Министерство образования Ставропольского края

ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И Платова»

ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

ст. Григорополисская
2020 год

Печатается в авторской редакции

Внедрение эффективных технологий и методик профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Ставропольском крае: сборник методических материалов краевого научно-практического семинара (ст. Григорополисская, 2020г.) / под ред. Л.П. Погребняк.

Сборник методических материалов краевого научно-практического семинара «Внедрение эффективных технологий и методик профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Ставропольском крае» в рамках работы краевой инновационной площадки «Формирование сетевой модели профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с использованием технологий онлайн-обучения» ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова» предназначен для руководителей и специалистов государственных и муниципальных учреждений, российских некоммерческих организаций и общественных объединений, деятельность которых направлена на повышение доступности и эффективности социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ПРОГРАММА
краевого научно-практического семинара
«Внедрение эффективных технологий и методик профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Ставропольском крае»

Дата проведения: 23 июня 2020 года.

Место проведения: Ставропольский край, ст. Григорополисская, ул. Ленина, 1, ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова».

Время проведения: 11.00 – 15.00

Категория участников: представители министерства образования Ставропольского края, руководители и специалисты детских домов, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Ставропольского края.

Время	Наименование мероприятия, наименование темы выступления	Ф.И.О., должность, место работы
11.00-11.10	Открытие семинара. Приветственное слово.	**Зубенко Галина Серафимовна,** заместитель министра образования Ставропольского края **Козел Сергей Григорьевич**, директор ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»
11.10-11.30	Профориентационная работа – ее роль в оказании индивидуальной помощи в выборе профессии детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в Григорополисском техникуме	**Погребняк Любовь Павловна**, доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования, отличник просвещения, почетный работник высшего профессионального образования РФ, Почетный профессор Алтайского государственного педагогического университета
11.30-11.40	О профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с использованием онлайн технологий	**Чикильдина Наталья Анатольевна,** заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова», кандидат педагогических наук
11.40-11.50	Тематическая неделя «Дороги, которые мы выбираем»: методология, основные подходы и принципы	**Бочкова Ирина Валерьевна,** педагог-психолог ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»
11.50-12.00	Современные подходы и принципы профориентационной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	**Микулан Ирина Николаевна,** кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального и инклюзивного образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и

		переподготовки работников образования», член – корреспондент МАНПО
12.00-12.10	Проект «Билет в будущее» - эффективная модель профессиональной ориентации школьников (из опыта работы ГБПОУ «Невинномысский индустриальный колледж»)	**Гребенникова Светлана Викторовна,** заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «Невинномысский индустриальный колледж»
12.10-12.20	Создание условий для выбора профессии как фактор успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Ставропольского края	**Волошина Евгения Борисовна**, директор ГКОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа – интернат № 4», председатель Совета директоров коррекционных школ Ставропольского края, член Ассоциации руководителей образовательных учреждений России, магистр педагогики и психологии, кадрового менеджмента
12.20-12.30	Погружение школьников в реальную профессиональную деятельность в условиях реализации потенциала системы наставничества (на примере инновационного социального проекта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Форсаж»)	**Скрипниченко Лариса Федоровна**, заместитель директора по социально-воспитательной работе ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
12.30-13.30	Перерыв	
13.30-14.30	**Круглый стол для специалистов детских домов, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования**	Модератор: **Борозинец Наталья Михайловна,** кандидат психологических наук, доцент, директор ресурсного учебно-методического центра по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
	Концепция формирования мотивации профессионального выбора у детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	**Борозинец Наталья Михайловна,** кандидат психологических наук, доцент, директор ресурсного учебно-методического центра по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
	Формирование современной системы профориентационного просвещения и консультирования в образовательных организациях высшего образования	**Филипович Елена Ивановна,** кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии, ответственный за организацию профориентационной работы института образования и социальных наук ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

	Реализация новой модели профориентации школьников на основе комплексного подхода в условиях многоуровневого сотрудничества и взаимодействия различных государственных и общественных структур	**Лисова Ольга Михайловна,** кандидат экономических наук, профессор, директор Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
	Организация деятельности по самоопределению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в выборе будущей профессии	**Коробская Елена Михайловна,** директор ГКУ Детский дом №20 «Надежда», Почетный работник общего образования Российской Федерации
	Билет в будущее - эффективный ресурс для ранней профориентации школьников Ставропольского края	**Ляпин Владимир Васильевич,** заместитель директора по общим вопросам и связям с общественностью ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»
	Развитие навыков осознанного выбора профессии у учащихся общеобразовательных организаций в условиях профессиональной образовательной организации	**Андрейченко Зинаида Михайловна**, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»
14.30-15.00	Подведение итогов семинара	**Зубенко Галина Серафимовна**, заместитель министра образования Ставропольского края **Козел Сергей Григорьевич**, директор ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Козел Сергей Григорьевич
Директор ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Профессиональная ориентация - это научно обоснованная система подготовки молодёжи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванному учитывать, как индивидуальные особенности личности, так и необходимость распределения трудовых ресурсов. Сущность профориентации, как общественной проблемы проявляется в том, что необходимо преодолеть противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и профессиональными устремлениями молодёжи.

Подготовка воспитанников детских домов к самостоятельной жизни - очень сложная и трудоемкая работа. Готовясь к данному проекту, нам пришлось учитывать все трудности, которые связаны с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Выбор профессии - один из важнейших жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни.

Реализация данного проекта позволит образовательным организациям и детским домам Ставропольского края:

- провести анализ действующих форм, методов и технологий профессиональной ориентации и внести необходимые корректировки в содержание;
- развить систему эффективных моделей и форм социального партнерства образовательных организаций с детскими домами Ставропольского края;
- расширить спектр услуг за счет внедрения в процессе профессиональной ориентации новейших достижений информационных технологий и сетевых форм взаимодействия с социальными партнерами;
- создать условия для системного мониторинга профессиональных предпочтений, склонностей и способностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- активно включиться в систему оказания квалифицированной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и их опекунам (законным представителям) в решении вопросов выбора будущей профессии (в мобилизации собственных ресурсов, налаживании социальных контактов, обучении, формировании навыков общения);
- скорректировать индивидуальную образовательную траекторию, необходимую для обеспечения дальнейшего профессионального роста и карьеры детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- создать условия для развития территориальной мобильности воспитанников детских домов (успешное обучение в учреждениях среднего профессионального образования и трудоустройство на всей территории Ставропольского края).

ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ И ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Зубенко Галина Серафимовна
заместитель министра образования Ставропольского края

Жизнь не стоит на месте. За последние два с половиной года и в федеральное, и в региональное законодательство внесены значительные изменения:

-утверждены единый Порядок формирования списка детей-сирот, подлежащих обеспечению жилыми помещениями, и Порядок обеспечения контроля за сохранностью жилых помещений, находящихся в собственности детей-сирот;

-реализована региональная дополнительная мера социальной поддержки детей-сирот, достигшим возраста 25 лет, в части обеспечения их жилыми помещениями посредством предоставления социальной выплаты в виде сертификата;

-создан единый реестр лиц, лишённых или ограниченных в родительских правах;

-заработала единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО), в которую вносятся все сведения о гражданах, получающих меры социальной поддержки;

-ужесточены требования к опекунам (попечителям) и усыновителям и усилен контроль за замещающими семьями.

Принимаются значительные меры по социальной поддержке семей с детьми, увеличивается объем финансирования из региональных и федерального бюджетов.

В 2019 году Минпросвещением России в работу органов исполнительной власти и органов местного самоуправления внедрены критерии оценки эффективности работы по исполнению государственных полномочий по опеке и попечительству.

Теперь нашу работу оценивают по следующим показателям:

-снижение числа вновь выявленных детей, оставшихся без попечения родителей;

-увеличение числа таких детей, устроенных в семьи граждан;

-снижение числа возвратов детей из замещающих семей.

Проблемы детства, способы их разрешения нашли свое отражение в «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», в Указах Президента Российской Федерации, направленных на защиту прав детей, и объявивших в стране Десятилетие детства на 2018-2027 годы.

Работа по созданию системы защиты детства, профилактики социального сиротства в Ставропольском крае активно ведется на всех уровнях. Мы все, конечно же, понимаем, что это очень кропотливая и глубоко индивидуальная работа всех служб системы профилактики с конкретной семьей. Изменить сложившуюся ситуацию в лучшую сторону может только совместная и слаженная работа всех административных структур различного уровня и организаций, в том числе привлечение к такой работе социально-ориентированных НКО.

Для этого есть все ресурсы. В полном объеме создана нормативная правовая база, направленная на поддержку детей-сирот. С целью профилактики социального сиротства реализуется подпрограмма «Поддержка детей, нуждающихся в особой заботе государства, и их семей» государственной программы «Развитие образования в Ставропольском крае; а также региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае». Разработан и утвержден межведомственный план мероприятий по реализации мер, направленных на профилактику социального сиротства в Ставропольском крае на период до 2021 года. За последние три года были приняты более 20 законодательных и нормативных правовых актов, направленных на социальную защиту детей, оставшихся без попечения родителей.

Работа в данном направлении дает свои результаты.

В Ставропольском крае наблюдается устойчивая тенденция сокращения численности детей-сирот. За последние пять лет их число сократилось более чем на 1000 человек. На 22% сократилась численность родителей лишенных родительских прав, на 86% – число детей, изъятых из семей в порядке 77 статьи Семейного кодекса Российской Федерации (при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка). Ежегодно снижается и число вновь выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, в то же время растет процент устройства таких детей в семьи граждан.

На сегодняшний день число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в крае составляет 7197 человек (это 1,2% от всего детского населения края). При этом число тех детей, у которых умерли оба или единственный родитель, всего 18%. Среди причин социального сиротства на первом месте стоит асоциальное поведение родителей: их алкоголизация и наркотизация, нахождение в местах лишения свободы, а также недостаточная проработанность уполномоченными органами вопросов оказания действенной реабилитационной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Безусловно, семейное жизнеустройство детей-сирот – это важнейший путь решения проблемы сиротства, реализующий право каждого ребенка жить и воспитываться в семье (а в семьях у нас сейчас проживают 89% детей, оставшихся без попечения родителей). Вместе с тем одной из главных задач, стоящих перед нами, является приостановление роста числа таких детей. Поэтому всем органам системы профилактики необходимо так организовать свою работу, чтобы она своевременно обеспечивала выявление семей, находящихся в кризисной ситуации, и была направлена на организацию индивидуальной профилактической работы по устранению причин и условий, приведших к кризисной ситуации.

Бесспорно, многие территории края достигли успехов в профилактике социального сиротства и в решении вопросов устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи.

В крае имеется необходимая региональная нормативная правовая база и она постоянно совершенствуется, сформирована система межведомственного взаимодействия по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия, выстроено взаимодействие всех уполномоченных органов и организаций по подготовке кандидатов в замещающие родители и семейному устройству детей-сирот. Внедрена система оценки эффективности деятельности органов опеки и попечительства. Проводится постоянная работа по совершенствованию профессиональных знаний и умений специалистов, работающих с семьями и детьми.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ТРАНСФОРМАЦИЯ, ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Малик Ольга Андреевна
начальник отдела профессионального образования
министерства образования Ставропольского края

За последние несколько лет в системе среднего профессионального образования произошли существенные изменения, ориентированные на потребности экономики и социальные инновации. Система выполняет важную социальную функцию доступности профессионального образования для граждан, вместе с тем качество СПО в передовых колледжах, техникумах уже ориентировано на уровень мировых стандартов. Появились иные механизмы обеспечения доступности и качества СПО. Подготовка кадров в регионе ориентирована на потребность экономики и социальные инновации. Появились иные механизмы обеспечения доступности и качества профессионального образования. Речь

идет об эффективном взаимодействии с работодателями, сетевой реализации программ, развитии онлайн-обучения. В центре обозначенных механизмов находится профессиональная образовательная организация и эффективные модели подготовки кадров на уровне субъектов.

На территории Ставропольского края образовательную деятельность ведут 84 профессиональные образовательные организации (50 из которых государственные, 34 частные) и 31 образовательная организация высшего образования.

Министерство постоянно увеличивает контрольные цифры приема по направлениям подготовки/специальностям из списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.

Президент Российской Федерации В.В. Путин ставит перед нами задачу повышения качества профессионального образования, подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами. Мы продолжаем работу по выполнению задач, поставленных Президентом - вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. И на это направлен и национальный проект «Образование», реализация которого продолжится до 2030 года. Все наши усилия должны сводиться к достижению единственной цели – повышение качества образования, как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения.

Возможности для самореализации и развития талантов - одна из национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474. В целях выявления и поддержки талантливых студентов министерством ежегодно ведется работа по организации и проведению чемпионатов, регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по программам среднего профессионального образования, отбор для назначения стипендии Губернатора Ставропольского края и стипендии Правительства Российской Федерации. С каждым годом количество претендентов на назначение таких стипендий растет. В настоящее время при отборе, на одно место претендует 9-10 студентов. Все сложнее отбирать лучших из лучших. Данная ситуация говорит о росте качества профессионального образования.

С целью совершенствования региональных моделей подготовки кадров для предприятий промышленности Ставропольского края во взаимодействии с министерством экономического развития Ставропольского края, министерство образования Ставропольского края является участником проекта «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста» реализуемый АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» во взаимодействии с министерством экономического развития Ставропольского края.

Современное профессиональное образование находится в процессе трансформации.

Большую роль в повышении качества профессионального образования оказывает реализация регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования» национального проекта «Образование».

В рамках реализации национального проекта «Образование» ведется постоянная работа по материально-техническому оснащению образовательных организаций. В 2019 были открыты 10 мастерских, оснащенных современной материально-технической базой.

Министерством просвещения Российской Федерации объявлен конкурсный отбор на открытие мастерских в 2021 году. Две образовательные организации подали заявки на

участие в конкурсном отборе. Александровский сельскохозяйственный колледж стал одним из победителей конкурсного отбора Министерства просвещения РФ.

Таким образом, в 2021 году будут открыты 4 мастерские по направлению «Сельское хозяйство». В 2020 году на базе Георгиевского техникума механизации, автоматизации и управления за средства техникума открыта мастерская, оснащенная современной материально-технической базой по компетенции Ворлдскиллс «Парикмахерское искусство». Для достижения показателя необходимо открытие еще 35 мастерских к 2024 году.

Для исполнения Плана мероприятий Правительства Ставропольского края по реализации основных положений Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации на 2020 год, утвержденного распоряжением Правительства Ставропольского края № 49 от 12 февраля 2020 года, обеспечивается увеличение объёмов контрольных цифр приема на бюджетные места в образовательных организациях высшего образования, в соответствии с прогнозной потребностью педагогических кадров в крае. Постоянно увеличивают контрольные цифры приема по направлениям подготовки/специальностям из списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. Если в 2018 году объем контрольных цифр приема из данного перечня составлял 550 мест, то в 2020 году это уже 1350 мест.

Задача, определенная Посланием Президента РФ: «В ближайшие годы число выпускников школ будет расти. С учетом этого нам нужно сохранить равную, справедливую доступность бесплатного очного высшего образования. В этой связи предлагаю ежегодно увеличивать количество бюджетных мест в вузах, причем… в приоритетном порядке отдавать эти места именно в региональные вузы, именно на территории, где сегодня не хватает врачей, педагогов, инженеров.»

За последние два года в ВУЗы края увеличен прием по таким направлениям подготовки как психолого-педагогическое образование, специальное (дефектологическое) образование, педагогическое образование. Прежде всего это связано с большой потребностью в крае педагогов предметников, воспитателей, психологов, логопедов и т.д.

Если в 2019 году контрольные цифры приема на педагогические направления были увеличены на 50 мест, то в 2021 году на 130 мест, что позволяет постепенно устранять дефицит педагогических кадров в регионе.

В настоящее время в профессиональных образовательных организациях, подведомственных министерству образования Ставропольского края, обучаются 1476 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Среди проблем, возникающих у детей данных целевых категорий при обучении в профессиональных образовательных организациях, особо выделяется негативное или пассивное отношение к избранной профессии (специальности), узкоутилитарная и прагматическая жизненная установка значительной части студентов данной категории, слабая мотивация к обучению.

Тем не менее, сегодняшняя статистика характеризует, главным образом, количественные аспекты образовательной деятельности в системе среднего профессионального образования и слабо ориентирована на оценку качества профориентационной деятельности. В ней не нашла адекватного отражения кардинально изменившаяся ситуация в структуре подготовки кадров.

Успешно реализуются программы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства промышленности и торговли РФ, Министерства образования и науки РФ.

Учитывая тенденции развития системы подготовки рабочих кадров и специалистов и признавая важность развития профессиональной ориентации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, следует отметить актуальность и важность реализации краевой инновационной программы, которая предполагает создание условий тесного

сотрудничества между ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И.Платова, психологическими центрами, учреждениями интернатного типа, образовательными организациями, общественными фондами и объединениями, волонтерами. Она направлена на комплексное решение практических и социальных проблем в сфере:

1) профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2) повышения престижа рабочих профессий и специальностей из Перечня ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, и из Перечня профессий (компетенций) Ворлдскиллс;

3) поддержки и оказания квалифицированной помощи детям в решении вопросов выбора будущей профессии (в мобилизации собственных ресурсов, налаживании социальных контактов, обучении, формировании навыков общения).

Освоение социального опыта, включение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в существующую систему трудовых отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий. Для этого целесообразно использовать потенциал профессиональной образовательной организации, которая обладает необходимыми учебно-методическими, кадровыми и материально-техническими ресурсами и дает возможность свободного выбора видов профессиональной деятельности.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА – ЕЕ РОЛЬ В ОКАЗАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОМОЩИ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ГБПОУ ГСХТ ИМЕНИ АТАМАНА М.И. ПЛАТОВА

Погребняк Любовь Павловна

доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования, отличник просвещения, почетный работник высшего профессионального образования РФ, Почетный профессор Алтайского государственного педагогического университета

Профориентационная работа – её роль в оказании индивидуальной помощи в выборе профессии детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, проводимой педагогами техникума, наиболее актуальна в настоящее время в связи с тем, что, рыночные отношения кардинально меняют характер труда: возрастает его интенсивность, требуется высокий профессионализм, ответственность.

В связи с этим необходимо уделить огромное внимание проведению целенаправленной профориентационной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Профориентационная работа имеет свою историю. Её начало – это создание в январе 1908 года в городе Бостоне первого бюро профориентации молодёжи, которая специализировалась на оказании помощи подросткам в определении ими жизненного трудового пути.

Сама профориентация определяется как организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, образовательных учреждений и направленная на совершенствование процесса профессионального самоопределения подростков в интересах личности и общества.

Именно в этом направлении проводится в техникуме профориентационная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в которой принимают активное участие все члены педагогического коллектива.

В систему профориентационной работы входят следующие методы, которые эффективно используются и применяются педагогами техникума.

Это такие методы, как:

1. Профессиональное просвещение, включающее профориентацию, проф. пропаганду и проф. агитацию.

В ходе реализации данного метода в инновационную деятельность площадки, открытой в техникуме по краевой инновационной программе «Формирование сетевой модели профессиональной ориентации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с использованием технологии онлайн обучения» были включены 13 (тринадцать) государственных казённых учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ставропольского края. Всего 143 человека.

В соответствии с проведённым анализом посещения профориентационных модулей в 2019 – 2020 уч. году по данной инновационной программе наибольшее количество детей – 25 человек принимают участие в модулях из детского дома № 15 «Надежда», 16 человек из детского дома № 1 «Колосок», 15 человек – детский дом (смешанный) № 13, 14 человек – детский дом (смешанный) № 17.

2. Второй метод, используемый в профориентационной работе – это предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов, склонностей и способностей детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к той или иной профессии, а также метод профессиональное консультирование, который нацелен на оказание индивидуальной помощи детям данной категории в выборе профессии со стороны педагогов.

Именно использование этих методов позволило привлечь большое количество детей – сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей в работу различных профориентационных модулей. Так: модуль «Волшебная иголочка» выбрали 143 человека, модуль «Ты предприниматель» - 130 человек, модуль «Технарики» - 124 человека.

3. Третий метод - Профессиональное воспитание, который ставит своей целью формирование у детей, данной категории чувства долга, ответственности.

Задачи, которые ставились в ходе осуществления профориентационной работы, проводимой педагогами техникума, такие как:

- подготовка к осознанному профессиональному выбору;
- формирование профессиональных знаний;
- педагогическая поддержка профессиональной успешности,

выполнены в полном объёме.

Цель и задачи краевой инновационной программы «Формирование сетевой модели профессиональной ориентации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с использованием технологии онлайн обучения», благодаря хорошо организованной и проводимой профориентационной работе в техникуме, позволили коллективу достичь хороших результатов в данном направлении.

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН ТЕХНОЛОГИЙ

Чикильдина Наталья Анатольевна
заместитель директора по учебной работе ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И.Платова, кандидат педагогических наук

Профориентационная работа в образовательных организациях является неотъемлемой частью образовательного процесса и представляет собой целостную систему, включающую в себя работу по профессиональному самоопределению.

Для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей, оставшихся без попечения родителей, трудовая деятельность является основой их

социализации, а трудоустройство – важной государственной задачей, поэтому разработка организационно-методических основ профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, становится все более актуальной.

Как правило, эта категория детей плохо представляет жизнь вне детского дома и оказывается не готовой к самостоятельной жизни. Перед ними встает необходимость выбора: кем быть. Одним из важнейших проявлений этого выбора является определение профессии. Решение этого вопроса не может являться простым следствием физического и социального развития, а для детей-сирот ситуация осложняется многими факторами. В условиях современной России перед выпускниками детских домов образуются преграды для проявления себя как личности: экономический фактор, общественное мнение, психологическое состояние и т.д. Поэтому в настоящее время возрастает необходимость в помощи специалистов по профессиональному самоопределению.

Профессиональная ориентация детей-сирот и детей, находящихся без попечения родителей, начинается задолго до поступления в техникум и носит комплексный, системный характер. Одним из способов привлечения к среднему профессиональному образованию абитуриентов данной целевой категории является организация сотрудничества с детскими домами, образовательными организациями.

Профориентационная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, имеет свои отличительные черты, связанные с необходимостью балансировки между интересами детей, учётом специфики социально-экономических условий и возможностей рынка труда.

В рамках реализации мероприятий краевой инновационной программы площадки «Формирование сетевой модели профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с использованием технологий онлайн-обучения» в ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова» разработана система дистанционного обучения ресурсного центра профессиональной ориентации «Вектор». Она сформирована на базе виртуальной обучающей среды Moodle и представлена следующими модулями:

Сказки Флоры – преподаватель Наталья Рогова – сертифицированный эксперт Ворлдскиллс. Цель - выявить интересы и склонности, сформировать практический опыт по компетенции «Флористика», навыки составления цветочных композиций, вызвать интерес к флористике как к одному из видов искусства, который позволяет прикоснуться к природе и почувствовать себя ее частью.

Волшебная иголочка – преподаватель Ольга Кузнецова, сертифицированный эксперт Ворлдскиллс. Цель – познакомить с одним из направлений дизайна – дизайн одежды, привлечь внимание к профессиям портной, модельер. Изучение модуля способствует формированию вкуса и творческого воображения.

Кулинарные фантазии – преподаватель Надежда Панченко, сертифицированный эксперт Ворлдскиллс. Программа направлена на изучение современных тенденций оформления, основ карвинга и работу с мастикой.

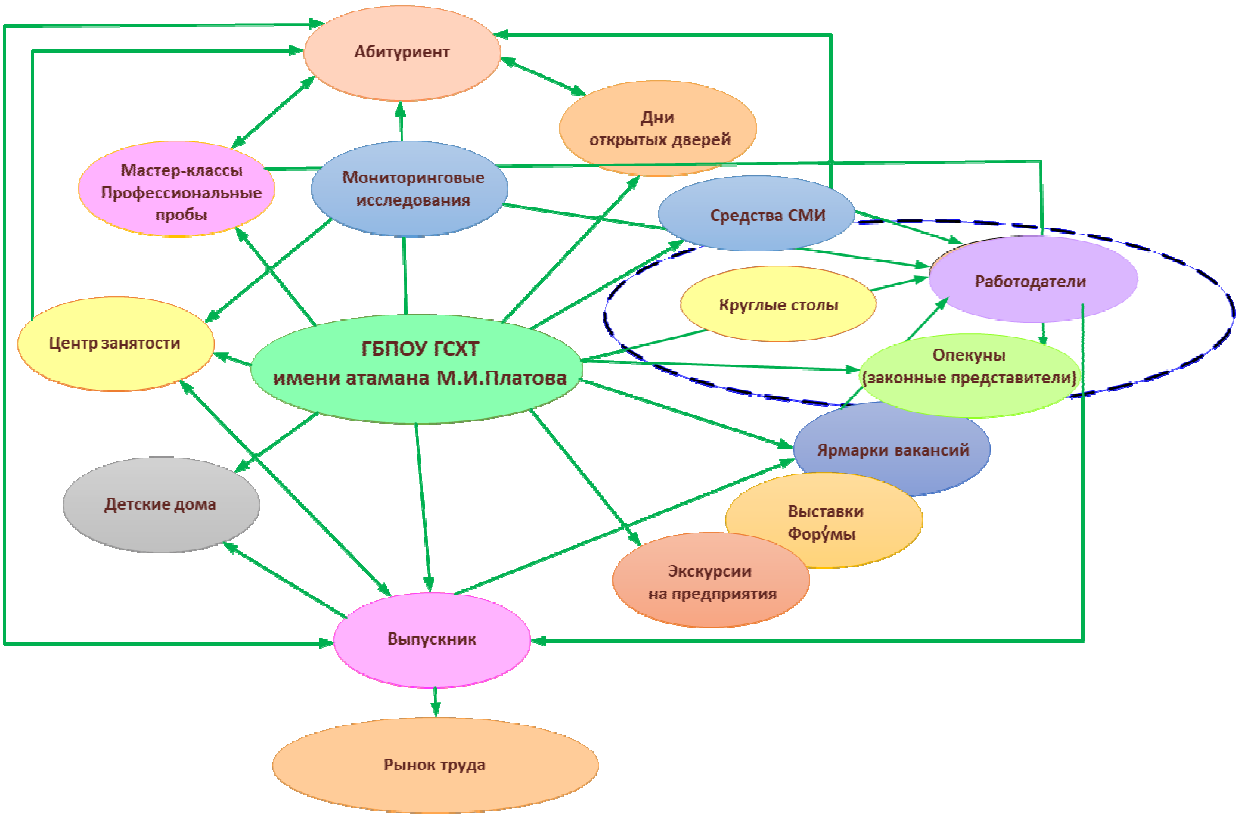
Юный предприниматель – преподаватель Оксана Исраелян, сертифицированный эксперт Ворлдскиллс. Задачи модуля – познакомиться с профессией предпринимателя, развивать стремление быть успешными и конкурентоспособными.

Технарики – преподаватель Василий Волков, сертифицированный эксперт Ворлдскиллс. В ходе изучения модуля дети приобретают знания и навыки управления автомобилем и трактором. Индивидуальное вождение включает в себя запуск двигателя, проверку тормозной системы, рулевого управления, сцепления, первичные навыки управления транспортным средством.

Эта система проста в использовании, ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателями и детьми. Преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, тестов, видеороликов.

Система профессиональной ориентации «Вектор» - наше уникальная, постоянно развивающаяся платформа. Ссылка на нее размещена на официальном сайте техникума в разделе «Вектор». По сетевому графику воспитанники каждого детского дома Ставропольского края после регистрации могут посетить все занятия.

Сетевая модель профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей



В ходе реализации инновационной программы достигнуты следующие результаты:

1. Информирование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о состоянии рынка труда, содержании и условиях труда по избранной профессии, образовательных организациях, где можно получить избранную профессию (специальность).

2. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии, сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда (анкетирование воспитанников детских домов и специальных коррекционных общеобразовательных школ Ставропольского края).

3. Определение профессиональных интересов к определенной области деятельности и профессии (анкетирование воспитанников детских домов и специальных коррекционных общеобразовательных школ Ставропольского края).

4. Получение практического опыта в избранной трудовой деятельности (профессиональная ориентация на базе на базе виртуальной обучающейся среды Moodle).

5. Формирование профессиональных намерений (опрос).

6. Выявление реального уровня профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения согласуются между собой).

7. Внедрение эффективных технологий, методик, способов, действий, позволяющих существенно повысить доступность, качество и результативность профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (технология онлайн обучения).

8. Привлечение добровольцев (волонтеров) к решению вопросов профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (работа волонтерского отряда «Продвижение»).

Модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Реализация данной программы позволит:

- повысить престиж рабочих профессий и специальностей из Перечня ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, и из Перечня профессий (компетенций) топ-50;
- создать оптимальные условия, способствующие формированию в Ставропольском крае единого информационного поля для многоуровневого сотрудничества и взаимодействия различных государственных структур, образовательных организаций, детских домов и общественных объединений в сфере профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- увеличить эффективность профориентационных мероприятий в учреждениях среднего профессионального образования в Ставропольском крае и улучшить их взаимодействие с детскими домами Ставропольского края.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ «ДОРОГИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ»: МЕТОДОЛОГИЯ, ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ

Бочкова Ирина Валерьевна
преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова

Выбор профессии — дело сложное и важное. Поскольку жизнь человека неразрывно связана с определенной профессией, нет ничего важнее проблемы выбора жизненного пути. В лице человека не занятого своим делом, не нашедшего себя, общество несет невосполнимые духовные и материальные потери. При этом огромный ущерб наносит себе и сам человек, если он не удовлетворен своей жизнью, отсутствием самореализации, незавидным материальным положением.

Выбор профессии – это достаточно серьезный вопрос, к которому стоит подходить обдуманно. Правильный выбор профессии - залог дальнейшего успеха в карьере. У осознанно выбравших профессию людей больше шансов успешно реализоваться в жизни.

Формулу правильного выбора профессии можно выразить тремя словами:

«Хочу» - желания, интересы, склонности личности,

«Могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические, образовательные ресурсы личности, а также возможность поступления и трудоустройства.

«Надо» - потребности рынка труда, востребованность профессии в обществе.

Если выбранная профессия удовлетворяет всем этим требованиям, то это будет для выпускника наилучшим вариантом. Но если хотя бы одной составляющей не будет, то профессия не будет приносить удовлетворения.

Очень важно не забывать простые истины:

Судьба не случайность, а предмет нашего собственного выбора;

Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы;

Истинное сокровище для людей – найти себя в труде.

Счастливая, преуспевающая личность сегодня – это… профессионал.

Готовясь к проведению нашего мероприятия, мы учитывали именно эти немало важные факторы.

При проведении тематической недели «Дороги, которые мы выбираем» нами были поставлены следующие цели и задачи:

содействие раскрытию творческого потенциала воспитанников, выстраиванию ими осознанных личностных и профессиональных планов;

организация тематического общения учащихся;

популяризация рабочих профессий;

организация профессионального общения педагогов и обмена творческими находками по вопросам профессионального и личностного самоопределения школьников;

оказание помощи учащимся в выборе профессионального учебного заведения.

Мы пригласили детей из детских домов, школ-интернатов, коррекционных школ. Воспитанникам этих учебных заведений в будущем предстоит сделать выбор, и наше мероприятие, мы надеемся, будет хорошим помощником, для них, в решении этой задачи.

Участвуя в программе тематической недели, дети узнают о тех профессиях и специальностях, которые есть в нашем техникуме. Мы предлагаем им следующие номинации:

1.Компьютерная презентация профессии

2.Личный профессиональный герб

3.Профессия в картинках

4. Стендовая выставка «Я и профессия»

5.Эссе о профессиональных династиях

Описание:

1)Компьютерная презентация профессии.

Цель: Уточнить и обобщить представления детей о профессиях.

Задачи:

Понимать значимость профессии в жизни людей.

Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий.

Развитие элементов логического мышления.

Предварительная работа:

Рассматривание альбомов «Профессии сельского хозяйства».

Рассматривание иллюстраций о профессиях и результатах труда людей разных профессий.

Видеофильм о профессии;

Рекламный ролик о профессии (короткий видеоролик или презентация, основная цель которых – прорекламировать профессию);

2)Личный профессиональный герб

Цели: – разработка эмблемы для дальнейшего использования в качестве символики.

Задачи:

создание яркой, запоминающейся эмблемы

стимулирование творческого самовыражения воспитанников

обмен творческим опытом;

развитие эстетического вкуса

Герб должен содержать от 4 до 6 секторов. Возможная тематика секторов: - цель, миссия профессии; - мои качества, необходимые для этой профессии; - события (люди) повлиявшие на мой профессиональный выбор; - символ профессии; - девиз профессии; - роль данной профессии в жизни нашего города; - плюсы данной профессии. При оформлении герба используются символические обозначения, использование слов разрешается только в секторе «девиз профессии»);

Соответствие символики представляемой профессии Соответствие девиза представляемой профессии Актуальность (востребованность на рынке труда) Наличие секторов Раскрытие смысла секторов Оригинальность Эстетичность (художественное оформление)

3) Профессия в картинках

Цель: Повысить уровень ориентации учащихся в мире профессии.

Задачи:

Создать условия для взаимодействия детей друг с другом, способствовать формированию навыка сотрудничества.

Ход:

У каждого из детей есть определенные знания о мире профессий, а также находчивость, оригинальная точка зрения и желание идти вперед.

Задача заключалась в том, что нужно было как можно быстрее раскрасить предложенные вам картинки и угадать, изображенную на ней, профессию

Разминка:

Назовите профессии:

Самая зеленая (агроном)

Самая вкусная (повар)

Самая денежная (бухгалтер)

Самая быстрая (водитель)

4) Стендовая выставка «Я и профессия»

Цель: Формирование умения грамотной ориентации в мире профессий и умения видеть себя в той или иной профессии.

Эта номинация направлена на развития у ребенка правильного восприятия различных профессий и умения выбрать именно то, что ему по душе. Здесь каждый ребенок может изобразить себя в роли своей будущей профессии. Это может быть и рисунок, и аппликация.

5) Эссе о профессиональных династиях

Цель:

Формирование семейных ценностей на основе изучения профессиональных интересов поколений. Привлечение интереса к составлению родословных, изучение истории семьи путем создания и презентации генеалогического древа.

Задачи:

Способствовать активизации совместной деятельности взрослых и детей. Расширять границы представлений ребенка о профессиональном прошлом и настоящем его семьи.

Ход: Детям было предложено оживить дерево, разместив на нем себя, своих родных и близких. Нужно было написать какие профессии есть в их семье. Какие бы они

хотели получить – когда были маленькими детьми, затем – когда немного повзрослели. А наверху -та профессия, которую вы выбрали сегодня

Критерии оценки

1. Компьютерная презентация профессии:

Презентация о профессии

Раскрытие содержания труда

Что должен знать специалист

Профессионально-важные качества

Квалификационные требования, учебные заведения

Медицинские противопоказания

Видение себя в профессии

Грамотность оформления (техническое оформление: фон, шрифт, текст, картинки)

Эстетичность (художественное оформление)

Оригинальность

Логика изложения материала (последовательность)

Качество защиты работы

Лаконичность (15 слайдов)

Видеофильм о профессии

Актуальность (востребованность на рынке труда)

Лаконичность (не более 5 минут)

Раскрытие содержания труда

Требования к специалисту

Квалификационные требования, учебные заведения

Выразительность сюжета

Оригинальность сюжета

Логика изложения материала (последовательность)

Видение себя в профессии

Авторство (отсутствие плагиата)

Рекламный ролик

Актуальность (востребованность на рынке труда)

Лаконичность (не более 2-х минут)

Раскрытие содержания труда

Оригинальность сюжета

Яркость подачи материала

Логика изложения материала (последовательность)

Соответствие жанру

Авторство (отсутствие плагиата)

2. Личный профессиональный герб:

Логичность

Дизайн

Оригинальность

3. Профессия в картинках:

Раскрытие содержания профессии

Оригинальность изложения материала

Возможность трудоустройства

4. Эссе о профессиях:

Актуальность

Соответствие жанру

Лаконичность

Раскрытие темы, идеи

Оригинальность изложения материала

Грамотность

Тематическая неделя «Дороги, которые мы выбираем» предоставляет детям-сиротам великолепную возможность познакомиться с миром профессий.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Микулан Ирина Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального и инклюзивного образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», член – корреспондент МАНПО

Современная ситуация практической профориентации в России характеризуется тем, что возникает все более сильная потребность в разработке качественно новых подходов, связанных с повышением активности личности на этапе профориентации, обеспечении возможностей самореализации личности в динамично меняющемся мире.

В настоящее время проблемы профориентации детей-сирот детерминированы как объективными, так и субъективными факторами. Объективно ускоряются темпы развития рыночных отношений, обостряются конкурентные отношения, возникают кризисные явления, ослабляющие социальную защищенность различных категорий населения, и прежде всего детей-сирот. К субъективным факторам можно отнести личностные особенности детей-сирот, осложняющие их выход в конкурентную профессиональную среду, обусловленные лишением ребенка материнской заботы и организацией жизнедеятельности детей в детском доме. Условиями конкурентоспособности детей-сирот является востребованная профессия, социально-трудовая компетентность, адаптивность. Очевидно, что успешность детей-сирот в будущей трудовой деятельности определяется в значительной степени качеством организации их профессиональной ориентации.

Подготовка воспитанников детских домов к самостоятельной жизни-основная задача учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Поэтому работа по социальной адаптации детей-сирот становится ведущей задачей воспитании. Одним из направлений воспитания является работа по профессиональной ориентации детей. Выбор профессии - один из важнейших жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Выбор профессии является достаточно сложным процессом для каждого человека, а для ребёнка сироты или ребёнка, оставшегося без попечения родителей в особенности, так как он обусловлен специфическим образом жизни в детском доме, ограниченным кругом общения, особенностями психофизического развития.

Задача профориентации - формирование психологической готовности молодого человека к профессиональному самоопределению, ненавязчивое сопровождение в подготовке к выбору профессии. Сегодня существует множество популярных методик по самодиагностике при выборе профессии, тесты, советы, рекомендации.

Профессиональная ориентация - это система психолого-педагогических, социально-экономических и медико-физиологических мероприятий, помогающих человеку, стоящему на пороге профессионального выбора, своевременно выбрать профессию с учетом объективных потребностей общества и своих индивидуальных особенностей.

Следует отметить, что профориентация содержит в себе три главных аспекта:

1. Информационный аспект профориентации связан с необходимостью обеспечения воспитанников всесторонней информацией о существующих профессиях и специальностях на основе профессиографических данных.

2. Диагностический аспект профориентации предусматривает не только всестороннее изучение и оценку качеств личности, но и подбор ряда смежных профессий, в которых смог бы работать тот или иной обследуемый.

3. Воспитательный аспект является ведущим в структуре профориентации, потому что предполагает формирование у детей-сирот профессиональной направленности, выработку интереса и стремления к выбору определённой профессии, а также осуществление психологической подготовки к предстоящему профессиональному обучению и практической деятельности.

Задачами профориентационной работы в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей являются следующие:

- Социальные – способствуют становлению члена общества, готового к самореализации;
- Экономические - регулируют сферу деятельности и трудовые потоки;
- Личностные - формируют качества развития личности, необходимые для выбора профессии, обучения и успешной работы;
- Воспитательные - воспитывают трудолюбие, ответственность, добросовестность и другие социально-личностные качества;
- Образовательные - дают знания о мире профессий и отдельных специальностях;
- Мотивационные - мотивируют воспитанников на совершение обоснованного выбора профессии.

Профориентационная работа с воспитанниками учреждений для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей должна начинаться гораздо раньше, чем ребёнок достигнет возраста, в котором для него станет актуальным профессиональный выбор. Данная работа осуществляется в рамках общего воспитания, формирования базовых личностных черт и свойств характера, развития общего кругозора, запаса знаний, способствующих становлению будущего профессионала. Развитие необходимых качеств начинается в раннем возрасте в рамках трудового воспитания, когда происходит формирование понятия необходимости труда, его пользы, чувства удовлетворения от выполненной работы и любви х ней.

Профориентационная работа должна проводиться с учетом как индивидуальных профессиональных предпочтений, психофизиологических и личностных качеств, так и объективной потребности социума в кадрах.

Направления деятельности системы профориентационной работы:

1) Профессиональное просвещение;
2) Профессиональная диагностика;
3) Профессиональная консультация;
4) Профессиональный отбор;
5) Профессиональная адаптация;
б) Профессиональное воспитание.

Психологическое и профессиональное просвещение начинается в младших классах и является первым (подготовительным) этапом профессиональной ориентации воспитанников детских учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Начиная с младших классов, педагоги стимулируют интерес воспитанника к собственной личности с ее индивидуальными возможностями, достоинствами и недостатками.

Формы профориентационной работы с детьми-сиротами младшего школьного возраста просты: рассказ, беседа, просмотр фильмов. Беседа часто дополняется рассказом с демонстрацией фотографий. Необходимо использовать и такие мероприятия, как встречи с представителями различных профессий. Могут быть созданы кружки «Фабрика игрушек», «Юный техник», «Свободная мастерская», музыкальный, рисования, лепки.

В качестве основных видов мероприятий профориентационной работы в рамках детских учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на этапе младшего школьного возраста (7-10 лет) можно назвать:

педагогические - формирование навыков общения, ручной и бытовой труд, обучение элементам ведения домашнего хозяйства, самообслуживание, общественно-полезный труд, ознакомление с простыми массовыми профессиями;

- медицинские - диагностика психического и физического развития;

- психологические - диагностика, стимулирование и коррекция психического развития, психологическое консультирование и информирование;

- социальные - расширение социальных связей, социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентировка.

На этапе среднего школьного возраста (11-13 лет) дети-сироты включаются в общественно-полезный и учебный труд, у них формируются общественно значимые мотивы выбора профессий, выявляется и развивается интерес к конкретному виду (видам) трудовой деятельности, знания о профессиях расширяются.

На данном этапе рассказывается о значении профессий в современном производстве; об истории развития, содержании труда по профессиям; предметах и орудиях труда, выпускаемой продукции; знакомство с условиями труда, объемом специальных, общетрудовых и общетехнических знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть рабочий данной профессии; гигиенической характеристикой профессии; психофизическими требованиями к человеку, выполняющему ту или иную работу, системой оплаты, льготами.

Основное внимание в трудовой подготовке уделяется подведению к сознательному выбору профессии и определению дальнейшего пути получения образования. На данном этапе у детей должны быть сформированы умения ориентироваться в мире профессий, интересы к конкретной сфере профессиональной деятельности. Это период начала проведения трудовых ориентирующих проб.

К основным задачам профориентационной работы на данном этапе следует отнести:

- формирование трудового стереотипа;

- общетрудовая подготовка;

- стимулирование психического и физического развития;

- выявление интересов и склонностей в контексте формирования дальнейших адекватных профессиональных планов.

На заключительном школьном возрастном этапе (15-17/18 лет) вопрос выбора профессии становится особенно острым. Основные задачи профориентационной работы данного этапа:

- формирование адекватных профессиональных планов;

- предпрофессиональная подготовка;

- тесное индивидуальное взаимодействие с воспитанником по формированию адекватных профпланов.

Задачи педагога на данном этапе - на основе ранее полученных подростками знаний о профессиях сформировать у них отношение к правильному выбору профессии, обрисовать характерные ошибки при выборе профессии.

Можно расширить знания воспитанников о способностях, типах личности и характера, особенностях здоровья - свойствах, способных выступать как профессионально значимые в выбранных профессиях. Для этого используются специальные схемы распределения профессий по типам учебных заведений, справочники для поступающих.

Целесообразно рассмотреть треугольник «могу - хочу - надо», разъяснить воспитанникам эти понятия. «Хочу» - это интересы и склонности, которые часто определяют выбор, возможность их развития и распознания. В понятие «могу» входят: физическое развитие, состояние здоровья, способности. Здесь важно подчеркнуть необходимость учета состояние здоровья при решении вопроса о будущей профессии. Понятие «надо» - это потребности общества и особенности экономического развития данного региона, которые также учитываются при выборе профессии.

К видам мероприятий профориентационной работы на данном этапе относятся:

педагогические - организация бытового труда по ведению домашнего хозяйства; общественно-полезный и производительный труд; предпрофессиональная подготовка; формирование профессионально важных функций и качеств; осуществление ориентирующих и целевых профессиональных проб; ознакомление с интересующими профессиями, условиями труда и производством; формирование трудовой культуры, навыков делового общения;

медицинские - диагностика психического и физического развития; определение толерантности к физическим и нервно-психическим нагрузкам; рекомендации по режиму и характеру учебно-производительного труда; контроль за трудовыми нагрузками; определение трудового прогноза; разработка профрекомендаций;

психологические - профессиональная психодиагностика; развитие психических функций и навыков; формирование и развитие навыков саморегуляции, адекватной самооценки; формирование установок на принятие ролевых позиций; профессиональное информирование и консультирование; ориентация на конкретные виды профессиональной деятельности; формирование и коррекция профпланов;

социальные - расширение социальных связей; социально-бытовая адаптация; социально-средовая ориентировка; консультирование по вопросам профобучения и трудоустройства; содействие в профориентации, выборе профессии, профобучения, трудоустройстве.

Актуальность профориентационной помощи воспитанникам очевидна. Во-первых, важнейшая задача таких образовательных учреждений -формирование полноценных граждан своей страны, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие воспитанники, какую профессию они изберут и где будут работать. Во-вторых, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы ещё в период обучения, так как оптимистическая перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегают многих подростков от необдуманных шагов, от глупостей и различных « соблазнов».

Таким образом, профориентационная работа - это не только решение завтрашних проблем, но и важный вклад в решение сегодняшних острых социальных проблем.

Список литературы:

1. Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения: Учебно-методическое пособие для учителей/ Под ред. А.П. Тряпициной, - СП б, 2005.

2. Володина Ю. Профильная подготовка как средство профессионального самоопределения детей - сирот. (Программа сопровождения в условиях предпрофильной подготовки) Социальная педагогика, 2008 № 4.

3. Ю. Орсаг, О. Паншина Воспитательная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, юношеского возраста в период их социально-профессиональной адаптации (из опыта работы детского дома) Социальная педагогика, 2006 № 4.

4. Овчинников А. Профессиональное самоопределение - эффективное средство социализации детей-сирот. Социальная педагогика. 2008 №4

5. Психологические особенности профориентационной работы с инвалидами. Методическое пособие. Красноярск 2002.

6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники.

7. Г. Резапкина. Уроки выбора профессии. Школьный психолог. 2006 № 14.

8. Сборник профориентационных игр, викторин, конкурсов. ч. 2. Методическое пособие из серии "Библиотека профконсультанта". Агентство труда и занятости населения администрации Красноярского края, ГУ Центр Занятости населения города Енисейска.

ПОГРУЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В РЕАЛЬНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ ИННОВАЦИОННОГО СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА ФОНДА ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ «ФОРСАЖ»)

Скрипниченко Лариса Федоровна
заместитель директора по социально-воспитательной работе ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» начинает свою история с 1930 года. Выпустил свыше 22 тысяч профессионалов.

За последние 3 года техникум дважды становился победителем конкурсов региональных программ развития материально-технической базы образовательных учреждений НПО/СПО Ставропольского края. Стратегической целью деятельности техникума является подготовка высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, формирование непрерывного многоуровневого профессионального образования на основе развития инновационных подходов, мониторинга управления качеством среднего профессионального образования. Техникум является обладателем четырёх золотых медалей «100 лучших ССУЗов России».

За успехи в деле подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по предложению Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края техникум включен в национальный реестр за 2015 год «Лучшие техникумы Российской Федерации» и награжден национальным знаком качества. В 2018 году ГБПОУ ГТМАУ - в четвёртый раз лауреат конкурса «100 лучших ССУЗов России» с вручением золотой медали «Европейское качество»

В результате участия в проектной деятельности техникум стал организатором площадок регионального чемпионата Ворлдскиллс Россия

На выделенные средства из разных источников по результатам проекта было приобретено 336 единиц современного оборудования для создания мастерских: по поварскому делу на 5 рабочих мест, парикмахерскому искусству на 24 рабочих места и графическому дизайну на 5 рабочих мест, предпринимательству в соответствии с инфраструктурными листами Ворлдскиллс и отремонтировано более 700 кв. м. площади.

За последние три года техникум активно участвовал в движении Ворлдскиллс Россия. Студенты техникума являлись победителями, призерами и участниками регионального чемпионата Ставропольского края, отборочных этапов и национального чемпионата по следующим компетенциям: предпринимательство, сетевое и системное администрирование, графический дизайн, парикмахерское искусство, прикладная эстетика, эстетическая косметология, ветеринария, кондитерское дело, электромонтажные работы, автомеханик.

В 2019 году «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» стал участником программы Фонда «Не оступись!». И стал победителем конкурсного отбора инновационных социальных проектов, направленных на развитие эффективных практик поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выиграл грант на реализацию проекта «Создание центра профессиональных проб «Форсаж».

Реализация проекта осуществляется в период с 1 апреля 2020 года по 30 сентября 2021 года.

Направление проекта:

Профессиональная подготовка и предпрофессиональная подготовка несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

Целевая группа проекта:

- несовершеннолетние, обучающиеся школ состоящие на различных профилактических учетах – в количестве 50 чел.

- родители (законные представители), воспитывающие несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах: внутришкольном; на учете в ОПДН отдела МВД России по ГГО.

Целью проекта является создание условий для формирования профессионально ориентирующего пространства для детей и подростков, состоящих на различных профилактических учетах, по 10 профессиональным компетенциям через создание центра профессиональных проб «Форсаж» и систему студенческого наставничества. Изменить их образ жизни, найти свой путь и сделать правильный выбор позволит нам проект.

Задачи, которые ставит перед собой проект:

1. Обеспечение взаимодействия исполнителей мероприятий проекта, направленного на внедрение новых программ предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах.

2. Проведение мероприятий по профессиональному самоопределению несовершеннолетних, выявлению их профессиональных интересов и склонностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

3.Реализация программ предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних по новым востребованным на рынке труда профессиям в рамках работы центра профессиональных проб «Форсаж».

4. Проведение цикла совместных тренинговых занятий с родителями по вопросам профессионального самоопределения несовершеннолетних, создания возможностей для их дальнейшего профессионального образования и трудовой деятельности.

5. Распространение современных и эффективных социальных практик, новых технологий и методик профориентационной работы с несовершеннолетними

Реализация проекта осуществляться по следующим направлениям профессиональной деятельности, сложившимся в социальной практике:

Профессиональное просвещение – информационные листки, буклеты, виртуальные экскурсии в мире профессий, обсуждение в СМИ, работа со справочниками с описанием профессий (специальностей), их особенностей, так же сведения о перспективных тенденциях занятости, информирующие о содержании трудовой деятельности, путях требованиях профессий к индивидуально – психологическим особенностям личности.

Проведение системной профпропаганды (конкурсы, защита проектов, круглые столы, экскурсии), способствующие формированию положительной мотивации к профессиям, в которых несовершеннолетние, состоящие на всех видах профилактического учета и их родители (законные представители) испытывают необходимость.

Профессиональная диагностика - наблюдение, анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению подростков и выявлению у них потребностей, интересов, склонностей.

Профессиональная консультация – консультации, пробы пера, эссе, репортажи, слайдовые презентации, оказывающие непосредственную помощь несовершеннолетнему, состоящему на всех профилактических учетах, и их родителям (законным представителям) в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Профессиональная адаптация – проекты, конкурсы, профессиональные пробы, профессиональная трудовая деятельность.

Методы социально – психологических тренингов:

- дискуссиональный метод обсуждения различных профориентационных проблем;
- метод-анализ конкретных ситуаций, учебно – игровая деятельность.

В проекте используем новые технологии, формы и способы действия:

Профессиональные пробы – предполагают погружение несовершеннолетнего в профессию, способствуют вовлечению предпочтений, склонностей, способностей несовершеннолетних, популяризации рабочих профессий, востребованных в экономике региона, и более успешному профессиональному самоопределению несовершеннолетних. Профессиональные пробы выполняются в условиях, максимально приближенным к реальным, что предоставляет на деле несовершеннолетнему «попробовать» профессию, привыкнуть к новой студенческой атмосфере в стенах техникума, что немаловажно, если в дальнейшем после школы будут обучаться в другом профессиональном учреждении.

Наставничество – организация профессиональных проб с участием в них студентов-наставников. Данный вид действия развивает у несовершеннолетних такие общие компетенции, как:

- работа в команде;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (результат выполнения задания);
- развитие культуры межэтнического общения;
- взаимодействие между людьми, способность устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и межэтнических различий;

Наставников назначаем из числа участников и победителей Ворлдскиллс.

Сетевое взаимодействие – обеспечивает участие всех партнеров проекта в реализации мероприятий и предоставляет возможность использовать их материально-технические базы для достижения результатов проекта.

Менторство – участие в проекте рядом с несовершеннолетним в проекте человека, подающего пример, который уже прошел длинный путь и может поделиться своим опытом в выборе профессии, в построении карьеры, образе жизни.

В дополнение к имеющимся материальным ресурсам техникума, новый проект позволяет расширить привлекательность такого спектра образовательных услуг как – ветеринария, механизация сельского хозяйства, техническое обслуживание и ремонт автомобилей, электрификация и автоматизация сельского хозяйства, электромонтажные работы.

Соисполнители мероприятий проекта являются:

Управление труда и социальной защиты Георгиевского городского округа Ставропольского края;

Государственное казенное учреждение «Центр занятости населения Георгиевского района»;

Отдел УУП и ПДН ОМВД России по Георгиевскому городскому округу (Отдел МВД России по Георгиевскому Городскому округу);

Управление образования Георгиевского городского округа.

Создание центра профессиональных проб «Форсаж» для несовершеннолетних, состоящих на всех профилактических учетах, на базе государственного бюджетного профессионального учреждения «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» актуально в настоящей момент для нашего региона и позволит решить многие проблемы:

– проблема выбора профессии несовершеннолетними;

– Георгиевский городской округ, на территории которого расположен техникум, по численности населения является одним из самых крупных в Ставропольском крае. По состоянию на 01.01.2018 г. его численность составляет 167 262 человека, в том числе городское население 67 714 человек, сельское население – 99 548 человек. Таким образом, 60% территории Георгиевского городского округа является сельскими поселениями, а сельское хозяйство является ведущей отраслью экономики не только Ставропольского

края, но и округа, формирующей агропромышленный рынок региона. В связи с этим проблема подготовки высококвалифицированных кадров для этой отрасли очень актуальна.

Еще одной серьезной проблемой, которая будет решаться в округе в ходе реализации проекта, является проблема правонарушений подростков. Вызывает тревогу рост совершения преступлений несовершеннолетними, безнадзорность и беспризорность детей, употребление наркотических и психотропных веществ.

– проблема применения современных методов и форм профориентационной работы;

– проблема наставничества.

Основой содержания проекта является создание центра профессиональных проб «Форсаж» по 10 профессиональным компетенциям, наиболее востребованным в регионе.

Территория центра представлена следующими площадками:

1. Медиа-площадка
2. Мастерские
3. Лаборатория социальных проб
4. Диалоговая площадка

Таким образом, будет обеспечено функционирование сетевой модели профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних. Специалистами центра будет проведена диагностика участников проекта и созданы социально-психологические портреты. Будут организованы и проведены профессиональные пробы для несовершеннолетних детей целевой группы по 10 профессиональным компетенциям, наиболее востребованным в экономике региона: механизация сельского хозяйства, электрификация и автоматизация сельского хозяйства, ветеринария, защита в чрезвычайных ситуациях, парикмахер, прикладная эстетика, предпринимательство, графический дизайн, кондитерское дело, поварское дело.

Каждому несовершеннолетнему предоставляется право выбора прохождения профессиональных проб в соответствии с его интересами и способностями. За каждой профессиональной мастерской будут закреплены обученные наставники-студенты и волонтеры, которые будут сопровождать школьников на протяжении всего маршрута обучения. Проведение профессиональных проб проводится согласно графику. Каждая компетенция предполагает проведение до 10 профессиональных проб, исходя из результатов проведенной диагностики участников целевой группы. Вовлечение детей, состоящих на всех видах учета в предпрофессиональную подготовку, развитие познавательных процессов, расширение их кругозора. Будут созданы и доукомплектованы следующие мастерские:

Механизация сельского хозяйства,

Электрификация и автоматизация сельского хозяйства,

Ветеринария,

Защита в чрезвычайных ситуациях.

Занятия проводятся по сетевому графику, каждый несовершеннолетний выбирает от 5 до 10 профессиональных программ, исходя из результатов диагностики (по 9 часов отведено на каждую компетенцию). Занятия по каждой компетенции проводятся один раз в месяц. На данном этапе составлены и отработаны списки участников проекта; Разработаны нормативные документы, на выделенные средства идет закупка оборудования.

В 2020 году Георгиевский техникум стал участником проекта «Билет в будущее». Целью данного проекта является, ранняя профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций, направленная на подготовку подростков и молодежи к выбору профессии (с учетом особенностей личности), на оказание помощи в профессиональном самоопределении. Онлайн площадки для реализации Проекта

обеспечивают доступ к дистанционным практическим мероприятиям Проекта с помощью информационно - телекоммуникационной сети «Интернет.

В рамках проекта будет работать шесть площадок по следующим компетенциям:

- Бухгалтерский учет
- Предпринимательство
- Графический дизайн
- Поварское дело
- Кондитерское дело
- Парикмахерское искусство
- Эстетическая косметология

Наставник проекта преподаватели и мастера производственного обучения, являющийся носителем профессиональной практики и необходимых компетенций. Преподаватели техникума за период 2019 учебного года, прошли профессиональную переподготовку, стажировку, повышение квалификации по стандартам Ворлдскиллс: Москва, Новосибирск, Сочи. Республика Беларусь. Многие из них эксперты чемпионата Ворлдскиллс Россия. Результаты, которые мы ждем от наших проектов:

1. Содействие профессиональному самоопределению несовершеннолетних, формирование у них мотивации к обучению и труду, готовности к саморазвитию и адаптации в социуме.
2. Обеспечение предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних, содействие построению карьерных стратегий с учетом рынка труда и специфики регионов.
3. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних, раскрытие и усиление их положительных жизненных ресурсов.
4. Информирование несовершеннолетних, находящихся на всех видах учета в сфере отраслей сельского хозяйства и видов профессионального образования, состояния рынка труда, содержания и условий труда по избранной профессии, образовательных организаций, где можно получить избранную профессию (специальность).
5. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда).
6. Определение профессиональных интересов к определенной области деятельности и конкретной профессии.
7. Развитие специальных способностей к определенному виду профессиональной деятельности.
8. Получение практического опыта в избранной трудовой деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Коробская Елена Михайловна

директор государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Детский дом №20 "Надежда"

Делайте то, что любите делать и в вашей жизни не будет ни одного рабочего дня", - говорил древнекитайский мыслитель Конфуций. Другими словами - сделать человека счастливым – значит позволить ему заниматься всю жизнь любимым делом, получать удовольствие от своей профессии.

Для наших ребят правильно выбрать профессию – серьезная задача. К сожалению, невысокий уровень знаний выпускников сужает границы возможного для них. Поэтому

вопрос выбора профессии воспитанником для нас не формальность и занимает ведущее место в образовательном процессе, помогая ответить на вопросы

- Чем я хочу заниматься?
- Как выбор профессии скажется на моем жизненном пути??
- Что принесет мне счастье?

Сегодня, когда мир труда настолько разнообразен и найти, занятие по душе не сложно, на первый план выступает проблема негативного отношения подростков к своему будущему. Особенно это касается детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в силу тех или иных причин изолированных из социума.

Не секрет, что часто ребята выбирают учебное заведение, опираясь на выбор друзей, действуя по принципу куда они, туда и я, там легко. И здесь необходимо грамотно выстроить работу, направленную на получение ребенком той профессии, которая востребована сегодня, которая станет для него не только источником существования, но и даст возможность реализовать свои способности.

Перед нами стоит задача воспитать человека, который способен познать себя, опираясь на свои сильные стороны, человека с творческим мышлением, умеющего осознанно и самостоятельно ставить перед собой цель и выбирать оптимальный путь ее достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из временных неудач и возникающих трудностей и брать на себя ответственность за свои поступки.

С сентября 2016 года мы запустили проект «Дегустация профессий», который рассчитан на 4 года с привлечением 12 учреждений Ставропольского края. Важной составляющей проекта являются профпробы и профпрактики, отсюда и ключевое слово дегустация.

Сегодня во главу угла ставит вопрос готовности ребенка к реалиям жизни. И если говорить о готовности ребенка к взрослой жизни, то мы выделяем 4 критерия, где на первое место выходит сформированность профессиональных намерений. Второй критерий - сформированность социально-бытовых умений и навыков. Третий - сформированность культуры межличностных и социальных отношений. Четвертый - сформированность навыков здорового образа жизни и самопринятия.

С 2017 года мы начали активно сотрудничать с краевым ресурсным центром «Вектор» ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И.Платова. Направление деятельности центра - профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей, включая профилактику жестокого обращения с детьми, восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды, семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Большое внимание педагогов Ресурсного центра «Вектор» уделяется профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовке детей, воспитывающихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или замещающих семьях.

Программа занятий - это больше, чем профориентация. Это возможность побыть в пространстве свободы, честности и любви и возможность понять себя. И уже отсюда вытекает выбор профессии. На занятиях дети в игровой форме получали первоначальные представления и информацию о профессиях: флорист, повар, кондитер, швея, автомеханик, бухгалтер. Для представления о профессиях в практическом виде ребята занимались в учебных лабораториях, где они своими руками опробовали все профессиональные тонкости под присмотром опытного педагога. И это выигрышная позиция, так как ничто не откладывается в сознании, как то, когда ты делаешь что-то своими руками, плюс, когда ты видишь результат своей деятельности. Хочется выделить грамотное и приветливое отношения преподавателей и мастеров по отношению к детям, продуманную организацию и грамотное распределение времени.

БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ – ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Ляпин Владимир Васильевич
заместитель директора по общим вопросам и связям с общественностью ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

Как построить систему подготовки профессионалов? Какие навыки жизненно необходимы в новом мире глобальной неопределенности? И какие образовательные методики нужно внедрять уже сейчас? Какими решениями в области кадрового обеспечения экономики можно ответить на современные вызовы?

Наш мир стремительно меняется: появляются новые технологии, возрастает темп жизни. Новые реалии требуют от нас постоянной трансформации и подталкивают каждого человека развивать свои компетенции и осваивать технологии независимо от возраста. Необходимо на несколько шагов опережать вызовы, с которыми все мы сталкиваемся на рынке труда.

Проектирование профессионального будущего и будущих профессий — это одна из ключевых задач для нашего общества. Безусловно, все понимают, что образование и подготовка квалифицированных кадров на местах — залог благополучного развития регионов и страны в целом. Быстрое развитие технологий и промышленности требует от человечества гибкости и инноваций. Эти глобальные тенденции, формирующие новую реальность на рынках труда и рисующие будущий портрет человеческого капитала. Дискуссии сосредоточатся на способности людей оставаться гибкими в условиях неопределенности и на использовании их навыков для создания более продуктивной, конкурентоспособной экономики. Социальное расслоение, миграции, меняющаяся демография постоянно трансформируют современное общество. Адаптироваться ко все усложняющейся реальности помогает развитие профессиональных навыков, которое формирует более конкурентную и быстроразвивающуюся среду специалистов своего дела.

Одна из ключевых проблем системы образования - неповоротливость по отношению к изменениям. Изменениям в требованиях к будущим сотрудникам со стороны глобального рынка труда и интересам самих обучающихся, подходам и соответствующим новым технологиям образования. Сейчас все упирается в скорость обучения, но без потери качества.

К 2025 году Россия столкнётся с дефицитом кадров в 10 миллионов человек. Чтобы не потерять конкурентоспособность, до 2024 года страна должна перейти в цифровую эпоху, о которой сегодня говорят и власти, и бизнес. Ключевая проблема - острая нехватка кадров для digital-трансформации. Вырастить их в нужном количестве можно только перестроив систему профобразования**.**

Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» устанавливает новые стандарты современных рабочих профессий, меняет экзаменационную систему в колледжах и вузах, а также выступает связующим звеном между работодателями и молодыми сотрудниками. Как движение меняет рынок труда в России.

Реформирование системы среднего профессионального образования стало первой задачей, которая встала перед Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». В этом заключается важное отличие российской модели движения от аналогов в других странах.

Учебные заведения в стране пока еще с трудом адаптируются к реалиям современного рынка труда. Устаревшие учебные программы, годами не менявшиеся принципы подготовки преподавателей, противоречивые стандарты и вышедшее из употребления оборудование привело к закономерному дефициту кадров.

Тенденция в принципе характерна для большинства учебных заведений среднего профессионального образования в мире. Исследование McKinsey выявило парадоксальную ситуацию: 50% молодых людей считают, что следующая после окончания школы ступень образования повышает их шансы на трудоустройство. Более

того, большинство образовательных учреждений (72%) считают, что их выпускники готовы к реальной работе. Однако только 43% работодателей находят специалистов с нужным уровнем квалификации.

Выбор профессии - один из важнейших жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Выбор профессии является достаточно сложным процессом для каждого человека, а для ребёнка в особенности. Вот здесь ему на помощь и приходит Профессиональная ориентация. Профориентация обучающихся - приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом. В настоящий момент обучающиеся включены в большое число разнообразных профориентационных мероприятий. Однако существующие подходы и организационные формы профориентации не в полной мере обеспечивают раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций. Запуск Начало проекта «Билет в будущее» в 2018 году показал, что подготовленность к адекватному выбору своего будущего большинство обучающихся 6-11 классов при выборе профессии демонстрируют неосознанную некомпетентность – то есть не просто отсутствие профессионального пути, но непонимание самой необходимости совершать выбор и удовлетворенность своим текущим положением. Формирование способности выбора профессиональной траектории невозможно без понимания сильных продвинутых качеств и собственных ограничений без профессиональных проб, попыток выбора и совершенных ошибок. Так, результатом профессиональной пробы может стать выбор соответствующей профессии, либо отказ от неё, что также помогает продвинуться в процессе самопознания и самоопределения. Использование в проекте «Билет в будущее» цифровой платформы обеспечивает сбор и анализ информации по итогам прохождения всех диагностик и практик каждым обучающимся и затем используется как надёжная основа для формирования индивидуальных рекомендаций по построению дальнейшей образовательно-профессиональной траектории.

Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в том, что необходимо преодолеть противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и профессиональными устремлениями молодёжи. Каждый ребёнок имеет возможность попробовать себя в разных сферах, обучаясь у профессионалов. Создание новых возможностей для профориентации детей по наиболее востребованным и перспективным профессиям ТОП-50 и профессиональным компетенциям (профессиям) Ворлдскиллс с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

Открытие площадки «Билет в будущее» на базе ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова для реализации в сетевом формате модульных программ профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки детей, позволит создать единое информационное поле для детей, при условии многоуровневого сотрудничества и взаимодействия различных государственных и общественных структур по профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовке в сетевом формате на основе модульного принципа построения образовательного пространства. А также позволит организовать деятельность детей в выборе будущей профессии посредством разработки и реализации модульных программ, игровых технологий, сказкотерапии, метода проектов.

Для этих целей будут осуществляться профессиональные пробы по следующим компетенциям;

Агрономия,

Поварское дело,

Флористика,
Предпринимательство,
Эксплуатация сельскохозяйственной техники,
Технологии моды,
Ремонт и обслуживание легковых автомобилей,
Сельскохозяйственные биотехнологии,
Физическая культура, спорт и фитнес,
Бухгалтерский учет.

Для сопровождения проекта у нас имеются все возможности и высококвалифицированные специалисты.

Проект «Билет в будущее» не является заменой существующих форматов и не призван решить все проблемы в области профориентации обучающихся. Его основные задачи - систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Андрейченко Зинаида Михайловна
заместитель директора по учебно-методической работе
ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Мир, в котором мы сегодня живем, стремительно меняется и скорость этих изменений выше, чем когда−либо: мы уже с трудом можем вспомнить мир без Интернета, мобильного телефона или без YouTube. За эти годы проблема выбора профессии перестала быть только подростковой, а классические методы профориентации стали утрачивать свою эффективность. Связано это в первую очередь с тем, что меняется сам способ определения места в жизни: теперь это уже не выбор из доступных возможностей, а осознанное создание возможностей своими руками.

Профориентация обучающихся - приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом.

Выбор профессии - это важное, сложное и ответственное решение человека, которое определяет в дальнейшем весь его жизненный путь. Профессия должна быть интересна, так как этим делом предстоит заниматься всю жизнь.

Очень важно уже в школе помочь ребятам осознанно выбрать будущую специальность, профессию, которая будет востребована на рынке труда, чтобы они потом смогли найти себе дорогу по душе, получили достойный заработок, могли состояться в жизни.

Проблема развитие навыков осознанного выбора профессии у учащихся общеобразовательных организаций для колледжа еще более актуальна, чем для школы, так как это попытка напрямую повлиять на выбор школьника и затем встретить у себя мотивированного абитуриента, что также является одним из факторов совершенствования внутриколледжной системы качества образования в дальнейшем. Поэтому важной составляющей в профориентационной работе колледжа является повышение мотивации

осознанного выбора получения дальнейшего образования, знакомство с особенностями и спецификой будущей профессии.

В зависимости от постановки тех или иных целей в колледже используются различные модели профориентационной работы: создан координационный Совет, во главе с директором колледжа. Ежегодно за каждой школой города Ставрополя, Ставропольского края закрепляются педагоги колледжа, профориентаторы - волонтеры из числа студентов колледж; на основании заключенных договоров о сетевом взаимодействии в школах проводятся различные мероприятия, акции согласно разработанному плану.

В деле профориентации существует своя «классика» – трудно ставить под сомнение эффективность проведения Дней открытых дверей, встреч специалистов сферы со школьниками, проведение Квест – игры, Форсайт – сессии, научно - практических конференций, ярмарки вакансий, классных часов в школах «Это тебя касается», участие в олимпиадном движении, разработке совместных проектов, в проведении совместных спортивных игр, Фестиваля здорового образа жизни, волонтерских акций и других форматов профориентационной работы.

Развитию навыков осознанного выбора профессии у учащихся общеобразовательных организаций способствуют и проводимый в течение пяти лет под эгидой Правительства Ставропольского края и Министерства образования Ставропольского края образовательный форум "Найди свой путь к Успеху". Участники и гости Форума знакомятся со стендовыми презентациями, виртуальными экскурсиями учебных заведений, образовательных организаций СПО, принимают активное участие в проведении мастер-классов «Город мастеров», в проводимых на площадках мини – пробах. В 2020 году на базе колледжа проходил Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», который посетило более 600 учащихся 6 -11 классов и, где им была предоставлена возможность увидеть молодых участников – профессионалов, их мастерство и красоту выполненных заданий.

Как показывают исследования, в выборе профессии большую роль в самоопределении играют родители и друзья. Поэтому профориентаторы активно сотрудничают с родителями, выступая на школьных родительских собраниях; привлекают к профориентационной работе студентов (например, под девизом «Учимся сами – приглашаем друзей») и выпускников. В настоящий момент учащиеся школ включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций, до экскурсий на предприятия, кружков.

«Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни. Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании... Предлагаю запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Он позволит ребятам попробовать себя в деле в ведущих компаниях страны» - отметил в своем выступлении Президент Российской Федерации В.В. Путин. И такой проект был запущен в России в 2018 году.

Цель проекта - формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории. Целевая категория проекта - обучающиеся 6-х-11-х классов общеобразовательных организаций, включая детей различных категорий, включая и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование способности выбора профессиональной траектории невозможно без понимания сильных продвинутых качеств и собственных ограничений, без профессиональных проб, попыток выбора и совершенных ошибок. Так, результатом профессиональной пробы может стать выбор соответствующей профессии, либо отказ от

неё, что также помогает продвинуться в процессе самопознания и самоопределения. Использование в проекте «Билет в будущее» цифровой платформы обеспечивает сбор и анализ информации по итогам прохождения всех диагностик и практик каждым обучающимся и затем используется как надёжная основа для формирования индивидуальных рекомендаций по построению дальнейшей образовательно-профессиональной траектории.

Проект «Билет в будущее» не является заменой существующих форматов и не призван решить все проблемы в области профориентации обучающихся. Его основные задачи - систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.

Наш колледж активно включился в реализацию проекта. В рамках проекта «Билет в будущее» в 2018-2019 учебном году колледж приступил к созданию новой модели профориентационной работы: был издан приказ от 15.02.2019 г. № 282-од «Об организации профориентационной работы», которым предусмотрено проведение профессиональных проб для школьников, проведение компьютерного тестирования и анкетирования для выявления профессиональной направленности, закреплены наставники из числа преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих опыт подготовки и участия в Чемпионате Ворлдскиллс для проведения профессиональных проб по 7 компетенциям.

В рамках реализации проекта «Билет в будущее» на базе колледжа школьники 6-11классов школ г. Ставрополя, Ставропольского края прошли тестирование, определяющее их профессиональные предпочтения и текущий уровень осведомленности о современных перспективных отраслях и востребованных компетенциях, с использованием дифференциально - диагностического опросника Е.А. Климова.

В течение 2019 года проведены мероприятия по ранней профориентации школьников. Учащиеся 6-11 классов школ города Ставрополя приняли активное участие в проведении мероприятия ознакомительного уровня «Один день в колледже», в ходе которого узнали много новой информации о колледже, особенностях обучения, о реализуемых специальностях и профессиях.

Экскурсии по учебным аудиториям позволяют сформировать у будущих абитуриентов мотивационную сферу, разбудить интерес к профессии. После ознакомительной экскурсии, учащимся предлагалось определиться с заинтересовавшей их компетенцией и принять участие в профессиональных пробах.

Каждая профессиональная проба представляла собой самостоятельную, логически завершённую единицу учебно-трудовой деятельности, включающую четыре типа профессий: человек-человек, человек-техника, человек - знаковая система, человек - художественный образ. Ребятам была предоставлена возможность поучаствовать в профессиональных пробах для самоопределения, правильного выбора будущей профессии, специальности по семи компетенциям.

Школьники «здесь и сейчас» с большим интересом выполняли профессиональные пробы по компетенции «Электромонтаж».

В рамках компетенции «Сварочные технологии» учащиеся школ познакомились с лабораторным оборудованием по изучению механических и физических свойств металлов и неметаллов, изменением структуры металла в зависимости от термообработки; смогли самостоятельно сравнить различные структуры на образцах разных металлов под электронным микроскопом; осваивали приемы сварки на виртуальном оборудовании, сварочных аппаратах.

В рамках компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» учащиеся ознакомились с возможностями лаборатории по ремонту автомобилей, попробовали на практике произвести шиномонтажные работы на шиномонтажном стенде, поработали с пневматическим гайковертом, провели профессиональные пробы по проведению развал – схождения с использованием 3D стенда, выполняли профессиональные пробы по диагностики двигателя.

Каждому школьнику была предоставлена возможность пройти профессиональные пробы, а на завершающем этапе получить «траекторию профессионального развития» - рекомендации по изучению программ дополнительного образования в регионе.

Выполнение профессиональных проб по компетенции «Сетевое и системное администрирование» привлекло особое внимание участников. Не менее интересны были практические занятия продвинутого уровня, проводимые на площадке по компетенции «Программные решения для бизнеса». Выполнение профессиональных проб на площадке по компетенции «Технологии моды» вызвали восторг у участников, когда они увидели результаты выполненных своими руками работ.

Компетенция «Предпринимательство» привлекла внимание тех, кто прошел уроки финансовой грамотности в школе и захотел попробовать себя осознанно в данном направлении. Увлеченно и с большим интересом участники разрабатывали мини бизнес – проект и представляли его другим командам.

В рамках проекта «Билет в будущее» 1200 школьников из 42 школ получили прекрасную возможность не просто узнать или увидеть профессию, а именно попробовать ее в действительности на площадках Ставропольского регионального многопрофильного колледжа.

Результаты посещения учащимися школ отражены в журнале отзывов. Положительные отзывы о важности проведенных в колледже профориентационных мероприятий поступили и от администрации общеобразовательных учреждений.

В этом году расширен спектр компетенций в рамках реализации проекта «Билет в Будущее» для школьников, детей различных категорий, в том числе включая и воспитанников детских домов, включена компетенция Бухгалтерский учет.

Участие школьников в проекте «Билет в будущее» поможет ребятам развивать навыки осознанного выбора профессии.

Список литературы:

1. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения» - Москва: Издательство «Просвещение», 2004.

2. Кон И. С. «Психология старшеклассника» - Москва: Издательство «Просвещение», 1980.

3. Парнов Д. «Кем быть? Секреты выбора профессии» - Москва: Издательство «Книжный мир», 2014.

4. Робинсон К. «Найти своё призвание» - Москва: Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2014.

5. Соловьёв А. «Выбор профессии» - Москва: Издательство «Эксмо», 2013.

6. Урутина Т. М., Агеева Л. Г. «Типичные трудности и ошибки при выборе профессии у старшеклассников» - Москва: Издательство «Молодой учёный», 2015.

7. Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

МЕСТО И РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ КВАРТИРЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (АВТОНОМНОЙ) ЖИЗНИ

Клушина Ольга Владимировна

ГКУ «Детский дом (смешанный) №19»,
г. Новопавловск, Кировский городской округ, Ставропольский край

Социальная адаптация предполагает успешное функционирование человека как автономного социального индивида, который в состоянии самостоятельно справляться с выполнением своих социальных функций и поддерживать необходимый для этого уровень жизни. Излишняя зависимость от других людей или институтов ограничивает адаптационные ресурсы личности и не создает условий для формирования адаптационных способностей. Именно в такой ситуации находятся воспитанники интернатных учреждений. Они живут в замкнутом пространстве, на всем готовом, по особым твердо установленным правилам под постоянной опекой взрослых, от которых полностью зависят, мало знакомы с реальной жизнью вне стен учреждения. Вполне естественно, что такие дети имеют невысокий адаптационный потенциал и испытывают недостаток внутренних ресурсов для изменения как себя лично, так и ситуации, в которой они оказываются. Поэтому для успешной адаптации и интеграции они нуждаются в специально организованной помощи, направленной на их активное включение в социум после выхода из интернатного учреждения в реальную жизнь. Одна из основных целей социальной помощи воспитанникам интернатных учреждений состоит именно в преодолении их зависимости от других людей и активизации собственных внутренних ресурсов. Эффективной формой такого рода помощи, является сопровождаемое проживание. На наш взгляд, оно в полной мере может использоваться и в работе по подготовке к самостоятельной жизни воспитанников детского дома и в постинтернатном сопровождении выпускников.

Понятие «самостоятельная жизнь» не имеет строгого определения и допускает различные толкования. В отношении воспитанников интернатных учреждений оно определяет «жизнь после учреждения». При переходе к самостоятельной жизни человек должен начать сам заботиться о себе и отвечать за свою жизнь во всех ее проявлениях. К сожалению, после выхода из детского дома у воспитанников, как правило, не происходит актуализации усвоенных навыков и знаний, они многое знают, но не умеют применять свои знания на практике. Для многих из них этот переход осложнен проявлениями синдрома «выученной беспомощности», сформировавшегося в процессе жизни в интернатном учреждении, когда они не могли изменить что-либо в своей жизни, принять самостоятельное решение, прогнозировать будущее и контролировать результат своих действий. В реальных жизненных ситуациях выпускник занимает пассивную позицию, проявляет неверие в свои силы, безропотно смиряется с обстоятельствами и не пытается что-либо менять в своей жизни.

Сопровождаемое проживание направлено на создание условий, в том числе жилищных, для овладения детьми навыками, необходимыми для самостоятельного проживания, на фоне постепенного сокращения объема помощи со стороны. Базовые жизненные навыки, обеспечивающие самостоятельное проживание, условно можно разделить на три сферы: самообслуживание, самоорганизацию, саморегуляцию. Отметим, что в целом для самостоятельной жизни важной является еще одна сфера — самоопределение, но она напрямую не связана с сопровождаемым проживанием. Сопровождаемое проживание заключается в предоставлении человеку услуг по формированию у него навыков самостоятельного проживания. Оно может осуществляться как по фактическому месту жительства сопровождаемого, так и на базе предоставляемого жилья. Последнее принято называть сопровождаемым жильем, так как место жительства, служба сопровождения и оказание услуг объединены в одно целое. Сопровождаемое жилье должно обеспечить:

- безопасность и защищенность;
- соответствие потребностям и физическим возможностям людей, которым оно предоставляется;

- расширение сферы общения и социальных контактов, исключение социальной изоляции;
- самостоятельность и независимость в образе жизни и ведении хозяйства;
- комфортность проживания и достойный уровень жизни.

В нашем детском доме, сопровождаемое жилье организовано по квартирному принципу и предоставляется воспитанникам - кратковременно, а выпускнику, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации - временно, в зависимости от потребности сопровождаемого. Социальная квартира - жилье квартирного типа, предназначенное для автономного и индивидуального проживания совершеннолетних и несовершеннолетних воспитанников и выпускников детского дома, как правило, с бесплатным предоставлением услуг по сопровождению проживания. Социальная квартира детского дома — является учебной социальной квартирой, и представляет собой специально созданное и определенным образом организованное помещение, предназначенное для сопровождаемого кратковременного проживания воспитанников, в возрасте от 15 до 18 лет и временного проживания выпускников, в возрасте с 18-ти до 23-х лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Основной целью деятельности социальной квартиры является предоставление возможности воспитанникам (от 15-ти до 18-ти лет) полузависимого и независимого проживания для подготовки их к самостоятельной жизни и временного проживания выпускникам (от 18-ти до 23-х лет), нуждающимся в социальной реабилитации или находящимися в социально-опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, их социально-психологической реабилитации и адаптации, а также оказание им социально-психологической и юридической помощи, содействие в их дальнейшем жизнеустройстве.

С целью эффективной организации кратковременного проживания воспитанников и временного проживания выпускников в социальной квартире детского дома, в учреждении разработаны нормативно-правовые документы: положение о социальной квартире, правила проживания, договор с выпускником детского дома о временном проживании, инструкции и правила проживания в социальной квартире. Общее руководство социальной квартирой осуществляет директор детского дома. Заселение и кратковременное проживание воспитанников осуществляется под сопровождением педагога-наставника и в соответствии с графиком, составленным ответственным педагогом детского дома. Заселение и временное проживание выпускника детского дома осуществляется, после оформления договора, определяющего его права и обязанности, связанные с пребыванием в социальной квартире, на основании его заявления и приказа о его временном проживании. Также, выпускник обязан предоставить документ (медицинскую справку) о состоянии здоровья на момент заселения в социальную квартиру. Контроль над проживанием выпускника, в социальной квартире, осуществляет его педагог-наставник.

В социальной квартире созданы условия жизни, приближенные домашним, для круглосуточного пребывания, для приготовления пищи, бытовые условия, способствующие социальной реабилитации воспитанников. Условия проживания в социальной квартире, позволяют проводить с воспитанниками детского дома практические занятия по подготовки их к самостоятельной жизни и к социальной адаптации: формированию санитарно-бытовых и культурно-гигиенических бытовых навыков. Социальная квартира играет роль своеобразного социального адаптера - с одной стороны, она изменяет социальные условия, к которым требуется адаптироваться, а с другой - формирует у ребенка качества, необходимые для социальной адаптации и предоставляет будущему выпускнику возможность для осмысления и апробации полученных ранее знаний, умений и навыков, их переработки, объединения, перехода на качественно иной уровень подготовки, который характеризуется способностью решать жизненные задачи с использованием всех имеющихся в его арсенале средств.

Социальная квартира открыта, в нашем учреждении, в августе 2016 года. За данный период из стен детского дома вышло 17 выпускников. Мониторинг постинтернатного сопровождения показал, что из них уровень социальной адаптации составляет:

• высокий - 9 чел.;

• средний - 6 чел.;

• низкий - 2 чел.

Поддерживающий тип сопровождения - 12 чел.

Интенсивный тип сопровождения - 5 чел.

Организация сопровождаемого проживания воспитанников в социальной квартире детского дома свидетельствует о способности педагогического коллектива разрабатывать разно уровневые программы деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и к социальной адаптации, что, в свою очередь, является показателем уровня развития уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива и социально - воспитательной системы учреждения в целом.

Для моделей адаптации и интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к которым относится и сопровождаемое проживание воспитанников в социальной квартире, главным показателем результативности является благополучное вхождение выпускников в социальную среду, нахождение своего места в ней, способность к осуществлению необходимых социальных функций в соответствии со своими потребностями и возможностями.

Список литературы:

1. Долмацын Л.С. Опыт работы педагогического коллектива интерната по подготовке воспитанников к адаптации в обществе // Выпускники - наша печаль и радость. - Сыктывкар, 2000.

2. Долмацын Л.С. Подготовка воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни // Детский дом на рубеже веков. - М., 2001.

3. Дымова Л.М. Исследовательская работа как средство допрофессиональной подготовки воспитанников школы - интерната// Север и экология. - Сыктывкар, 2000

4. Камелина Л.И. Жизненное самоопределение выпускников школы-интерната //Воспитание школьников. - 2002.

5. Плаксина Л.В. Воспитание сирот как предпосылка их адаптации // Выпускники - наша печаль и радость. - Сыктывкар, 2000.

6. Плаксина Л.В. Вступление во взрослую жизнь: как облегчить его сиротам// Открытая школа. - 2002.- №6.

7. Сидорова Н.Е. Воспитание социальной активности детей в условиях школы - интерната // Выпускники - наша печаль и радость. - Сыктывкар, 2000.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

Рогова Наталья Александровна
преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И.Платова

Профессиональная ориентация детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – неотъемлемый элемент системы образования. Процесс встраивания профориентации в систему школьного образования чётко регламентируется нормативными документами Российской Федерации – Федеральными государственными образовательными стандартами, на которые должно опираться школы в разработке образовательных программ младшего, среднего и старшего звеньев обучения. Таким образом, с нормативной точки зрения в обязанности образовательных организаций входит

осуществление деятельности по профессиональному самоопределению, исходя из особенностей личностного и интеллектуального развития детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Однако современная система профориентации находится в процессе становления и, чаще всего, не учитывает особенности встраивания данного процесса в систему образования. Необходимость оптимизации системы профориентации признается и на уровне регионов Российской Федерации, а также в Ставропольском крае. Отдельно следует отметить функции общеобразовательных организаций как субъектов организации профориентации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а именно:

− создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;

− включение в основную общеобразовательную программу комплекса мерпопрофориентации;

− формирование у обучающихся на основе результатов диагностики и профессиональных наблюдений осознанного подхода к выбору профессии с учётом потребностей региона;

− ознакомление обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиями и специальностями, предприятиями и организациями Ставропольского края;

− организация профессионального консультирования обучающихся, формирование у них профессионального намерения на основе комплексного изучения личности учащихся с учётом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и региональной потребности в кадрах;

− организация просветительской работы среди родителей обучающихся по вопросам профессионального самоопределения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Показателем эффективности деятельности профориентации как оптимально слаженной системы является количество обучающихся и поступающих на работу по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда, а также уровень трудоустройства по выбранной профессии.

Основополагающим методом исследования является полуформализованное интервью. Данный метод позволяет получить качественную и полную информацию по исследуемой проблеме, уточнять вопросы, наблюдать за реакцией респондента во время беседы, а также, по сравнению с другими методами, формирует у корреспондента ответственность за представленную информацию. В интервью принимали участие директора школ или их представители, в ведении которых находятся вопросы профессиональной детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Исходя из общепринятых требований к выборочной совокупности пилотного исследования, численность которой строго не определена, она должно включать полярные группы по критериям анализа.

Разновидность и характер проводимых профориентационных мероприятий, проводимые образовательными учреждениями, условно можно разделить на «внутренние» и «внешние». К «внутренним» мероприятиям, отмеченным всеми корреспондентами, относятся система классных часов, психолого-диагностическое тестирование детей, педагога-психолога, в рамках которых специалисты знакомят с профессиями, проводят диагностику способностей и т. д., формируя общее представление детей о мире профессий и профессиональных возможностях. Следует отметить, что проведение профориентационных мероприятий фиксируется в индивидуальном плане по воспитательной работе каждого классного руководителя, следовательно, качество проводимой работы по профессиональному ориентированию зависит от квалификации, профессионализма и личности педагога: «Все держится на энтузиазме» (из интервью).

«Внешние» мероприятия по профориентации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагают привлечение квалифицированных специалистов из различных сфер, например, сторонних психологов, сотрудников служб труда и занятости, образования и др. Наиболее часто школы привлекают специалистов центра труда и занятости населения, представителей учебных заведений. Также школы участвуют в проводимых органами государственной власти и их ведомствами мероприятиях, например, профессиональных выставках, ярмарках, тестировании. Согласно результатам исследования, выявлено, что работа по профориентации в образовательных организациях проводится, однако система учебными заведениями разрабатывается и принимается по-разному, и в связи с этим комплекс мероприятий в каждой школе носит индивидуальный характер.

Профессиональное обеспечение проведения профориентационных мероприятий, характер проведения профориентационных мероприятий («внешний» или «внутренний») определяет квалификационные и профессиональные требования к специалистам. Если привлекаемые специалисты компетентны в сфере профессиональной ориентации населения (представители центра занятости, психолог), то в школах нет отдельного специалиста, который бы занимался именно профориентационной работой со школьниками. Это, по мнению респондентов, является серьезным недостатком системы профориентации: «Нет ответственного за эту работу, она “висит” на заместителе директора по воспитательной работе» (из интервью). Таким образом, профессиональная ориентация в школах осуществляется заместителями директора по воспитательной работе, психологами, классными руководителями, педагогами – организаторами, учителями ОБЖ. Деятельность по проведению профориентации прямо прописана в должностных обязанностях классного руководителя, педагога-психолога и заместителя директора по воспитательной работе, в отношении остальных специалистов она является добровольной. Эффективное профессиональное самоопределение детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей зависит от компетентности специалиста, реализующего данные мероприятия. Компетентность такого специалиста предполагает его ориентированность в классических и современных методиках и техниках проведения этих мероприятий, соответственно, необходимо систематическое повышение квалификации сотрудников. Корреспонденты отметили, что курсов повышения квалификации именно по системе профессионального ориентирования детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей как для специалистов по воспитательной работе, так и классных руководителей нет, однако такая потребность имеется: «Нет системной работы в обучении, но специалисты открыты для этого. Нужна организация, которая будет сопровождать данное направление, – это будет плюс нашей станицы» (из интервью).

Характер информации о профессиях и рынке труда немаловажным аспектом профориентации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является качество представляемой информации учащимся о профессиях, имеющихся личностных особенностях и предрасположенностях к профессиональной деятельности, о ситуации на региональном и федеральном рынке труда, что в качественной характеристике должно представлять собой общепринятое и разработанное с учётом особенностей школьного образования методическое обеспечение проведения профориентационных мероприятий. Однако, как отмечают корреспонденты, специальное методическое обеспечение ограничено: «Нет методического обеспечения, только то, что классные руководители сами включили в систему классных часов» (из интервью). Исходя из этого, чёткой регламентации представления информации о профессиях нет. Между тем многими современными специалистами по профориентации отмечается, что одной из распространённых ошибок выбора профессии является именно проблема отсутствия, недостаточности и искаженности информации о профессиях.

В рамках проводимых профориентационных мероприятий, педагоги руководствуются самостоятельными разработками и часто субъективным представлением

о рынке труда, на основе чего дают общую информацию о мире профессий: разновидности профессий, где можно получить профессию, в какой сфере можно трудоустроиться. Корреспонденты отмечают: «Школьники скудно знакомы с миром профессий… не знают современных профессий, идут по старым тропам» (из интервью). Следует отметить, что такие компоненты формирования системы знаний о профессии, за редким исключением, включают информацию о рисках профессии, перспективах развития, потенциальных работодателях. Таким образом, представление информации школьникам в рамках профориентационной мероприятий имеет характер профессионального информирования и профессионального консультирования соответствующими специалистами, что является несомненным плюсом системы профориентации, однако недостаточным с точки зрения освещения спектра профессий и связанных с ними характеристиками.

Особое внимание респонденты уделили временным ограничениям системы профориентации, т. к. в систему школьного расписания не встроено учебное занятие отдельно по профориентации; также сложность возникает в том плане, что данная процедура должно пройти систему согласования с вышестоящим органом управления и родительским комитетом, что существенно осложняет этот процесс. Кроме того, следует отметить, что система школьного образования строго регламентирует учебную нагрузку всех школьников, что не позволяет превышать установленные нормы введением дополнительных учебных занятий. Несмотря на изложенные проблемы, работа по профориентации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательных организациях проводится, выстраивается по индивидуальному плану школы, в некоторых образовательных организациях – с учётом запроса потребителей образовательных услуг – детей и их родителей, однако в общем количестве такие школы, скорее, исключение в сложившейся практике.

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА У ДЕТЕЙ–СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Борозинец Наталья Михайловна
кандидат психологических наук, доцент, директор ресурсного учебно-методического центра по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Особое место среди детей, нуждающихся в профориентационной работе занимают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Традиционно, после выпуска из интернатного учреждения они приступают к трудовой деятельности в рамках полученной в процессе общего образования профессии или поступают организации среднего профессионального образования, пополняя, в лучшем случае, прослойку мало квалифицированных рабочих кадров, а в худшем – число социально незащищенных людей с низким уровнем качества жизни [1].

Вопросы профориентации детей-сирот исследуются в науке и решаются в практической деятельности детских учреждений. В теории описаны психологические особенности детей-сирот, которые необходимо учитывать при профессиональной ориентации, особенности их самоопределения, комплекс психологических и социально-педагогических мер, направленных на подготовку к сознательному выбору профессии. Изучение практической деятельности учреждений для детей-сирот показывает, что профориентации отводится значительная роль: для обучения детей-сирот различным профессиональным навыкам используются мастерские, комнаты социально-бытовой ориентировки, возможности социальных партнеров. Такая работа для детских домов традиционна и достаточно хорошо отлажена и имеет научные обоснования [4].

Особенности психологического развития личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, раскрыты в исследованиях Н.В. Дубровиной, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, А.В. Мудрик, В.Н. Ослон, А.М. Прихожан, Г.В. Семья, Н.Н. Толстых, А.Б. Холмогоровой, Л.М. Шипициной, Т.Н. Шульги.

Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, анализируются в работах отечественных ученых Л.В. Байбородовой, Е.О. Гордиевской, Л.С. Кочкиной, Л.И. Кундорезовой, М.Б. Лебедевой, М.И. Рожкова, Т.И. Шалавиной, Е.В. Федосенко и др.

Согласно выводам, ученых и практиков профессиональная ориентация и социально-психологическая адаптация этой категории воспитанников являются необходимым и обязательным этапом процесса формирования мотивации профессионального выбора и направлены на преодоление субъективных, личностных факторов, препятствующих эффективному трудоустройству [2].

Среди наиболее типичных можно назвать следующие проблемы:

– недостаточная осведомленность о рынке труда;

– наличие эмоциональных проблем (чувство обиды, ощущение себя изгоем общества), мешающих занять позицию личной ответственности за свое профессиональное самоопределение;

– не актуализированная трудовая мотивация (размытые профессиональные цели и профессиональная самооценка);

– неадекватная самооценка своих профессиональных возможностей;

– отсутствие навыков трудоустройства в рыночных условиях [3].

Формирование мотивации профессионального выбора возможно только при условии системной профориентационной работы.

С нашей точки зрения эта работа должна быть основана на 3 концептуальных идеях:

– актуализации и рационализации ценности профессионального образования;

– осознанного профессионального выбора и индивидуального профессионального проектирования;

– формирования психологической зрелости личности детей в процессе профессионального образования.

Целевыми установками первой идеи являются понятия о том, что:

– получение профессионального образования – эффективная жизненная стратегия;

– эффективная социализация возможна только в научно-образовательной, социально-культурной, творческой среде;

– неотъемлемыми компонентами качественной жизни являются личностный рост, социальная активность и ответственность;

– принятие динамичность жизни, актуализация личностного потенциала, академическая мобильность;

– высокая вариативность профессиональных траекторий на основе профессионального образования (практика, наука, управление, предпринимательство, добровольчество).

В качестве рамок реализации данной идеи можно выделить непрерывный процесс от ранней профессионализации до постдипломного сопровождения и реализации карьерного роста.

Целевыми группами выступают дети, их законные представители, профессиональное педагогическое сообщество, работодатели, общественность, государственные структуры

К технологиям реализации первой идеи можно отнести: информирование целевой группы; просвещение населения; консалтинг; популяризация проблемы и путей ее

решения в СМИ; социальное партнерство; кейс-анализ конкретных удачных случаев профессионального образования и трудоустройства; событийность, в процессе которой дети накапливают социальный опыт.

В рамках реализации второй идеи целевыми ориентирами являются:

– изучение интересов, способностей, склонностей, профессиональной направленности, предпочтений;

– формирование мотивации к получению квалифицированной профессии и трудоустройству;

– профессиональные пробы, дегустации, учебно-профессиональная деятельность;

– дополнительное образование и до вузовская подготовка;

– осознание требований профессии и реальных возможностей абитуриентов, векторы замещения;

– ориентировка в спектре предоставляемых образовательных услуг на разных уровнях образования (СПО, ВО).

Рамки несколько сужаются до периода профессионального выбора и профессионального образования.

Целевая группа приобретает также адресность - молодежь, их законные представители, профессиональное педагогическое сообщество, работодатели.

Используемые технологии приобретают прикладной характер: профориентация; профдиагностика; профконсалтинг; тренинги, интерактивы; кружки, секции, образовательные курсы, кванториумы; учебная и производственная практика; включение в науку, самоуправление, общественную, культурно-творческую деятельность.

Реализация третьей идеи предполагает достижение следующих целей:

– формирование автономности и устойчивости личности;

– поддержка самостоятельности в принятии решений и ответственности за результат;

– обозначение рамок и границ ответственности за результативность обучения в вузе;

– формирование профессиональной мотивации, идентификации, мышления, самосознания;

– стимулирование социальной активности;

– стимулирование предпринимательской и проектной деятельности.

Рамки сводятся к конкретному периоду профессионального образования и постдипломного сопровождения.

Целевая группа становится еще более адресной – это обучающиеся и их законные представители.

Технологии становятся также адресными, но носят как субъективный, так и объективный характер: консалтинг обучающихся; предоставление свободы выбора образовательных условий; реализация принципа единства требований к результатам обучения; обеспечение безопасности образовательной среды и благоприятного психологического климата; реализация принципа поддержки в обучении с пресечением попыток манипуляции и иждивенчества; психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления; вовлечение в активную студенческую жизнь.

Таким образом, реализация данной системы формирования мотивации профессионального выбора у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей предполагает поступательное движение от общего к частному, от вовлечения общества в понимание и участие в решении проблем профессионального выбора, до адресной работы с конкретными представителями целевых групп, от непрерывного педагогического процесса, до конкретных событий и временных рамок.

Такой концептуальный взгляд позволяет не просто проводить ряд мероприятий, а влиять на сознание общества и самосознание конкретной личности – субъекта профессионального выбора.

Список литературы:

1. Палиева Н.А., Козловская Г.Ю., Борозинец Н.М. Проект «профориентационный навигатор» как технология инклюзивного образования детей с ОВЗ // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2016. - 1 (52).
2. Рожков М.И., Сапожникова Т.Н. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот: учебно-методическое пособие. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009.
3. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учебное пособие для вузов. — М.: Академический Проект, 2007.
4. Черняева М.Г. Профессиональная ориентация детей-сирот в условиях государственно-общественного взаимодействия /Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Калининград, 2011.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Азизова Татьяна Олеговна
магистрант ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Новые социально-экономические условия развития России требуют изменения и новых подходов к проблеме социализации и формированию профессионального самоопределения молодежи в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которая протекает под влиянием разнонаправленных факторов: политических перемен в стране, трансформации ценностно-нормативной системы, изменения школы престижности профессий, снижения уровня жизни большинства населения, роста безработицы и т.д.

Недостаточная готовность к будущей самостоятельной жизни вследствие воспитания в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и профессиональной адаптации.

Изучение социального портрета выпускников учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей при переходе к самостоятельной жизни, анализ научной литературы показали ухудшающие результаты, свидетельствующие об отсутствии у детей данной категории навыков выбора профессии.

Среди выпускников данных учреждений каждый пятый становится бомжом, каждый второй преступник, каждый седьмой заканчивает жизнь самоубийством, 8% детей данной категории попадают в воспитательно-исправительные учреждения, 32% участвуют в уличных драках и только теть устраивает личную жизнь.

В тоже время анализ ситуации, складывающейся на рынке труда в последние годы, показывает, что наибольшие проблемы с трудоустройством испытывают молодые люди, в ом числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Во многом это объясняет тем, что вопросам профориентации и профессионального самоопределения, к сожалению, не уделяется должного внимания.

Вместе с тем правильный выбор профессии во многом определяет социальную активность, практическую подготовленность и информированность данной категории детей, образно говоря, их жизненную судьбу.

Для реализации профессионального самоопределения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей важно учитывать следующие пять принципов:

- принцип гуманистической направленности;

- принцип социальной адекватности;
- принцип индивидуализации;
- принцип социального закаливания;
- принцип создания воспитывающей среды.

Принцип гуманистической ориентации – рассмотрение детей данной категории как главной ценности в системе человеческих отношений.

Принцип социальной адекватности – требует соответствия содержания и средства той социальной ситуации, в которой организуется процесс профессионального самоопределения.

Принцип индивидуализации предполагает определение индивидуальной траектории профессионального самоопределения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Принцип социального закаливания предполагает включение детей данной категории в ситуации, которые требуют волевого усилия, адекватных особенностям детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Принцип создания воспитывающей среды требует создания таких отношений, которые бы формировали социализацию детей данной категории в обществе.

Профориентационная работы является начальным этапом профессионального самоопределения воспитанников учреждений детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. От ее содержания и организации зависит трудоустройство и закрепляемость выпускников на рабочем месте.

Выбор профессии означает активный поиск детьми данной категории своего предназначения, рассматриваемый с точки зрения их интересов, способностей, возможностей, индивидуальных особенностей.

Важным аспектом профессионального самоопределения является профессиональный интерес, который возникает в результате знакомства с определенной деятельностью, профессией. Основные трудности профессионального самоопределения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, связаны с недостатком знаний о профессиях, их привлекательных и негативных сторонах. У детей данной категории чаще, чем у других возникают проблемы профессионального выбора.

Детям-сиротам, детям, оставшихся без попечения родителей в большей степени приходится рассчитывать на свои собственные силы. Помощники и опора детей данной категории – те взрослые, педагоги, психологи, социальные педагоги и т.д., которые с ними работают. Это относится и к нам. Для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей профессиональное самоопределение можно рассматривать как средство для личностного социального самоопределения. Через выбор профессии они определяют свое место в жизни и ту системы отношений, в которых будут чувствовать себя значимыми и востребованными. Поэтому в современных условиях особо возрастает значимость самоопределения для детей данной категории.

Актуализируется задача подготовки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, умеющих ориентироваться в сложных ситуациях, способных принимать решение, обладающих развитым чувством ответственности за личностное самоопределение и саморазвитие.

Подростковый период – последний период пребывания большинства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях интернатного типа. В дальнейшем они вступают в самостоятельную жизнь. Вот почему вопросы профессионального самоопределения, формирования жизненных планов имеют первостепенное значение.

Основная проблема детей данной категории – это потребительское отношение к жизни, отсутствие у них позитивных образов перспектив будущего, слабое понимание возможностей самореализации на рынке труда. Именно это актуализирует необходимость в налаживании системы организационно-методических и практических мероприятий по

профориентации, профотбору, профессиональному самоопределению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Профессиональное самоопределение – это осознанный выбор воспитанником учреждения для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

Профессиональное самоопределение начинается с выбора профессии и продолжается в рамках непрерывной серии профессионального выбора. Исходя из данного определения, можно выделить критерии и показатели готовности воспитанников учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей к профессиональному самоопределению.

Необходимость решения вопросов профессиональной ориентации ставит перед педагогами, занимающимися данной деятельностью задачу поиска реальных путей разработки и применения на практике эффективной системы профориентационной работы. Подобная система обязательно должна строиться с учетом интересов, состояния здоровье, психологических особенностей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей региональной потребности в специалистах. Важнейшим ее принципом должно быть создание условий для свободного выбора профессии на базе достаточной информированности, об особенностях приглянувшейся им профессии, требованиях к ней.

Таким образом, работа по педагогическому руководству выбором воспитанниками учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей должна пониматься не как временная мера, а как комплексная част всей воспитательно-образовательной работы с детьми данной категории, подготавливающая их для будущей самостоятельной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Шабанова Светлана Михайловна
директор ГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) №13», кандидат педагогических наук

«Дети, которым не уделяют внимание выступят против того мира, который о них не позаботился».
Р. Роуз, профессор Гарвардского Университета.

Весьма широк спектр причин детского неблагополучия. Небывалый духовный, экономический, политический, социальный кризис, потрясший Россию, привел к увеличению числа семей с тем или иным уровнем социальной, психологической или структурной дезорганизации. В числе существенных факторов следует выделить кризисные явления в семье: нарушение её структуры и функций, рост числа разводов и количества неполных семей, асоциальный образ жизни неполных семей, падение жизненного уровня, ухудшение условий содержания детей, нарастание психо-эмоциональных перегрузок у взрослого населения, непосредственно отражающихся в детях; распространение жестокого обращения с детьми в семьях и снижения ответственности за их судьбу, разрыв связей и отчуждение между детьми и родителями, отказ от материнства и прочие явления, которые были и раньше, но не имели столь массового характера.

К сожалению, реальность такова, что традиционные детские дома еще долго будут наиболее распространённой формой воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На сегодняшнем этапе развития гражданского общества проблема

реабилитации и самореализации детей и подростков из учреждений господдержки обозначена очень остро. На фоне роста социального сиротства отмечается тенденция воспроизводства детьми асоциального опыта родителей. Статистика подтверждает печальный факт: третья часть выпускников детских домов возвращается в асоциальную сферу, практически все испытывают сложности во взрослой жизни: не имеют жизненной стратегии, не умеют строить жизнь по социально- культурным нормам и правилам, не понимают многих социальных взаимоотношений между людьми, им присущи иждивенчество, одиночество, недоверие к окружающим, манипулирование доверием других людей, отсутствие родственной привязанности к своему ребёнку.

Эти и многие другие проблемы побудили наш коллектив заняться новой программой экспериментальной работы в детском доме «Комплексное сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях сельского детского дома», основным направлением которой является экономическое воспитание и профессиональное самоопределение воспитанников детского дома. Объективно возникла необходимость теоретической разработки и практического внедрения работы по профессиональному самоопределению воспитанников, их допрофессиональной подготовки в условиях детского дома и дальнейшей профессиональной подготовки в других учебных заведениях.

Поиск новых решений в области социально- профессионального самоопределения воспитанников детского дома предполагает:

- Усиление интеграции образовательных и предметных областей с внеучебной практикой социально - профессионального самоопределения воспитанников детского дома.
- Ориентацию на консолидацию ресурсов и усилий с другими учебными заведениями (училищами, колледжами, лицеями, вузами).
- Обеспечение профессионального самоопределения воспитанников детского дома на основе вариативности с учётом соответствующих интересов, склонностей, способностей.
- Оказание психолого-педагогической помощи воспитателю детского дома в переориентации его с деятельности надзирателя, ментора на деятельность фасилитатора, направленную на эмпатию, обеспечение успеха воспитанника детского дома в профессиональном выборе.

Профессиональная ориентация, результатом которой является социально - профессиональное самоопределение, трактуется как система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определённых этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным потребностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Основные функции педагогического сопровождения социально - профессионального самоопределения: диагностическая, тактическая, практическая, аналитическая.

Диагностическая - предполагает сбор данных о планах и намерениях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, готовности в целом к социально - профессиональному самоопределению. Тактическая - выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся проблем, где главная роль отводится воспитателю, его компетентности и возможностям. Она предусматривает и разработку программы педагогического сопровождения социально- профессионального сопровождения воспитанников в воспитательно-образовательном процессе и соответствующих критериев, то есть процессуальную сторону решения поставленных задач. Практическая - реализация разработанной программы в практике, предполагающая конкретное содержание, формы, методы, комплекс условий (организационные, научно - методические, дидактические, кадровые, правовые и научно- технические). Аналитическая - анализ результатов

выполнения программы, её коррекция, подготовка дополнительных материалов, включающая анализ проблем, возникающих в ходе осуществления программы.

В тесной взаимосвязи с указанными функциями находятся принципы педагогического сопровождения воспитанников. К ним относятся:

Принцип непрерывности - ориентированный на обеспечение в воспитательно - образовательном процессе единства общего, среднего, до профессионального и профессионального образования во взаимосвязи с общекультурными, социальными и личностными запросами.

Принцип интеграции - предполагающий объединение усилий субъектов воспитательно - образовательного процесса в определённые комплексы, в которых каждый выполняет свои функциональные обязанности с учётом стоящих перед ними задач, направленных на повышение качества социально - профессионального самоопределения личности.

Принцип дифференциации и индивидуальности - направленный на организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы, методы) с учётом личностных особенностей и запросов воспитанников и их состояния здоровья, что позволяет интенсифицировать процесс социально - профессионального самоопределения молодёжи.

Принцип гибкости - осуществляемый в зависимости от индивидуальных потребностей, мотивов, ценностных ориентаций личности за счёт включения в воспитательно-образовательный процесс инновационных подходов, моделей дополнительных курсов, блоков, индивидуальных программ, оказания консультативной помощи.

Принцип сферности - переход от отраслевого решения проблем социально-профессионального самоопределения учащейся молодежи к межведомственному – объединение усилий комплексов: социального, экономического, культурного, профессионального.

Принцип открытости – необходимость осуществлять подготовку молодежи не только к конкретному виду деятельности, но и к западным вариантам, предоставлять воспитанникам все большую свободу, самостоятельность, ответственность, не ограничивая их право выбирать индивидуальные программы и проекты образования и развития не только в детском доме, но и в другом социальном пространстве (на конкретном рабочем месте, в университете, техникуме, училище).

Принцип рассмотрения профессионального самоопределения в контексте жизненного и личностного самоопределения**,** что предполагает ограниченное сочетание профориентационной работы с другими видами помощи воспитаннику в учебной деятельности, в решении проблем личностного общения, проблем социально-психологической адаптации и т. п.

Принцип активности самоопределения воспитанника детского дома **-** предполагает веру в его возможность самостоятельно и осмысленно решения своих проблем.

Принцип активности самого педагога и психолога в организации сопровождения социально-профессионального самоопределения воспитанника, что означает поиск педагогом-психологом новых, неординарных подходов в профориентационной работе с учетом конкретных условий детского дома.

Принцип оптимизма, предполагает веру в позитивное решение любых проблем воспитанника детского дома, связанных с социально - профессиональным самоопределением.

Принцип постепенности работы – означает отказ от «быстрых» и внешне «эффектных» форм профориентационной работы и, наоборот, культивирование планомерной и систематичной работы, основанной на идее развития субъекта самоопределения.

Результатом педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения воспитанников детского дома является овладение ими ключевыми компетенциями, под которыми понимаются универсальные умения действовать вне рамок формального образования и меняющихся социальных, экономических и культурных условиях. При этом главными являются такие ключевые компетенции, как:

- Способность к целеполаганию и принятию адекватного решения в соответствии с индивидуальными потребностями и запросами рынка труда в конкурентоспособных кадрах.
- Способность к самопознанию индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, принятию своего образа «Я», рефлексии.
- Способность запрашивать и критически осмысливать информацию, касающуюся проблем продолжения образования, профессионального становления и профессиональной деятельности.
- Готовность к социально-значимой деятельности, преодолению трудностей.
- Правовая грамотность в области регулирования социально-трудовых отношений.
- Способность к построению социально-деловых контактов.
- Правовая грамотность в области регулирования социально-трудовых отношений между людьми.

Рассматривая профессиональное самоопределение личности как сложный, непрерывный и целостный процесс, осуществляемый на всех этапах жизни человека, возможно условно выделить его качественные уровни:

- Самоопределение в обществе и культуре - предполагает в качестве «идеального» результата осознание себя личностью через общественно-полезный труд, способствующий прогрессу и развитию общества.
- Самоопределение на уровне конкретного государства - предполагает осознание себя личностью, адаптированным членом данного государства, принимающим его основные нормы и ценности.
- Самоопределение в рамках какой-то отрасли общественного производства предполагает осознание человеком себя в качестве эффективного работника данной отрасли, ориентированного на успешную карьеру в рамках этой сферы производства. Подобные ориентации всё больше становятся реальностью, особенно в условиях сокращающейся миграции населения и привязанностью многих людей к своим регионам с традиционными производствами (с преимущественной добычей нефти, ловлей рыбы, производствами стали и т.п.). При этом в городах и регионах с разнообразными производствами (где есть возможность выбора и перехода из одной отрасли в другую) такие ориентации могут быть выражены слабее.

Организационно-производственная ориентация самоопределяющейся личности предполагает осознание человеком себя в качестве эффективного работника данной фирмы или предприятия, так же ориентированного на карьеру в данной организации. Заметим, что усиление самостоятельности многих предприятий в ближайшей перспективе может сделать реальностью конкретные «заказы» профориентационным службам по профориентации воспитанников в данные организации. И если исключить из подобной профориентации элементы манипуляции и некорректной агитации, то это может стать реальной основой и для развития профориентационных служб, и для получение дополнительных источников финансирования профориентационной работы детского дома.

Самоопределение в рамках конкретного учебного учреждения (общеобразовательного или учебно-профессионального) предполагает человека, рассматривающего себя в качестве перспективного кандидата на поступление в перспективное учебное заведение или перспективного кандидата на престижную и

оплачиваемую работу после окончания вуза, колледжа или училища. Помощь в таком самоопределении предполагает установление реальных связей детского дома с соответствующими учебно-профессиональными заведениями и производственными организациями.

Наконец, личностное самоопределение предполагает рассмотрение человеком себя в качестве полноценной личности, способной реализовать свои намерения и способности даже в тех случаях, когда они не совсем совпадают (или вообще не совпадают) с ожиданиями от той личности со стороны общества, государства, отрасли, организации и учебного заведения. Самоопределяющийся таким образом человек, с одной стороны, в наибольшей степени реализует своё право на свободу выбора, хотя, с другой стороны, в этом случае возможны различные проблемы, связанные с его неадекватностью, неадаптированностью. Работа на этом уровне самоопределения требует особой деликатности и ориентировки воспитателя, психолога, социального педагога и других специалистов в разнообразных проблемах личностного и профессионального самоопределения.

Педагогическая поддержка социально - профессионального самоопределения в этом случае будет выражаться в постепенном расширении представлений воспитанника о возможных вариантах выбора, а также взаимодействий различных уровней в его конкретных выборах (например, чтобы профессиональный выбор был ориентирован не только на удовлетворение своих личных потребностей, но и учитывал перспективу стать полноценным членом общества).

При этом важно выделить и уровни самостоятельности самоопределяющегося воспитанника:

Пассивный уровень, когда воспитанник просто ждёт, что ему окажут «помощь», «поддержку» или «услугу». К сожалению, такая позиция очень распространена. Тем более в условия, когда профориентационная работа рассматривается как «одноразовая» помощь, например, в ходе профессионального консультирования.

Уровень взаимодействия (диалога, сотрудничества) педагога, психолога и самоопределяющегося воспитанника. Реализация такого уровня предполагает совершенно другой подход в организации работы профконсультанта, когда он имел бы возможность «тратить» на каждого воспитанника достаточно много времени, подключая самых разных работников детского дома.

Уровень самостоятельности и осмысленности самоопределения, предполагающий воспитанника способного самостоятельно и осознано решать свои профориентационные проблемы. Реализация данного уровня основана на таком построении профориентационной работы, когда у воспитанника развиваются (с помощью педагога и психолога) внутренние средства ориентировки, а также средства принятия осмысленного решения в меняющихся жизненных ситуациях.

Педагогическая поддержка социально- профессионального самоопределения понимается в этом случае как обеспечение постепенного перевода воспитанника из состояния пассивности (ожидания помощи) в активную позицию субъекта самоопределения.

Таким образом, на первый план всё больше выступает рассмотрение подростка не просто как «воспитанника», усваивающего знания, но и как субъекта, способного к рефлексии своего собственного развития.

Согласно уровню самостоятельности воспитанника, могут быть определены главные цели педагогической поддержки социально - профессионального самоопределения: помощь в конкретном выборе, когда решается прагматичная задача - помочь трудоустроиться или помочь в выборе варианта дальнейшего обучения; содействовать развитию таких способностей самоопределяющегося воспитанника, которые позволили бы ему ориентироваться и совершать выборы в меняющихся условиях.

Достижение указанных целей возможно с помощью конкретных психолого-педагогических технологий, при реализации которых необходимо учитывать: реальные условия их проведения; уровень квалификации педагогов и психологов, выполняющих профориентационную работу; специфику профориентационных проблем данного города и региона; сложность профориентационных задач, решаемых в работе с каждым конкретным воспитанником.

Сами технологии предполагают решение разных задач в зависимости от возрастных групп воспитанников:

- в работе с младшими воспитанниками (7- 11 лет) главный акцент делается на воспитании уважительного отношения к труду вообще через постепенную выработку первоначальных трудовых навыков и увлекательное общее знакомство с миром профессионального труда;
- в работе с воспитанниками среднего звена (11-14 лет) продолжается знакомство в увлекательной форме с миром труда (через учебные предметы) и акцентируется внимание на постепенном воспитании уважительного отношения к общественно полезному труду вообще и конкретным видам трудовой деятельности.
- в работе с воспитанниками старшего звена (14-18 лет) исходя из главной возможности данного возраста (социально - профессионального самоопределения подростка) основной акцент переносится на ценностно-смысловой поиск ими себя в будущей трудовой деятельности (через специально организованные учебные курсы, дискуссии, деловые игры, групповые и индивидуальные консультации).

При этом в работе с воспитанниками старшего звена основной акцент переносится на конкретные выборы, когда после рассмотрения возможных вариантов выбирается окончательный вариант (через специально организованные индивидуальные и групповые профконсультации).

Профессиональное самоопределение – это осознанный выбор воспитанником детского дома профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма. Профессиональное самоопределение начинается с выбора профессии и продолжается в рамках непрерывной серии профессионального выбора.

Профессиональное самоопределение – естественное продолжение всей психолого-педагогической работы с воспитанниками детского дома. Понятие профессионального самоопределения интегрально, оно включает в себя адекватное восприятие окружающего мира и людей, своего места в нем, богатство эмоциональной сферы и духовной жизни, высокий уровень психического здоровья и нравственности, умение социализироваться в обществе. Самоопределение – это стремление к самоосуществлению, потребность ребенка стать тем, кем он способен стать.

Профессиональное самоопределение – это стремление подростка реализовывать свои возможности, проявлять себя в значимом деле, самоутверждаться, самосовершенствоваться.

Главными условиями самосовершенствования и самоутверждения являются:

Нахождение своего дела, признания (такие люди заняты обычно не собой, а своей жизненной задачей или миссией; они соотносят свою деятельность с общечеловеческими ценностями и склонны рассматривать её с точки зрения вечности, а не текущего момента, поэтому все они в какой-то мере философы).

Креативность – не зависимо от того, чем ребенок занимается, в его действиях проявляется интерес к неизведанному.

Осознание достоинства – доверие к своему «Я», инициатива, критичное отношение к своей культуре, ощущение себя представителем человечества в целом.

Демократичность в отношениях с окружающими, принятие себя и других такими, каковы они есть, отсутствие искусственных форм поведения и неприятие такого поведения со стороны других.

Простота, естественность проявлений, честность перед самим собой и другими, способность принять ответственность за свои действия.

Восприятие действительности, свободное от сиюминутных потребностей, стереотипов и предрассудков.

Устойчивые моральные нормы – самореализующиеся подростки ведут себя нравственно, чувствуют добро и зло, ориентированы на цели и всегда подчиняются этим целям.

Самосовершенствование – постоянное изменение, улучшение себя.

Таким образом, самореализующийся подросток, прежде всего, ориентирован на дело, которое ценно для него, становится для него призванием, самой высокой ценностью.

Основу самореализации составляет самоопределение, в том числе и профессиональное самоопределение – сознательный выбор своих жизненных ценностей и нравственных норм, своей будущей профессии и условий жизни. Профессиональное самоопределение воспитанников детского дома начинается с трудового обучения, при ознакомлении воспитанников с базовыми способами технического освоения действительности, в процессе социально-педагогических проб. Существуют следующие уровни перехода от личностного самоопределения к профессиональному самоопределению.

1. Уровень неопределённости: отсутствие выбора и ориентации на профессиональное самоопределение. Ребенок не сделал своего выбора, не осознал необходимость обдумать своё будущее.
2. Уровень предрешенности: подчинение какому-либо из побочных факторов самоопределения – решению воспитателей, мнению приятелей, традициям, моде.
3. Уровень самоопределения: самостоятельный поиск и выбор варианта своего профессионального будущего, а также позиций в личностной сфере, в учебной работе.
4. Уровень самоактуализации: переход от поиска себя к стремлению выразить себя в значимой сфере, осуществить свои возможности и потенции. Самоактуализирующаяся личность – такая личность, для которой характерно непрерывное стремление к возможно более полному выявлению, развитию, реализации своих возможностей.
5. Уровень самореализации: означает не только стремление, а деятельность, поступки в избранных направлениях, осуществление социальных проб по реализации своих способностей. Это утверждение ценностей, заключенных в многочисленных гранях Я-концепции личности.

Эти уровни осваиваются личностью крайне неравномерно. Некоторые из вас могут навсегда остаться неспособными сделать выбор или пойти по пути предрешенности, отказавшись от активного выбора и профессионального самоопределения.

Задача изменения подобной ситуации должна стать одной из определяющих в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка. В детском доме воспитанникам необходимо сформировать ключевые компетентности, с помощью которых они успешно адаптируются в новой ситуации, возникающей после выпуска из детского дома. Наиболее важным является умение:

- делать выбор,
- принимать решения,
- планировать,
- быть самостоятельным, настойчивым в решении тех или иных проблем.

Для этого и была нами разработана экономическая программа по подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной жизни, которая носит название «Дорога в жизнь». Знания и навыки, полученные в результате освоения этой программы, позволят

воспитанникам детского дома увереннее чувствовать себя в условиях нынешней рыночной экономики, так как экономические знания универсальны, и они применимы во всех сферах деятельности. Главная задача этой программы состоит, прежде всего, в психологической защите ребенка от негативных влияний общества, воспитание экономической культуры и мышления. Ребенок должен почувствовать свою необходимость другим людям, получить возможность сохранения чувства собственного достоинства через развитие своих способностей и умений, должен уметь сознательно выбирать свою будущую профессию.

Основные направления работы:

- формирование профессионального самоопределения детей-сирот (профессиональные планы, трудоустройство, карьера, безработица);
- экономическая жизнь (бюджет, деньги, обращение с ними, налоги, покупки); семейная жизнь; социальная микросреда; участие в гражданско-правовых отношениях (правоспособность, предпринимательская деятельность, дееспособность).

В формировании основ экономической культуры большое внимание уделено нравственному аспекту воспитания, соответствующему принципу Бердяева Н.А.: «Экономика для человека, а не человек для экономики». Введение экономического воспитания в детском доме – это не дань моде, а, прежде всего, необходимость способствовать развитию самостоятельности детей.

Для успешной реализации проекта «Дорога в жизнь» способствует совместное взаимодействие участников педагогического процесса.

В учреждении неплохая материально-техническая база – оснащены групповые комнаты и спальни, имеется медицинский блок, пищеблок, прачечная, очень хорошая библиотека, открыт новый, современный компьютерный класс. Все педагогические работники детского дома и старшие воспитанники прошли подготовку по информационным технологиям и компьютерной грамотности на базе учреждения, так как проблема социальной защиты сирот – это проблема комплексная, требующая профессионального подхода и совместных усилий ребёнка и взрослого.

Осуществление профессионального самоопределения с помощью экономического проекта «Дорога в жизнь» детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволит сформировать поколение, способное адаптироваться в современном обществе, которое не будет порождать новых социальных сирот, что является одним из основных составляющих в процессе социального сиротства. В предлагаемом проекте «Дорога в Жизнь» профессиональное самоопределение рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников в условиях современного динамичного рынка труда.

Цели профориентационной работы:

1. Профориентация обеспечивает, во-первых, готовность к профессиональному самоопределению (на уровне до профессионального образования). Основными компонентами этой готовности являются:

- ценностно-ориентационная готовность к выбору сферы своей будущей жизнедеятельности (самоопределение в своём индивидуальном предназначении в мире, готовность выбрать предпочитаемую среду своей будущей жизнедеятельности);
- информационная готовность (знание возможных вариантов выбора профессии, условий трудоустройства и сформированность представлений о возможностях личностного роста и построения социально-профессиональной карьеры в связи с выбором той или иной профессии);
- психологическая готовность;
- операционная готовность, (умение осознанно делать ответственный выбор, а также владение начальными трудовыми навыками в нескольких профессиональных сферах).

2. Профориентация воспитанников призвана обеспечить готовность выпускника детского дома к профессиональной переориентации в условиях прогнозируемых изменений рынка труда.

Профессиональное самоопределение рассматривается нами как важная часть процесса. Успешное профессиональное самоопределение социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей возможно при следующих условиях:

- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- достаточный уровень самосознания выпускника детского дома;
- ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях актуального (реального) и потенциального рынка труда образования.

Заниматься нелюбимым делом неприятное занятие. Особенно если не знаешь, не умеешь или не обнаруживаешь в себе сил найти ему замену. Достойным, порядочным человеком надо быть всегда, при любых обстоятельствах, но и быть профессионально успешным, во многом состояться как личность, быть нужным себе и окружающим – вот главная цель воспитания профессионального самоопределения в условиях детского дома.

ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ – СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Гунько Юлия Александровна
заместитель руководителя Центра опережающей профессиональной подготовки Ставропольского края

Профессиональная среда стремительно меняется, и образование должно гибко и быстро работать на опережение в соответствие с запросами общества и экономики.

Суть опережающей подготовки заключается в том, чтобы заранее прогнозировать актуальные потребности рынка труда и превентивно модернизировать систему образования, а не запоздало реагировать на возникающую нехватку кадров. В чем и заключается основная задача центра опережающей профессиональной подготовки.

Центр опережающей профессиональной подготовки Ставропольского края официально открылся с 25 сентября 2020 года. Он образован в структуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет». Основная задача ЦОПП — координировать использование материально-технических и кадровых ресурсов образовательных учреждений региона для обучения детей и взрослого населения в соответствии с перспективами развития экономики страны и края.

Среди программ Центра опережающей профессиональной подготовки — быстрое прототипирование, лазерные технологии, промышленный дизайн, цифровое земледелие, эксплуатация беспилотных авиационных систем, сельскохозяйственные биотехнологии. Реализацией программ опережающей подготовки будут заниматься преподаватели средних профессиональных и высших учебных заведений Ставрополья, прошедшие обучение в Союзе «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)».

Проект создания ЦОПП был впервые разработан и представлен экспертному сообществу в научном центре Сколково в рамках интенсива «Остров 10-22» в 2019 г.

Основное внимание ЦОПП уделяет четырём социальным группам жителей края по следующим направлениям образовательной деятельности:

— профориентация учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций;

— индивидуализация образовательной траектории студентов организаций высшего и среднего профессионального образования;

— повышение квалификации преподавателей организаций высшего и среднего профессионального образования по самым современным компетенциям;

— профессиональному обучению людей в возрасте 50 +, т.е. предпенсионеров.

Взаимодействие ЦОПП представлено на рисунке 1.

Рисунок 1 – Кластерное взаимодействие ЦОПП

Важнейшей составляющей деятельности ЦОПП является повышение квалификации педагогических кадров высших и средних профессиональных организаций, с учётом их потребностей и профессиональных дефицитов по вопросам:

- Опережающая подготовка кадров, использование современных и перспективных технологий, методик профессионального образования и обучения с учётом стандартов Worldskills;
- Развитие профессиональных компетенций педагогов в части формирования цифровых компетенций у обучающихся и использования технологий цифрового образования;
- Применение в образовательной деятельности технологий электронного, дистанционного обучения;
- Актуализация модулей учебных дисциплин ОПОП СПО;
- Организация и проведения демонстрационного экзамена по методике Worldskills.

Программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Worldskills, разрабатываются с учётом их продолжительности не более 6 месяцев.

На основании данных мониторингового центра министерства труда и социальной защиты населения региона проведен мониторинг на кадры опережающей подготовки в ряде крупных предприятий. В связи с ростом инвестиционных проектов и спецификой предприятия, выявлен запрос на подготовку специалистов, которых сейчас не готовят в регионе. Необходимы инструменты для удовлетворения возникших запросов.

Поэтому ключевая задача ЦОПП – привести темпы развития профессионального образования в соответствие с высокой скоростью изменения современных технологий.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Прядко Н.А.
заместитель директора ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

Формирование социально-бытовых умений и навыков у детей с особенностями развития является жизненной необходимостью. Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать и готовить пищу, купаться, умываться и т.п.) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.

Ребенок с ограниченными возможностями, без специальной помощи и поддержки, не сможет адекватно ориентироваться в окружающем мире. Речь идет не просто об ориентировке в семейных условиях, в условиях квартиры, комнаты, а о полноценном социальном включении ребенка с ОВЗ в соответствующую его возрасту социальную группу сверстников, в активное ролевое поведение в обществе. Все это возможно практически с каждым особым ребенком, но при условии, что родители с самых первых моментов стали партнерами специалистов, уверены в успехе ребенка и в своих действиях, любят своего ребенка.

У детей с ограниченными возможностями здоровья формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов и родителей, учитывающее возможности ребенка на данный момент и ориентирующее на ближайшие задачи. Только через подражание, усвоение образца, навыки у таких детей не формируются, во всяком случае, полностью. Причин может быть много: различные нарушения движения, слухового и зрительного восприятия, особенности эмоционально-волевой сферы, низкий уровень развития функций программирования и контроля, нарушения интеллектуального развития.

В силу особенностей заболевания дети с тяжелыми множественными нарушения развития практически не способны к самообслуживанию и общению, но при систематическом обучении оказывается возможным ограниченное речевое и невербальное общение, освоение элементарных социально-бытовых навыков. Здесь главная задача научить родителей правильно это делать.

Для обучения и воспитания детей важна спокойная обстановка, доброжелательность, единство, четкость и систематичность требований. Начинать занятия с ребёнком надо как можно раньше и проводить их не эпизодически, а регулярно, учитывая то, что у большинства детей наблюдается пониженный темп деятельности: они совершают мало предметных действий, «застревают» на первоначальном способе их выполнения, склонны к стереотипным действиям и многократным повторам определенного действия. В процессе обучающих занятий может наблюдаться упрямство, агрессивность, двигательное и психическое беспокойство, что создает сложности в обучении таких детей. При работе с особыми детьми следует обратить внимание на то, что программы по социально-бытовой адаптации должны быть разработаны индивидуально в силу разного уровня развития и сформированности навыков самообслуживания при одном и том же диагнозе. В основу занятия входит пошаговое обучение навыкам самообслуживания. Преимущество пошаговой системы состоит в том,

что она позволяет эффективно обучить ребенка определенному навыку именно в том возрасте и в том объеме, в котором этот навык формируется в случае нормального развития. Для этого определяется уровень, на котором ребенок может самостоятельно совершить какое-либо действие внутри данного навыка, и следующий маленький шаг, которому надо ребенка обучать. Используется система поощрений (внимание, пищевое подкрепление – любимая еда или питье, любимые занятия и т. п.).

Обучение бытовым навыкам должно происходить с помощью разыгрывания разнообразных ситуаций, таким способом обучения у детей с умственной отсталостью формируется диалогическая речь, они тренируются в умении спрашивать и отвечать на вопросы в зависимости от хода конкретного занятия.

Обучая детей, следует многократно показывать всё, что они должны сделать, объясняя задание понятными, простыми словами и выражениями. Одни и те же слова и фразы надо употреблять постоянно – ребёнку легче будет их усвоить. Только путём многих упражнений ребёнок приучается, например, мыть руки перед едой, убрать за собой после еды и т.д.

На занятиях с детьми следует по возможности полнее использовать такую характерную для них черту, как склонность к подражанию. Повторяя за специалистом те или иные действия, ребёнок через некоторое время в состоянии справиться с заданием самостоятельно, но под обязательным контролем. Необходимо всячески поощрять стремление детей выполнять работу правильно. Даже небольшие, подчас малозаметные успехи ребёнка следует отметить и положительно оценить.

Соблюдение строгого распорядка дня, наблюдение за деятельностью окружающих, повторение одних и тех же действий приводит к тому, что незаметно для самого ребенка появляются положительные или отрицательные привычки, т.е. привычка возникает в процессе взаимодействия с предметами в результате расширения круга общения с людьми.

Систематически предъявляемые требования приводят к образованию положительных привычек, которые позволяют ребёнку с ОВЗ в определённой степени приспособиться к окружающей жизни.

Большую значимость имеет и использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации, схем и алгоритмов действий. Обязательным является стимулирование использования полученных навыков в повседневной жизни. Самостоятельность повысит самооценку ребенка и будет важным шагом на пути к его бытовой и психологической независимости.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ ФГКОУ «СТАВРОПОЛЬСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ» ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Букреева Е.Н.
кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, методист отдела воспитательной работы Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь

Социальная адаптация является важнейшей проблемой формирования личности в специфической социальной среде президентских кадетских училищ, а также основополагающим и решающим условием эффективности не только образовательного процесса, но и процесса социализации воспитанника в целом.

С этой позиции мы рассматриваем адаптацию как механизм социализации личности, процесс и результат взаимодействия индивида (группы) с кардинально меняющейся средой, в ходе которого постепенно согласуются требования и ожидания обеих сторон, так что индивид получает возможность выживания и процветания, а среда — воспроизведения и вступления в иную, восходящую стадию. В этом процессе адаптации личность выступает объектом воздействия социальной среды и активным субъектом, осознающим влияние этой среды.

Основное условие адаптации при этом – выбор новых жизненных стратегий поведения, готовность нести личную ответственность за свое жизнеобеспечение. Наиболее проблемным является обеспечение обозначенного условия для категории воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в силу таких их социально-психологических особенностей, как: социальная пассивность, определенная инфантильность в жизнеопределении, зачастую потребительское отношение к социальным благам и пр.

Перечисленные личностные характеристики могут сыграть неблагоприятную роль в стратегическом планировании профессионального будущего воспитанников категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», в первую очередь, на таком важном этапе профессиональной ориентации, как профессиональное самоопределение. Вместе с тем необходимо, чтобы личность была способна в необходимой степени самостоятельно целенаправленно контролировать и регулировать процесс своей социальной адаптации, чтобы для нее была характерна относительная способность варьировать свое поведение при изменении условий и обстоятельств. Именно поэтому мы рассматриваем успешность социальной адаптации как обязательное и необходимое условие успешности профессионального самоопределения воспитанников рассматриваемой категории.

Как явление социальная адаптация приобретает исключительную актуальность в переломные периоды жизнедеятельности личности, каковым и является поступление и нахождение обучающегося в ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище». Столь исключительная актуальность рассматриваемого явления обусловлена, в первую очередь, яркой и явной спецификой социальной среды училища (в сравнении со средой общеобразовательной школы):

- обучение и проживание в условиях полного пансиона;
- моногендерный коллектив учебных классов и курсов;
- организация образовательного процесса на принципах строгой субординации и воинской дисциплины;
- наличие распорядка дня, регламентирующего все виды занятости воспитанников;
- обязательное соблюдение правил ношения кадетской формы одежды;
- расширение спектра социальных ролей воспитанника за счет увеличения доли самостоятельности в повседневной жизнедеятельности (расширение спектра социальных ролей: исполнитель, организатор, командир, подчиненный, воспитанник, наставник, дежурный и пр.).

Пристальное внимание к способам решения проблемы профессионального самоопределения воспитанников СПКУ обусловлено необходимостью решения практических задач, связанных с ускорением процесса адаптации кадет к специфическим условиям в различных сферах жизнедеятельности: образовательной, бытовой, игровой, коммуникативной и др., формированием у кадет способности варьировать свое поведение при изменении условий и обстоятельств, осознанно контролировать и регулировать процесс собственной социальной адаптации (самоуправление).

Процесс социальной адаптации воспитанников СПКУ из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, считаем необходимым рассматривать на трех уровнях:

1) общество (макросреда) – адаптация к особенностям социально-экономического, политического, духовного и культурного развития общества;

2) социальная группа (микросреда) – адаптация личности или, наоборот, несовпадение интересов личности с интересами социальной группы (родственников, учебного коллектива и пр.);

3) индивид (внутри личностная адаптация) – стремление достичь гармонии, сбалансированности внутренней позиции.

На уровне отдельной личности обеспечение успешной социальной адаптации предполагает:

1) реализацию механизма взаимодействия личности с микросредой класса, учебного курса, училища в целом путем определенного приспособления к ней через общение, поведение, деятельность;

2) усвоение норм, моральных ценностей ближайшего позитивного социального окружения;

3) достижение определенного состояния адаптированности личности путем установления динамического равновесия между его личностными установками и ожиданиями педагогически организованной социальной среды при наличии контроля со стороны среды.

Все виды адаптации должны быть взаимосвязаны между собой, но доминирующей здесь является социальная адаптация. Полная социальная адаптация личности должна включать физиологическую, управленческую, экономическую, педагогическую, психологическую и профессиональную адаптацию.

Рассмотрим более подробно эти компоненты применительно к специфике социальной среды СПКУ.

1. Физиологическая: адаптация к условиям проживания и режиму обучения, распорядку дня, особенностям питания и пр.

2. Управленческая: управление и самоуправление процессом адаптации через освоение спектра социальных ролей.

3. Экономическая: усвоение социально-экономических норм и принципов экономических отношений в условиях полного государственного обеспечения, например, получение стипендии кадета, социальных стипендий, путевок в санатории и лагеря и пр.

4. Педагогическая: приспособление к специфике кадетского образования в условиях полного пансиона, которая формирует систему ценностных ориентиров воспитанника.

5. Психологическая: приспособление психики и органов чувств воспитанника к особенностям действующих на них стимулов в процессе утверждения нового социального статуса кадета.

6. Профессиональная: адаптация к новой профессиональной ориентированности образовательной деятельности, особенностям будущей военной специальности, процесс сопряжения общественной и личной мотивации труда.

Адаптационные процессы в контексте профессионального самоопределения воспитанников категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей» следует рассматривать в трех возможных практических формах протекания, характеризующихся различным соотношением стихийных и сознательных приспособительных механизмов:

1) стихийная: отказ (полный или частичный) от общественно-полезной деятельности, перемещение центра активности личности в сферу досуга или самореализация в альтернативных группах, не входящих в социальную структуру общества (членство в группах и группировках, молодежных объединениях асоциальной направленности и пр.);

2) стихийно-сознательная: конструирование идеальных моделей воображаемой профессиональной деятельности без реального их воплощения (создание различных социальных утопий и их пропаганда);

3) сознательная: формирование профессиональных жизненных планов личности, целенаправленной жизнедеятельности (действительная самореализация воспитанника и его превращение в субъект общественного и профессионального развития).

Для повышения эффективности профессионального самоопределения воспитанников СПКУ необходимо обеспечить практическую реализацию комплекса различных механизмов социальной адаптации:

1) когнитивного, включающего все психические процессы, связанные с познанием: ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение и т. д.;

2) эмоционального, включающего различные моральные чувства и эмоциональные состояния: уверенность, беспокойство, озабоченность, чувство товарищества, сочувствие, осуждение, тревога и т. д.;

3) практического, поведенческого, предлагающего определенную направленную деятельность воспитанника в социальной и профессиональной практике.

Поскольку социальная адаптация представляет собой протекающий во времени процесс, то возникает вопрос о его стадиях, которые, обладая универсальными характеристиками, все же имеют выраженную специфику в условиях президентского кадетского училища. Анализ выявленной специфики позволяет нам выстроить алгоритм социальной адаптации воспитанника СПКУ:

1) первая (начальная) стадия – адаптирующийся воспитанник улавливает лишь правила поведения, но система ценностей СПКУ внутренне им не признается;

2) вторая стадия (терпимость) – как социальная среда СПКУ, так и воспитанник признают равноценность эталонов поведения в отношении друг друга;

3) третья стадия — приспособления, «аккомодации» - связана с взаимными уступками: воспитанник признает и принимает систему ценностей СПКУ, но и представители училища признают некоторые его ценности;

4) четвертая стадия — полной адаптации, «ассимиляции», когда воспитанник отказывается от прежних образцов и ценностей и полностью принимает новые.

Анализ жизнеспособности и эффективности предлагаемого алгоритма социальной адаптации воспитанников СПКУ во многом обусловлен успешностью преодоления последними препятствиями на пути процесса адаптации.

Подытоживая вышесказанное, считаем необходимым отметить, что социальная адаптация воспитанников СПКУ из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одним из важнейших условий успешности их профессионального самоопределения и определяется спецификой самого образовательного учреждения, индивидуальными социально-психологическими особенностями воспитанников данной категории, обеспечением оптимального сочетания различных компонентов, форм и механизмов процесса социальной адаптации.

СОДЕРЖАНИЕ

Зубенко Г.С. Об обеспечении государственной поддержки и защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7
Малик О.А. Новые подходы современном российском образовании: трансформация, повышение эффективности и качества профессионального образования Ставропольского края	8
Погребняк Л.П. Профориентационная работа – ее роль в оказании индивидуальной помощи в выборе профессии детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	11
Чикильдина Н.А. О профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с использованием онлайн технологий	12
Бочкова И.В. Тематическая неделя «Дороги, которые мы выбираем»: методология, основные подходы и принципы	15
Микулан И.Н. Особенности профориентационной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	19
Скрипниченко Л.Ф. Погружение школьников в реальную профессиональную деятельность в условиях реализации потенциала системы наставничества (на примере инновационного социального проекта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Форсаж»)	23
Коробская Е.М. Организация деятельности по самоопределению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в выборе будущей профессии	27
Ляпин В.В. Билет в будущее – эффективный ресурс для ранней профориентации школьников Ставропольского края	28
Андрейченко З.М. Развитие навыков осознанного выбора профессии у учащихся общеобразовательных организаций в условиях профессиональной ориентации	31
Клушина О.В. Место и роль социальной квартиры в системе подготовки воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной (автономной) жизни	34
Рогова Н.А Организация профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Ставропольском крае	37
Борозинец Н.М. Концепция формирование мотивации профессионального выбора у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	40
Азизова Т.О. Профессиональное самоопределение как осознанный выбор профессии	43

Шабанова С.М. Содержание профориентационной работы в условиях детского дома	45
Гунько Ю.А. Центр опережающей подготовки – структура системы образования Ставропольского края	53
Прядко Н.А. Особенности формирования социально-бытовых навыков у детей с особенностями развития	55
Букреева Е.Н. Социальная адаптация воспитанников ФГКОУ «СТАВРОПОЛЬСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ» из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как условие успешности их профессионального самоопределения	56