ведения образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования
14. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов
15. Положение об учебно-методическом комплексе
16. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования
17. Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии « Маляр строительный »

Рабочая программа ПМ03« Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей »

6. Результаты обучения по ПМ03 соответствуют требованиям к уровню подготовки обучающихся по данной профессии. Контроль знаний и умений обучающихся предусматривает текущий контроль в форме: практических заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме ДЗ и квалификационного экзамена. Формы контроля распределены по всем темам ПМ 03, что позволяет проверить знания и умения, пр. опыт обучающихся в полном объеме.

В фонде оценочных средств приведены типовые задания для оценки освоения ПМ03.

Фонд оценочных средств может быть рекомендован для использования в учебном процессе.

Рецензент \_\_\_\_\_Хатаян В.А



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПМ.03 « Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании  
поверхностей »

Производственная практика :  
*03.01*

Профессия 13450 «Маляр строительный»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по производственной практике разработана на основе профессионального стандарта среднего профессионального образования по профессии 13450 «Маляр строительный».

Рассмотрена и одобрена на заседании рабочих профессий

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Рогова Н.А.

Утверждена:

Заместителем директора

по производственной работе \_\_\_\_\_ Момотов Е.В.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Разработчик:

Листова Екатерина Викторовна

мастер п/о

Рецензент преподаватель высшей категории: Хатаян В.А

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт программы производственной практики
- 2 Контроль и оценка результатов производственной практики
- 3 Критерии оценки уровня освоения
- 4 Контроль и оценка результатов производственной практики
- 5 Пакет экзаменатора

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с профессиональным стандартом профессии: 13450 «**Маляр строительный**» в части освоения основного вида профессиональной деятельности, соответствующих трудовых функций и общих компетенций.

- ПК      Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей
- ПК03.1    Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом
- ПК03.1    Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями

## **1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения**

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих трудовых функций обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

- Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом
- Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре
- Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом
- Вытягивание филенок без подтушевывания
- Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоев
- Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон
- Окрашивание рам
- Оклеивание поверхностей обоями плотностью до 110 г/м<sup>2</sup>
- Оклеивание поверхностей обоями плотностью от 110 до 180 г/м<sup>2</sup>
- Оклеивание поверхностей тканевыми обоями
- Выполнение пакетного раскроя обоев на станке

### **уметь:**

- Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре
- Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов
- Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок
- Вытягивать филенки без подтушевывания
- Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких

обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности

Закреплять трафареты на поверхности

Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности

Наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обои

Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев

Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев

## 2.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики в процессе проведения практических занятий, самостоятельного выполнения обучающимися производственных заданий, выполнения практических проверочных работ.

Формой промежуточной аттестации производственной практики является **дифференцированный зачет**.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ПК 03.1 Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом	Отмерять и смешивать компоненты грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность шпаклёвки механизированным способом Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным способом	Текущий контроль в форме защиты практических занятий; Итоговый контроль в форме квалификационного экзамена
ПК 03.2 Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями	Наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обои Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев	Текущий контроль в форме защиты практических занятий; Итоговый контроль в форме квалификационного экзамена

### **3 Критерии оценки уровня освоения**

Оценка выполнения практических работ на учебной практике.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- оценка "4" (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- оценка "3" (удовлетворительно) - обучающийся недостаточно владеет приемами работ практического задания, наличие ошибок, исправляемых с помощью руководителя, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;

- оценка "2" (неудовлетворительно) - обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по учебной практике

**Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по производственной практике 03.01**

**ВАРИАНТ 1**

- 1.Что такое грунтовочный состав эмульсий?
- 2.Какая существует маркировка и дозировка сортировочных составов ?

**ВАРИАНТ 2**

- 1.Какие инструменты используют при нанесении на поверхность шпатлевки?
- 2.Какие механизированные способы вы знаете?

**ВАРИАНТ 3**

- 1.Какие инструменты используют при нанесении на поверхность олифы , грунта , эмульсий и паст механизированным способом»
- 2.Какие механизированные способы вы знаете?

**ВАРИАНТ 4**

- 1.Какие могут быть дефекты ?
- 2.Какой инструмент используют при устранении дефектов?

**ВАРИАНТ 5**

- 1.Как составлять таблицу дефектов ?
- 2.Какие требования предъявляются к качеству работы?

**ВАРИАНТ 6**

- 1.Какие виды нанесения побелки вы знаете?
- 2.ТБ при работе с краскопультом с ручным приводом?

**ВАРИАНТ 7**

- 1.Какой материал используют при приготовлении окрасочных составов?
- 2.Последовательность действий при приготовлении окрасочных составов?

**ВАРИАНТ 8**

- 1.Какие кисти используют для окрашивания поверхности потолков?
- 2.Какие строительные материалы используют при окрашивании потолка?

**ВАРИАНТ 9**

- 1.Какие инструменты используют для вытягивания филенок?
- 2.Какие существуют способы вытягивания филенок?

**ВАРИАНТ 10**

- 1.Назовите технологию и последовательность при нанесении жидких обоев



2. Какие малярные материалы используют при нанесении жидких обоев на стену?

ВАРИАНТ 11

1. Что такое трафарет?

2. Какие инструменты используют для окрашиваний поверхностей в один тон по трафарету?

## ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 6.

Время выполнения задания – 6 часов.

Место проведения: Учебная строительная лаборатория

Оборудование: Плакаты, аптечка ,инструкция по ТБ,ЭБ,ПБ, пылесос строительный , компрессор ручной , набор малярных инструментов (стальной шпателя ,скребок, метал. щетки ,малярные кисти ,валики) , защитная одежда.

Рецензия  
на фонд оценочных средств по ПМ03  
по профессии 13450 «Маляр строительный»

Представленный фонд оценочных средств по производственной практике для обучающихся по профессии 13450 «Маляр строительный», разработаны на основании следующих положений:

18. Профессионального стандарта от от 22 июля 2020 г. N 443н и учебного плана по профессии «Маляр строительный». Порядок организации и ведения образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования

19. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов

20. Положение об учебно-методическом комплексе

21. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования

22. Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии « Маляр строительный »

Рабочая программа ПМ03« Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании поверхностей »

6. Результаты обучения по ПМ03 соответствуют требованиям к уровню подготовки обучающихся по данной профессии. Контроль знаний и умений обучающихся предусматривает текущий контроль в форме: практических заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме ДЗ и квалификационного экзамена. Формы контроля распределены по всем темам ПМ 03, что позволяет проверить знания и умения, пр. опыт обучающихся в полном объеме.

В фонд оценочных средств приведены типовые задания для оценки освоения ПМ03.

Фонд оценочных средств может быть рекомендован для использования в учебном процессе.

Рецензент \_\_\_\_\_ Хатаян В.А.

**Комплект**  
**Фонд оценочных средств**  
**учебной дисциплины « Физическая культура»**

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии

**13450 «Маляр строительный»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.А. Чикильдина

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК

Г.Ю. Филимонова

Организация – разработчик ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова

Разработчик: Лунёв Иван Григорьевич,  
преподаватель физической культуры первой категории ГБПОУ ГСХТ имени  
атамана М.И. Платова

Согласовано:

Старший методист

И.В.Юровникова

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физическая культура» по профессии 13450 «Маляр строительный»

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработаны на основании положений:

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И.Платова;

*23.Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"*

*24.Порядок организации и ведения образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования*

*25.Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов*

*26.Положение об учебно-методическом комплексе*

*27.Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования*

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<p><b>Результаты обучения (умения, знания, общие компетенции)</b> <i>(желательно сгруппировать умения и общие компетенции и проверять комплексно)</i></p>	<p><b>Основные показатели оценки результатов</b></p>	<p><b>Форма контроля и оценивания</b> <i>(заполняется в соответствии с разделом 4 программы УД)</i></p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,</li> <li>–поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>–владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>–владение физическими упражнениями разной функциональной направленности,</li> </ul>	<p>Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения заданий</p>

<p>использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>Знать:</p> <p>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>– основы здорового образа жизни.</p>		
---	--	--

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля



Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>У 1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.</p> <p>У 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, -поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>У 3. поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>.</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся</p> <p>Контроль и оценка домашней самостоятельной работы</p> <p>Наблюдение и оценка на уроках теоретического обучения</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
	<p>Контроль внеаудиторной самостоятельной работы</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
	<p>Контроль внеаудиторной самостоятельной работы</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
	<p>Контроль внеаудиторной самостоятельной работы</p>	<p>дифференцированный зачет</p>

<p>У.4. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p> <p>У.5 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p> <p>У6. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений обучающихся</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>3.1. о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</p> <p>3.2. основы здорового образа жизни:</p>	<p>Владение средствами, методами, умениями и навыками, необходимыми для физического совершенствования;</p> <p>Широта диапазона и регулярность использования знаний, умений, навыков и опыта физкультурно-спортивной деятельности в организации здорового стиля жизни, в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>дифференцированный зачет</p>

#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	З1	З2
<b>Раздел 1. Спортивные игры</b>								
<b>Тема 1.1.</b> Техника игры в защите:	*		*	*		*		*
<b>Тема 1.2.</b> Техника игры в защите:	*		*	*		*		*
<b>Тема 1.3.</b> Техника игры в защите:	*		*	*			*	
<b>Тема 1.4.</b> техника владения мячом	*			*		*		*
<b>Тема 1.5.</b> Техника владения мячом.	*		*	*				*
<b>Тема 1.6.</b> Техника владения мячом .	*		*	*		*		*
<b>Тема 1.7.</b> Техника ведения мяча. Баск.		*	*	*		*		*
<b>Тема 1.8.</b> Техника игры в защите:		*	*	*		*		*
<b>Тема 1.9.</b> Техника игры в защите:	*		*	*				*
<b>Тема 1.10.</b> Техника игры в нападении		*	*	*				*
<b>Тема 1.11.</b> Техника владения мячом.	*		*	*		*		*
<b>Тема 1.12.</b> Техника владения мячом	*		*	*		*		*
<b>Раздел 2. Лёгкая атлетика.</b>			*	*		*		*
<b>Тема 2.1.</b> техника бега с низкого старта		*	*	*		*	*	
<b>Тема 2.2</b> техника бега с низкого старта		*	*	*				*
<b>Тема 2.3.</b> техника бега с низкого старта		*	*	*				*
<b>Тема 2.4.</b> Кроссовая подготовка;	*		*	*		*		*
<b>Тема 2.5.</b> Кроссовая подготовка;	*		*	*				
<b>Тема 2.6.</b> Кроссовая подготовка;	*		*	*		*		*
<b>Тема 3.7.</b> Кроссовая подготовка;	*		*					*
<b>Тема 3.8.</b> Кроссовая подготовка;	*							*
<b>Тема 3.9.</b> Метание гранаты.	*		*	*		*		
<b>Тема 3.10.</b> Метание гранаты.	*		*	*				*
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>			*	*				
<b>Тема 4.1.</b> Классификация видов гимнастики. Основные требования к занятиям.	*	*	*	*				*
<b>Тема 4.3.</b> Комплекс гимнастических упражнений.	*		*	*				*
<b>Тема 4.5.</b> Составление комплекса акробатических, вольных упражнений.	*		*		*			*
<b>Тема 4.8.</b> Комплекс упражнений гигиенической гимнастики.	*		*		*			*
<b>Тема 4.9.</b> Акробатика.	*		*		*			*
<b>Тема 4.10.</b> Акробатика.	*		*		*			*

## **6. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Расчетное задание**

#### **6.1.1. Текст задания**

##### **Вариант 1**

#### **Общие рекомендации по выполнению тестового задания**

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:

- а. ловкостью
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника
- б. перегрузкам организма
- в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:

- а. трех игроков
- б. четырех игроков
- в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:

- а. локтевой, лучезапястный суставы
- б. плечевой, локтевой суставы
- в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:

- а. гандбол
- б. лапта
- в. Салочки

6. Динамическая сила необходима при:

- а. толкании ядра
- б. гимнастике
- в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:

- а. 5 м
- б. 7 м
- в. 6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является ..... перелом.

- а. открытый
- б. закрытый с вывихом
- в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

- а. пятнадцати дней
- б. десяти дней
- в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. Бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

16. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

17. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

18. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

19. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

## Вариант 2

### Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках

в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима в занятиях:

а. боксом

б. стайерским бегом

в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

а. окунуть пострадавшего в холодную воду

б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце

в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

а. Лейк-Плесиде

б. Рио-Де-Жанейро

в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

а. 30 км

б. 20 км

в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях

в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

а. 776 г. до н.э.

б. 876 г. до н.э.

в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

а. бокс

б. гимнастика

в. керлинг



13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:
- а. батут
  - б. гимнастика
  - в. керлинг
14. Под физической культурой понимается:
- а. выполнение физических упражнений
  - б. ведение здорового образа жизни
  - в. наличие спортивных сооружений
15. Кровь возвращается к сердцу по:
- а. артериям
  - б. капиллярам
  - в. венам
16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:
- а. Хуан Антонио Самаранчу
  - б. Пьеру Де Кубертену
  - в. Зевсу
17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 40 до 80 уд\мин
  - б. от 90 до 100 уд\мин
  - в. от 30 до 70 уд\мин
18. Длина круговой беговой дорожки составляет:
- а. 400 м
  - б. 600 м
  - в. 300 м
19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
- а. 600 г
  - б. 700 г
  - в. 800 г
20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
  - б. 235 см

### Вариант 3

#### Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 40 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

- а. красный
- б. синий
- в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за ..... до тренировки.

- а. за 4 часа
- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 x 12 м
- б. 28 x 15 м
- в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м

б. 600 м

в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а. 600 г

б. 700 г

в. 800 г

8. В нашей стране Олимпийские игры проходили в .... году.

а. 1960 г

б. 1980 г

в. 1970 г

9. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала ..... золотых медалей.

а. 22

б. 5

в. 30

10. В баскетболе играют ..... периодов и ..... минут.

а. 2x15 мин

б. 4x10 мин

в. 3x30 мин

11. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

а. 3-5 мин

б. 5-7 мин

в. 15-20 мин

12. Прием анаболических препаратов ..... естественное развитие организма.

а. нарушает

б. стимулирует

в. ускоряет

13. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

а. затылком, ягодицами, пятками

б. затылком, спиной, пятками

в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

14. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м
- в. одной стадии

15. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять

динамикой работоспособности занимающихся

16. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

- а. беге на 100 м
- б. беге на 1000 м
- в. в хоккее

17. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
- б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
- в. синий, желтый, красный, зеленый, черный

18. Вес баскетбольного мяча составляет:

- а. 500-600 г
- б. 100-200 г
- в. 900-950 г

19. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

### 6.1.2. Время на выполнение: 30 минут

### 6.1.3. Перечень объектов контроля и оценки

<i>Наименование объектов контроля и оценки</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Оценки</i>
У 1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	<i>1-5 баллов</i>
У 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, -поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	
У.3. поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	

У 4. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	
У 5. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	
У 6. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	
3.1. о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	
3.2. основы здорового образа жизни;	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	

*За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка 1 балл.*

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка 0 баллов.

## 6.2. Устный ответ

### 6.2.1. Текст задания

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

##### 1. Выполнение задания:

Организация бега на 100,400,1000м.		Баллы	Не выполнил
1	Старт.		
2	Стартовый разбег.		
3	Бег на дистанции.		
Заключительный этап			
1	Финиширование.		
2	Оценить качество в соответствии с нормативами.		

##### 3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Задание для зачёта

Вариант 2

#### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин

#### Задание

Выполните прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (устно).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

##### 1. Выполнение задания:

Организация прыжка в длину с разбега.		Баллы	Не выполнил
1	Разбег.		
2	Отталкивание.		
3	Полёт.		
4	Приземление.		
Заключительный этап			
1	Оценить качество в соответствии с нормативами.		

### 3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Задание для зачёта

Вариант 3

#### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин

#### Задание

Выполните комплекс дыхательных упражнений по методике А.В.Стрельниковой. Обоснуйте выбор техники выполнения комплекса дыхательных упражнений по методике А.В.Стрельниковой. Определите направленность дыхательных упражнений по методике А.В.Стрельниковой. (устно).

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 1. Выполнение задания:

Организация выполнения комплекса упражнений		Выполнил	Не выполнил
1	Поворачивать голову направо и налево. На каждый поворот делать шумный вдох носом.		
2	Захватить резко, из положения руки в стороны скрестно правой рукой –левое плечо, а левой рукой правое плечо, повторять в темпе прогулочного шага.		
3	Поворачивать туловище налево и направо, выполнять при повороте вдох		
4	Наклон вперед и назад ,при наклоне назад руками обхватить плечи.		
5	Полуприсед выдохом.		

### 3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Задание для зачёта

Вариант 4

#### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30мин

#### Задание

Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 1. Выполнение задания:



Организация подтягивания в висе на высокой перекладине .		Баллы	Не выполнил
1	Положение тела		
2	Различные позы		
3	Сокращение мышц		
4	Дыхание		
Заключительный этап			
1	Общая характеристика стретчинга		

### 3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Задание для зачёта

Вариант 5

#### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин

#### Задание

Выполните верхнюю передачу мяча. Обоснуйте выбор техники верхней передачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней передачи мяча (устно).

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 1. Выполнение задания:

Организация верхней передаче мяча		Баллы	Не выполнил
1	Расположение кистей рук на мяче.		
2	Стойка при передаче мяча.		
3	Передача мяча.		
Заклучительный этап			
1	Оценить качество в соответствии с нормативами.		

### 3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Задание для зачёта

Вариант 6

#### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30мин

#### Задание

Установите и соберите палатку. Обоснуйте технику разборки и сборки палатки.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 1. Выполнение задания:

Организация выполнения норматива по туризму		Баллы	Не выполнил
1	Экипировка туриста.		
2	Выполнение технику разборки (30 сек.) и сборки (15 сек) палатки.		
Заключительный этап			
1	Оценить качество в соответствии с нормативами.		

### 3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Задание для зачёта

Вариант 7

#### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30мин

#### Задание

Выполните тестовые задания. Обоснуйте выбор ответов. Определите и охарактеризуйте физическую культуру и спорт как социальные явления, как явления культуры (устно).

#### Тесты для определения:

1. Как называется деятельность, составляющая основу физической культуры?

- а) Физическая подготовка.
- б) Физическое совершенствование.
- в) Физическое развитие.
- г) Физическое упражнение.

2. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в ...

- а) Укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей.
- б) Обучении двигательным действиям и повышении работоспособности.
- в) Совершенствовании природных, физических свойств людей.
- г) Создании специфических духовных ценностей.

3. Основные направления использования физической культуры способствуют...

- а) Формированию базовой физической подготовленности.
- б) Формированию профессионально-прикладной физической подготовленности.
- в) Восстановлению функций организма после травм и заболеваний.
- г) Всего выше перечисленного.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 1. Выполнение задания:

Организация тестового задания		Выполнил	Не выполнил
1	1 вопрос		
2	2 вопрос		
3	3 вопрос		
Заключительный этап			
1	Оценить качество в соответствии с ответами.		

Задание для зачёта

Вариант 8

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30мин

### **Задание**

Выполните переход с шага на месте на ходьбу. Обоснуйте выбор техники перехода с шага на месте на ходьбу. Определите и охарактеризуйте этапы перехода с шага на месте на ходьбу.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### ***1. Выполнение задания:***

Организация перехода с шага на месте к передвижению		Выполнил	Не выполнил
1	Ходьба на месте.		
2	Выполнение техники перехода с шага на месте к передвижению.		
Заключительный этап			
1	Оценить качество в соответствии с выполнением упражнения.		

#### ***3. Устное обоснование (защита плана):***

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Задание для зачёта

**ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/ п	Физиче ские способн ости	Контрол ьное упражне ние (тест)	Возр аст, лет	Оценка		
				Юноши		
				5	4	3
1	Скорост ные	Бег 100 м (сек.)  400м  1000м	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже
			17	4,3 55	5,0–4,7 1.02	5,2  1.12
				3.05	3.15.	3.25
2	Коорди национн ые	Челночны й бег 3×10 м (сек.)	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1
3	Скорост но- силовые	Прыжки в длину с места (см.)	16	230 и выше	195–210	180 и ниже
			17	240	205–220	190
4	Выносл ивость	6- минутный бег (м.)	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100
5	Гибкост ь	Наклон вперед из положени я стоя (см.)	16	15 и выше	9–12	5 и ниже
			17	15	9–12	5
6	Силовы е	Подтягив ание: на высокой переклад ине из виса, кол во раз (юноши), на низкой переклад ине из виса лежа, количеств о раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже
			17	12	9–10	4

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м в (мин, сек.)	12,30	14,00	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, сек.)	25,50	27,20	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусках (кол-во раз)	12	9	7
Координационный тест - челночный бег 3×10 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**Примечание.** Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики специальностей/профессий профессионального образования.

**6.2.2. Время на выполнение. 30 минут**

### 6.2.3. Перечень объектов контроля и оценки

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
У 1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	<i>1-5 баллов</i>
У 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, -поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	<i>1-5 баллов</i>
У 3. поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	<i>1-5 баллов</i>
У 4. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	<i>1-5 баллов</i>
У 5 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	<i>1-5 баллов</i>
У 6. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	<i>1-5 баллов</i>

и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).		
3.1. о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	<i>1-5 баллов</i>
3.2. основы здорового образа жизни:	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	<i>1-5 баллов</i>

*За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.*

*За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.*

## **7.Фонд оценочных средств для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Текущий контроль: Наблюдение и оценка выполнения заданий.

Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование

2.5.1. –дифференцированный зачёт как форма промежуточной аттестации предусматривается по учебным дисциплинам;

2.5.2.- перечень вопросов, практических задач разрабатывается преподавателем, согласовывается с председателем ЦК, утверждается на заседании ЦК и доводится до сведения студентов в начале изучения учебной дисциплины;

2.5.3 -вопросы и практические задания должны соответствовать формам контроля качества освоения знаний и умений, предусмотренными программами учебных дисциплин, Формулировки вопросов должны быть чёткими, краткими, понятными, исключая двойное толкование.

2.5.4 -студенты, не выполнившие практические занятия в полном объёме, не допускаются преподавателем к дифференцированному зачёту до момента ликвидации академической задолженности в полном объёме и форме, определённых преподавателем.

2.5.5 -дифференцированные зачёты по учебным занятиям выставляются преподавателем, до начала экзаменационной сессии на основании зачётов студентов в соответствии с Положением зачёте и рабочим учебным планом.

## I. ПАСПОРТ

### **Назначение:**

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» по профессии  
13450 «Маляр строительный»

У 1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

У 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,  
-поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

У.3. поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

У.4. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств

У.5 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

У6. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **Знания**

3.1. о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

3.2. основы здорового образа жизни.

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

### **Вариант 1**

### **Инструкция для обучающихся**



Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания –

- подготовка **5 мин.**

- выполнение **30 мин.**

- оформление и сдача **5 мин.**

- всего **30 мин.**

<b>III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>
--------------------------------

**III а. УСЛОВИЯ**

---

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1 вариант**

**Время выполнения задания –30мин.**

**Эталоны ответов (пример)**

18. Вес баскетбольного мяча составляет:

а. 500-600 г

б. 100-200 г

в. 900-950 г

**Правильный ответ : вариант «А»**

**Министерство образования Ставропольского края**  
**ГБПОУ «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ**

Специальность: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_ Семестр: \_\_\_\_

Дисциплина: Физическая культура

Преподаватель: \_\_

Дата: \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя, отчество	Номер Зачётной книжки	Оценка	Подпись преподавателя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Количество студентов в группе: \_\_\_\_\_

Из них не допущенных к зачёту: \_\_\_\_\_

Допущенных и получивших оценки:

Отлично \_\_\_\_\_ чел.

Хорошо \_\_\_\_\_ чел.

Удовлетворительно \_\_\_\_\_ чел.

Неудовлетворительно \_\_\_\_\_ чел.

Средний бал \_\_\_\_\_

Абсолютная успеваемость \_\_\_\_\_%

Качественная успеваемость \_\_\_\_\_ %

Преподаватель: \_\_\_\_\_

### IIIБ. КРИТЕРИИ

---

## **8. Шкала оценки образовательных достижений**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

## **9. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

### **Спортивное оборудование:**

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- ядра, гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;

### **Для занятий по туризму:**

- туристический инвентарь ( палатки туристические, аптечка, рюкзаки туристические ).

### **Основная литература:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – 5 изд.; стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. -320с.

### **Дополнительная литература.**

1. Физическая культура: Учеб. Для проф. образования И.П. Залетаев, В.П. шеянов, Б.И. Загорский и др. – М.: Высшая школа, 1984 – 287с.

2. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2018.

3. Лёгкая атлетика. 2-е изд., перераб. и доп. Под ред. Лутковского Е.М., Филиппова А.А. М., «Физкультура и спорт», 1977.

4. Методика физического воспитания: Учеб. Пособие для учащихся школьных пед. Училищ.- 5-е изд., доп.- М.: Просвещение, 1980.- 304с., ил.

5. Фред Уилт. Бег, бег, бег. – М.: Издательство «Физкультура и спорт», 376.

### **Литература для преподавателей:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

1. Физическая культура: Учеб. Для проф. образования И.П. Залетаев, В.П. шеянов, Б.И. Загорский и др. – М., 1984 – 287с.

2. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2018.

3. Лёгкая атлетика. 2-е изд., перераб. и доп. Под ред. Лутковского Е.М., Филиппова А.А. М., «Физкультура и спорт», 1977.

- 4.Методика физического воспитания: Учеб. Пособие для учащихся школьных пед. Училищ.- 5-е изд., доп.- М.: Просвещение, 1980.- 304с., ил.
- 5.Фред Уилт. Бег, бег, бег. – М.: Издательство «Физкультура и спорт» , 376.

**Интернет-ресурсы:**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

к Положению о Фонде  
оценочных средств для  
текущего контроля и  
промежуточной аттестации

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на 2021-2022 учебный год  
по дисциплине «Физическая культура».

В комплекте ФОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании  
ЦК

---

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /